

Los números y sus usos: Primeros pasos en matemáticas

Matemáticas | Números y operaciones | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado especialmente para niños y niñas de 3 a 5 años que se inician en el aprendizaje de los números y su aplicación en la vida cotidiana. A través de actividades lúdicas y experiencias significativas, los estudiantes descubrirán el mundo de los números del 1 al 10, aprendiendo a contar objetos, comparar cantidades y aplicar el conteo en situaciones reales dentro de su entorno familiar y escolar.

El curso utiliza un enfoque pedagógico activo, centrado en el juego, la exploración y la interacción social, promoviendo un aprendizaje significativo y motivador. Se favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático mediante actividades colaborativas, manipulación de materiales concretos y el uso de vocabulario básico relacionado con las cantidades.

Al finalizar el curso, los niños y niñas serán capaces de contar objetos de manera ordenada, comparar cantidades usando términos como más, menos e igual, y resolver problemas sencillos usando el conteo. Además, reconocerán la importancia y utilidad de los números en su vida diaria, fortaleciendo su curiosidad y habilidades para futuros aprendizajes matemáticos.

Objetivos Generales

- Contar objetos de manera ordenada y secuencial hasta el número 10 con apoyo visual y manipulativos.
- Identificar y usar términos básicos para comparar cantidades: más, menos e igual.
- Resolver problemas sencillos que involucren el conteo en situaciones de la vida diaria.
- Reconocer y valorar la utilidad de los números en su entorno cercano, como en el hogar y la escuela.

Competencias

- Contar objetos de forma secuencial y ordenada hasta el número 10.
- Comparar cantidades utilizando términos básicos: más, menos e igual.
- Aplicar el conteo para resolver problemas sencillos en contextos cotidianos.
- Reconocer la presencia y utilidad de los números en su entorno familiar y escolar.
- Desarrollar habilidades de atención, observación y razonamiento lógico mediante actividades numéricas.

Requerimientos

- Conocimientos previos: Familiaridad básica con objetos cotidianos y capacidad para seguir instrucciones simples.
- Materiales: Objetos manipulativos (bloques, fichas, juguetes), tarjetas con números del 1 al 10, láminas ilustrativas.

- Recursos: Espacio adecuado para actividades grupales, herramientas para dibujo y escritura (crayones, papel), ambiente seguro y motivador.
- Apoyo docente con habilidades para guiar actividades lúdicas y promover la interacción.

Unidades del Curso

Unidad 1: Reconociendo los números del 1 al 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar los números del 1 al 10 al observar tarjetas con números durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la forma de los números del 1 al 10 mediante juegos visuales y manipulativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos del 1 al 10 en actividades guiadas utilizando apoyo visual y materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar números con cantidades correspondientes al 1 al 10 durante canciones y juegos interactivos.

Contenidos Temáticos

Introducción a los números del 1 al 10

- Presentación de los números: reconocimiento visual y oral de los números del 1 al 10.
- Importancia de los números en la vida diaria: ejemplos simples y cercanos al niño.

Formas y grafía de los números del 1 al 10

- Identificación de la forma de cada número mediante tarjetas y pictogramas.
- Uso de materiales manipulativos para formar los números (plastilina, bloques, etc.).

Contar objetos del 1 al 10

- Contar objetos concretos: uso de juguetes, frutas, figuras, etc.
- Asociar la cantidad al número correspondiente.
- Actividades guiadas para practicar el conteo en voz alta.

Relación entre número y cantidad

- Juegos y canciones que integran la correspondencia entre el número y la cantidad.
- Actividades interactivas para reforzar la relación número-cantidad.

Actividades

Juego de las tarjetas numéricas

Objetivo: Nombrar los números del 1 al 10 al observar tarjetas con números durante actividades lúdicas.

Descripción:

- El docente mostrará tarjetas con los números del 1 al 10 de forma aleatoria.
- Cada niño dirá en voz alta el número que aparece en la tarjeta.
- Se puede convertir en un juego por turnos para mantener la atención y participación.
- Al finalizar, se hará una ronda rápida mostrando tarjetas para reforzar el aprendizaje.

Organización: Individual o en grupo pequeño.

Producto esperado: Los niños nombran correctamente los números presentados.

Duración estimada: 15-20 minutos.

