

# Psicología Evolutiva: Procesos y Desarrollo Humano en la Infancia y Adolescencia

*Ciencias de la Educación | Educación general | para estudiantes universitarios | 12 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración integral de la Psicología Evolutiva, centrada en el crecimiento y desarrollo humano desde la infancia hasta la adolescencia. Su propósito es proporcionar a los estudiantes universitarios del área de Ciencias de la Educación un conocimiento profundo de los procesos evolutivos, las etapas del desarrollo, y los factores que influyen en ellos, con especial énfasis en las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.

Dirigido a futuros profesionales de la educación y áreas afines, el curso combina un enfoque teórico con prácticas aplicadas, incluyendo el manejo de técnicas e instrumentos para la observación, análisis e interpretación de la conducta. Además, se abordan los principales enfoques teóricos del desarrollo y sus implicaciones pedagógicas, así como un panorama sobre las instituciones y modelos de asistencia social para niños y adolescentes vigentes en el país.

Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para explicar y caracterizar el desarrollo evolutivo en las distintas etapas, aplicar métodos de observación científica y analizar críticamente las influencias biológicas y sociales en el crecimiento infantil y adolescente, contribuyendo así a su formación como educadores reflexivos y competentes.

## Objetivos Generales

- Describir los procesos biológicos, cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el desarrollo evolutivo desde la infancia hasta la adolescencia.
- Caracterizar las distintas etapas del desarrollo humano y sus manifestaciones psicológicas.
- Aplicar técnicas e instrumentos para la observación y análisis de la conducta en niños y adolescentes.
- Evaluar críticamente los principales enfoques teóricos del desarrollo psicológico y sus aplicaciones educativas.
- Identificar y describir las instituciones y modelos de asistencia social enfocados en la infancia y adolescencia en el contexto nacional.

## Competencias

- Analizar críticamente los procesos de crecimiento y desarrollo humano en la infancia y adolescencia.
- Identificar y caracterizar las etapas del desarrollo evolutivo y sus procesos psicológicos asociados.
- Aplicar técnicas e instrumentos básicos para la observación y análisis de la conducta en contextos educativos.
- Comparar y contrastar los principales enfoques teóricos sobre el desarrollo psicológico y sus implicaciones educativas.
- Reconocer y describir las instituciones y modelos de asistencia dirigidos a niños y adolescentes en el país.

- Integrar conocimientos teóricos y prácticos para la interpretación del comportamiento evolutivo en contextos educativos.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos en psicología y pedagogía.
- Acceso a bibliografía y recursos digitales sobre desarrollo humano y psicología evolutiva.
- Habilidades básicas en lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Disposición para participar en actividades prácticas de observación y análisis conductual.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción a la Psicología Evolutiva y Desarrollo Humano

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos fundamentales de la Psicología Evolutiva y desarrollo humano, identificando sus características principales en distintos contextos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los factores biológicos, sociales y culturales que influyen en el crecimiento y desarrollo durante la infancia y adolescencia, estableciendo relaciones entre ellos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de la Psicología Evolutiva en la comprensión de los procesos de cambio y estabilidad en el desarrollo humano, aplicando estos conocimientos a situaciones prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes teorías básicas relacionadas con el desarrollo evolutivo, evaluando su relevancia para el estudio de la infancia y la adolescencia.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Introducción a la Psicología Evolutiva

- Definición y alcance de la Psicología Evolutiva: se abordará qué es esta rama de la psicología, su objeto de estudio y su importancia en el análisis del desarrollo humano.
- Historia y evolución de la Psicología Evolutiva: revisión de los hitos históricos, principales autores y corrientes que han definido esta disciplina.
- Conceptos clave: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Diferenciación y relación entre estos términos fundamentales.

##### 2. Desarrollo Humano: Conceptos y Características

- Definición de desarrollo humano: características principales y dimensiones (física, cognitiva, emocional, social).

- Etapas del desarrollo humano con énfasis en infancia y adolescencia: descripción de las principales características de cada etapa.
- Contextos del desarrollo: familiar, escolar, social y cultural. Cómo influyen en el proceso evolutivo.

### **3. Factores que Influyen en el Desarrollo Humano**

- Factores biológicos: genética, neurodesarrollo, salud y nutrición. Impacto en el crecimiento y desarrollo.
- Factores sociales: la familia, pares, escuela y comunidad. Influencia en el desarrollo psicosocial.
- Factores culturales: valores, normas, tradiciones y su papel en la formación de la identidad y el comportamiento.
- Interacción entre factores biológicos, sociales y culturales: modelos explicativos y ejemplos prácticos.

### **4. Procesos de Cambio y Estabilidad en el Desarrollo Humano**

- Concepto de cambio evolutivo y estabilidad: qué implica cada uno y cómo se manifiestan en la infancia y adolescencia.
- Importancia de la Psicología Evolutiva para entender estos procesos: aplicación en diagnóstico, intervención y educación.
- Ejemplos prácticos de análisis de cambios y estabilidad en contextos reales.

### **5. Teorías Básicas del Desarrollo Evolutivo**

- Teoría psicosexual de Freud: conceptos básicos y su visión del desarrollo infantil.
- Teoría psicocognitiva de Piaget: etapas del desarrollo cognitivo y su relevancia.
- Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson: etapas y crisis en la infancia y adolescencia.
- Teoría sociocultural de Vygotsky: aprendizaje mediado y zona de desarrollo próximo.
- Comparación y contraste de las teorías: fortalezas, limitaciones y aplicaciones.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Mapa conceptual sobre conceptos fundamentales**

**Objetivo:** Definir los conceptos fundamentales de la Psicología Evolutiva y desarrollo humano, identificando sus características principales.

#### **Descripción:**

- Se divide a los estudiantes en parejas.
- Cada pareja recibe una lista de conceptos clave (crecimiento, desarrollo, maduración, aprendizaje, infancia, adolescencia, entre otros).
- Usando materiales (papelógrafos, marcadores o herramientas digitales), elaboran un mapa conceptual que defina y conecte estos conceptos, incluyendo ejemplos.
- Presentan brevemente su mapa al grupo y se realiza una retroalimentación colectiva.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Mapa conceptual claro y explicativo de los conceptos fundamentales.

**Duración estimada:** 60 minutos

## **Actividad 2: Análisis de casos sobre factores que influyen en el desarrollo**

**Objetivo:** Analizar los factores biológicos, sociales y culturales que influyen en el crecimiento y desarrollo durante la infancia y adolescencia.

### **Descripción:**

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Se proporciona a cada grupo un caso clínico o situacional relacionado con un niño o adolescente (descripción que incluya aspectos biológicos, sociales y culturales).
- Cada grupo identifica y discute los factores presentes en el caso, estableciendo relaciones e influjos entre ellos.
- El grupo elabora un informe breve con las conclusiones y recomendaciones prácticas.
- Se realiza una puesta en común para comparar análisis y reflexionar sobre las diferencias culturales y contextuales.

**Organización:** Grupos pequeños

**Producto esperado:** Informe analítico del caso con identificación de factores y relaciones.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 3: Debate comparativo sobre teorías del desarrollo evolutivo**

**Objetivo:** Comparar y contrastar diferentes teorías básicas relacionadas con el desarrollo evolutivo y evaluar su relevancia.

### **Descripción:**

- Se asignan a los estudiantes en grupos, cada uno con una teoría para defender (Freud, Piaget, Erikson, Vygotsky).
- Los grupos preparan argumentos sobre los aportes, fortalezas y limitaciones de su teoría asignada.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y defiende su teoría frente a preguntas y contraargumentos de los otros grupos.
- Al final, se realiza una reflexión conjunta sobre la complementariedad y aplicación de las teorías en contextos reales.

**Organización:** Grupos (4 grupos)

**Producto esperado:** Participación argumentativa y síntesis escrita individual posterior al debate.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 4: Aplicación práctica de la Psicología Evolutiva en casos reales**

**Objetivo:** Describir la importancia de la Psicología Evolutiva en la comprensión de procesos de cambio y estabilidad, aplicando conocimientos a situaciones prácticas.

### **Descripción:**

- Individualmente, cada estudiante selecciona o se le asigna un caso real o hipotético de infancia o adolescencia.

- El estudiante realiza un análisis escrito donde identifique procesos de cambio y estabilidad, relacionándolos con factores estudiados y teorías relevantes.
- Se incluye una propuesta de intervención o estrategia educativa basada en el análisis.
- Entrega del informe para revisión y retroalimentación del docente.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Informe analítico con propuesta de intervención.

**Duración estimada:** 120 minutos (2 horas)

## Evaluación

### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre conceptos básicos de Psicología Evolutiva y desarrollo humano.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario escrito con preguntas de opción múltiple y respuesta corta sobre definiciones y etapas del desarrollo.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico online o en papel (15-20 preguntas).

### Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Proceso de aprendizaje mediante análisis, participación y aplicación de conceptos en actividades prácticas.

- Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales (Actividad 1).
- Evaluación de informes grupales de análisis de casos (Actividad 2).
- Observación y valoración de participación en el debate y síntesis individual (Actividad 3).
- Revisión y retroalimentación de informes individuales con aplicación práctica (Actividad 4).

