

Psicología del Aprendizaje: Fundamentos, Teorías y Aplicaciones Educativas

Ciencias de la Educación | Educación general | para estudiantes universitarios | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece un estudio profundo y sistemático del aprendizaje como proceso fundamental en la educación. Está diseñado para estudiantes universitarios del área de Ciencias de la Educación que deseen comprender los principios, factores y teorías que intervienen en el aprendizaje humano. A lo largo de ocho semanas, se explorarán los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que condicionan el aprendizaje, así como las diferentes etapas del desarrollo intelectual y la influencia de la personalidad en el contexto escolar.

El enfoque metodológico combina exposiciones teóricas con análisis crítico y aplicación práctica, promoviendo la reflexión sobre cómo las diversas teorías del aprendizaje —desde el conductismo hasta el cognoscitivismo y el enfoque humanista— pueden ser integradas en el diseño y ejecución de procesos educativos efectivos. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para identificar y aplicar los principios psicológicos del aprendizaje en contextos educativos, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos.

Objetivos Generales

- Describir y explicar los factores cognitivos, afectivos y sociales que condicionan el aprendizaje.
- Comparar las principales teorías del aprendizaje y reconocer sus aportes en el campo educativo.
- Relacionar las etapas del desarrollo intelectual con el proceso de aprendizaje en contextos escolares.
- Aplicar los fundamentos de la psicología del aprendizaje para diseñar estrategias didácticas efectivas.
- Evaluar críticamente la influencia de la personalidad en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Competencias

- Analizar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que influyen en el proceso de aprendizaje.
- Interpretar las principales teorías del aprendizaje y sus implicaciones educativas.
- Aplicar conocimientos teóricos para diseñar estrategias didácticas basadas en principios psicológicos del aprendizaje.
- Evaluar críticamente las aportaciones de diferentes autores y enfoques en la psicología del aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para integrar el conocimiento psicológico en la práctica educativa universitaria.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en psicología y pedagogía.

- Acceso a recursos bibliográficos especializados en psicología del aprendizaje y educación.
- Habilidades básicas en lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Disposición para el trabajo autónomo y colaborativo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Psicología del Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de aprendizaje como proceso psicológico, identificando sus características principales en un contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia del aprendizaje en la educación, relacionando sus beneficios con el desarrollo integral del estudiante.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los factores cognitivos, afectivos y sociales que condicionan el aprendizaje, ejemplificando su influencia en situaciones escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar de manera crítica los distintos condicionantes del aprendizaje, evaluando su impacto en el proceso educativo.

Contenidos Temáticos

1. Concepto de Aprendizaje como Proceso Psicológico

- **Definición de aprendizaje:** Se presentará el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en la capacidad de comportamiento, resultado de la experiencia o la práctica.
- **Características principales del aprendizaje:** Se abordarán aspectos como la permanencia, la adquisición de nuevas habilidades, el cambio en la conducta, la construcción de conocimiento y la internalización de experiencias.
- **Distinción entre aprendizaje y otros procesos:** Diferenciación entre aprendizaje, maduración, y cambios momentáneos, explicando la naturaleza psicológica del aprendizaje.
- **Contexto educativo:** Relevancia del aprendizaje en ambientes escolares, enfatizando la interacción entre profesor, estudiante y contenido.

2. Importancia del Aprendizaje en la Educación

- **El aprendizaje como base del desarrollo integral:** Relación entre aprendizaje y desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.
- **Beneficios del aprendizaje efectivo:** Mejora del pensamiento crítico, autonomía, motivación y habilidades socioemocionales.
- **Rol del aprendizaje en la formación de competencias:** Cómo el aprendizaje contribuye a la adquisición de competencias básicas y específicas para la vida y el trabajo.

- **Implicaciones para la práctica docente:** Estrategias y actitudes que favorecen un aprendizaje significativo y duradero.

3. Factores que Condicionan el Aprendizaje

- **Factores cognitivos:** Atención, memoria, percepción, motivación cognitiva, estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas.
- **Factores afectivos:** Emociones, motivación afectiva, autoestima, ansiedad, y su influencia en el proceso de aprendizaje.
- **Factores sociales:** Interacción social, contexto cultural, apoyo familiar, interacción con pares y docentes, y el clima escolar.
- **Ejemplos en situaciones escolares:** Casos prácticos donde se evidencian estos factores condicionantes y su impacto en el aprendizaje.

