

Evaluación de Gramática: Oraciones en los Cuatro Tiempos para Segundo Grado

Lengua Extranjera | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado especialmente para estudiantes de primaria, de 6 a 11 años, que cursan segundo grado y están aprendiendo a construir y evaluar oraciones en los cuatro tiempos verbales básicos: presente, pasado, futuro y presente continuo. El propósito es fortalecer la comprensión y el uso correcto de la gramática en inglés a través de actividades dinámicas y evaluaciones progresivas que permitan a los niños reconocer, usar y valorar las estructuras gramaticales en contextos sencillos y cotidianos.

El curso se dirige a estudiantes que están en una etapa inicial de aprendizaje del idioma, con el objetivo de desarrollar habilidades sólidas en la formación y evaluación de oraciones, promoviendo autonomía y confianza en el uso del inglés. La metodología emplea estrategias lúdicas, ejemplos claros, ejercicios prácticos y evaluaciones formativas para facilitar un aprendizaje significativo.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y construir oraciones correctas en los tiempos presente simple, pasado simple, futuro simple y presente continuo, además de evaluar su propia producción y la de sus compañeros con criterios claros, fomentando un aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Objetivos Generales

- Reconocer y diferenciar oraciones en presente, pasado, futuro y presente continuo en textos simples.
- Formar oraciones simples correctas en los cuatro tiempos verbales con apoyo visual y escrito.
- Analizar y evaluar oraciones para identificar errores gramaticales básicos.
- Aplicar estrategias de autocorrección para mejorar la construcción de oraciones.
- Participar activamente en actividades de evaluación grupal y autoevaluación con criterios claros.

Competencias

- Identificar y diferenciar oraciones en presente, pasado, futuro y presente continuo.
- Construir oraciones simples correctas en los cuatro tiempos verbales estudiados.
- Evaluar la gramática de oraciones propias y ajenas utilizando criterios básicos.
- Aplicar reglas gramaticales para corregir errores comunes en la formación de oraciones.
- Desarrollar habilidades de autocorrección y trabajo colaborativo en actividades de evaluación.

Requerimientos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario simple en inglés.
- Habilidades iniciales para formar oraciones simples.
- Material didáctico: cuaderno, lápices, tarjetas con verbos y ejemplos de oraciones.
- Acceso a recursos visuales y auditivos para apoyar la comprensión (imágenes, videos cortos).

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a los Tiempos Verbales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar oraciones en presente simple, pasado simple, futuro simple y presente continuo en textos sencillos con un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar oraciones según el tiempo verbal al que pertenecen, utilizando ejemplos visuales y escritos proporcionados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar las características básicas de los cuatro tiempos verbales mediante actividades prácticas y juegos de clasificación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de completar oraciones incompletas en cada uno de los cuatro tiempos verbales con el apoyo de imágenes o palabras clave.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Tiempos Verbales

- **Concepto de tiempo verbal:** Explicación básica de qué es un tiempo verbal y por qué usamos diferentes tiempos en las oraciones.
- **Importancia de los tiempos verbales:** Cómo los tiempos verbales ayudan a entender cuándo sucede una acción.

2. Presente Simple

- **Definición y uso:** Explicación del presente simple para acciones habituales o verdades generales.
- **Estructura básica:** Sujeto + verbo en presente (ejemplos sencillos).
- **Ejemplos visuales y escritos:** Oraciones con imágenes para facilitar la comprensión.

3. Pasado Simple

- **Definición y uso:** Acciones que ocurrieron y terminaron en el pasado.
- **Formación del pasado simple:** Verbos regulares e irregulares básicos (introducción sencilla).
- **Ejemplos visuales y escritos:** Oraciones con imágenes representando acciones pasadas.

4. Futuro Simple

- **Definición y uso:** Expresar acciones que van a ocurrir.
- **Estructura básica:** Sujeto + "will" + verbo base (adaptado al nivel).
- **Ejemplos visuales y escritos:** Oraciones que muestran planes o predicciones con apoyo gráfico.

