

Spelling and Vocabulary: Aprende y Domina el Vocabulario del Primer Trimestre

Lengua Extranjera | para estudiantes de primaria (6-11 años) | 12 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de primaria, de 6 a 11 años, que comienzan a desarrollar sus habilidades en lengua extranjera, específicamente en la adquisición y dominio del vocabulario y la ortografía. A lo largo de 12 semanas, los estudiantes trabajarán de manera progresiva en la construcción de su vocabulario correspondiente al primer trimestre del año escolar, organizado en tres lecciones principales que facilitan la comprensión y aplicación de palabras nuevas.

El enfoque metodológico combina actividades lúdicas, ejercicios prácticos y estrategias de aprendizaje multisensorial para hacer que el aprendizaje sea significativo y motivador. Se fomentará la participación activa de los estudiantes mediante juegos de palabras, dictados, actividades de escritura y pronunciamento, así como el uso de recursos visuales y auditivos que refuercen el aprendizaje.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer, escribir y usar correctamente el vocabulario aprendido en contextos sencillos, mejorando su ortografía y ampliando su capacidad comunicativa en la lengua extranjera. Este curso está dirigido a niños que desean fortalecer su base lingüística para futuros aprendizajes más complejos.

Objetivos Generales

- Reconocer y escribir correctamente el vocabulario básico correspondiente al primer trimestre.
- Construir oraciones simples usando el vocabulario aprendido para expresar ideas básicas.
- Aplicar reglas ortográficas elementales para mejorar la escritura en la lengua extranjera.
- Demostrar comprensión auditiva mediante la identificación y repetición de palabras nuevas.
- Participar activamente en actividades de aprendizaje para reforzar el uso del vocabulario.

Competencias

- Identificar y escribir correctamente palabras del vocabulario básico correspondiente al primer trimestre.
- Utilizar nuevas palabras en oraciones simples para mejorar la expresión oral y escrita.
- Reconocer patrones ortográficos y aplicar reglas básicas de spelling.
- Desarrollar habilidades de escucha activa para la correcta pronunciación y comprensión de vocabulario.
- Aplicar estrategias de memorización para ampliar y retener el vocabulario aprendido.
- Colaborar en actividades grupales que refuercen el aprendizaje del vocabulario y la ortografía.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de la lengua extranjera (nivel inicial o básico).
- Material de escritura (cuadernos, lápices, colores).
- Acceso a recursos audiovisuales como grabaciones o videos sencillos en la lengua extranjera.
- Dictados y listas de vocabulario proporcionadas por el docente.
- Espacio adecuado para actividades grupales y de aprendizaje interactivo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al Vocabulario del Primer Trimestre - Lección 1

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos 10 palabras comunes del entorno inmediato mediante actividades orales y visuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir correctamente las palabras básicas aprendidas en ejercicios prácticos, respetando las reglas ortográficas elementales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir oraciones simples utilizando el vocabulario aprendido, demostrando comprensión de su significado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escuchar y repetir palabras nuevas con pronunciación adecuada durante las actividades de comprensión auditiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y dinámicas grupales que refuercen el uso del vocabulario básico del primer trimestre.

Contenidos Temáticos

1. Presentación del vocabulario básico del entorno inmediato

- Introducción a 10 palabras comunes del entorno inmediato: casa, escuela, amigo, libro, árbol, perro, mesa, lápiz, ventana, sol.
- Uso de imágenes y objetos reales para facilitar la identificación y asociación de cada palabra.
- Pronunciación correcta de cada palabra con apoyo auditivo.

2. Escritura correcta de las palabras básicas

- Explicación sencilla de reglas ortográficas elementales relacionadas con las palabras seleccionadas (mayúsculas al inicio, uso de letras específicas).
- Prácticas guiadas de copia y escritura de las palabras.
- Ejercicios para corregir errores comunes en la escritura.

3. Construcción de oraciones simples

- Formación de oraciones básicas usando las palabras aprendidas (p.ej. "El perro corre", "La casa es grande").
- Identificación de sujeto y verbo en oraciones simples.
- Práctica oral y escrita de las oraciones para reforzar comprensión y uso del vocabulario.

4. Desarrollo de habilidades auditivas y pronunciación

- Actividades de escucha activa para reconocer las palabras nuevas en contextos orales.
- Repetición y práctica de la pronunciación correcta con apoyo del docente y materiales auditivos.
- Ejercicios de discriminación auditiva para diferenciar sonidos y palabras.