4. Análisis Crítico de los Condicionantes del Aprendizaje

- **Evaluación del impacto de factores cognitivos, afectivos y sociales:** Discusión crítica sobre cómo cada factor puede facilitar o dificultar el aprendizaje.
- **Interrelaciones entre factores:** Cómo se combinan y afectan mutuamente para condicionar el proceso educativo.
- **Implicaciones para la intervención educativa:** Propuestas de estrategias para intervenir y mejorar las condiciones que influyen en el aprendizaje.
- **Reflexión crítica:** Análisis de casos reales o hipotéticos para evaluar el impacto de los condicionantes y proponer soluciones prácticas.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre el aprendizaje como proceso psicológico

Objetivo: Definir el concepto de aprendizaje y sus características principales.

Descripción:

- Los estudiantes, en parejas, investigan y recopilan definiciones y características del aprendizaje desde diversas fuentes académicas.
- Crean un mapa conceptual que integre el concepto y las características del aprendizaje, contextualizado en la educación.
- Presentan y explican su mapa al resto del grupo, promoviendo discusión y retroalimentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel, acompañado de una breve explicación oral.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Debate sobre la importancia del aprendizaje en la educación

Objetivo: Explicar la importancia del aprendizaje y sus beneficios en el desarrollo integral del estudiante.

Descripción:

- Se divide a los estudiantes en dos grupos: uno defiende la importancia del aprendizaje cognitivo y el otro enfatiza el aprendizaje socioemocional.
- Cada grupo prepara argumentos basados en lecturas proporcionadas.
- Se realiza un debate moderado donde se exponen y confrontan ideas.
- Finalmente, se realiza una reflexión conjunta para integrar ambas perspectivas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en el debate.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Análisis de casos sobre factores condicionantes del aprendizaje

Objetivo: Describir y ejemplificar factores cognitivos, afectivos y sociales que condicionan el aprendizaje.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes casos prácticos o situaciones escolares con diferentes condicionantes del aprendizaje.
- En grupos pequeños, analizan el caso identificando los factores presentes y discuten su influencia.
- Proponen estrategias para mejorar el aprendizaje considerando esos factores.
- Comparten sus análisis y propuestas con el grupo completo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito breve y exposición oral.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Ensayo crítico sobre el impacto de los condicionantes del aprendizaje

Objetivo: Analizar críticamente los condicionantes del aprendizaje y evaluar su impacto en el proceso educativo.

Descripción:

- Cada estudiante escribe un ensayo donde reflexiona sobre cómo los factores cognitivos, afectivos y sociales influyen en el aprendizaje.
- Debe incluir ejemplos concretos y sugerencias para la práctica educativa.
- Se realiza una sesión de retroalimentación en parejas para mejorar los ensayos antes de entregarlos.

Organización: Individual con revisión en parejas

Producto esperado: Ensayo crítico escrito.

Duración estimada: 3 horas (incluye escritura y revisión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el concepto de aprendizaje y su relevancia en la educación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para explorar definiciones y concepciones.

Instrumento sugerido: Prueba escrita inicial o encuesta digital antes de iniciar la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión progresiva de los conceptos y capacidad de análisis crítico durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, análisis de casos), participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para evaluar participación y calidad de productos, rúbricas para mapas conceptuales y análisis.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad, en especial la definición del aprendizaje, comprensión de su importancia, descripción y análisis de factores condicionantes.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico final donde el estudiante integra y reflexiona sobre los contenidos abordados.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para evaluar contenido, argumentación, uso de ejemplos, reflexión crítica y coherencia.

Unidad 2: Factores Cognoscitivos del Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos de memoria, atención y percepción, identificando sus funciones y su impacto en el aprendizaje.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las etapas del desarrollo intelectual y relacionarlas con el proceso de aprendizaje en contextos escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes teorías cognitivas del aprendizaje, evaluando sus aportes y limitaciones en la educación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias didácticas basadas en los procesos cognitivos para mejorar la atención y la retención de información en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente cómo los factores cognoscitivos interactúan con otros factores del aprendizaje para diseñar intervenciones educativas efectivas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Factores Cognoscitivos del Aprendizaje

- Definición y relevancia de los factores cognoscitivos en el aprendizaje.
- Relación entre cognición y aprendizaje en el contexto educativo.

2. Procesos Cognitivos Fundamentales en el Aprendizaje

• Memoria:

- Tipos de memoria: sensorial, a corto plazo y a largo plazo.
- Funciones de la memoria en la adquisición y retención de conocimientos.
- Mecanismos de codificación, almacenamiento y recuperación.
- Factores que afectan la memoria en contextos educativos.