5. Presente Continuo

- **Definición y uso:** Expresar acciones que están ocurriendo en este momento.
- **Estructura básica:** Sujeto + verbo "to be" + verbo con -ing.
- **Ejemplos visuales y escritos:** Oraciones con imágenes que muestran acciones en progreso.

6. Actividades de Reconocimiento y Clasificación

- **Identificación de tiempos en oraciones:** Lectura de oraciones simples para reconocer el tiempo verbal.
- **Clasificación visual y escrita:** Uso de tarjetas con oraciones e imágenes para ordenar según el tiempo verbal.

7. Completar Oraciones en los Cuatro Tiempos

- **Oraciones incompletas con imágenes:** Completar espacios en blanco con verbos adecuados según el tiempo verbal.
- **Palabras clave como apoyo:** Uso de pistas para facilitar la selección del verbo correcto.

Actividades

Actividad 1: "¿Qué tiempo es?"

Objetivo: Identificar oraciones en presente simple, pasado simple, futuro simple y presente continuo con 80% de precisión.

Descripción:

- El docente presenta una serie de oraciones ilustradas, una por una, en voz alta y escritas en la pizarra.
- Los estudiantes escuchan y observan las imágenes y luego dicen en voz alta a qué tiempo verbal pertenece cada oración.
- Luego, se les entrega una hoja con oraciones para que las subrayen según el tiempo verbal indicado.

Organización: Individual

Producto esperado: Hoja de trabajo con oraciones subrayadas correctamente según el tiempo verbal.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: Juego de Clasificación con Tarjetas

Objetivo: Clasificar oraciones según el tiempo verbal usando ejemplos visuales y escritos.

Descripción:

- Se entregan a cada grupo tarjetas con oraciones y tarjetas con imágenes representando diferentes tiempos verbales.

- Los estudiantes trabajan en grupos para ordenar las oraciones bajo la imagen correspondiente al tiempo verbal.
- Al finalizar, un grupo presenta su clasificación y justifica su elección.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Cuatro conjuntos de tarjetas clasificadas correctamente.

Duración: 40 minutos

Actividad 3: Completa la Oración con la Imagen

Objetivo: Completar oraciones incompletas en cada uno de los cuatro tiempos verbales con apoyo de imágenes o palabras clave.

Descripción:

- Se entrega una hoja con oraciones incompletas, cada una acompañada de una imagen o palabra clave.
- Los estudiantes escriben el verbo correcto en el tiempo verbal adecuado para completar la oración.
- El docente revisa en clase las respuestas y explica los errores comunes.

Organización: Individual

Producto esperado: Oraciones completas correctamente escritas.

Duración: 35 minutos

Actividad 4: Juego "Simón Dice" con Tiempos Verbales

Objetivo: Reconocer y nombrar características básicas de los cuatro tiempos verbales mediante actividad lúdica.

Descripción:

- El docente dice frases en diferentes tiempos verbales y los estudiantes deben realizar acciones relacionadas solo cuando el tiempo verbal sea correcto según la instrucción.
- Por ejemplo, "Simón dice: si la oración está en presente simple, levanta la mano".
- Se repite varias veces y luego cambia la instrucción para otro tiempo verbal.

Organización: Grupal, toda la clase

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento verbal de los tiempos.

Duración: 20 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre los tiempos verbales.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y reconocimiento de oraciones simples en diferentes tiempos.

Instrumento sugerido: Lista de preguntas orales y una pequeña ficha con oraciones para identificar.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, clasificación y reconocimiento de características de tiempos verbales durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de hojas de trabajo, participación en juegos y corrección inmediata.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple para observar precisión en identificación y clasificación; listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, clasificar, nombrar características y completar oraciones en los cuatro tiempos verbales con al menos 80% de precisión.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con oraciones para identificar y clasificar, y ejercicios para completar oraciones con apoyo visual.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito estructurado con secciones para reconocimiento, clasificación y completación de oraciones.