**Instrumentos sugeridos:** Rúbricas de evaluación para cada actividad, listas de cotejo y observación directa.

### Evaluación Sumativa

**Qué se evalúa:** Comprensión integral de la unidad: definición de conceptos, análisis de factores, importancia de la Psicología Evolutiva y comparación de teorías.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito que incluya preguntas de desarrollo, análisis de casos y comparación teórica.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita estructurada (preguntas abiertas, casos para análisis y comparación de teorías).

## Unidad 2: Teorías Clásicas y Contemporáneas del Desarrollo

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las principales teorías psicodinámicas, conductistas, cognitivas y socioculturales del desarrollo, identificando sus postulados y autores clave.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las similitudes y diferencias entre las teorías clásicas y contemporáneas del desarrollo psicológico, evaluando su relevancia en el contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos teóricos aprendidos para interpretar casos prácticos relacionados con el desarrollo emocional, cognitivo y social en la infancia y adolescencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las aportaciones de las teorías del desarrollo en relación con las intervenciones educativas y sociales dirigidas a niños y adolescentes.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Introducción a las teorías del desarrollo psicológico**

- Concepto y relevancia de las teorías del desarrollo en la psicología evolutiva.
- Diferenciación entre teorías clásicas y contemporáneas.
- Importancia de la aplicación educativa de estas teorías.

### **2. Teorías psicodinámicas del desarrollo**

- Fundamentos de la teoría psicoanalítica clásica: Sigmund Freud
  - Etapas psicosexuales del desarrollo.
  - Conceptos clave: inconsciente, ello, yo y superyó.
- Teoría psicosocial de Erik Erikson
  - Las ocho etapas del desarrollo psicosocial.
  - Conflictos y crisis en la infancia y adolescencia.
- Relevancia y críticas a las teorías psicodinámicas en el contexto educativo.

### **3. Teorías conductistas y del aprendizaje**

- Principios básicos del conductismo: John B. Watson y B.F. Skinner
  - Condicionamiento clásico y operante.
  - Aplicaciones en el desarrollo de conductas infantiles y adolescentes.
- Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura
  - Modelado, imitación y autorregulación.
  - Importancia del ambiente social en el aprendizaje y desarrollo.
- Implicaciones educativas y críticas a las teorías conductistas.

### **4. Teorías cognitivas del desarrollo**

- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
  - Etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y formales.
  - Mecanismos de asimilación, acomodación y equilibrio.

- Teoría del procesamiento de la información
  - Modelos de atención, memoria y resolución de problemas.
  - Desarrollo de habilidades cognitivas durante la infancia y adolescencia.
- Perspectiva contemporánea: Teoría neo-piagetiana y críticas a Piaget.
- Aplicaciones pedagógicas de las teorías cognitivas.

## 5. Teorías socioculturales del desarrollo

- Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
  - Zona de desarrollo próximo y andamiaje.
  - El papel del lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo.
- Perspectivas contemporáneas: Bronfenbrenner y el modelo ecológico
  - Sistemas microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.
  - Influencia del contexto social y cultural en el desarrollo.
- Relevancia para la intervención educativa y social.

## 6. Análisis crítico y comparativo de las teorías del desarrollo

- Comparación de postulados, alcance y limitaciones de las teorías clásicas y contemporáneas.
- Similitudes y diferencias en cuanto a la concepción del desarrollo humano.
- Evaluación de la aplicabilidad y pertinencia en contextos educativos actuales.

## 7. Aplicación práctica de las teorías del desarrollo en contextos educativos

- Interpretación de casos prácticos relacionados con el desarrollo emocional, cognitivo y social.
- Diseño de estrategias educativas basadas en las teorías estudiadas.
- Comparación de intervenciones educativas y sociales fundamentadas en diferentes teorías del desarrollo.

## Actividades

### Actividad 1: Mapa conceptual comparativo de teorías del desarrollo

**Objetivo:** Contribuye a describir las principales teorías del desarrollo y sus autores clave.

#### Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 personas).
- Asignar a cada grupo una de las grandes corrientes teóricas: psicodinámica, conductista, cognitiva, sociocultural.
- Cada grupo elaborará un mapa conceptual que incluya autores principales, postulados clave y etapas del desarrollo según su teoría.
- Posteriormente, en plenaria, cada grupo presentará su mapa y se realizará una discusión para identificar similitudes y diferencias entre teorías.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Mapas conceptuales impresos o digitales y presentación oral breve.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 2: Análisis crítico de un caso práctico de desarrollo infantil**

**Objetivo:** Aplicar conceptos teóricos para interpretar casos prácticos del desarrollo emocional, cognitivo y social.

### **Descripción paso a paso:**

- Proporcionar a los estudiantes un caso clínico o educativo que describa el comportamiento y desarrollo de un niño o adolescente.
- Individualmente, los estudiantes analizarán el caso desde la perspectiva de al menos dos teorías estudiadas.
- Escribir un breve informe que explique cómo cada teoría interpreta el caso y qué intervenciones sugeriría.
- Compartir y discutir los informes en parejas para enriquecer la comprensión.

**Organización:** Individual y parejas

**Producto esperado:** Informe escrito y discusión en parejas.

**Duración estimada:** 60 minutos

## **Actividad 3: Debate sobre la relevancia de las teorías clásicas y contemporáneas en la educación actual**

**Objetivo:** Analizar críticamente similitudes y diferencias entre teorías y evaluar su relevancia educativa.

### **Descripción paso a paso:**

- Organizar a los estudiantes en dos equipos: uno defenderá la vigencia y utilidad de las teorías clásicas, el otro de las teorías contemporáneas.
- Cada equipo preparará argumentos basados en la literatura y ejemplos educativos.
- Realizar un debate estructurado con tiempos asignados para exposición, réplica y conclusiones.
- Finalizar con una reflexión grupal sobre la integración de ambas perspectivas en la práctica educativa.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Argumentos escritos y participación en el debate.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 4: Diseño de propuesta educativa basada en teorías del desarrollo**

**Objetivo:** Comparar aportaciones teóricas y aplicarlas en intervenciones educativas o sociales.

### **Descripción paso a paso:**

- En grupos, seleccionar un problema o necesidad educativa/social relacionada con niños o adolescentes.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa fundamentada en al menos dos teorías del desarrollo estudiadas.
- Elaborar un documento que incluya objetivos, justificación teórica, actividades y evaluación.

- Presentar la propuesta al grupo para retroalimentación y discusión.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Documento escrito de la propuesta y presentación oral.

**Duración estimada:** 120 minutos

## Evaluación

### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre teorías del desarrollo y comprensión básica de sus postulados.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos de psicología evolutiva.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico en formato digital o papel al inicio de la unidad.

### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y análisis crítico de las teorías, así como la aplicación práctica de los conceptos.

**Cómo se evalúa:**

- Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales y análisis de casos.
- Observación de la participación en debates y discusiones grupales.
- Revisión de borradores y propuestas educativas.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para actividades, listas de cotejo y notas de observación docente.

### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Capacidad para describir, analizar críticamente y aplicar teorías del desarrollo en contextos educativos.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito que incluye preguntas de desarrollo, análisis comparativo y propuesta de intervención basada en teorías.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita con preguntas estructuradas y un caso práctico para análisis integral.

## Unidad 3: Desarrollo en la Primera Infancia (0 a 6 años): Aspectos Sensorio-Motores y Cognitivos

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principales hitos del desarrollo sensorio-motor en niños de 0 a 6 años, utilizando teorías clásicas y contemporáneas del desarrollo infantil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje y la percepción en la primera infancia, comparando diferentes etapas y su impacto en la construcción de la realidad.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de observación para identificar manifestaciones del desarrollo cognitivo y sensorio-motor en niños durante actividades prácticas y estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las teorías del desarrollo cognitivo y sensorio-motor en la primera infancia, relacionándolas con evidencias empíricas y su aplicación educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información sobre el desarrollo temprano para elaborar informes que integren aspectos biológicos, cognitivos y sociales, en concordancia con las etapas evolutivas estudiadas.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Introducción al Desarrollo en la Primera Infancia (0 a 6 años)**

- Definición y relevancia del período de la primera infancia en el desarrollo humano.
- Perspectivas teóricas básicas sobre el desarrollo infantil: enfoque multidimensional (biológico, cognitivo, social).
- Contextualización del desarrollo sensorio-motor y cognitivo dentro del marco evolutivo.

### **2. Desarrollo Sensorio-Motor en la Primera Infancia**

- Concepto y características del desarrollo sensorio-motor.
- Teorías clásicas del desarrollo sensorio-motor:
  - Piaget y la etapa sensorio-motora: subetapas y sus hitos principales.
  - Contribuciones de otros autores contemporáneos.
- Principales hitos del desarrollo sensorio-motor entre 0 y 6 años:
  - Reflejos y respuestas iniciales (0-1 mes).
  - Reacciones circulares primarias y secundarias (1-8 meses).
  - Coordinación de esquemas y desarrollo de la permanencia del objeto (8-12 meses).
  - Desarrollo de la motricidad gruesa y fina.
- Aplicaciones educativas y prácticas de la comprensión del desarrollo sensorio-motor.