• Atención:

- Concepto y tipos de atención (selectiva, sostenida, dividida, alternante).
- Procesos atencionales y su papel en el aprendizaje.
- Factores que influyen en la atención en el aula.
- Estrategias para mejorar la atención en ambientes educativos.

• Percepción:

- Definición y proceso perceptual.
- Relación entre percepción, interpretación y aprendizaje.
- Influencias perceptuales en la comprensión y adquisición del conocimiento.

3. Etapas del Desarrollo Intelectual y su Relación con el Aprendizaje

- Teorías clásicas del desarrollo intelectual (Piaget, Vygotsky, otros autores relevantes).
- Descripción de las etapas del desarrollo intelectual.
- Implicaciones de cada etapa en el proceso de aprendizaje escolar.
- Contextualización de las etapas en diferentes niveles educativos.

4. Teorías Cognitivas del Aprendizaje: Comparación y Evaluación

- Teoría del procesamiento de la información.
- Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- Constructivismo cognitivo y aprendizaje activo.
- Teoría sociocultural de Vygotsky.
- Análisis comparativo: aportes, limitaciones y aplicaciones educativas.

5. Estrategias Didácticas Basadas en Procesos Cognitivos

- Técnicas para mejorar la atención en el aula.
- Estrategias para favorecer la memoria y retención de información.
- Uso de la percepción para diseñar materiales didácticos efectivos.

- Integración de procesos cognitivos en la planificación curricular.

6. Interacción de los Factores Cognoscitivos con Otros Factores del Aprendizaje

- Relación entre factores cognitivos, emocionales y motivacionales.
- Influencia del entorno social y cultural en los procesos cognitivos.
- Diseño de intervenciones educativas integrales basadas en la interacción de factores.
- Evaluación crítica y aplicación práctica para mejorar el aprendizaje.

Actividades

Actividad 1: Mapa Conceptual de los Procesos Cognitivos

Objetivo: Describir los procesos de memoria, atención y percepción, identificando sus funciones y su impacto en el aprendizaje.

Descripción:

- Los estudiantes investigan definiciones y características de memoria, atención y percepción.
- En grupos de 3-4, elaboran un mapa conceptual que integre los procesos y su relación con el aprendizaje.
- Presentan su mapa al resto de la clase explicando las conexiones.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual visual y presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de Casos sobre Etapas del Desarrollo Intelectual

Objetivo: Analizar las etapas del desarrollo intelectual y relacionarlas con el proceso de aprendizaje en contextos escolares.

Descripción:

- Se presentan diferentes casos prácticos de estudiantes en diversas edades y contextos escolares.
- En parejas, los estudiantes identifican la etapa de desarrollo intelectual correspondiente.
- Discuten cómo las características de esa etapa influyen en las estrategias de aprendizaje adecuadas para el caso.
- Comparten conclusiones con el grupo grande para discusión.

Organización: Parejas y discusión grupal

Producto esperado: Informe breve con análisis y propuestas didácticas.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Debate Comparativo de Teorías Cognitivas del Aprendizaje

Objetivo: Comparar diferentes teorías cognitivas del aprendizaje, evaluando sus aportes y limitaciones en la educación.

Descripción:

- Se asignan a grupos diferentes teorías cognitivas para investigar (por ejemplo, procesamiento de información, aprendizaje significativo, constructivismo, sociocultural).
- Cada grupo prepara argumentos sobre los aportes y limitaciones de su teoría en la educación.
- Se realiza un debate estructurado donde los grupos defienden sus teorías y responden preguntas.
- Finalmente, se realiza una reflexión conjunta para sintetizar las ventajas y desventajas de cada enfoque.

Organización: Grupos y debate en plenaria

Producto esperado: Argumentos escritos y síntesis grupal.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Diseño de Estrategias Didácticas para Mejorar la Atención y Memoria

Objetivo: Aplicar estrategias didácticas basadas en los procesos cognitivos para mejorar la atención y la retención de información en el aula.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante diseña una propuesta didáctica para una clase específica que incluya técnicas para mejorar la atención y la memoria.
- Se utilizan recursos como técnicas de segmentación de contenido, uso de apoyos visuales, actividades interactivas, pausas activas, etc.
- Se realiza una sesión de retroalimentación en parejas para mejorar las propuestas.
- Se presenta la propuesta final en un foro o clase virtual/presencial para discusión.

