

Normas que Favorecen la Convivencia: Ética y Participación Ciudadana

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años interesados en comprender la importancia de las normas y leyes en la convivencia social y el ejercicio de los derechos humanos. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes explorarán cómo las reglas, tanto en la comunidad como en el país, contribuyen a una convivencia armónica y a la construcción de una sociedad justa y respetuosa.

El enfoque metodológico combina actividades participativas, análisis de casos reales y reflexión crítica, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar y valorar la función de las normas, así como la responsabilidad de cada individuo en su cumplimiento y construcción.

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de reconocer el papel de las normas y leyes en la convivencia social, valorar la importancia de la participación ciudadana y aplicar principios éticos que favorezcan el respeto a los derechos humanos en su entorno cotidiano.

Objetivos Generales

- Describir las características y funciones de las normas que favorecen la convivencia social.
- Explicar la importancia de participar en la construcción y aplicación de normas en la comunidad y el país.
- Analizar situaciones cotidianas donde se evidencie la relación entre normas y derechos humanos.
- Valorar el impacto positivo del respeto y cumplimiento de normas para garantizar la convivencia pacífica.
- Proponer acciones éticas que fomenten el respeto a los derechos humanos y la participación ciudadana.

Competencias

- Identifica y analiza las normas y leyes que regulan la convivencia en la comunidad y el país.
- Valora la importancia de respetar y cumplir las normas para garantizar un ambiente de respeto y justicia.
- Reconoce la relación entre normas, derechos humanos y convivencia pacífica.
- Desarrolla actitudes de participación activa y responsable en la construcción y aplicación de normas.
- Aplica principios éticos para resolver conflictos y promover un ambiente inclusivo y respetuoso.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre derechos humanos y convivencia escolar.

- Acceso a materiales impresos o digitales sobre normas sociales y leyes básicas.
- Espacio para discusiones grupales y actividades participativas.
- Herramientas para realización de proyectos o presentaciones (papel, marcadores o dispositivos digitales).

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las normas y su importancia en la convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos de normas, reglas y leyes y explicar su origen en contextos sociales diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos de normas en distintos ámbitos (familia, escuela y comunidad) y describir su función para la convivencia pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones cotidianas donde se evidencie la importancia del cumplimiento de normas para garantizar el respeto y los derechos humanos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las diferencias y similitudes entre normas, reglas y leyes y relacionarlas con su impacto en la convivencia social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la relevancia de respetar y cumplir las normas para fomentar la participación ciudadana y la ética en su entorno inmediato.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos fundamentales: normas, reglas y leyes

- Definición de norma: qué es una norma y su función en la sociedad.
- Definición de regla: características y ejemplos en contextos cotidianos.
- Definición de ley: su naturaleza jurídica, cómo se crean y su alcance social.
- Origen de normas, reglas y leyes: cómo surgen en diferentes contextos sociales (familia, escuela, comunidad).

2. Ejemplos de normas en distintos ámbitos sociales

- Normas en la familia: respeto, horarios, responsabilidades.
- Normas en la escuela: reglas de convivencia, uso de materiales, respeto entre compañeros y docentes.
- Normas en la comunidad: normas de tránsito, cuidado del espacio público, respeto a los demás.
- Función de las normas para mantener la convivencia pacífica en cada ámbito.

3. Importancia del cumplimiento de normas para el respeto y los derechos humanos

- Situaciones cotidianas que evidencian la necesidad de cumplir normas para proteger derechos y garantizar el respeto.

- Relación entre el respeto a las normas y la protección de los derechos humanos básicos.
- Consecuencias del incumplimiento de normas en la convivencia social.

4. Comparación entre normas, reglas y leyes y su impacto en la convivencia social

- Diferencias principales entre normas, reglas y leyes en cuanto a origen, obligatoriedad, sanciones y ámbito de aplicación.
- Similitudes y relaciones entre estos conceptos.
- El impacto de cada tipo de regulación en la convivencia social y la vida cotidiana.

5. Valoración del respeto y cumplimiento de normas para la participación ciudadana y la ética

- Importancia de respetar y cumplir normas para fomentar una ciudadanía responsable y ética.
- El rol de las normas en la construcción de un entorno justo, democrático y participativo.
- Reflexión sobre el compromiso personal con el respeto de normas para promover la convivencia social.