Formando números con plastilina

Objetivo: Identificar la forma de los números del 1 al 10 mediante juegos visuales y manipulativos.

Descripción:

- Se entregará a cada niño plastilina y una imagen grande de un número entre 1 y 10.
- Los niños modelarán el número con la plastilina siguiendo la forma de la imagen.
- El docente acompañará nombrando el número y señalando su forma.
- Al finalizar, cada niño mostrará su número y dirá en voz alta cuál es.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Modelos de números del 1 al 10 hechos con plastilina y reconocimiento oral de forma y nombre.

Duración estimada: 25-30 minutos.

Contamos juntos con juguetes

Objetivo: Contar objetos del 1 al 10 en actividades guiadas utilizando apoyo visual y materiales concretos.

Descripción:

- Se colocarán grupos de juguetes (bloques, pelotas, muñecos) en cantidades entre 1 y 10.
- En grupo, el docente guiará el conteo en voz alta de cada grupo de objetos.
- Los niños repetirán el conteo y podrán señalar cada objeto para reforzar la correspondencia.
- Se harán preguntas para que los niños indiquen cuántos objetos hay y cuál es el número correspondiente.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Participación activa en el conteo y reconocimiento de la cantidad correcta en relación al número.

Duración estimada: 20-25 minutos.

Canción interactiva: "Del 1 al 10 vamos a contar"

Objetivo: Relacionar números con cantidades correspondientes al 1 al 10 durante canciones y juegos interactivos.

Descripción:

- Se enseñará una canción sencilla que incluya contar del 1 al 10 con gestos y movimientos.
- Durante la canción, se mostrarán imágenes o tarjetas con cantidades que los niños deberán identificar y relacionar con el número cantado.
- El docente promoverá que los niños imiten los movimientos y digan el número o cantidad en voz alta.
- Se repite la canción varias veces para reforzar el aprendizaje y la asociación número-cantidad.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Participación activa en la canción y correcta asociación entre números y cantidades visualizadas.

Duración estimada: 15-20 minutos.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento previo del niño sobre los números del 1 al 10, reconocimiento visual y nombramiento.

Cómo se evalúa: El docente mostrará tarjetas con números y pedirá a cada niño que diga el número que ve.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar cuáles números reconoce y nombra correctamente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de la forma de los números, conteo de objetos y relación número-cantidad durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, preguntas orales y revisión de productos (modelados de plastilina, participación en conteos y juegos).

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación con indicadores para cada objetivo específico.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad de nombrar, identificar la forma, contar objetos y relacionar números con cantidades del 1 al 10.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño debe:

- Nombrar números mostrados en tarjetas.
- Formar números con materiales manipulativos.
- Contar un grupo de objetos y decir el número correspondiente.
- Participar en una actividad lúdica que relacione números con cantidades.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo integral que refleje el logro de cada objetivo.

Unidad 2: Contando objetos con orden y secuencia**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos concretos del 1 al 10 en orden secuencial utilizando apoyo visual y manipulativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emparejar cada objeto contado con su número correspondiente para demostrar la correspondencia uno a uno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ordenar colecciones de objetos según la cantidad, identificando cuál tiene más, menos o igual número de elementos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de representar cantidades hasta el número 10 usando sus dedos o materiales manipulativos para apoyar el conteo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades de conteo relacionadas con situaciones cotidianas en el entorno escolar o familiar, aplicando la secuencia numérica correcta.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al conteo y la secuencia numérica

- Importancia del conteo en la vida diaria: explicación sencilla para que los niños comprendan para qué sirve contar.
- Reconocimiento de los números del 1 al 10: presentación visual y auditiva de los números y sus nombres.
- Secuencia numérica: concepto de contar en orden del 1 al 10.

2. Conteo de objetos concretos con apoyo visual y manipulativos

- Uso de objetos concretos (bloques, fichas, frutas, juguetes) para el conteo.
- Práctica de conteo en voz alta y señalando cada objeto para establecer la correspondencia uno a uno.
- Refuerzo visual con tarjetas numéricas para relacionar cantidad y símbolo numérico.

3. Correspondencia uno a uno entre objetos y números

- Emparejamiento de cada objeto contado con su número correspondiente.
- Actividades de asociación con tarjetas numéricas y objetos.
- Desarrollo de la comprensión de que cada objeto representa “uno” y se cuenta una sola vez.