Organización: Individual con revisión en parejas

Producto esperado: Plan didáctico detallado con estrategias cognitivas.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre procesos cognitivos, desarrollo intelectual y teorías del aprendizaje.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o en papel con 15-20 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, aplicación de teorías y diseño de estrategias didácticas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades prácticas (mapa conceptual, análisis de casos, debate, diseño de estrategias).

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar calidad de mapas conceptuales, análisis escritos, argumentación en debate y propuestas didácticas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir, analizar, comparar, aplicar y evaluar críticamente los factores cognoscitivos en el aprendizaje.

Cómo se evalúa: Examen escrito integral y proyecto final de diseño de intervención educativa integrando factores cognitivos.

Instrumento sugerido: Examen tipo ensayo y rúbrica para evaluación del proyecto final.

Unidad 3: Capacidad Intelectual y Desarrollo Intelectual

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características de la capacidad intelectual y sus dimensiones principales, utilizando modelos psicológicos reconocidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget, identificando las características y habilidades cognitivas propias de cada etapa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las teorías del desarrollo intelectual de Piaget con otras perspectivas contemporáneas, evaluando su relevancia en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar las etapas del desarrollo cognitivo con el diseño de estrategias didácticas adecuadas para diferentes niveles escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos sobre capacidad y desarrollo intelectual para interpretar casos prácticos y proponer intervenciones educativas fundamentadas.

Contenidos Temáticos

1. Capacidad Intelectual: Conceptualización y Modelos Psicológicos

- **Definición y características de la capacidad intelectual:** Concepto de capacidad intelectual, importancia en el aprendizaje, factores que la influyen.
- **Dimensiones principales de la capacidad intelectual:** Inteligencia fluida y cristalizada, razonamiento, memoria, atención y velocidad de procesamiento.
- **Modelos psicológicos reconocidos:**
 - Modelo de inteligencia múltiple de Howard Gardner.
 - Modelo triárquico de Robert Sternberg.
 - Modelo de inteligencia general (g) de Spearman.
 - Teorías actuales en psicometría y neurociencia cognitiva.

2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

- **Introducción a Jean Piaget y su enfoque constructivista:** Contexto histórico, fundamentos teóricos y método de investigación.
- **Etapas del desarrollo cognitivo:**
 - Etapa sensorimotora (0-2 años): características y habilidades cognitivas.
 - Etapa preoperacional (2-7 años): desarrollo del lenguaje, pensamiento simbólico y limitaciones.
 - Etapa de operaciones concretas (7-11 años): lógica concreta, conservación y clasificación.
 - Etapa de operaciones formales (11 años en adelante): pensamiento abstracto, razonamiento hipotético-deductivo.
- **Mecanismos del desarrollo cognitivo:** Asimilación, acomodación y equilibrio.
- **Implicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget.**

3. Comparación entre la Teoría de Piaget y Otras Perspectivas Contemporáneas

- **Perspectiva sociocultural de Vygotsky:** Zona de desarrollo próximo y rol del lenguaje y la interacción social.
- **Teoría del procesamiento de la información:** Modelos cognitivos actuales y comparación con Piaget.
- **Enfoques neuropsicológicos del desarrollo intelectual:** Plasticidad cerebral y desarrollo cognitivo.
- **Análisis crítico de la relevancia de Piaget en la educación actual:** Fortalezas, limitaciones y aplicaciones prácticas.

4. Diseño de Estrategias Didácticas Basadas en el Desarrollo Cognitivo

- **Adaptación de la enseñanza según las etapas cognitivas:** Estrategias para educación preescolar, primaria, secundaria y superior.
- **Actividades y recursos didácticos alineados con el desarrollo intelectual:** Juegos, problemas, proyectos y uso de tecnología educativa.
- **Evaluación formativa y diagnóstica para identificar el nivel cognitivo:** Técnicas e instrumentos.

5. Aplicación Práctica: Interpretación de Casos y Propuestas de Intervención Educativa

- **Análisis de casos prácticos:** Situaciones reales o simuladas relacionadas con dificultades o características del desarrollo intelectual.
- **Propuesta de intervenciones educativas fundamentadas:** Diseño de estrategias individuales o grupales para potenciar el aprendizaje.
- **Reflexión sobre la importancia de la comprensión del desarrollo intelectual en la práctica docente.**

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de modelos de capacidad intelectual