Actividades

Actividad 1: "Mapa conceptual de normas, reglas y leyes"

Objetivo: Definir y explicar los conceptos de normas, reglas y leyes y su origen.

Descripción:

- El docente explica brevemente los conceptos básicos.
- Los estudiantes, en parejas, crean un mapa conceptual que incluya definiciones, ejemplos y el origen de cada uno.
- Comparten su mapa con el grupo para comparar y complementar ideas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digital.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: "Normas en mi entorno"

Objetivo: Identificar ejemplos de normas en familia, escuela y comunidad y describir su función.

Descripción:

- Los estudiantes hacen una lista de normas que conocen en cada ámbito (familia, escuela, comunidad).
- En grupos pequeños, discuten la función de cada norma para la convivencia pacífica.
- El grupo elabora un cartel con las normas y su función para exponer en clase.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Cartel ilustrativo con normas y descripción de su función.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Análisis de casos: cumplimiento de normas y derechos humanos"

Objetivo: Analizar situaciones cotidianas evidenciando la importancia del cumplimiento de normas para respeto y derechos humanos.

Descripción:

- El docente presenta varios casos o situaciones breves donde se incumplen normas y se afectan derechos (ejemplo: no respetar fila, discriminación, vandalismo).
- En equipos, los estudiantes analizan cada caso indicando qué norma se incumple, qué derechos se ven afectados y posibles soluciones.
- Discusión grupal para reflexionar sobre el impacto social del cumplimiento o incumplimiento de normas.

Organización: Equipos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito breve o presentación oral con análisis y propuestas.

Duración estimada: 70 minutos

Actividad 4: "Debate: ¿Normas, reglas o leyes? ¿Cuál es más importante?"

Objetivo: Comparar normas, reglas y leyes y valorar su impacto en la convivencia social y participación ciudadana.

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en tres grupos, cada uno defiende la importancia de las normas, reglas o leyes.
- Preparan argumentos claros basados en ejemplos y el contenido aprendido.
- Realizan un debate moderado donde exponen sus puntos y responden dudas.
- Reflexión final grupal sobre la complementariedad y necesidad de todos los tipos de regulación para una convivencia ética y participativa.

Organización: Grupos y debate grupal

Producto esperado: Participación activa y argumentación oral

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre normas, reglas y leyes y su función en la convivencia.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y discusión inicial en clase.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve (oral o escrito) de 5 preguntas y lluvia de ideas grupal.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, análisis de ejemplos, capacidad de argumentación y reflexión.

Cómo se evalúa: Revisión de mapas conceptuales, carteles, informes de análisis de casos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad que valoren claridad conceptual, pertinencia de ejemplos, capacidad analítica y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos de normas, reglas y leyes; identificación y análisis de ejemplos; comparación crítica; valoración ética y ciudadana.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas de definición, análisis de casos y reflexión; además, una breve tarea de ensayo o presentación individual sobre la importancia de respetar normas para la participación ciudadana.

Instrumento sugerido: Examen escrito y rúbrica para la tarea de reflexión/ensayo.

Unidad 2: Derechos humanos y su relación con las normas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los derechos humanos básicos y explicar su importancia para la convivencia social, utilizando ejemplos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las normas y leyes garantizan el respeto y protección de los derechos humanos en diferentes contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar situaciones donde el incumplimiento de normas afecta los derechos humanos, proponiendo alternativas para su mejora.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar el papel de la participación ciudadana en la creación y respeto de normas que protejan los derechos humanos, mediante debates o presentaciones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar acciones éticas y responsables que fomenten el respeto de los derechos humanos y la convivencia pacífica en su comunidad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Derechos Humanos

- Definición de derechos humanos: Concepto y características fundamentales.
- Origen e historia de los derechos humanos: Breve recorrido desde la Declaración Universal hasta la actualidad.
- Importancia de los derechos humanos para la convivencia social: Por qué son necesarios y cómo benefician a todas las personas.
- Ejemplos cotidianos de derechos humanos: Derecho a la educación, a la libertad de expresión, a la igualdad y a la dignidad.

2. Normas y leyes que garantizan el respeto a los derechos humanos

- Diferencia entre normas, leyes y derechos humanos: Definiciones y relaciones.
- Ejemplos de normas y leyes nacionales e internacionales que protegen los derechos humanos.

- Contextos sociales en los que se aplican estas normas: escuela, comunidad, país.
- El papel del Estado y las instituciones en la protección de los derechos humanos.