4. Comparación y ordenación de colecciones

- Identificación de colecciones con más, menos o igual cantidad de objetos.
- Actividades para ordenar grupos de objetos según su cantidad.
- Uso de lenguaje comparativo sencillo: “más que”, “menos que”, “igual que”.

5. Representación de cantidades hasta 10 con dedos y materiales manipulativos

- Uso de los dedos para mostrar cantidades del 1 al 10.
- Uso de materiales como cuentas, botones o fichas para representar cantidades.
- Integración de la representación corporal con el conteo y los números.

6. Aplicación del conteo en situaciones cotidianas

- Actividades de conteo en el entorno escolar: contar lápices, sillas, libros.
- Conteo en situaciones familiares o de juego: contar frutas, juguetes, pasos.
- Práctica de la secuencia numérica correcta durante actividades de la vida diaria.

Actividades

1. "Cuenta y señala"

Objetivo: Contar objetos concretos del 1 al 10 en orden secuencial utilizando apoyo visual y manipulativos.

Descripción:

- Distribuir entre los niños un conjunto de objetos concretos (bloques, pelotas pequeñas, etc.).
- El docente mostrará una tarjeta con un número del 1 al 10.
- Los niños contarán en voz alta la cantidad de objetos que corresponde al número mostrado, señalando cada uno mientras cuentan.
- Repetir con diferentes números y cantidades.

Organización: Individual o en parejas para apoyo mutuo.

Producto esperado: Conteo correcto y señalamiento uno a uno de objetos según número dado.

Duración estimada: 15-20 minutos.

2. "Emparejando números y objetos"

Objetivo: Emparejar cada objeto contado con su número correspondiente para demostrar la correspondencia uno a uno.

Descripción:

- Preparar tarjetas con números del 1 al 10 y grupos de objetos correspondientes.
- Los niños recibirán un grupo de objetos y deberán elegir la tarjeta numérica que corresponde a esa cantidad.
- Luego, contarán los objetos en voz alta para confirmar que coincidan con la tarjeta.
- El docente supervisa y refuerza la correspondencia uno a uno.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Asociaciones correctas entre cantidad de objetos y número correspondiente.

Duración estimada: 20 minutos.

3. "¿Quién tiene más?"

Objetivo: Ordenar colecciones de objetos según la cantidad, identificando cuál tiene más, menos o igual número de elementos.

Descripción:

- Presentar a los niños varios grupos de objetos con diferentes cantidades (por ejemplo, una colección con 3 bloques, otra con 5, otra con 7).
- Solicitar que observen y comparen las colecciones para identificar cuál tiene más, cuál tiene menos, y cuáles tienen igual cantidad si aplica.
- Usar lenguaje sencillo para que expresen sus observaciones.
- Luego, pedirles que ordenen las colecciones de menor a mayor o viceversa.

Organización: Grupos pequeños de 3-4 niños para fomentar diálogo.

Producto esperado: Explicaciones orales sobre comparaciones y ordenación correcta de colecciones.

Duración estimada: 25 minutos.

4. "Mis dedos cuentan"

Objetivo: Representar cantidades hasta el número 10 usando los dedos o materiales manipulativos para apoyar el conteo.

Descripción:

- El docente dirá un número del 1 al 10 en voz alta.
- Los niños mostrarán con sus dedos la cantidad indicada.
- Posteriormente, se les entregarán materiales manipulativos (cuentas, botones) para que representen el mismo número.
- Se reforzará la relación entre el número, la representación con dedos y la cantidad de objetos.

Organización: Individual y luego en grupos pequeños para compartir.

Producto esperado: Representaciones correctas de cantidades con dedos y objetos.

Duración estimada: 20 minutos.

5. "Contando en mi entorno"

Objetivo: Participar en actividades de conteo relacionadas con situaciones cotidianas en el entorno escolar o familiar, aplicando la secuencia numérica correcta.

Descripción:

- Realizar una actividad de exploración en el aula o patio donde los niños deban contar objetos cotidianos (sillas, lápices, árboles, etc.).
- El docente guía el conteo, asegurándose que los niños sigan la secuencia numérica correcta.
- Al regresar al aula, discutir las cantidades encontradas y hacer comparaciones simples.

Organización: Grupos pequeños de 3-4 niños.