Unidad 2: Construcción de Oraciones en Presente y Pasado

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y diferenciar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente y pasado en textos simples con un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente y pasado utilizando verbos correctamente en al menos cinco ejemplos escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar oraciones dadas para detectar errores básicos en el uso de tiempos verbales presente y pasado y corregirlos con un 75% de exactitud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de autocorrección para mejorar la construcción de oraciones en presente y pasado en actividades escritas y orales con apoyo del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades grupales y de autoevaluación usando criterios claros para evaluar la construcción correcta de oraciones en presente y pasado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las oraciones en presente y pasado

- Definición de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Diferencias básicas entre tiempos verbales presente y pasado.
- Importancia de usar correctamente los tiempos verbales para comunicar ideas.

2. Oraciones afirmativas en presente y pasado

- Estructura básica de oraciones afirmativas en presente (sujeto + verbo en presente + complemento).
- Estructura básica de oraciones afirmativas en pasado (sujeto + verbo en pasado + complemento).
- Ejemplos comunes de verbos en presente y pasado.

3. Oraciones negativas en presente y pasado

- Cómo formar oraciones negativas en presente (uso de “no” y auxiliares si aplica).
- Cómo formar oraciones negativas en pasado (uso de “did not” / “didn’t” o equivalente).
- Ejemplos y práctica de transformación de afirmativas a negativas.

4. Oraciones interrogativas en presente y pasado

- Formación de preguntas en presente simple (uso de auxiliares como “do/does”).
- Formación de preguntas en pasado simple (uso de “did”).
- Práctica con preguntas cerradas y abiertas.

5. Identificación y diferenciación de oraciones

- Lectura de textos simples con oraciones en presente y pasado.
- Ejercicios para reconocer tipo de oración (afirmativa, negativa, interrogativa) y tiempo verbal.

6. Formación y corrección de oraciones

- Práctica guiada para construir oraciones en diferentes formas y tiempos.
- Detección de errores comunes en tiempos verbales.
- Estrategias de autocorrección apoyadas por el docente.

7. Trabajo colaborativo y autoevaluación

- Actividades grupales para crear oraciones y evaluar entre pares.
- Uso de criterios claros para autoevaluar la construcción correcta de oraciones.
- Reflexión sobre el propio aprendizaje y áreas de mejora.

Actividades

Actividad 1: Clasificación de oraciones en presente y pasado

Objetivo: Identificar y diferenciar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente y pasado (objetivo 1)

Descripción:

- El docente presenta un conjunto de oraciones escritas en tarjetas o en la pizarra.
- Los estudiantes, en parejas, leen cada oración y deciden si es afirmativa, negativa o interrogativa, y si está en presente o pasado.
- Luego, colocan las tarjetas en cuatro categorías: Presente afirmativo, pasado afirmativo, presente negativo, pasado negativo, y lo mismo para interrogativas.

- Revisión grupal con retroalimentación del docente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Clasificación correcta del 80% de las oraciones.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: Construcción de oraciones en presente y pasado

Objetivo: Formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente y pasado usando verbos correctamente (objetivo 2)

Descripción:

- El docente entrega una lista de verbos comunes en infinitivo.
- Los estudiantes, individualmente, escriben cinco oraciones diferentes: una afirmativa, una negativa y una interrogativa en presente, y otra afirmativa y negativa en pasado.
- Los estudiantes leen sus oraciones en voz alta y reciben retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Cinco oraciones correctas que demuestren el uso adecuado de tiempos y formas.

Duración: 40 minutos

Actividad 3: Corrección de errores en oraciones

Objetivo: Analizar oraciones para detectar y corregir errores en tiempos verbales presente y pasado (objetivo 3)

Descripción:

- El docente proporciona un texto corto o listado de oraciones con errores en la conjugación de los verbos en presente y pasado.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican los errores y escriben la versión corregida.
- Posteriormente, cada grupo comparte sus correcciones y el docente aclara dudas y confirma correcciones.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Lista de oraciones corregidas con al menos 75% de exactitud.

Duración: 45 minutos

Actividad 4: Autoevaluación y trabajo grupal para mejorar oraciones

Objetivo: Aplicar estrategias de autocorrección y participar en actividades grupales de evaluación (objetivos 4 y 5)

Descripción:

- Cada estudiante escribe un breve párrafo con oraciones en presente y pasado (mínimo 5 oraciones).
- En grupos, los estudiantes intercambian sus escritos y usan una lista de criterios (correcta estructura, uso adecuado de tiempos, tipo de oración) para evaluar y sugerir mejoras.