5. Dinámicas grupales y juegos para reforzar el vocabulario

- Juegos de memoria con tarjetas que contengan las palabras y sus imágenes.
- Dinámicas de roles donde los estudiantes usen las palabras en conversaciones simuladas.
- Competencias grupales para formar oraciones con las palabras aprendidas.

Actividades

Actividad 1: "Conociendo las palabras del entorno"

Objetivo: Identificar y nombrar al menos 10 palabras comunes del entorno inmediato mediante actividades orales y visuales.

Descripción:

- El docente presenta imágenes y objetos relacionados con las 10 palabras seleccionadas.
- Se pronuncia cada palabra lentamente y los estudiantes la repiten en voz alta.
- Se realiza una ronda donde cada estudiante debe señalar la imagen u objeto cuando escuche la palabra correspondiente.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa y correcta identificación oral de las palabras.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 2: "Escribo y corrijo"

Objetivo: Escribir correctamente las palabras básicas aprendidas respetando las reglas ortográficas elementales.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una hoja con espacios para escribir las palabras dictadas por el docente.
- El docente dicta cada palabra en voz clara y los alumnos las escriben.
- Posteriormente, se revisan en grupo los errores comunes y se corrigen colaborativamente.

Organización: Individual con revisión grupal

Producto esperado: Hoja con las palabras escritas correctamente o corregidas.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 3: "Construimos oraciones"

Objetivo: Construir oraciones simples utilizando el vocabulario aprendido, demostrando comprensión de su significado.

Descripción:

- El docente propone oraciones incompletas y los estudiantes deben completarlas con las palabras aprendidas.
- En parejas, los estudiantes crean nuevas oraciones usando al menos tres palabras diferentes.
- Cada pareja comparte sus oraciones con el grupo y el docente corrige y refuerza el significado.

Organización: Parejas y grupo completo

Producto esperado: Listado de oraciones simples escritas y presentadas oralmente.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: "Juego de memoria y pronunciación"

Objetivo: Participar activamente en juegos grupales que refuercen el uso del vocabulario básico y practicar la pronunciación adecuada.

Descripción:

- Se preparan tarjetas con las imágenes y las palabras correspondientes.
- Los estudiantes juegan en grupos pequeños a encontrar las parejas correctas (imagen-palabra).
- Al encontrar una pareja, el estudiante debe decir la palabra en voz alta con la pronunciación correcta para conservar la pareja.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Participación en el juego y pronunciación adecuada de las palabras.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de palabras comunes del entorno inmediato.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad oral donde el docente muestra imágenes y pregunta a los estudiantes si conocen las palabras.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y nivel de conocimiento inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, escritura y construcción de oraciones con las palabras aprendidas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de ejercicios escritos y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que considere participación, precisión en escritura y construcción de oraciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral del vocabulario básico, correcta escritura, pronunciación y uso en oraciones simples.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y oral donde el estudiante debe identificar palabras, escribirlas correctamente, pronunciar y construir oraciones.

Instrumento sugerido: Prueba estructurada con preguntas orales y escritas y rúbrica para evaluar pronunciación y coherencia en oraciones.

Unidad 2: Expansión del Vocabulario y Reglas Básicas de Spelling - Lección 2

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y escribir correctamente nuevas palabras relacionadas con temas cotidianos aplicando patrones ortográficos sencillos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de pronunciar correctamente las palabras nuevas practicadas en clase para mejorar su comprensión auditiva y expresión oral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir oraciones simples utilizando el vocabulario aprendido, demostrando comprensión y aplicación del nuevo léxico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar reglas ortográficas básicas para corregir errores en la escritura de palabras nuevas durante actividades de práctica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades grupales que refuercen el uso y la escritura del vocabulario introducido en la lección.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Vocabulario Cotidiano

- Presentación de nuevas palabras relacionadas con la vida diaria (hogar, escuela, alimentos, y actividades comunes).
- Importancia de conocer y usar vocabulario básico para la comunicación efectiva.

2. Patrones Ortográficos Sencillos

- Reconocimiento de patrones ortográficos básicos: uso de vocales cortas y largas, combinación de consonantes comunes (bl, cl, tr, etc.).
- Reglas básicas para agregar sufijos simples (-s, -ed, -ing) y su impacto en la escritura.
- Uso correcto de la letra “c” y “k” en palabras nuevas.

3. Práctica de Pronunciación

- Ejercicios de repetición y articulación de las palabras nuevas para mejorar la pronunciación.

- Diferenciación de sonidos similares para evitar confusiones auditivas.