Producto esperado: Conteo correcto de objetos reales y participación activa en la actividad.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del conteo del 1 al 10, reconocimiento de números y experiencia con objetos concretos.

Cómo se evalúa: Observación directa mediante una actividad sencilla donde los niños intenten contar hasta 5 objetos y señalen números presentados.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar secuencia numérica, habilidad de conteo y reconocimiento de números.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el conteo en orden, correspondencia uno a uno, comparación y representación de cantidades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades prácticas, preguntas orientadas y correcciones en el momento.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y listas de observación para anotar avances y dificultades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para contar objetos del 1 al 10 en orden, emparejar números con objetos, ordenar colecciones, representar cantidades con dedos y participar en conteos cotidianos.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad integrada donde el niño debe contar objetos, emparejarlos con números, comparar grupos y mostrar cantidades con los dedos.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios claros para cada objetivo y registro de desempeño.

Unidad 3: Comparando cantidades: más, menos e igual

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar grupos de objetos y determinar cuál tiene más, menos o igual cantidad usando términos básicos con apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos conjuntos de objetos y verbalizar la relación entre ellos en situaciones de juego y actividades cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ordenar grupos de objetos según la cantidad, utilizando los términos más, menos e igual de manera correcta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas sencillos que involucren comparar cantidades en contextos familiares, como en el aula o en el hogar, con guía del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de usar manipulativos para representar y comparar cantidades, demostrando comprensión básica de las relaciones numéricas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la comparación de cantidades

- Concepto básico de cantidad: reconocer que los objetos pueden agruparse y contarse.
- Uso de términos básicos: "más", "menos" e "igual" como palabras para describir cantidades.
- Visualización de cantidades a través de imágenes y objetos concretos.

2. Identificación y comparación de grupos de objetos

- Reconocer y contar pequeños grupos de objetos (hasta 5).
- Determinar cuál grupo tiene más, cuál tiene menos o si son iguales.
- Uso de frases sencillas para expresar comparaciones de cantidades.

3. Ordenación de grupos según cantidad

- Organizar grupos de objetos de menor a mayor cantidad y viceversa.
- Aplicar los términos "más", "menos" e "igual" para describir la posición en la ordenación.
- Relacionar la ordenación con situaciones cotidianas y juegos.

4. Resolución de problemas sencillos con comparación

- Planteamiento de problemas simples basados en contextos familiares (ej. en el aula, en casa).
- Uso de preguntas guiadas para identificar cantidades y compararlas.
- Expresar verbalmente la solución del problema utilizando términos de comparación.

5. Uso de manipulativos para representar y comparar cantidades

- Introducción a manipulativos como fichas, bloques, botones o frutas de juguete.
- Construcción de grupos con manipulativos para comparar cantidades.
- Demostración práctica de relaciones numéricas básicas mediante manipulación directa.

Actividades

Actividad 1: “¿Quién tiene más?”

Objetivo: Identificar grupos de objetos y determinar cuál tiene más, menos o igual cantidad usando términos básicos con apoyo visual.

Descripción:

- El docente presenta dos grupos de objetos (por ejemplo, manzanas y plátanos de juguete) sobre la mesa.
- Los niños cuentan con ayuda los objetos de cada grupo.
- Se pregunta: “¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos? ¿Son iguales?”
- Los niños responden usando los términos “más”, “menos” o “igual”.
- Se repite la actividad con diferentes combinaciones de objetos.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Respuestas orales correctas usando los términos de comparación.

Duración: 20 minutos.

Actividad 2: “Ordenando los grupos”

Objetivo: Ordenar grupos de objetos según la cantidad utilizando los términos más, menos e igual de manera correcta.

Descripción:

- Se entregan a cada grupo varios conjuntos de objetos con diferente cantidad (por ejemplo, 2, 4, 5 bloques).
- Los niños deben ordenar los grupos de menor a mayor cantidad.
- Luego, verbalizan la ordenación usando frases como “Este grupo tiene menos que este” o “Este grupo tiene más que aquel”.
- Finalmente, se pregunta si alguno de los grupos tiene igual cantidad y se verifica.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños).

Producto esperado: Grupos ordenados correctamente y expresiones orales coherentes.

Duración: 30 minutos.