3. Incumplimiento de normas y su impacto en los derechos humanos

- Situaciones donde se vulneran los derechos humanos por incumplimiento de normas.
- Consecuencias sociales y personales de la falta de respeto a los derechos humanos.
- Comparación de casos reales o hipotéticos para identificar problemas y soluciones.
- Propuestas de alternativas y mejoras para garantizar el respeto a los derechos humanos.

4. Participación ciudadana en la creación y respeto de normas

- Concepto y importancia de la participación ciudadana.
- Formas de participación: debates, consultas, peticiones y otras acciones comunitarias.
- Ejemplos de cómo la participación ciudadana fortalece las normas que protegen los derechos humanos.
- Herramientas para fomentar la participación en la escuela y comunidad.

5. Diseño de acciones éticas para fomentar el respeto y la convivencia pacífica

- Principios éticos relacionados con los derechos humanos y la convivencia.
- Planificación de acciones responsables en la comunidad escolar y local.
- Elaboración de propuestas para promover el respeto y la protección de los derechos humanos.
- Evaluación del impacto esperado de estas acciones en la convivencia social.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de los derechos humanos básicos

Objetivo: Identificar los derechos humanos básicos y explicar su importancia para la convivencia social.

Descripción:

- El docente presenta brevemente los derechos humanos y su importancia.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran un mapa conceptual que incluya al menos cinco derechos humanos básicos y ejemplos cotidianos de cada uno.
- Se comparte y comenta el mapa en plenaria para reforzar conceptos y aclarar dudas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual físico o digital que incluye derechos humanos básicos y ejemplos.

Duración: 60 minutos

Actividad 2: Análisis de casos sobre normas y derechos humanos

Objetivo: Analizar cómo las normas y leyes garantizan el respeto y protección de los derechos humanos en diferentes contextos.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios casos cortos escritos o en video donde se aplican normas para proteger derechos humanos (p.ej., en la escuela, comunidad).
- En grupos pequeños, analizan cada caso identificando qué derechos están protegidos y qué normas los respaldan.
- Luego, discuten la efectividad de las normas y proponen mejoras si es necesario.
- Finalmente, cada grupo expone sus conclusiones al grupo grande.

Organización: Grupos de 4 a 5 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito o presentación con análisis y propuestas.

Duración: 90 minutos

Actividad 3: Debate sobre incumplimiento de normas y derechos humanos

Objetivo: Comparar situaciones donde el incumplimiento de normas afecta los derechos humanos y proponer alternativas para su mejora.

Descripción:

- El docente plantea una o dos situaciones polémicas relacionadas con violaciones a derechos humanos derivadas del incumplimiento de normas (p.ej., discriminación, bullying).
- Los estudiantes se dividen en dos equipos que argumentarán diferentes perspectivas.
- Durante el debate, cada equipo expone sus argumentos y luego proponen soluciones prácticas y éticas para mejorar la situación.
- Se realiza una reflexión final conjunta para consolidar aprendizajes.

Organización: Grupos grandes (dos equipos)

Producto esperado: Registro de argumentos y propuestas, reflexión escrita individual.

Duración: 80 minutos

Actividad 4: Diseño de una campaña escolar para promover el respeto a los derechos humanos

Objetivo: Diseñar acciones éticas y responsables que fomenten el respeto de los derechos humanos y la convivencia pacífica en la comunidad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes identifican un problema relacionado con el respeto a los derechos humanos en la escuela o comunidad.
- Desarrollan una campaña que incluya objetivos, mensajes clave, actividades y materiales para promover el respeto y la convivencia pacífica.
- Presentan su campaña al resto de la clase para recibir retroalimentación.
- Se reflexiona sobre la importancia de la participación ciudadana para lograr cambios positivos.

Organización: Grupos de 4 a 6 estudiantes

Producto esperado: Plan de campaña con materiales (carteles, folletos, guion para video, etc.) y presentación oral.

Duración: 2 sesiones de 60 minutos cada una

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos humanos, normas y su relación con la convivencia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y ejemplos cotidianos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (10-15 minutos).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis y comprensión de los derechos humanos, normas y participación ciudadana.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (mapas conceptuales, análisis de casos, participación en debates, avance en diseño de campaña) y observación del desempeño en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapas conceptuales, informes y presentaciones; listas de cotejo para participación y trabajo en equipo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: identificación, análisis, comparación, valoración y diseño de acciones relacionadas con derechos humanos y normas.