4. Construcción de Oraciones Simples

- Formación de oraciones usando el vocabulario aprendido para expresar ideas claras y sencillas.
- Integración de frases afirmativas y negativas básicas.

5. Aplicación y Corrección de Reglas Ortográficas

- Identificación de errores comunes en la escritura de las palabras nuevas.
- Estrategias para autocorrección y revisión entre pares.
- Uso de recursos visuales y fonéticos para reforzar la escritura correcta.

6. Actividades Grupales para Refuerzo del Vocabulario y Spelling

- Juegos colaborativos que fomenten el uso del vocabulario y las reglas ortográficas.
- Dinámicas de escritura colectiva y competencias amistosas.
- Presentación oral de grupos para practicar pronunciación y uso en contexto.

Actividades

Actividad 1: "Mi Palabra Favorita del Día"

Objetivo: Identificar y escribir correctamente nuevas palabras relacionadas con temas cotidianos aplicando patrones ortográficos sencillos.

Descripción:

- El docente presenta 8-10 palabras nuevas relacionadas con temas cotidianos (ej. kitchen, school, apple, play).
- Cada estudiante elige una palabra que le guste y la escribe en su cuaderno, prestando atención a la ortografía.
- Luego, el estudiante dibuja algo relacionado con esa palabra para reforzar su significado.
- Se comparte en grupo la palabra escogida y el dibujo, pronunciando correctamente la palabra.

Organización: Individual y puesta en común en grupo.

Producto esperado: Palabra escrita correctamente con dibujo ilustrativo y pronunciación oral correcta.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: "Patrones Ortográficos en Acción"

Objetivo: Aplicar reglas ortográficas básicas para corregir errores en la escritura de palabras nuevas durante actividades de práctica.

Descripción:

- El docente presenta frases con errores ortográficos intencionales relacionados con los patrones estudiados.
- En parejas, los estudiantes identifican y corrigen los errores aplicando las reglas aprendidas.
- Se discuten las correcciones en grupo para reforzar el aprendizaje.

Organización: Parejas y discusión grupal.

Producto esperado: Frases corregidas con justificación de la corrección según la regla ortográfica.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: "Construyendo Oraciones con Nuevas Palabras"

Objetivo: Construir oraciones simples utilizando el vocabulario aprendido, demostrando comprensión y aplicación del nuevo léxico.

Descripción:

- Los estudiantes reciben tarjetas con palabras nuevas.
- Individualmente o en grupos pequeños, crean oraciones simples utilizando las palabras.
- Comparten sus oraciones en voz alta, practicando la pronunciación correcta.

Organización: Individual o grupos pequeños.

Producto esperado: Oraciones simples correctas y pronunciadas adecuadamente.

Duración estimada: 35 minutos.

Actividad 4: "Juego de Spelling en Equipo"

Objetivo: Participar activamente en actividades grupales que refuercen el uso y la escritura del vocabulario introducido en la lección.

Descripción:

- Se forman equipos de 4-5 estudiantes.
- El docente dictará palabras nuevas y los equipos competirán para escribirlas correctamente en una pizarra o papel grande.
- Se otorgan puntos por cada palabra escrita correctamente y por la correcta pronunciación al decirla en voz alta.
- Al final, se reflexiona sobre las palabras más desafiantes y se repasan las reglas ortográficas aplicadas.

Organización: Grupos pequeños (equipos).

Producto esperado: Listado de palabras correctamente escritas y pronunciadas, fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario cotidiano y familiaridad con reglas ortográficas básicas.

Cómo se evalúa: Mediante un breve cuestionario escrito y oral donde se solicite escribir y pronunciar palabras conocidas.

Instrumento sugerido: Lista de palabras para dictado y pregunta oral sobre significado y uso.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, correcta escritura y pronunciación de palabras nuevas, aplicación de reglas ortográficas durante la corrección y construcción de oraciones.

Cómo se evalúa: Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales e individuales, revisión de ejercicios escritos y orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación que incluya criterios de ortografía, pronunciación, construcción de oraciones y colaboración grupal.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, escribir y pronunciar correctamente las palabras nuevas, construir oraciones simples y aplicar reglas ortográficas básicas.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y oral donde se incluya dictado de palabras, corrección de errores, construcción de oraciones y lectura en voz alta.

Instrumento sugerido: Prueba estructurada con secciones de spelling, comprensión escrita, producción de oraciones y pronunciación evaluada oralmente.