Actividad 3: “Historias de cantidades”

Objetivo: Comparar dos conjuntos de objetos y verbalizar la relación entre ellos en situaciones de juego y actividades cotidianas; resolver problemas sencillos.

Descripción:

- El docente presenta una pequeña historia: “En la canasta hay 3 manzanas y en la mesa hay 5 manzanas.”
- Se pregunta a los niños: “¿Dónde hay más manzanas? ¿Dónde hay menos? ¿Son iguales?”
- Los niños responden y luego se les invita a representar la historia con objetos o dibujos.
- Se repite con diferentes historias que involucren cantidades.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Representaciones concretas y respuestas orales correctas.

Duración: 25 minutos.

Actividad 4: “Comparando con manipulativos”

Objetivo: Usar manipulativos para representar y comparar cantidades, demostrando comprensión básica de las relaciones numéricas.

Descripción:

- Se entregan a cada niño manipulativos (fichas, botones, bloques).
- El docente indica dos cantidades (por ejemplo, 4 y 2).

- Los niños forman dos grupos con los manipulativos según las cantidades indicadas.
- Después comparan ambos grupos y expresan cuál tiene más, menos o si son iguales.
- Se invita a los niños a crear sus propios grupos para que un compañero compare.

Organización: Individual, con interacción en parejas.

Producto esperado: Grupos de manipulativos representando cantidades elegidas y expresiones orales de comparación.

Duración: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre la identificación y comparación básica de cantidades.

Cómo se evalúa: Presentar dos grupos pequeños de objetos y pedir a los niños que identifiquen cuál grupo tiene más, menos o igual sin apoyo previo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para anotar respuestas orales y observación directa.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el uso correcto de los términos “más”, “menos” e “igual” y habilidad para ordenar y comparar cantidades durante actividades.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades prácticas, preguntas guiadas y revisión de representaciones con manipulativos.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y rúbrica simple para evaluar expresión oral y correcta comparación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para comparar y ordenar grupos de objetos, resolver problemas sencillos y usar manipulativos para representar cantidades.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad en la que el niño comparará diferentes grupos de objetos, verbalizará la relación y resolverá un problema sencillo con guía.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores relacionados a los objetivos de la unidad y observación directa.

Unidad 4: Usando los números en la vida diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos cotidianos en su entorno familiar y escolar hasta el número 10 utilizando apoyos visuales y manipulativos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar cantidades de objetos usando los términos "más", "menos" e "igual" en actividades prácticas del día a día.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas sencillos que involucren contar y comparar cantidades en situaciones familiares y escolares con apoyo del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la utilidad de los números al relacionar el conteo con actividades diarias en el hogar y la escuela.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los números en la vida diaria

- ¿Qué son los números?
Explicación sencilla sobre los números como herramientas para contar y reconocer cantidades en objetos cotidianos.
- Reconociendo números hasta el 10
Presentación visual y táctil de los números del 1 al 10 mediante carteles, juguetes y objetos del entorno.
- El conteo en el día a día
Ejemplos prácticos de cómo usamos los números para contar en el hogar y la escuela (ej. contar frutas, juguetes, sillas).

2. Contar objetos cotidianos hasta el número 10

- Uso de apoyos visuales para el conteo
Tarjetas, dibujos y objetos manipulativos para facilitar el conteo correcto y la asociación número-cantidad.
- Conteo con objetos del entorno escolar y familiar
Contar elementos como lápices, libros, cubiertos, frutas, etc., usando la secuencia numérica del 1 al 10.
- Actividades prácticas de conteo
Ejercicios guiados para que los niños cuenten y reconozcan cantidades en diferentes contextos cotidianos.

3. Comparación de cantidades: "más", "menos" e "igual"

- Conceptos básicos de comparación
Introducción a los términos "más", "menos" e "igual" con ejemplos visuales y manipulativos.
- Comparar grupos de objetos
Ejercicios para identificar cuál grupo tiene más, cuál menos o si son iguales en cantidad.
- Uso de lenguaje matemático en situaciones cotidianas
Fomentar la expresión oral usando los términos para describir cantidades en juegos y actividades.

4. Resolución de problemas sencillos con conteo y comparación

- Situaciones problemáticas cotidianas
Planteamiento de problemas simples relacionados con contar y comparar cantidades (ej. "Si tienes 3 manzanas y te

dan 2 más, ¿cuántas tienes?”).