Cómo se evalúa: Evaluación final con dos partes: una prueba escrita que incluye preguntas de análisis y reflexión, y la presentación final del diseño de campaña.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas abiertas y de desarrollo; rúbrica para evaluar la campaña y presentación grupal.

Unidad 3: Participación ciudadana en la construcción y aplicación de normas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los diferentes mecanismos de participación ciudadana en la creación y aplicación de normas sociales a partir de casos prácticos en su comunidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el papel de los jóvenes en la promoción y cumplimiento de normas para una convivencia justa mediante la elaboración de un ensayo o presentación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar la importancia de la participación activa en la construcción de normas que respeten los derechos humanos, utilizando ejemplos actuales y locales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones concretas y éticas para fomentar el respeto y la aplicación de normas en su entorno escolar o comunitario, diseñando un plan de acción simple.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la participación ciudadana

- Definición de participación ciudadana: Qué significa ser un ciudadano activo.
- Importancia de la participación en la sociedad: Cómo influye en la convivencia y en la creación de normas justas.
- Distinción entre participación pasiva y activa.

2. Mecanismos de participación ciudadana en la creación y aplicación de normas

- Formas formales de participación:
 - Consultas públicas y audiencias ciudadanas.
 - Asambleas comunitarias y consejos escolares.
 - Elección de representantes y participación en comités.
- Formas informales de participación:
 - Movilizaciones sociales y campañas.
 - Uso de redes sociales para promover normas.
 - Voluntariado y proyectos comunitarios.
- Casos prácticos locales: Ejemplos reales de participación ciudadana en la comunidad del estudiante.

3. El papel de los jóvenes en la promoción y cumplimiento de normas para la convivencia justa

- Importancia de la voz juvenil en la sociedad.
- Ejemplos de jóvenes que han promovido normas o cambios sociales.
- Obstáculos y oportunidades para la participación juvenil.
- Estrategias para que los jóvenes cumplan y promuevan normas éticas y de convivencia.

4. Ética y derechos humanos en la construcción de normas

- Relación entre normas, ética y derechos humanos.
- La participación ciudadana como medio para proteger y promover los derechos humanos.
- Ejemplos actuales y locales donde la participación ha garantizado el respeto a los derechos humanos.
- Consecuencias de la falta de participación en la protección de derechos.

5. Propuesta de acciones para fomentar el respeto y aplicación de normas en el entorno

- Identificación de problemas o necesidades en el entorno escolar o comunitario.
- Diseño de un plan de acción ético para promover normas y convivencia justa:
 - Objetivos claros y alcanzables.
 - Acciones concretas y responsables.
 - Recursos necesarios.
 - Mecanismos de seguimiento y evaluación.

- Importancia del compromiso personal y colectivo en la implementación del plan.

Actividades

Actividad 1: Investigación y análisis de mecanismos de participación ciudadana

Objetivo: Identificar los diferentes mecanismos de participación ciudadana en la creación y aplicación de normas sociales a partir de casos prácticos en su comunidad.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo selecciona un caso real o reciente en su comunidad donde ciudadanos hayan participado en la creación o aplicación de una norma.
- Investigar cómo fue el proceso, qué mecanismos usaron y cuál fue el resultado.
- Preparar una breve exposición o cartel para compartir el análisis con la clase.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación o cartel explicativo del caso y los mecanismos de participación.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90 minutos cada una)

Actividad 2: Ensayo o presentación sobre el papel de los jóvenes en la promoción y cumplimiento de normas

Objetivo: Analizar el papel de los jóvenes en la promoción y cumplimiento de normas para una convivencia justa mediante la elaboración de un ensayo o presentación.

Descripción paso a paso:

- Individualmente, los estudiantes investigan ejemplos de jóvenes que hayan incidido en normas o cambios sociales.
- Escriben un ensayo corto o preparan una presentación donde analicen la importancia de la participación juvenil y propongan cómo ellos pueden contribuir.
- Compartir en clase los trabajos y fomentar discusión.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo o presentación individual.

Duración estimada: 3 sesiones (2 para elaboración, 1 para exposición y discusión)

Actividad 3: Debate y reflexión sobre ética, derechos humanos y participación ciudadana

Objetivo: Argumentar la importancia de la participación activa en la construcción de normas que respeten los derechos humanos, utilizando ejemplos actuales y locales.