- Después, cada estudiante revisa sus oraciones con base en la retroalimentación recibida y realiza autocorrecciones con la guía del docente.
- Finalmente, se realiza una reflexión grupal sobre las dificultades y logros en la construcción de oraciones.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Párrafo corregido y mejorado con evidencia de autocorrección y participación en evaluación grupal.

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo para identificar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente y pasado.

Cómo se evalúa: Presentación oral o escrita de oraciones para clasificar en tipos y tiempos.

Instrumento sugerido: Lista corta de oraciones para clasificar y breve cuestionario oral o escrito.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la construcción correcta de oraciones, detección y corrección de errores, aplicación de autocorrección.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de trabajos escritos y participación en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con criterios claros (estructura, uso del tiempo verbal, tipo de oración, autocorrección, participación).

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, formar y corregir oraciones en presente y pasado con precisión y aplicar autocorrección.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluye:

- Identificación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente y pasado en textos.
- Construcción de oraciones en diferentes formas y tiempos (mínimo cinco ejemplos).
- Corrección de oraciones con errores.

Instrumento sugerido: Examen escrito con ejercicios variados y rúbrica de corrección.

Unidad 3: Oraciones en Futuro y Presente Continuo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar oraciones en futuro simple y presente continuo en textos simples con al menos un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formar oraciones correctas en futuro simple y presente continuo utilizando imágenes y palabras clave proporcionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y diferenciar el uso de oraciones en futuro simple y presente continuo mediante ejemplos orales y escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de corregir errores básicos en oraciones escritas en futuro simple y presente continuo con apoyo del docente o material didáctico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades grupales y autoevaluaciones para reflexionar sobre su uso de oraciones en futuro simple y presente continuo.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Tiempos Verbales: Futuro Simple y Presente Continuo

- Descripción: Se presentarán los conceptos básicos del futuro simple y presente continuo, explicando su función y cuándo se utilizan en el habla cotidiana.

2. Formación de Oraciones en Futuro Simple

- Estructura gramatical del futuro simple (sujeto + will + verbo base).
- Uso de palabras clave comunes para el futuro (tomorrow, next week, soon, etc.).
- Ejemplos de oraciones simples en futuro.

3. Formación de Oraciones en Presente Continuo

- Estructura gramatical del presente continuo (sujeto + verbo to be + verbo con -ing).
- Uso de palabras clave comunes para el presente continuo (now, at the moment, currently, etc.).
- Ejemplos de oraciones simples en presente continuo.

4. Identificación y Diferenciación de Oraciones en Futuro Simple y Presente Continuo

- Lectura y análisis de textos cortos con oraciones en ambos tiempos.
- Reconocimiento de pistas contextuales y palabras clave para distinguir los tiempos verbales.
- Comparación de oraciones similares en ambos tiempos para entender diferencias de uso.

5. Corrección de Errores en Oraciones en Futuro Simple y Presente Continuo

- Identificación de errores comunes en la formación de oraciones.
- Estrategias para autocorrección con apoyo del docente y materiales visuales.
- Práctica guiada de corrección de oraciones con errores básicos.

6. Reflexión y Autoevaluación sobre el Uso de los Tiempos Verbales

- Actividades grupales para compartir aprendizajes y dudas.
- Autoevaluación guiada para que los estudiantes valoren su comprensión y uso de los tiempos verbales.
- Discusión sobre la importancia de usar correctamente el futuro simple y presente continuo en contextos reales.