- Uso de apoyos visuales y manipulativos para resolver problemas
Utilización de objetos para representar problemas y facilitar la comprensión y solución.
- Trabajo guiado para la solución de problemas
Apoyo del docente para que los niños practiquen la resolución con preguntas y orientación.

5. Identificación de la utilidad de los números en la vida diaria

- Relación entre conteo y actividades cotidianas
Ejemplos y reflexiones sobre cómo los números nos ayudan a organizar y entender nuestro entorno.
- Reconocimiento del valor práctico de los números
Conversaciones y juegos que resaltan la importancia de contar y comparar en tareas diarias (ej. repartir alimentos, ordenar juguetes).
- Fomentar la curiosidad y observación
Invitar a los niños a identificar situaciones en casa o la escuela donde usen los números.

Actividades

1. Conteo de objetos del aula

Objetivo: Contar objetos cotidianos en su entorno escolar hasta el número 10.

Descripción:

- El docente reúne grupos de objetos del aula (lápices, bloques, libros).
- Se invita a los niños a contar en voz alta, usando sus dedos o fichas como apoyo.
- Se refuerza la secuencia numérica y la asociación número-cantidad.
- Se repite con diferentes objetos para diversificar la experiencia.

Organización: Individual y en pequeños grupos.

Producto esperado: Registro visual en una cartulina con fotos o dibujos de los objetos contados y el número correspondiente.

Duración estimada: 30 minutos.

2. Juego de comparación con frutas

Objetivo: Comparar cantidades usando "más", "menos" e "igual".

Descripción:

- Se presentan dos grupos de frutas (reales o de juguete) con cantidades diferentes.
- Los niños observan y expresan cuál grupo tiene más, menos o si son iguales.
- Se promueve que usen las palabras "más", "menos" e "igual" para describir las cantidades.
- Se rotan los grupos para que todos practiquen con distintas cantidades.

Organización: Parejas o pequeños grupos.

Producto esperado: Respuestas orales y selección correcta de tarjetas con los términos "más", "menos" e "igual".

Duración estimada: 25 minutos.

3. Resolver problemas con objetos manipulativos

Objetivo: Resolver problemas sencillos que impliquen contar y comparar cantidades.

Descripción:

- El docente plantea problemas simples, por ejemplo: "Si tienes 4 bloques y te dan 3 más, ¿cuántos tienes?"
- Los niños usan los bloques para representar la situación y encontrar la respuesta.
- Se fomenta que expliquen el proceso en voz alta para afianzar el razonamiento.
- Se repiten varios problemas con diferentes números y objetos.

Organización: Individual con apoyo del docente.

Producto esperado: Resolución correcta de problemas con representación física y explicación verbal.

Duración estimada: 30 minutos.

4. Caza de números en el entorno

Objetivo: Identificar la utilidad de los números relacionando el conteo con actividades diarias.

Descripción:

- Se realiza una actividad de exploración en el aula o en casa donde los niños buscan objetos que puedan contar.
- Cada niño o grupo anota o señala los objetos encontrados y cuenta la cantidad.
- Luego comparten en grupo para hablar sobre para qué sirve contar esos objetos.
- Se reflexiona sobre cómo los números nos ayudan en actividades cotidianas.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Lista o dibujo de objetos contados con números escritos o señalados.

Duración estimada: 40 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los niños sobre contar y reconocer números hasta el 10, y comprensión básica de más, menos e igual.

Cómo se evalúa: Conversación guiada y actividades sencillas de conteo con objetos conocidos, observando respuestas y expresiones orales.

Instrumento sugerido: Lista de observación para registrar la participación y respuestas durante la interacción inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el conteo correcto, uso adecuado de términos para comparar cantidades, y capacidad para resolver problemas simples.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, preguntas orales, y revisión de productos como registros de conteo y respuestas en problemas.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que valore conteo, comparación verbal y resolución de problemas en actividades prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio de contar hasta 10 objetos, comparar cantidades con los términos adecuados, resolver problemas sencillos y reconocer la utilidad de los números.

Cómo se evalúa: Actividad final donde los niños cuentan objetos, comparan grupos y resuelven un pequeño problema con apoyo, además de expresar con sus propias palabras para qué sirven los números.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que incluya conteo correcto, uso de términos de comparación, resolución de problema y explicación verbal de la utilidad de los números.