Objetivo: Analizar las características de la capacidad intelectual y sus dimensiones principales utilizando modelos psicológicos reconocidos.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un modelo de capacidad intelectual (Gardner, Sternberg, Spearman, neurociencia).
- Investigar las características clave del modelo asignado.
- Crear un mapa conceptual que resuma las dimensiones y aportes del modelo.
- Presentar y comparar los mapas conceptuales en plenaria para discutir similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digital y exposición grupal.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Línea del tiempo y análisis de las etapas de Piaget

Objetivo: Explicar las etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget, identificando características y habilidades cognitivas de cada etapa.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes elaborarán una línea del tiempo gráfica con las etapas de Piaget.
- Para cada etapa, describirán las características cognitivas principales y ejemplos prácticos.
- En parejas, discutirán cómo estas etapas se manifiestan en contextos educativos.
- Finalmente, compartirán sus conclusiones en un foro o clase virtual/presencial.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Línea del tiempo ilustrada y resumen escrito.

Duración estimada: 60 minutos para línea individual, 30 minutos para discusión en parejas.

Actividad 3: Debate comparativo entre Piaget y teorías contemporáneas

Objetivo: Comparar las teorías del desarrollo intelectual de Piaget con otras perspectivas contemporáneas, evaluando su relevancia en contextos educativos.

Descripción:

- Dividir a la clase en dos equipos: uno defensor de la teoría de Piaget y otro defensor de teorías contemporáneas (Vygotsky, procesamiento de información, neuropsicología).
- Cada equipo preparará argumentos basados en lecturas y recursos proporcionados.
- Realizar un debate estructurado donde cada equipo exponga sus ideas y responda a las objeciones del contrario.
- Finalmente, elaborar reflexiones escritas individuales sobre las aportaciones y limitaciones de cada enfoque.

Organización: Grupos y trabajo individual.

Producto esperado: Argumentos escritos, grabación o registro del debate y reflexión individual.

Duración estimada: 2 horas (preparación y debate).

Actividad 4: Diseño de estrategia didáctica para una etapa cognitiva específica

Objetivo: Relacionar las etapas del desarrollo cognitivo con el diseño de estrategias didácticas adecuadas para diferentes niveles escolares.

Descripción:

- En grupos, elegir una etapa del desarrollo cognitivo de Piaget.
- Analizar las características cognitivas de esa etapa y las necesidades educativas asociadas.
- Diseñar una propuesta de estrategia didáctica, incluyendo actividades, recursos y evaluación.
- Presentar la propuesta y recibir retroalimentación de sus compañeros y docente.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Plan didáctico breve con justificación teórica y propuesta práctica.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 5: Análisis de caso y propuesta de intervención educativa

Objetivo: Aplicar conceptos sobre capacidad y desarrollo intelectual para interpretar casos prácticos y proponer intervenciones educativas fundamentadas.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes un caso práctico que describa un estudiante con características intelectuales y de desarrollo cognitivo específicas.
- Individualmente o en parejas, analizar el caso identificando la etapa de desarrollo y posibles dificultades o fortalezas.
- Elaborar una propuesta de intervención educativa fundamentada en teorías estudiadas.
- Compartir y discutir las propuestas en clase para enriquecer las soluciones.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe de análisis y propuesta escrita.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre capacidad intelectual, teorías del desarrollo cognitivo y familiaridad con Piaget.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en formato digital o papel, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, comprensión y aplicación de los conceptos durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de mapas conceptuales, líneas del tiempo, participación en debates y diseño de estrategias didácticas.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo para participación y retroalimentación continua.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar la capacidad intelectual, explicar y comparar teorías, diseñar estrategias didácticas y aplicar conceptos en casos prácticos.

Cómo se evalúa: Examen escrito o trabajo integrador que incluya preguntas de desarrollo, análisis comparativo y propuesta de intervención educativa.

Instrumento sugerido: Examen final o ensayo crítico con rúbrica de evaluación detallada.

Unidad 4: Factores Afectivos y Sociales en el Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje escolar mediante la revisión de estudios científicos y casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar teorías motivacionales relevantes y evaluar su impacto en la motivación del estudiante dentro del contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir cómo la personalidad del alumno afecta su rendimiento y estrategias de aprendizaje en situaciones escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de examinar el papel del contexto social y las interacciones grupales en el aprendizaje, aplicando conceptos clave a escenarios educativos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas didácticas que integren factores afectivos y sociales para mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula.