Actividades

Actividad 1: "Detectives del Tiempo Verbal"

Objetivo: Identificar oraciones en futuro simple y presente continuo en textos simples con al menos un 80% de precisión.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega un texto corto que incluye oraciones en futuro simple y presente continuo.
- Los estudiantes leen el texto individualmente o en parejas.
- Con lápiz y resaltador, subrayan las oraciones en futuro simple de un color y las de presente continuo de otro.
- Revisan sus respuestas con un compañero y luego con el docente.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Texto con oraciones subrayadas correctamente según el tiempo verbal.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: "Construyendo Oraciones con Imágenes y Palabras Clave"

Objetivo: Formar oraciones correctas en futuro simple y presente continuo utilizando imágenes y palabras clave proporcionadas.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra imágenes relacionadas con acciones en proceso (presente continuo) y planes futuros (futuro simple).
- Entrega tarjetas con palabras clave y verbos.
- Los estudiantes en grupos forman oraciones correctas, combinando imágenes y palabras clave, escribiéndolas en su cuaderno.
- Cada grupo comparte algunas oraciones con la clase para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Lista escrita de oraciones en futuro simple y presente continuo formadas correctamente.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: "Comparando Tiempos Verbales a través de Juegos Orales"

Objetivo: Comparar y diferenciar el uso de oraciones en futuro simple y presente continuo mediante ejemplos orales y escritos.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta pares de oraciones similares, una en futuro simple y otra en presente continuo.
- Los estudiantes escuchan y repiten, notando las diferencias en significado y estructura.
- En parejas, crean oraciones orales usando un tiempo verbal asignado y luego intercambian con otro tiempo verbal.
- Se realiza una breve discusión grupal sobre las diferencias observadas.

Organización: Parejas y grupo grande.

Producto esperado: Participación oral activa y comprensión demostrada en la discusión.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 4: "Corrigiendo Juntos: Taller de Errores"

Objetivo: Corregir errores básicos en oraciones escritas en futuro simple y presente continuo con apoyo del docente o material didáctico.

Descripción paso a paso:

- Se entregan a los estudiantes oraciones con errores comunes en ambos tiempos verbales.
- En grupos, analizan las oraciones y discuten posibles correcciones.
- Con apoyo del docente y materiales (carteles con reglas, ejemplos), corrigen las oraciones.
- Comparten las correcciones con el grupo y explican el porqué de los cambios.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Oraciones corregidas y explicación oral o escrita de las correcciones.

Duración estimada: 35 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la formación y uso básico del futuro simple y presente continuo.

Cómo se evalúa: Mediante una pequeña prueba escrita o dinámica oral donde los estudiantes identifican oraciones en ambos tiempos y forman oraciones simples.

Instrumento sugerido: Lista de oraciones para identificar tiempo verbal y completar oraciones incompletas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, formación, comparación y corrección de oraciones en futuro simple y presente continuo.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, revisión de ejercicios escritos, participación en discusiones y corrección grupal de errores.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación, listas de cotejo de ejercicios correctos, registros anecdóticos del docente.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral para identificar, formar, diferenciar y corregir oraciones en futuro simple y presente continuo con al menos un 80% de precisión.

Cómo se evalúa: Examen escrito con ejercicios de identificación, formación y corrección de oraciones, y una breve actividad oral o grupal para explicar diferencias entre los tiempos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estructurada y lista de observación para actividad oral.

Unidad 4: Evaluación y Corrección de Oraciones en los Cuatro Tiempos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar oraciones en presente, pasado, futuro y presente continuo en textos simples con al menos un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de corregir errores básicos en oraciones escritas que usen los cuatro tiempos verbales, aplicando reglas gramaticales aprendidas en ejercicios guiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar oraciones con errores comunes en los cuatro tiempos verbales, justificando sus correcciones en actividades de grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de autocorrección para mejorar la construcción de oraciones en los cuatro tiempos, revisando y modificando sus propios textos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades de evaluación grupal y autoevaluación, usando criterios claros para valorar oraciones en los cuatro tiempos verbales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Evaluación de Oraciones en los Cuatro Tiempos

- Descripción: Se presentará a los estudiantes la importancia de identificar y corregir oraciones en presente, pasado, futuro y presente continuo para mejorar su comunicación escrita y oral.

2. Identificación de Oraciones en los Cuatro Tiempos Verbales

- Presente simple: características y ejemplos.
- Pasado simple: características y ejemplos.
- Futuro simple: características y ejemplos.
- Presente continuo: características y ejemplos.
- Ejercicios prácticos para reconocer oraciones en cada tiempo.