### **3. Procesos Cognitivos en la Primera Infancia: Lenguaje y Percepción**

- Introducción a los procesos cognitivos: definición y componentes esenciales.
- Desarrollo del lenguaje:
  - Teorías sobre el desarrollo del lenguaje (nativistas, conductistas, interaccionistas).
  - Etapas del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
  - Relación entre lenguaje y pensamiento en la construcción de la realidad infantil.
- Desarrollo de la percepción:
  - Percepción visual, auditiva y táctil en los primeros años.

- Procesos perceptivos y su evolución en la construcción cognitiva.
- Impacto de la percepción en la interpretación del entorno y aprendizaje.
- Comparación de etapas y su impacto en la construcción de la realidad infantil.

#### **4. Técnicas de Observación y Evaluación del Desarrollo Cognitivo y Sensorio-Motor**

- Fundamentos de la observación en el estudio del desarrollo infantil.
- Técnicas y herramientas para la observación directa y sistemática:
  - Listas de chequeo, escalas de desarrollo, registros anecdóticos.
  - Uso de videos y análisis de comportamientos en contexto.
- Aplicación práctica de técnicas de observación en estudios de caso.
- Interpretación de datos observacionales para identificar manifestaciones de desarrollo cognitivo y motor.

#### **5. Evaluación Crítica de Teorías del Desarrollo en la Primera Infancia**

- Análisis comparativo de teorías clásicas y contemporáneas del desarrollo sensorio-motor y cognitivo.
- Revisión de evidencias empíricas que apoyan o cuestionan las teorías estudiadas.
- Discusión sobre la aplicabilidad educativa de las diferentes posturas teóricas.

#### **6. Integración y Síntesis del Desarrollo Temprano**

- Relación entre aspectos biológicos, cognitivos y sociales en la primera infancia.
- Elaboración de informes integradores basados en observaciones y teorías del desarrollo.
- Importancia de un enfoque holístico para la intervención educativa y social en la infancia temprana.

### **Actividades**

#### **Observación y Registro del Desarrollo Sensorio-Motor en Niños**

**Objetivo:** Aplicar técnicas de observación para identificar manifestaciones del desarrollo cognitivo y sensorio-motor en niños durante actividades prácticas y estudios de caso.

#### **Descripción:**

- Se asigna a cada estudiante o pareja un video o un caso real de observación de niños entre 0 y 6 años.
- Usando una lista de chequeo basada en los hitos del desarrollo sensorio-motor, el estudiante registra comportamientos relevantes.
- Analizan y discuten las observaciones, relacionándolas con teorías clásicas y contemporáneas.
- Presentan un breve informe que describa las manifestaciones observadas y su interpretación teórica.

**Organización:** Individual o en parejas

**Producto esperado:** Informe de observación con análisis teórico.

**Duración estimada:** 2 horas

## **Análisis Crítico de Teorías del Desarrollo Cognitivo y Sensorio-Motor**

**Objetivo:** Evaluar críticamente las teorías del desarrollo cognitivo y sensorio-motor en la primera infancia, relacionándolas con evidencias empíricas y su aplicación educativa.

**Descripción:**

- Formación de grupos pequeños para revisar textos y artículos sobre teorías del desarrollo (Piaget, Vygotsky, teorías contemporáneas).
- Cada grupo prepara una presentación crítica que resuma los aspectos centrales, fortalezas, limitaciones y evidencias de una teoría específica.
- Debate guiado en clase para confrontar puntos de vista y profundizar en la aplicabilidad educativa.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Presentación crítica y participación en debate.

**Duración estimada:** 3 horas (2 para preparación, 1 para presentación y debate)

## **Comparación de Procesos Cognitivos en Etapas Tempranas**

**Objetivo:** Describir los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje y la percepción en la primera infancia, comparando diferentes etapas y su impacto en la construcción de la realidad.

**Descripción:**

- Lectura individual de textos sobre desarrollo del lenguaje y la percepción en distintas edades.
- Elaboración de un cuadro comparativo que destaque cambios en lenguaje, percepción y sus implicaciones cognoscitivas entre 0-2 años, 2-4 años y 4-6 años.
- Discusión en plenaria sobre cómo estos procesos configuran la comprensión del mundo en la infancia.

**Organización:** Individual para la elaboración y grupal para la discusión.

**Producto esperado:** Cuadro comparativo y notas de discusión.

**Duración estimada:** 2 horas

## **Elaboración de Informe Integrador sobre Desarrollo Temprano**

**Objetivo:** Sintetizar información sobre el desarrollo temprano para elaborar informes que integren aspectos biológicos, cognitivos y sociales, en concordancia con las etapas evolutivas estudiadas.

**Descripción:**

- Se entrega a los estudiantes un caso hipotético o real que incluya datos biológicos, observaciones cognitivas y sociales de un niño en la primera infancia.
- Los estudiantes elaboran un informe integrador que describa y analice el desarrollo sensorio-motor y cognitivo a partir de la información proporcionada.
- Incluyen recomendaciones educativas basadas en las teorías y evidencias estudiadas.

**Organización:** Individual o en parejas

**Producto esperado:** Informe escrito integrador con análisis y recomendaciones.

**Duración estimada:** 3 horas

## Evaluación

### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre desarrollo infantil, especialmente sensorio-motor y cognitivo.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario estructurado con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y teorías relevantes.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico en formato digital o papel al inicio de la unidad.

### Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Progresos en la aplicación de técnicas de observación, análisis crítico y síntesis de información sobre el desarrollo infantil.

**Cómo se evalúa:** Revisión de informes de observación, participación en debates, presentaciones grupales y cuadros comparativos.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada actividad que valoren comprensión, análisis crítico, aplicación práctica y capacidad de síntesis.

### Evaluación Sumativa

**Qué se evalúa:** Capacidad integral para analizar hitos del desarrollo sensorio-motor, describir procesos cognitivos, aplicar técnicas de observación, evaluar teorías y elaborar informes integradores.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de casos y elaboración de un informe integrador final.

**Instrumento sugerido:** Prueba final combinada con entrega de informe escrito.

## Unidad 4: Desarrollo Afectivo y Emocional en la Primera Infancia

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases biológicas y psicológicas del desarrollo afectivo y emocional durante la primera infancia, identificando sus principales características y etapas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los diferentes tipos de apego y su influencia en el desarrollo emocional del niño, utilizando teorías clásicas y contemporáneas como referencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia del juego y la expresión gráfica como medios de comunicación y aprendizaje en la primera infancia, aplicando criterios basados en la observación y evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de observación para identificar manifestaciones emocionales y afectivas en niños durante actividades lúdicas y expresivas, elaborando informes claros y

fundamentados.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los enfoques teóricos sobre el desarrollo emocional en la primera infancia, valorando sus implicaciones para la intervención y el apoyo en contextos educativos y sociales.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Bases biológicas y psicológicas del desarrollo afectivo y emocional en la primera infancia**

- Concepto y relevancia del desarrollo afectivo y emocional: definición y su importancia en la formación integral del niño.
- Aspectos biológicos:
  - Neurobiología de las emociones: estructuras cerebrales involucradas (amígdala, corteza prefrontal, sistema límbico).
  - Factores genéticos y hormonales que influyen en la expresión emocional.
- Aspectos psicológicos:
  - Procesos cognitivos y emocionales en la primera infancia.
  - Teorías psicológicas relevantes: teoría del apego, teorías del desarrollo emocional (Erikson, Bowlby, Ainsworth).
- Características y etapas del desarrollo afectivo y emocional:
  - Primera etapa: emociones básicas y su expresión (0-6 meses).
  - Segunda etapa: regulación emocional y desarrollo del yo (6-24 meses).
  - Tercera etapa: emociones complejas y socialización emocional (2-6 años).

### **2. Tipos de apego y su influencia en el desarrollo emocional del niño**

- Definición y función del apego en la primera infancia.
- Teorías clásicas del apego:
  - Teoría del apego de Bowlby: bases evolutivas y funcionales.
  - Clasificación de patrones de apego según Ainsworth: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.
- Teorías contemporáneas y aportaciones recientes:
  - Modelos de apego y regulación emocional.
  - Impacto del apego en el neurodesarrollo emocional.
  - Apego y resiliencia en contextos adversos.
- Implicaciones del apego para el desarrollo emocional y social:
  - Relaciones tempranas y desarrollo de la autoestima y empatía.
  - Consecuencias de apego inseguro en el desarrollo emocional.

### **3. Importancia del juego y la expresión gráfica como medios de comunicación y aprendizaje en la primera infancia**

- El juego como herramienta fundamental para el desarrollo emocional:
  - Funciones del juego en la primera infancia: expresión, socialización, autocontrol.
  - Tipos de juego: simbólico, constructivo, de reglas y su relación con el desarrollo emocional.
- La expresión gráfica en la primera infancia:
  - Características del dibujo infantil en las etapas iniciales.
  - El dibujo como medio de expresión emocional y comunicación no verbal.
  - Interpretación y análisis de dibujos infantiles desde una perspectiva psicológica.
- Criterios para la observación y evaluación del juego y expresión gráfica:
  - Indicadores emocionales observables durante el juego y la expresión gráfica.
  - Uso de evidencia científica para valorar su importancia en la intervención educativa.