Unidad 3: Aplicación y Uso del Vocabulario en Contextos Simples - Lección 3

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir oraciones simples usando el vocabulario aprendido, aplicando correctamente las reglas de spelling en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades grupales de expresión oral, utilizando el vocabulario básico en contextos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de corregir errores ortográficos comunes en sus escritos, aplicando las reglas ortográficas elementales estudiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar ideas básicas mediante la escritura y la oralidad, utilizando de manera adecuada el vocabulario consolidado.

Contenidos Temáticos

1. Repaso y consolidación del vocabulario básico

- Revisión de palabras clave aprendidas en el trimestre.
- Identificación de palabras según categorías: sustantivos, verbos, adjetivos simples.
- Pronunciación y spelling correcto de vocabulario básico.

2. Construcción de oraciones simples usando vocabulario aprendido

- Estructura básica de oraciones: sujeto + verbo + complemento.

- Uso del vocabulario en contextos cotidianos (ejemplos con la familia, la escuela, la casa).
- Práctica de escritura guiada con enfoque en ortografía y spelling.

3. Estrategias para identificar y corregir errores ortográficos comunes

- Errores frecuentes en la escritura de palabras básicas.
- Repaso de reglas ortográficas elementales (uso de mayúsculas, letras dobles, terminaciones comunes).
- Técnicas sencillas para autocorrección y revisión de textos.

4. Actividades de expresión oral en grupo usando vocabulario consolidado

- Dinámicas para fomentar la participación oral utilizando el vocabulario aprendido.
- Juegos de roles y diálogos simples.
- Presentación oral de ideas básicas y narración de experiencias usando palabras clave.

5. Integración de la escritura y la oralidad para comunicar ideas básicas

- Redacción de pequeños textos descriptivos y narrativos.
- Presentación oral de escritos breves con apoyo visual.
- Evaluación y reflexión sobre el uso correcto del vocabulario y ortografía en ambas habilidades.

Actividades

Actividad 1: "Mi oración favorita"

Objetivo: Escribir oraciones simples usando vocabulario aprendido aplicando reglas de spelling.

Descripción:

- El docente entrega una lista de palabras clave revisadas en el trimestre.
- Los estudiantes eligen 5 palabras y forman oraciones simples con ellas.
- Se enfatiza la correcta escritura y spelling de cada palabra.
- En parejas, se intercambian oraciones para detectar y corregir errores.

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Un cuaderno con al menos 5 oraciones escritas correctamente.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Corrección en equipo"

Objetivo: Identificar y corregir errores ortográficos comunes aplicando reglas estudiadas.

Descripción:

- El docente entrega un texto corto con errores ortográficos intencionales.
- En grupos de 4, los estudiantes leen el texto y marcan los errores.
- Discuten y corrigen los errores aplicando las reglas ortográficas aprendidas.

- Cada grupo presenta sus correcciones y explica por qué hicieron esos cambios.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Texto corregido y explicación oral grupal.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: "Diálogos en acción"

Objetivo: Participar en actividades grupales de expresión oral usando vocabulario básico en contextos cotidianos.

Descripción:

- En grupos de 3, los estudiantes preparan un diálogo corto usando vocabulario del trimestre (por ejemplo, presentarse, hablar de la familia o la escuela).
- Practican la pronunciación y spelling de las palabras que usarán.
- Presentan el diálogo ante la clase.
- El docente y los compañeros dan retroalimentación positiva.

Organización: Grupos de 3 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral de un diálogo sencillo y correcto.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: "Mi historia pequeña"

Objetivo: Expresar ideas básicas mediante escritura y oralidad usando vocabulario consolidado.

Descripción:

- Cada estudiante escribe un pequeño texto de 4-5 oraciones sobre un tema familiar (su día, su mascota, su familia) utilizando el vocabulario aprendido.
- Después, preparan una breve presentación oral para compartir su historia con la clase.
- Se fomenta la corrección ortográfica y el uso adecuado del vocabulario en ambas modalidades.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto escrito y presentación oral del mismo.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico y reglas de spelling.

Cómo se evalúa: Lista de palabras para dictado y pequeños ejercicios de escritura de oraciones simples.

Instrumento sugerido: Dictado corto y cuestionario de reconocimiento de palabras.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la escritura de oraciones, corrección ortográfica y participación oral.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de trabajos escritos y participación en presentaciones orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades escritas y orales, listas de cotejo para corrección ortográfica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para escribir oraciones y textos simples con vocabulario consolidado, aplicación correcta de spelling, y expresión oral adecuada.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con producción de oraciones y pequeño texto, junto con una presentación oral individual o en parejas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica para presentación oral que incluya precisión del vocabulario y corrección ortográfica.