Descripción paso a paso:

- Dividir a la clase en dos equipos.

- Asignar a un equipo la postura a favor de la participación ciudadana activa para proteger los derechos humanos, y al otro la postura de analizar riesgos o limitaciones.
- Preparar argumentos con ejemplos actuales y locales.
- Realizar un debate estructurado con tiempos para cada intervención.
- Finalizar con una reflexión grupal sobre la importancia ética de la participación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita breve.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90 minutos cada una)

Actividad 4: Diseño de un plan de acción para fomentar el respeto y aplicación de normas

Objetivo: Proponer acciones concretas y éticas para fomentar el respeto y la aplicación de normas en su entorno escolar o comunitario, diseñando un plan de acción simple.

Descripción paso a paso:

- En grupos, los estudiantes identifican un problema o necesidad relacionada con normas y convivencia en su entorno.
- Elaboran un plan de acción que incluya objetivos, acciones concretas, recursos y mecanismos de seguimiento.
- Presentan su plan ante la clase para recibir retroalimentación.
- Refinan el plan y lo entregan escrito.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de acción escrito y presentación grupal.

Duración estimada: 3 sesiones (2 para diseño y presentación, 1 para retroalimentación y ajustes)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre participación ciudadana, normas, y rol de los jóvenes.

Cómo se evalúa: Mediante una dinámica breve de preguntas abiertas y lluvia de ideas en clase.

Instrumento sugerido: Cuestionario inicial y registro de aportes en pizarrón o en formato digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis, argumentación y propuesta de acciones relacionadas con la participación ciudadana y normas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de avances en presentaciones, ensayos y planes de acción; retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones, ensayos y planes; listas de cotejo para participación en debates y actividades grupales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencias finales de la unidad: identificación, análisis, argumentación y propuesta sobre participación ciudadana y normas.

Cómo se evalúa: Evaluación final que incluya:

- Ensayo o presentación individual sobre el papel de los jóvenes.
- Plan de acción grupal escrito y presentado.
- Participación y argumentación en el debate sobre ética y derechos humanos.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada producto y desempeño en debate.

Unidad 4: Aplicación ética de las normas para resolver conflictos y promover la convivencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar situaciones de conflicto en su entorno escolar o comunitario y describir cómo la aplicación ética de las normas puede contribuir a su resolución pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos donde se evidencie la importancia del respeto y la inclusión en la aplicación de las normas para fomentar la convivencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer soluciones éticas basadas en normas y derechos humanos para resolver conflictos específicos, justificando su propuesta con argumentos claros.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de la participación ciudadana en la construcción y aplicación de normas que promuevan un ambiente de respeto y convivencia pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de acción personal que contemple estrategias éticas para aplicar normas en situaciones cotidianas, promoviendo la inclusión y el respeto.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Ética y las Normas en la Convivencia

- Definición de ética y su relación con las normas sociales: Conceptos básicos para entender por qué las normas deben aplicarse con un sentido ético.
- Importancia de las normas para la convivencia pacífica: Cómo las reglas facilitan la armonía en la escuela y comunidad.
- Diferencia entre aplicación justa y aplicación arbitraria de normas: Reconocer la necesidad de respeto y equidad al aplicar reglas.

2. Identificación de Situaciones de Conflicto y su Relación con las Normas

- Tipos comunes de conflictos en la escuela y la comunidad: ejemplos cotidianos para reconocer conflictos reales.
- Factores que generan conflictos: falta de respeto, exclusión, malentendidos.

- Rol de las normas en la prevención y resolución de conflictos: cómo las reglas pueden evitar o solucionar problemas.

3. Análisis Ético de Casos Prácticos

- Presentación de casos reales o hipotéticos donde se evidencie la importancia del respeto e inclusión.
- Identificación de valores éticos presentes en cada caso: respeto, justicia, inclusión.
- Discusión sobre la aplicación correcta e incorrecta de las normas en los casos.

4. Propuesta de Soluciones Éticas para la Resolución de Conflictos

- Marco normativo y derechos humanos aplicables a los conflictos escolares y comunitarios.
- Estrategias para proponer soluciones basadas en la ética y el respeto a los derechos.
- Justificación argumentada de las propuestas: uso de argumentos claros y fundamentados.