### **4. Técnicas de observación para identificar manifestaciones emocionales y afectivas en niños**

- Principios y objetivos de la observación en contextos educativos y clínicos.
- Técnicas y herramientas para la observación sistemática:
  - Observación participante y no participante.
  - Registros anecdóticos y escalas de valoración emocional.
  - Grabaciones y análisis de video.
- Aplicación práctica de técnicas de observación durante actividades lúdicas y expresivas.
- Elaboración de informes de observación:
  - Estructura y contenido de un informe claro y fundamentado.
  - Interpretación de resultados y recomendaciones para intervención.

### **5. Enfoques teóricos sobre el desarrollo emocional en la primera infancia: comparación y valoración**

- Principales enfoques teóricos:
  - Psicoanalítico y psicodinámico.
  - Conductual y cognitivo-conductual.
  - Humanista y sistémico.
  - Neuropsicológico y biopsicosocial.
- Análisis comparativo de los enfoques:
  - Similitudes y diferencias conceptuales y metodológicas.
  - Fortalezas y limitaciones en la explicación del desarrollo emocional.

- Implicaciones para la intervención y el apoyo en contextos educativos y sociales:
  - Aplicación práctica y relevancia de cada enfoque.
  - Diseño de estrategias de apoyo y promoción del desarrollo emocional basadas en enfoques teóricos.

## **Actividades**

### **Actividad 1: Análisis de casos sobre tipos de apego**

**Objetivo:** Analizar los diferentes tipos de apego y su influencia en el desarrollo emocional del niño.

**Descripción:**

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Proporcionar a cada grupo un caso clínico o narrativo que describa un niño y su interacción con sus cuidadores.
- Los grupos identificarán el tipo de apego que presenta el niño según las teorías analizadas.
- Discutirán las posibles consecuencias emocionales y sociales derivadas de ese tipo de apego.
- Presentarán sus conclusiones al grupo general para retroalimentación.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe breve y presentación oral con análisis y conclusiones.

**Duración estimada:** 2 horas.

### **Actividad 2: Observación y registro de manifestaciones emocionales en niños durante juegos**

**Objetivo:** Aplicar técnicas de observación para identificar manifestaciones emocionales y afectivas en niños durante actividades lúdicas.

**Descripción:**

- Organizar una visita o utilizar videos de sesiones de juego en la primera infancia.
- Cada estudiante realizará una observación sistemática utilizando una guía de observación proporcionada.
- Registrarán conductas y expresiones emocionales relevantes durante la actividad.
- Elaborarán un informe detallado que incluya descripción, interpretación y posibles recomendaciones.

**Organización:** Individual.

**Producto esperado:** Informe de observación estructurado.

**Duración estimada:** 3 horas.

### **Actividad 3: Taller de expresión gráfica y análisis emocional**

**Objetivo:** Evaluar la importancia del juego y la expresión gráfica como medios de comunicación y aprendizaje en la primera infancia.

**Descripción:**

- Los estudiantes participarán en un taller donde realizarán dibujos guiados con temáticas emocionales.

- Analizarán sus propios dibujos y los de compañeros en pequeños grupos, identificando posibles expresiones emocionales.
- Compararán sus análisis con teorías y criterios científicos.
- Discutirán la relevancia del dibujo infantil para el desarrollo emocional y su aplicación en contextos educativos.

**Organización:** Individual y en grupos pequeños.

**Producto esperado:** Presentación escrita y discusión grupal con conclusiones.

**Duración estimada:** 2 horas.

#### **Actividad 4: Debate sobre enfoques teóricos del desarrollo emocional**

**Objetivo:** Comparar y contrastar los enfoques teóricos sobre el desarrollo emocional en la primera infancia, valorando sus implicaciones.

##### **Descripción:**

- Asignar a los estudiantes diferentes enfoques teóricos para preparar argumentos a favor de su relevancia y efectividad.
- Organizar un debate estructurado donde se expongan y defiendan los enfoques asignados.
- Realizar una reflexión grupal sobre las fortalezas y limitaciones de cada enfoque y posibles integraciones.

**Organización:** Grupos y plenario.

**Producto esperado:** Argumentos escritos y participación activa en el debate.

**Duración estimada:** 2 horas.

#### **Evaluación**

##### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre conceptos básicos del desarrollo afectivo y emocional, apego, juego y expresión gráfica.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones y teorías básicas.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita inicial o encuesta en línea.

##### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos a través de las actividades prácticas (análisis de casos, observación, análisis gráfico, debate).

**Cómo se evalúa:** Revisión de informes de observación, participación en debates y talleres, retroalimentación a trabajos grupales e individuales.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas de evaluación para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación.

##### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Integración y aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos sobre desarrollo afectivo y emocional en la primera infancia.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito que incluya preguntas integradoras y análisis de casos, además de la entrega de un informe final sobre observación y análisis emocional aplicados en un contexto real o simulado.

**Instrumento sugerido:** Examen escrito y evaluación de informe final mediante rúbricas específicas.

## **Unidad 5: Desarrollo en la Niñez Media (6 a 12 años): Intelectual y Social**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales cambios intelectuales y sociales que ocurren en la niñez media (6 a 12 años), identificando sus características y manifestaciones en el contexto escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las formas de aprehensión e integración de la realidad en niños en etapa escolar, mediante la aplicación de teorías cognitivas relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el desarrollo afectivo-emocional y social de niños en la niñez media, estableciendo su impacto en el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de observación para identificar conductas intelectuales y sociales en niños de 6 a 12 años, elaborando informes que reflejen el desarrollo integral del niño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las implicaciones educativas del desarrollo intelectual y social en la niñez media, proponiendo estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer el desarrollo integral.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Cambios Intelectuales en la Niñez Media (6 a 12 años)**

- **Características del desarrollo cognitivo:** Descripción de las transformaciones en la capacidad de atención, memoria, razonamiento lógico y resolución de problemas.
- **Etapas de las operaciones concretas (Piaget):** Principios básicos, adquisición de la conservación, clasificación, seriación, y reversibilidad.
- **Desarrollo del lenguaje y pensamiento:** Progresos en el vocabulario, comprensión pragmática y metacognición.
- **Contexto escolar y desarrollo intelectual:** Cómo se manifiestan estos cambios en el aprendizaje académico y en la interacción con el currículo escolar.

#### **2. Teorías Cognitivas Aplicadas a la Niñez Media**

- **Teoría de Piaget:** Aplicación de las operaciones concretas en la comprensión de la realidad infantil.
- **Teoría sociocultural de Vygotsky:** Zona de desarrollo próximo, mediación del adulto y la interacción social como motor del aprendizaje.
- **Teoría del procesamiento de la información:** Modelos de atención, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición.

- **Integración de teorías para el análisis del desarrollo intelectual:** Comparación y complementariedad en la explicación del proceso de aprehensión e integración de la realidad.

### 3. Desarrollo Social y Afectivo-Emocional en la Niñez Media

- **Cambios en la socialización:** Expansión de las relaciones sociales, importancia de los pares, formación de grupos y roles sociales.
- **Desarrollo de la identidad y autoestima:** Autoevaluación, autoconcepto y autoestima en el contexto escolar.
- **Regulación emocional:** Estrategias para el manejo de emociones, comprensión emocional y empatía.
- **Impacto del desarrollo social y afectivo en el aprendizaje:** Influencia en la motivación, comportamiento en el aula y relaciones interpersonales.

### 4. Técnicas de Observación y Evaluación del Desarrollo Integral

- **Métodos de observación directa:** Observación estructurada y no estructurada, registro anecdótico, listas de cotejo y escalas de valoración.
- **Identificación de conductas intelectuales:** Cómo reconocer manifestaciones de procesos cognitivos en situaciones escolares y lúdicas.
- **Identificación de conductas sociales y afectivas:** Observación de interacciones, expresión emocional y conducta social.
- **Elaboración de informes de desarrollo integral:** Estructura, contenidos esenciales y recomendaciones pedagógicas.

### 5. Implicaciones Educativas y Estrategias Pedagógicas

- **Relación entre desarrollo intelectual-social y aprendizaje:** Importancia de adaptar la enseñanza a las características del desarrollo.
- **Estrategias para favorecer el desarrollo intelectual:** Técnicas para estimular el pensamiento lógico, la memoria y el razonamiento.
- **Estrategias para favorecer el desarrollo social y afectivo:** Dinámicas grupales, fomento de la empatía, manejo de conflictos y autoestima.
- **Diseño de ambientes educativos inclusivos y motivadores:** Promoción de la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

## Actividades

### Actividad 1: Análisis de casos escolares sobre desarrollo intelectual y social

**Objetivo:** Describir los principales cambios intelectuales y sociales en la niñez media, identificando características y manifestaciones en el contexto escolar.

**Descripción:**

- Se entregan a los estudiantes descripciones breves de casos ficticios de niños de 6 a 12 años con diferentes manifestaciones cognitivas y sociales.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso, identificando los cambios intelectuales y sociales evidentes, relacionándolos con el contexto escolar.
- Discuten las características principales y presentan sus conclusiones al grupo completo.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Presentación oral y síntesis escrita de las características identificadas en cada caso.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 2: Aplicación práctica de teorías cognitivas**

**Objetivo:** Analizar las formas de aprehensión e integración de la realidad según teorías cognitivas relevantes.

**Descripción:**

- Se asigna a cada estudiante o pareja una teoría cognitiva (Piaget, Vygotsky, procesamiento de información).
- Investigan y preparan un esquema explicativo de cómo la teoría describe el desarrollo intelectual en la niñez media.
- Aplican la teoría para analizar un video o situación real de niños en contexto escolar, identificando evidencias concretas.
- Comparten sus análisis en un foro o exposición breve.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Esquema explicativo y análisis aplicado en presentación o foro.