3. Corrección de Errores Básicos en Oraciones

- Errores comunes en la conjugación de verbos en presente, pasado, futuro y presente continuo.
- Aplicación de reglas gramaticales para corregir oraciones.
- Ejercicios guiados de corrección con retroalimentación.

4. Evaluación y Justificación de Correcciones en Actividades Grupales

- Identificación de errores en oraciones escritas por compañeros.
- Discusión en grupo para justificar correcciones y llegar a acuerdos.
- Uso de criterios claros para evaluar oraciones.

5. Estrategias de Autocorrección para Mejorar la Construcción de Oraciones

- Técnicas para revisar y modificar textos propios.
- Uso de listas de verificación para autocorrección.
- Prácticas de reescritura de oraciones en los cuatro tiempos verbales.

6. Participación en Evaluación Grupal y Autoevaluación

- Dinámicas para valorar oraciones con criterios claros.
- Autoevaluación guiada del propio desempeño y textos.
- Reflexión sobre el aprendizaje y metas para mejorar.

Actividades

Actividad 1: “Detectives de Tiempos Verbales”

Objetivo: Que los estudiantes identifiquen oraciones en presente, pasado, futuro y presente continuo con al menos 80% de precisión.

Descripción:

- El docente distribuye tarjetas con oraciones simples en diferentes tiempos verbales.
- En parejas, los estudiantes leen cada oración y la clasifican en uno de los cuatro tiempos verbales.
- Luego, cada pareja comparte con el grupo sus respuestas y el docente corrige o confirma las clasificaciones.

Organización: Parejas

Producto esperado: Listado de oraciones clasificadas correctamente según su tiempo verbal.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 2: “Corrección en Acción”

Objetivo: Que los estudiantes corrijan errores básicos en oraciones escritas aplicando reglas gramaticales.

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante un texto corto con oraciones que contienen errores en los tiempos verbales.
- Individualmente, los estudiantes subrayan los errores y escriben la forma correcta de la oración.
- Posteriormente, se revisan algunas correcciones en grupo para reforzar el aprendizaje.

Organización: Individual y discusión en grupo

Producto esperado: Texto corregido con explicaciones simples de los cambios realizados.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: “Evaluamos y Justificamos”

Objetivo: Que los estudiantes evalúen oraciones con errores comunes y justifiquen sus correcciones en actividades grupales.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes reciben una serie de oraciones con errores en los cuatro tiempos verbales.
- Debaten para identificar y corregir los errores, escribiendo las correcciones justificando con reglas aprendidas.
- Cada grupo presenta sus correcciones y justificaciones al resto del grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Lista de oraciones corregidas con justificaciones escritas y presentadas oralmente.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: “Mi Diario de Autocorrección”

Objetivo: Que los estudiantes apliquen estrategias de autocorrección para mejorar la construcción de oraciones en los cuatro tiempos.

Descripción:

- Cada estudiante escribe un pequeño texto personal usando oraciones en los cuatro tiempos verbales.
- Utilizando una lista de verificación proporcionada por el docente, revisan y corrigen sus textos.
- Escriben una reflexión breve sobre los cambios que hicieron y lo que aprendieron.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto corregido y reflexión escrita sobre el proceso de autocorrección.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Capacidad inicial para identificar oraciones en los cuatro tiempos verbales y reconocimiento básico de errores.

Cómo se evalúa: A través de un ejercicio de clasificación de oraciones presentadas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario con oraciones para clasificar en presente, pasado, futuro y presente continuo.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la corrección de errores, justificación de correcciones y aplicación de estrategias de autocorrección.

Cómo se evalúa: Observación y revisión de actividades en parejas y grupos, revisión de textos corregidos y reflexiones escritas.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar corrección de errores, participación en grupo y calidad de justificaciones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio para identificar, corregir y justificar oraciones en los cuatro tiempos verbales y uso efectivo de autocorrección y autoevaluación.

Cómo se evalúa: Prueba escrita donde los estudiantes identifican, corrigen y explican errores en oraciones; además, un ejercicio de autoevaluación guiada.

Instrumento sugerido: Prueba estructurada con preguntas abiertas y de selección múltiple; formato de autoevaluación con criterios claros.