5. Participación Ciudadana y su Impacto en la Construcción de Normas

- Concepto de participación ciudadana: qué es y cómo se manifiesta en la escuela y comunidad.
- Ejemplos de participación ciudadana en la creación y aplicación de normas.
- Evaluación del impacto positivo de la participación en la convivencia pacífica.

6. Diseño de un Plan de Acción Personal para Aplicar Normas Éticamente

- Identificación de situaciones cotidianas donde aplicar normas con ética.
- Definición de estrategias personales para fomentar el respeto y la inclusión.
- Elaboración de un plan de acción con metas claras y pasos concretos.
- Autoevaluación y compromiso personal para promover la convivencia.

Actividades

1. Diagnóstico y Registro de Conflictos en el Entorno

Objetivo: Identificar situaciones de conflicto y relacionarlas con la aplicación ética de normas.

Descripción:

- El docente explica brevemente qué es un conflicto y cómo las normas pueden ayudar a resolverlos.
- Los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre conflictos que han observado o vivido en la escuela o comunidad.
- En grupos pequeños, seleccionan un conflicto y describen cómo una aplicación ética de normas podría contribuir a resolverlo.
- Comparten sus conclusiones con la clase y se discuten en plenaria.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Registro escrito de conflictos y análisis breve de la importancia de la ética en la aplicación de normas para su resolución.

Duración estimada: 60 minutos

2. Análisis de Casos Éticos

Objetivo: Analizar casos prácticos destacando la importancia del respeto y la inclusión en la aplicación de normas.

Descripción:

- El docente presenta 3 casos reales o simulados relacionados con conflictos escolares o comunitarios.
- En parejas, los estudiantes analizan cada caso, identificando valores éticos y si las normas se aplicaron correctamente.
- Proponen mejoras o soluciones alternativas basadas en el respeto y la inclusión.
- Se realiza una puesta en común para debatir las propuestas y reflexionar sobre la importancia de la ética.

Organización: Parejas

Producto esperado: Análisis escrito de cada caso con propuesta ética de solución.

Duración estimada: 90 minutos

3. Simulación de Resolución Ética de Conflictos

Objetivo: Proponer soluciones éticas basadas en normas y derechos humanos justificando sus argumentos.

Descripción:

- Se forman grupos de 4-6 estudiantes y se les asigna un conflicto específico.
- El grupo debe investigar normas y derechos humanos relacionados con el conflicto.
- Preparan una dramatización o role-play para presentar una solución ética, explicando los argumentos que sustentan su propuesta.
- Los demás grupos actúan como audiencia y hacen preguntas o comentarios.
- El docente guía una reflexión final sobre las soluciones presentadas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación dramatizada con justificación escrita o verbal de la solución ética.

Duración estimada: 2 horas

4. Diseño de Plan de Acción Personal para la Aplicación Ética de Normas

Objetivo: Diseñar un plan personal que contemple estrategias éticas para aplicar normas promoviendo inclusión y respeto.

Descripción:

- El docente explica qué es un plan de acción y da ejemplos sencillos.
- Los estudiantes reflexionan individualmente sobre situaciones cotidianas donde puedan aplicar normas con ética.
- Elaboran un plan escrito que incluya metas, acciones concretas, indicadores de éxito y compromisos personales.
- Comparten en pequeños grupos para recibir retroalimentación.
- Finalmente, cada estudiante ajusta su plan y se compromete a llevarlo a cabo.

Organización: Individual con trabajo en grupos pequeños para retroalimentación

Producto esperado: Plan de acción personal escrito con compromiso firmado.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos, normas y ética.

Cómo se evalúa: Mediante una encuesta rápida o lluvia de ideas guiada sobre experiencias y percepciones de normas y conflictos.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve o esquema de lluvia de ideas anotado en el pizarrón o cuaderno.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y propuesta de soluciones éticas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa del trabajo en grupo, revisión de análisis escritos, participación en debates y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar análisis de casos, participación y calidad de propuestas éticas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar conflictos, analizar casos, proponer soluciones éticas, evaluar la participación ciudadana y diseñar un plan personal.

Cómo se evalúa: A través de un portafolio que contenga:

- Registro de conflictos y análisis ético.
- Análisis de casos con propuestas de solución.
- Presentación dramatizada o role-play con justificación.
- Plan de acción personal.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que valore comprensión, argumentación, creatividad y compromiso ético.