**Duración estimada:** 2 horas

## **Actividad 3: Observación directa y elaboración de informe**

**Objetivo:** Aplicar técnicas de observación para identificar conductas intelectuales y sociales en niños de 6 a 12 años, elaborando informes que reflejen el desarrollo integral.

**Descripción:**

- Los estudiantes realizan una sesión de observación directa en un aula o espacio con niños en etapa escolar (puede ser virtual o presencial).
- Utilizan listas de cotejo y registros anecdóticos para identificar conductas intelectuales (atención, solución de problemas) y sociales (interacción con pares, regulación emocional).
- Elaboran un informe detallado que integre ambas dimensiones y proponga recomendaciones educativas basadas en la observación.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Informe escrito de observación con análisis y recomendaciones.

**Duración estimada:** 3 horas (incluye observación y redacción)

## **Actividad 4: Diseño de estrategias pedagógicas para la niñez media**

**Objetivo:** Relacionar las implicaciones educativas del desarrollo intelectual y social, proponiendo estrategias pedagógicas adecuadas.

**Descripción:**

- En grupos, los estudiantes analizan un perfil típico de niño en niñez media con ciertas características intelectuales y sociales.
- Diseñan un conjunto de estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo integral, considerando aspectos cognitivos, sociales y afectivos.
- Presentan su propuesta y justifican su elección en función del desarrollo y las necesidades detectadas.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Propuesta escrita y presentación oral de estrategias pedagógicas.

**Duración estimada:** 2 horas

**Evaluación**

**Evaluación Diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre desarrollo intelectual y social en la niñez media, comprensión básica de teorías cognitivas.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

**Instrumento sugerido:** Test escrito o en plataforma digital, aplicado al inicio de la unidad.

**Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Participación en actividades prácticas, análisis y aplicación de teorías, elaboración de informes y propuestas pedagógicas.

**Cómo se evalúa:** Rúbricas para presentaciones orales, informes escritos y participación en debates y foros.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas detalladas que valoren contenido, claridad, aplicación teórica y creatividad.

**Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Dominio integral de los contenidos: descripción de cambios intelectuales y sociales, análisis teórico, evaluación afectivo-social, aplicación de técnicas de observación y diseño de estrategias educativas.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito y entrega de un portafolio que incluya informes de observación y propuestas pedagógicas.

**Instrumento sugerido:** Examen de desarrollo y rúbrica para evaluación del portafolio.

**Unidad 6: Desarrollo Emocional y Social en la Niñez Media**

**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 12 años considerando la influencia del contexto familiar y escolar, mediante la revisión crítica de estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos de regulación emocional y autoestima en la niñez media, identificando sus manifestaciones y factores determinantes en diferentes entornos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de observación para evaluar las interacciones sociales y emocionales de niños en edad escolar, elaborando informes que integren aspectos cognitivos y afectivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y evaluar diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo emocional y social en la niñez media, argumentando sus implicaciones para la intervención educativa y social.

## **Contenidos Temáticos**

### **1. Introducción al Desarrollo Emocional y Social en la Niñez Media**

- Concepto y características de la niñez media (6 a 12 años).
- Importancia del desarrollo emocional y social en esta etapa evolutiva.
- Perspectivas generales del desarrollo humano en la niñez media.

### **2. Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 6 a 12 Años**

- Definición y tipos de habilidades sociales: comunicación, cooperación, resolución de conflictos.
- Etapas y progresión del desarrollo social en la niñez media.
- Influencia del contexto familiar en el desarrollo social: estilos de crianza, apego y comunicación familiar.
- Influencia del contexto escolar: rol de los compañeros, maestros y normas escolares.
- Estudios de caso para la revisión crítica: análisis de situaciones reales y su impacto en el desarrollo social.

### **3. Procesos de Regulación Emocional y Autoestima en Niños en Edad Escolar**

- Definición y componentes de la regulación emocional: reconocimiento, expresión y manejo de emociones.
- Desarrollo de la autoestima: factores internos y externos que influyen en su formación.
- Manifestaciones conductuales y cognitivas de la regulación emocional y autoestima.
- Factores determinantes en diferentes entornos sociales: familia, escuela y comunidad.
- Relación entre regulación emocional, autoestima y bienestar psicológico.

### **4. Técnicas de Observación para Evaluar Interacciones Sociales y Emocionales**

- Fundamentos y objetivos de la observación en psicología evolutiva.
- Métodos de observación: directa, participante y no participante.
- Instrumentos y registros para la observación: listas de cotejo, escalas de valoración, diarios de campo.
- Procedimiento para la elaboración de informes que integren aspectos cognitivos y afectivos.
- Ejercicios prácticos de observación en contextos escolares.

## 5. Enfoques Teóricos sobre el Desarrollo Emocional y Social en la Niñez Media

- Teoría del apego (Bowlby y Ainsworth) y su impacto en la niñez media.
- Teoría sociocultural de Vygotsky: mediación social y desarrollo de habilidades sociales.
- Perspectiva cognitivo-social de Bandura: aprendizaje por observación y autoeficacia.
- Teoría del desarrollo emocional de Erikson: etapas psicosociales relevantes.
- Comparación crítica de enfoques y sus implicaciones para la intervención educativa y social.

### Actividades

#### Actividad 1: Análisis Crítico de Estudios de Caso sobre Habilidades Sociales

**Objetivo:** Analizar el desarrollo de habilidades sociales en niños considerando la influencia del contexto familiar y escolar.

**Descripción:**

- Se proporcionarán a los estudiantes varios estudios de caso que presentan diferentes escenarios familiares y escolares.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizarán cada caso, identificando factores que influyen en las habilidades sociales del niño.
- Discutirán las estrategias empleadas en cada contexto y propondrán posibles intervenciones o mejoras.
- Finalmente, cada grupo presentará un resumen crítico que será discutido en plenaria.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe grupal con análisis crítico y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 horas.

#### Actividad 2: Elaboración de Mapas Conceptuales sobre Regulación Emocional y Autoestima

**Objetivo:** Describir los procesos de regulación emocional y autoestima en la niñez media, identificando manifestaciones y factores.

**Descripción:**

- Individualmente, cada estudiante investigará y recopilará información sobre la regulación emocional y la autoestima.
- Utilizando herramientas digitales o papel, elaborarán un mapa conceptual que integre definiciones, manifestaciones y factores determinantes.
- Se realizará una sesión de retroalimentación en parejas para mejorar y enriquecer los mapas.

**Organización:** Individual y trabajo en parejas para retroalimentación.

**Producto esperado:** Mapa conceptual digital o físico revisado.

**Duración estimada:** 1.5 horas.

### Actividad 3: Práctica de Observación en Contexto Escolar

**Objetivo:** Aplicar técnicas de observación para evaluar interacciones sociales y emocionales, elaborando informes integrales.

**Descripción:**

- Se organizará una visita a un aula o espacio escolar donde los estudiantes realizarán observaciones directas.
- Los estudiantes aplicarán instrumentos de observación previamente explicados (listas de cotejo, escalas, diarios de campo).
- Posteriormente, cada estudiante elaborará un informe que incluya aspectos cognitivos y afectivos observados, así como posibles interpretaciones.
- Se realizará una sesión de discusión para compartir experiencias y reflexionar sobre el proceso.

**Organización:** Individual.

**Producto esperado:** Informe de observación detallado.

**Duración estimada:** 3 horas (1 hora de observación, 2 horas para informe y discusión).

### Actividad 4: Debate y Ensayo Comparativo sobre Enfoques Teóricos

**Objetivo:** Comparar y evaluar diferentes enfoques teóricos sobre desarrollo emocional y social, argumentando sus implicaciones.

**Descripción:**

- Los estudiantes serán asignados a grupos para investigar un enfoque teórico específico (apego, sociocultural, cognitivo-social, psicosocial).
- Cada grupo preparará una exposición que resuma las principales ideas y aplicaciones prácticas del enfoque asignado.
- Se realizará un debate estructurado donde se confrontarán las perspectivas y se discutirán sus fortalezas y limitaciones.
- Finalmente, individualmente, los estudiantes redactarán un ensayo comparativo que argumente cuál enfoque consideran más pertinente para la intervención educativa y social.

**Organización:** Trabajo en grupos y actividad individual.

**Producto esperado:** Presentación grupal, participación en debate y ensayo individual.

**Duración estimada:** 4 horas (2 horas para preparación, 1 hora para debate, 1 hora para redacción del ensayo).

### Evaluación

#### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre desarrollo emocional y social en la niñez media y familiaridad con contextos familiares y escolares.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves al inicio de la unidad.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico diseñado con preguntas sobre conceptos básicos y ejemplos prácticos.

## **Evaluación Formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en el análisis crítico, elaboración de mapas conceptuales, aplicación de técnicas de observación y comprensión de enfoques teóricos.

**Cómo se evalúa:** Revisión de informes de estudios de caso, mapas conceptuales, informes de observación y participación en debates y discusiones.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas detalladas para cada actividad que valoren claridad, profundidad analítica, aplicación teórica y calidad del producto entregado.

## **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Competencia para analizar, describir, aplicar y comparar los elementos del desarrollo emocional y social en la niñez media.

**Cómo se evalúa:** Ensayo comparativo final y presentación oral sobre las implicaciones prácticas de los enfoques teóricos estudiados.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica para ensayo y presentación que incluya criterios de argumentación, fundamentación teórica, claridad expositiva y aplicación práctica.

## **Unidad 7: Caracterización General del Adolescente**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales del adolescente, identificando los principales cambios que ocurren en esta etapa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los desafíos propios del desarrollo adolescente, relacionándolos con los procesos biológicos y psicológicos que los originan.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las manifestaciones psicológicas del adolescente con las etapas previas del desarrollo humano, utilizando conceptos clave de la psicología evolutiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de observación para identificar comportamientos característicos del adolescente en contextos sociales y educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente teorías relevantes sobre el desarrollo adolescente, argumentando su aplicabilidad en la comprensión de esta etapa.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la Adolescencia**

- Definición y delimitación de la adolescencia como etapa del desarrollo humano.
- Contextualización histórica y cultural de la adolescencia.

- Importancia del estudio de la adolescencia en la psicología evolutiva.

## **2. Características Físicas del Adolescente**

- Cambios biológicos y físicos durante la pubertad: crecimiento, desarrollo sexual y hormonales.
- Variabilidad individual en el desarrollo físico.
- Relación entre cambios físicos y autopercepción corporal.

## **3. Desarrollo Cognitivo en la Adolescencia**

- Evolución de las funciones cognitivas: pensamiento abstracto, razonamiento lógico y metacognición.
- Teorías cognitivas aplicadas a la adolescencia (Piaget, neo-Piagetianos).
- Desarrollo de la toma de decisiones y resolución de problemas.

## **4. Desarrollo Emocional y Afectivo**

- Cambios en la regulación emocional y su impacto en el comportamiento.
- Identidad emocional y autoimagen.
- Desafíos emocionales típicos: ansiedad, autoestima, búsqueda de autonomía.

## **5. Desarrollo Social del Adolescente**

- Transformaciones en las relaciones familiares y de pares.
- Rol de la socialización y construcción de la identidad social.
- Influencia de grupos sociales, medios y cultura.

## **6. Desafíos del Desarrollo Adolescente**

- Conflictos comunes: autonomía vs. dependencia, pertenencia social, toma de identidad.
- Factores biológicos y psicológicos que originan estos desafíos.
- Impacto de los cambios en la salud mental y el bienestar.

## **7. Comparación con Etapas Previas del Desarrollo**

- Diferencias y semejanzas entre la adolescencia y la infancia en aspectos psicológicos.
- Conceptos clave de la psicología evolutiva aplicados a la comparación.
- Implicaciones para la comprensión integral del desarrollo humano.

## **8. Técnicas de Observación para la Adolescencia**

- Principios básicos de la observación en contextos educativos y sociales.
- Identificación de comportamientos característicos del adolescente.
- Uso ético y crítico de la observación para la comprensión del desarrollo.

## **9. Evaluación Crítica de Teorías sobre el Desarrollo Adolescente**

- Revisión de teorías clásicas y contemporáneas (Erikson, Elkind, Steinberg, etc.).
- Análisis crítico de la aplicabilidad y limitaciones de las teorías.
- Integración de perspectivas para una comprensión multidimensional de la adolescencia.

## **Actividades**

### **1. Análisis Comparativo de Características del Adolescente**

**Objetivo:** Describir las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales del adolescente, identificando los principales cambios que ocurren en esta etapa.

**Descripción:**

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un área del desarrollo (físico, cognitivo, emocional, social).
- Solicitar que investiguen y elaboren una presentación detallada de los cambios característicos en esa área.
- Cada grupo expone sus hallazgos y se realiza una puesta en común para integrar la información.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Presentación grupal y resumen integrado.

**Duración:** 2 horas.

### **2. Estudio de Caso: Desafíos del Desarrollo Adolescente**

**Objetivo:** Analizar los desafíos propios del desarrollo adolescente, relacionándolos con los procesos biológicos y psicológicos que los originan.

**Descripción:**

- Proporcionar a los estudiantes un caso clínico o narrativo de un adolescente enfrentando diversos desafíos.
- Individualmente o en parejas, analizar el caso identificando los cambios biológicos y psicológicos implicados.
- Elaborar un informe que vincule las teorías aprendidas con los problemas observados.
- Discutir en plenaria las diferentes interpretaciones y soluciones.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Informe analítico.

**Duración:** 2 horas.

### **3. Observación Directa: Identificación de Comportamientos Adolescentes**

**Objetivo:** Aplicar técnicas básicas de observación para identificar comportamientos característicos del adolescente en contextos sociales y educativos.

**Descripción:**

- Organizar una visita a un contexto educativo o social donde haya adolescentes (por ejemplo, escuela, centro comunitario).

- Brindar una guía de observación con aspectos específicos a registrar (interacciones, lenguaje corporal, toma de decisiones).
- Los estudiantes realizan la observación y anotan comportamientos relevantes.
- Posteriormente, elaboran un reporte reflexivo vinculando la observación con los contenidos teóricos.

**Organización:** Individual

**Producto esperado:** Reporte de observación y reflexión.

**Duración:** 3 horas (incluyendo observación y análisis).

#### 4. Debate Crítico sobre Teorías del Desarrollo Adolescente

**Objetivo:** Evaluar críticamente teorías relevantes sobre el desarrollo adolescente, argumentando su aplicabilidad en la comprensión de esta etapa.

**Descripción:**

- Dividir a los estudiantes en grupos asignando una teoría o enfoque (por ejemplo, Erikson, Piaget, Steinberg).
- Cada grupo prepara una defensa crítica de su teoría, destacando aportes y limitaciones.
- Realizar un debate estructurado donde los grupos confrontan sus argumentos.
- Concluir con una reflexión grupal sobre la integración de teorías para un análisis holístico.

**Organización:** Grupos

**Producto esperado:** Argumentos y conclusiones del debate.

**Duración:** 2 horas.

#### Evaluación

##### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre características y desarrollo del adolescente.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos de adolescencia.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico inicial en línea o en papel.

##### Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos durante las actividades de análisis, observación y debate.

**Cómo se evalúa:** Revisión de productos parciales (presentaciones, informes, reportes y participación en debates), retroalimentación continua.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada actividad y observación directa del desempeño.

##### Evaluación Sumativa

**Qué se evalúa:** Dominio integral de la caracterización del adolescente, análisis de desafíos, comparación con etapas previas, aplicación de técnicas y evaluación crítica de teorías.

**Cómo se evalúa:** Trabajo escrito individual que integre todos los aspectos de la unidad, incluyendo un análisis crítico y aplicación práctica.

**Instrumento sugerido:** Ensayo académico o informe final con rúbrica detallada.

## **Unidad 8: Desarrollo Social y Emocional en la Adolescencia**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos de formación de la identidad durante la adolescencia, identificando sus principales características y factores influyentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las dinámicas de las relaciones interpersonales en adolescentes, considerando su impacto en el desarrollo social y emocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los mecanismos de regulación emocional propios de la adolescencia y su relación con la autonomía personal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar modelos teóricos para interpretar el desarrollo social y emocional en la adolescencia, integrando aspectos biológicos, cognitivos y afectivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias de observación y análisis de conductas sociales y emocionales en adolescentes, utilizando técnicas e instrumentos adecuados.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Formación de la identidad en la adolescencia**

- **Concepto y relevancia de la identidad en la adolescencia:** Definición de identidad, su importancia en esta etapa del desarrollo y la relación con el desarrollo integral.
- **Teorías sobre la formación de la identidad:** Revisión de modelos clásicos y contemporáneos, incluyendo la teoría de Erik Erikson (crisis de identidad vs. confusión de roles), la teoría de James Marcia (estados de identidad) y enfoques socioculturales.
- **Factores que influyen en la construcción de la identidad:** Influencia familiar, pares, cultura, género, contexto social y medios de comunicación.
- **Características del desarrollo identitario:** Procesos de exploración y compromiso, crisis identitaria, formación del autoconcepto y autoestima en la adolescencia.

#### **2. Dinámicas de las relaciones interpersonales en adolescentes**

- **Tipos de relaciones sociales en la adolescencia:** Familia, amigos, grupos de pares, relaciones románticas y su función en el desarrollo social y emocional.

- **Influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo emocional:** Apoyo social, aceptación, conflictos, exclusión social y su impacto en la salud mental y emocional.
- **Habilidades sociales y comunicación en la adolescencia:** Desarrollo de la empatía, asertividad, resolución de conflictos y establecimiento de límites.
- **Riesgos y desafíos en las relaciones sociales:** Presión de grupo, conductas de riesgo, bullying y ciberacoso.

### 3. Regulación emocional y autonomía personal en la adolescencia

- **Concepto y procesos de regulación emocional:** Definición, importancia y desarrollo de habilidades para gestionar emociones en la adolescencia.
- **Estrategias de regulación emocional:** Estrategias adaptativas y desadaptativas, rol de la cognición y la expresión emocional.
- **Relación entre regulación emocional y autonomía:** Cómo el manejo de las emociones contribuye al proceso de independencia y toma de decisiones.
- **Factores que afectan la regulación emocional:** Cambios neurobiológicos, contextos sociales y culturales, factores de riesgo y protección.

### 4. Modelos teóricos integradores del desarrollo social y emocional en la adolescencia

- **Modelo bioecológico de Bronfenbrenner:** Descripción del modelo y aplicación al desarrollo social y emocional durante la adolescencia.
- **Modelo del desarrollo psicosocial de Erikson:** Aplicaciones específicas al desarrollo social y emocional.
- **Enfoque cognitivo-afectivo:** Integración de procesos cognitivos y emocionales en la toma de decisiones y comportamiento social.
- **Modelos contemporáneos integradores:** Perspectivas multidimensionales que incluyen neurociencia, cultura y desarrollo social.

### 5. Estrategias de observación y análisis de conductas sociales y emocionales en adolescentes

- **Principios básicos de la observación en contextos educativos y clínicos:** Objetividad, ética, contexto y registro de conductas.
- **Técnicas e instrumentos de observación:** Observación directa, entrevistas, cuestionarios, escalas de evaluación y registros anecdóticos.
- **Análisis e interpretación de datos observacionales:** Identificación de patrones conductuales, factores contextuales y elaboración de informes.
- **Diseño de estrategias para la observación sistemática:** Selección de técnicas adecuadas, planificación y aplicación en estudios o intervenciones con adolescentes.

## Actividades

### 1. Análisis de casos sobre formación de la identidad

**Objetivo:** Analizar los procesos de formación de la identidad durante la adolescencia.

**Descripción:**

- El docente presenta varios casos clínicos o narrativas sobre adolescentes con diferentes experiencias de formación de identidad.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada caso identificando características del desarrollo identitario y factores influyentes.
- Discuten en plenaria las similitudes y diferencias entre los casos.
- Proponen intervenciones o estrategias educativas basadas en la teoría estudiada.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Informe grupal con análisis y propuestas.

**Duración:** 90 minutos

## **2. Role-playing sobre dinámicas de relaciones interpersonales**

**Objetivo:** Evaluar las dinámicas de las relaciones interpersonales en adolescentes.

**Descripción:**

- Se asignan roles a los estudiantes representando diferentes tipos de relaciones (familia, amigos, pareja, grupo de pares).
- Simulan situaciones conflictivas o de apoyo emocional típicas de la adolescencia.
- Después de cada role-playing, se realiza una reflexión guiada por el docente sobre el impacto emocional y social de las interacciones.

**Organización:** Grupos de 5 estudiantes

**Producto esperado:** Registro escrito con reflexiones individuales y conclusiones grupales.

**Duración:** 90 minutos

## **3. Diseño de un plan de observación para la regulación emocional**

**Objetivo:** Diseñar estrategias de observación y análisis de conductas sociales y emocionales en adolescentes.

**Descripción:**

- Cada estudiante elabora un plan detallado para observar la regulación emocional en un contexto educativo o comunitario.
- El plan debe incluir objetivos, técnicas de observación, instrumentos a utilizar, criterios para el análisis y aspectos éticos.
- Se presentan los planes en parejas y se realiza retroalimentación cruzada.

**Organización:** Individual con trabajo en parejas para retroalimentación

**Producto esperado:** Plan escrito y presentación breve oral.

**Duración:** 2 horas

#### 4. Debate sobre modelos teóricos integradores

**Objetivo:** Aplicar modelos teóricos para interpretar el desarrollo social y emocional en la adolescencia.

**Descripción:**

- Los estudiantes se dividen en grupos y a cada grupo se le asigna un modelo teórico para preparar argumentos sobre su utilidad y limitaciones.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y defiende su modelo.
- Se concluye con una reflexión grupal sobre la integración de los modelos para un mejor entendimiento del desarrollo adolescente.

**Organización:** Grupos de 4 estudiantes

**Producto esperado:** Informe escrito con conclusiones del debate.

**Duración:** 90 minutos

#### Evaluación

##### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre identidad, relaciones interpersonales, regulación emocional y modelos teóricos en adolescencia.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas para identificar niveles de comprensión y percepciones iniciales.

**Instrumento sugerido:** Test escrito en formato digital o papel, con 15-20 preguntas.

##### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en el análisis teórico, habilidades para aplicar modelos, diseño de estrategias de observación y reflexión crítica.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de actividades prácticas (análisis de casos, role-playing, planes de observación, participación en debates) y retroalimentación docente.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas específicas para cada actividad que valoran comprensión, aplicabilidad, creatividad y argumentación.

##### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Competencia integral para analizar procesos de identidad, evaluar relaciones interpersonales, describir regulación emocional, aplicar modelos teóricos y diseñar estrategias de observación.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito con preguntas integradoras de desarrollo, análisis crítico y aplicación práctica; además, entrega de un proyecto final donde se diseña una estrategia de observación y análisis con su respectivo informe.

**Instrumento sugerido:** Examen escrito y rúbrica de evaluación para proyecto final.

## **Unidad 9: Técnicas e Instrumentos para la Observación y Análisis de la Conducta**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales técnicas e instrumentos de observación utilizados en contextos educativos para el análisis de la conducta en niños y adolescentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar métodos de registro sistemático de conductas en situaciones reales, utilizando formatos estandarizados y adaptados al contexto de observación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar e interpretar datos obtenidos mediante observación directa para elaborar informes que reflejen patrones conductuales relevantes en el desarrollo evolutivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la validez y confiabilidad de diferentes técnicas e instrumentos de observación, justificando su selección según el objetivo de estudio y el contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un protocolo de observación y análisis conductual aplicado a un caso real, integrando aspectos biológicos, cognitivos y sociales del desarrollo humano.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a la Observación en Psicología Evolutiva**

- Definición y objetivos de la observación en contextos educativos.
- Importancia de la observación para el análisis de la conducta en infancia y adolescencia.
- Diferencias entre observación naturalista y estructurada.

#### **2. Técnicas de Observación de la Conducta**

- Observación directa y participante: características, ventajas y limitaciones.
- Observación sistemática vs. no sistemática: criterios y aplicaciones.
- Tipos de observación: abierta, encubierta, continua y por muestreo.

#### **3. Instrumentos para la Observación y Registro de Conductas**

- Formatos estandarizados: listas de chequeo, escalas de valoración y protocolos estructurados.
- Registros anecdóticos y diarios de campo.
- Sistemas de codificación conductual: categorías y códigos para análisis cuantitativo.
- Uso de tecnologías para la observación: video, audio y software de análisis conductual.

#### **4. Métodos de Registro Sistemático de Conductas**

- Registro continuo y registro por intervalos: definición y aplicación práctica.
- Registro de duración y frecuencia.
- Diseño y adaptación de formatos de registro según el contexto educativo y objetivo de observación.

## 5. Análisis e Interpretación de Datos Observacionales

- Organización y codificación de datos observados.
- Identificación de patrones conductuales relevantes al desarrollo evolutivo.
- Elaboración de informes descriptivos y analíticos basados en la observación.
- Integración de aspectos biológicos, cognitivos y sociales en la interpretación.

## 6. Evaluación Crítica de Técnicas e Instrumentos de Observación

- Criterios para evaluar la validez y confiabilidad de técnicas e instrumentos.
- Selección adecuada según objetivos de investigación y contexto educativo.
- Limitaciones éticas y metodológicas en la observación de niños y adolescentes.

## 7. Diseño de Protocolos para Observación y Análisis Conductual

- Elementos esenciales de un protocolo de observación: objetivos, técnicas, instrumentos, y criterios de registro.
- Integración interdisciplinaria: aspectos biológicos, cognitivos y sociales.
- Aplicación práctica en casos reales: planificación, ejecución y análisis.

## Actividades

### 1. Taller de Identificación y Descripción de Técnicas e Instrumentos

**Objetivo:** Contribuir al objetivo de identificar y describir las principales técnicas e instrumentos de observación.

**Descripción:**

- El docente presenta ejemplos de diferentes técnicas e instrumentos usados en contextos educativos.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan casos breves y clasifican qué técnica e instrumento se usaría y por qué.
- Discusión grupal para comparar respuestas y aclarar dudas.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.

**Producto esperado:** Listado clasificado de técnicas e instrumentos con justificación para cada caso.

**Duración estimada:** 90 minutos.

### 2. Práctica de Registro Sistemático en Contextos Reales

**Objetivo:** Aplicar métodos de registro sistemático en situaciones reales usando formatos estandarizados.

**Descripción:**

- Los estudiantes realizan una observación directa en un contexto educativo asignado (presencial o virtual).
- Usan formatos de registro proporcionados para anotar comportamientos específicos (frecuencia, duración, etc.).
- Posteriormente, revisan y discuten en parejas la calidad y precisión de sus registros.

**Organización:** Individual para la observación, luego en parejas para la revisión.

**Producto esperado:** Formato de registro completado y análisis breve de la experiencia de observación.

**Duración estimada:** 2 horas (1 hora observación + 1 hora discusión).

### 3. Análisis e Interpretación de Datos Observacionales

**Objetivo:** Analizar e interpretar datos para elaborar informes que reflejen patrones conductuales.

**Descripción:**

- Se proporcionan datos obtenidos de observaciones anteriores (simulados o reales).
- Los estudiantes, en grupos, organizan y codifican los datos.
- Con base en el análisis, elaboran un informe que incluya patrones relevantes y posibles explicaciones desde la perspectiva evolutiva.
- Presentan su informe y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

**Producto esperado:** Informe analítico y presentación oral breve.

**Duración estimada:** 3 horas (2 para análisis y redacción, 1 para presentación y discusión).

### 4. Diseño de un Protocolo de Observación para un Caso Real

**Objetivo:** Diseñar un protocolo de observación y análisis conductual integrando aspectos biológicos, cognitivos y sociales.

**Descripción:**

- Cada estudiante elige un caso real o hipotético de un niño o adolescente en contexto educativo.
- Define los objetivos de observación, selecciona técnicas e instrumentos, y diseña formatos de registro.
- Incluye criterios para interpretación y análisis de los datos observados.
- Elabora un documento formal del protocolo y lo presenta al grupo para retroalimentación.

**Organización:** Individual.

**Producto esperado:** Documento de protocolo completo y presentación ante el grupo.

**Duración estimada:** 4 horas (3 para diseño y redacción, 1 para presentación y retroalimentación).

## Evaluación

### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre técnicas e instrumentos de observación y experiencia en registro de conductas.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario de selección múltiple y preguntas abiertas para identificar conceptos clave y experiencias previas.

**Instrumento sugerido:** Test diagnóstico en línea o en papel al inicio de la unidad.

### Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en la aplicación práctica de técnicas, calidad de registros, análisis e informes elaborados durante actividades.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de productos parciales (formatos de registro, informes, protocolos preliminares) con retroalimentación inmediata.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de desempeño para actividades prácticas y participación en discusiones.

### **Evaluación Sumativa**

**Qué se evalúa:** Dominio integral de la unidad: identificación, aplicación, análisis crítico y diseño de protocolos de observación.

**Cómo se evalúa:** Entrega final de un protocolo de observación completo y presentación oral acompañada de un informe escrito analítico.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica que contemple criterios de precisión técnica, coherencia teórica, creatividad, rigor metodológico y claridad en la presentación.

## **Unidad 10: Implicaciones Educativas de los Enfoques Teóricos del Desarrollo**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las principales teorías del desarrollo psicológico y su influencia en las prácticas pedagógicas, empleando ejemplos concretos de contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los enfoques teóricos del desarrollo en relación con la atención educativa de niños y adolescentes, identificando fortalezas y limitaciones en su aplicación práctica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas pedagógicas fundamentadas en teorías del desarrollo, que respondan a las necesidades evolutivas y contextuales de los estudiantes en distintas etapas de la infancia y adolescencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la pertinencia de diferentes modelos teóricos para abordar situaciones educativas específicas, justificando su elección con base en criterios psicológicos y pedagógicos.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Introducción a los enfoques teóricos del desarrollo**

- Definición y propósito de las teorías del desarrollo psicológico.
- Importancia de las teorías del desarrollo para la educación.
- Relación entre desarrollo humano y procesos educativos.

#### **2. Principales teorías del desarrollo y su visión educativa**

- **Teoría psicosexual de Freud:** conceptos clave y su impacto en la comprensión de la personalidad y la conducta en el aula.
- **Teoría psicosexual de Erik Erikson:** las etapas psicosociales y su relevancia en el desarrollo socioemocional del estudiante.
- **Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:** etapas del desarrollo cognitivo y su aplicación en la planificación de actividades educativas.
- **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky:** zona de desarrollo próximo, mediación y aprendizaje colaborativo en contextos escolares.
- **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:** modelamiento, autoeficacia y su influencia en el comportamiento en el aula.
- **Teorías contemporáneas y enfoques integradores:** modelo bioecológico de Bronfenbrenner y su enfoque contextualizado en la educación.

### 3. Análisis crítico de las teorías del desarrollo en contextos educativos

- Comparación de las teorías: similitudes, diferencias y complementariedades.
- Fortalezas y limitaciones de cada teoría en la práctica pedagógica.
- Implicaciones prácticas: cómo cada enfoque orienta la atención a las necesidades de niños y adolescentes.
- Adaptación de las teorías según etapas evolutivas y contextos culturales.

### 4. Diseño de propuestas pedagógicas basadas en teorías del desarrollo

- Identificación de necesidades evolutivas y contextuales de estudiantes.
- Elaboración de estrategias pedagógicas fundamentadas en teorías específicas.
- Integración de múltiples enfoques teóricos para enriquecer la práctica educativa.
- Ejemplos concretos de propuestas didácticas orientadas a la infancia y adolescencia.

### 5. Evaluación y justificación del uso de modelos teóricos en situaciones educativas

- Criterios psicológicos y pedagógicos para seleccionar teorías adecuadas.
- Aplicación de modelos teóricos a casos prácticos y problemáticas educativas.
- Argumentación y justificación de la elección teórica para intervenciones educativas.
- Reflexión sobre la pertinencia y eficacia de diferentes enfoques en contextos reales.

## Actividades

### 1. Análisis de casos educativos desde diferentes teorías del desarrollo

**Objetivo:** Contribuye al análisis crítico de teorías y su influencia en prácticas pedagógicas.

**Descripción:**

- Se presenta a los estudiantes una serie de casos prácticos de situaciones educativas con niños y adolescentes.

- En grupos, los estudiantes analizan cada caso desde al menos dos teorías del desarrollo diferentes, identificando cómo se explican las conductas y necesidades del estudiante.
- Discuten las implicaciones pedagógicas derivadas de cada enfoque y elaboran un informe comparativo.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

**Producto esperado:** Informe escrito que contiene el análisis comparativo y las propuestas pedagógicas derivadas.

**Duración estimada:** 2 horas.

## **2. Debate: Fortalezas y limitaciones de teorías del desarrollo en la práctica educativa**

**Objetivo:** Favorece la comparación crítica e identificación de fortalezas y limitaciones de enfoques teóricos.

**Descripción:**

- Se divide a la clase en dos equipos; uno defiende una teoría específica y el otro presenta críticas y limitaciones.
- Cada equipo prepara argumentos basados en lecturas y experiencias previas.
- Se realiza un debate estructurado con moderador, seguido de una reflexión grupal para integrar puntos de vista.

**Organización:** Grupos grandes (equipos de debate).

**Producto esperado:** Registro de argumentos y conclusiones escritas para publicación en foro académico.

**Duración estimada:** 1.5 horas.

## **3. Diseño de una propuesta pedagógica fundamentada en teorías del desarrollo**

**Objetivo:** Permite diseñar propuestas pedagógicas que respondan a necesidades evolutivas y contextuales.

**Descripción:**

- De forma individual o en parejas, los estudiantes seleccionan una etapa del desarrollo (infancia o adolescencia) y un contexto educativo concreto.
- Diseñan una propuesta pedagógica detallada que incluya objetivos, actividades y recursos, fundamentada en una o más teorías del desarrollo.
- Presentan su propuesta para retroalimentación y discusión en clase.

**Organización:** Individual o parejas.

**Producto esperado:** Documento escrito y presentación oral breve (5-10 minutos).

**Duración estimada:** 3 horas (incluye preparación y presentación).

## **4. Evaluación y justificación de modelos teóricos para situaciones educativas específicas**

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de evaluar la pertinencia de modelos teóricos y justificar su uso.

**Descripción:**

- Se asignan a los estudiantes escenarios educativos con problemáticas específicas (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, problemas conductuales, diversidad cultural).

- Los estudiantes analizan qué teorías del desarrollo son más adecuadas para abordar la situación y elaboran una justificación argumentada.
- Comparten sus conclusiones en un foro de discusión y reciben retroalimentación del grupo y del docente.

**Organización:** Individual.

**Producto esperado:** Ensayo breve o informe justificativo y participación en foro.

**Duración estimada:** 2 horas.

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre teorías del desarrollo y su relación con la educación.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves al inicio de la unidad.

**Instrumento sugerido:** Plataforma educativa o cuestionario impreso.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en el análisis crítico, comparación de teorías y diseño de propuestas pedagógicas.

**Cómo se evalúa:**

- Revisión y retroalimentación de informes y trabajos en actividades grupales e individuales.
- Observación y evaluación del desempeño en debates y presentaciones.
- Participación activa en discusiones y foros.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para análisis de informes, participación y diseño pedagógico.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para analizar, comparar, diseñar y justificar el uso de teorías del desarrollo en contextos educativos.

**Cómo se evalúa:**

- Trabajo integrador final donde el estudiante presenta un caso educativo, analiza teóricamente desde varios enfoques, diseña una propuesta pedagógica y justifica la elección teórica.
- Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis crítico sobre los contenidos de la unidad.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica detallada para trabajo integrador y examen escrito.

## **Unidad 11: Instituciones y Modelos de Asistencia para la Infancia y Adolescencia en el País**

## **Unidad 12: Integración y Aplicaciones Prácticas en Psicología Evolutiva**