Contenidos Temáticos

1. Influencia de las Emociones en el Aprendizaje Escolar

- **Definición y naturaleza de las emociones:** Concepto de emociones, tipos y su función adaptativa.
- **Relación entre emociones y procesos cognitivos:** Cómo las emociones afectan la atención, memoria y el razonamiento.
- **Estudios científicos sobre emociones y aprendizaje:** Revisión de investigaciones clave que demuestran el impacto emocional en el rendimiento escolar.
- **Análisis de casos prácticos:** Ejemplos reales donde las emociones influyeron en el aprendizaje, discusión y reflexiones.

2. Teorías Motivacionales y su Impacto en la Motivación Estudiantil

- **Concepto y tipos de motivación:** Motivación intrínseca y extrínseca.
- **Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan):** Componentes, tipos de motivación y su relevancia educativa.
- **Teoría de la Expectativa-Valor:** Cómo las expectativas y el valor percibido influyen en la motivación.
- **Teoría del establecimiento de metas:** Tipos de metas y su efecto en el rendimiento académico.
- **Evaluación del impacto de estas teorías en contextos educativos:** Discusión sobre aplicación práctica en el aula.

3. Influencia de la Personalidad en el Rendimiento y Estrategias de Aprendizaje

- **Concepto de personalidad y modelos teóricos:** Rasgos de personalidad (Big Five) y su relación con el aprendizaje.
- **Personalidad y estilos de aprendizaje:** Cómo las características personales afectan la elección y eficacia de estrategias de aprendizaje.
- **Impacto de la personalidad en el rendimiento académico:** Estudios y evidencias empíricas.
- **Adaptación de estrategias pedagógicas según la personalidad:** Propuestas para personalizar el aprendizaje.

4. Rol del Contexto Social y las Interacciones Grupales en el Aprendizaje

- **Definición y componentes del contexto social:** Familia, pares, docentes y cultura escolar.
- **Teoría sociocultural del aprendizaje (Vygotsky):** Zona de desarrollo próximo y mediación social.
- **Interacciones grupales y aprendizaje colaborativo:** Tipos, beneficios y desafíos.
- **Aplicación de conceptos a escenarios educativos reales:** Análisis de casos y diseño de estrategias para mejorar la interacción social en el aula.

5. Diseño de Propuestas Didácticas que Integren Factores Afectivos y Sociales

- **Principios para la integración de factores afectivos y sociales:** Fundamentos pedagógicos y psicológicos.
- **Diseño de actividades y ambientes que favorezcan la motivación y la regulación emocional:** Estrategias prácticas.
- **Incorporación de la diversidad de personalidades y contextos sociales en la planificación didáctica:** Personalización y adaptabilidad.
- **Evaluación y retroalimentación en propuestas integradas:** Medición del impacto y ajuste continuo.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de estudios científicos sobre emociones y aprendizaje

Objetivo: Analizar la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje escolar mediante la revisión de estudios científicos y casos prácticos.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un conjunto de artículos científicos y resúmenes sobre la relación entre emociones y aprendizaje.
- En grupos pequeños, los estudiantes leerán y discutirán los principales hallazgos, identificando variables emocionales y su impacto en el aprendizaje.
- Los grupos prepararán una presentación breve donde expliquen los resultados y propongan posibles aplicaciones educativas.
- Finalmente, se realizará una sesión plenaria para comparar y contrastar los hallazgos de los diferentes grupos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación grupal con análisis crítico y propuestas de aplicación.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Debate sobre teorías motivacionales y su aplicación en el aula

Objetivo: Comparar teorías motivacionales relevantes y evaluar su impacto en la motivación del estudiante dentro del contexto educativo.

Descripción:

- Dividir la clase en equipos, asignando a cada uno una teoría motivacional (Autodeterminación, Expectativa-Valor, establecimiento de metas).
- Cada equipo preparará argumentos sobre las fortalezas, limitaciones y ejemplos prácticos de la teoría asignada.
- Se realizará un debate estructurado donde cada equipo defienda su teoría y discuta su aplicabilidad en el aula.
- Al finalizar, se reflexionará en conjunto sobre la complementariedad de las teorías y su integración en la práctica educativa.

Organización: Equipos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Autoevaluación y análisis de personalidad y estrategias de aprendizaje

Objetivo: Identificar y describir cómo la personalidad del alumno afecta su rendimiento y estrategias de aprendizaje en situaciones escolares.

Descripción:

- Los estudiantes completarán un test de personalidad basado en el modelo Big Five.
- Posteriormente, realizarán un inventario de estrategias de aprendizaje que utilizan habitualmente.
- En forma individual, analizarán cómo sus rasgos de personalidad pueden influir en sus preferencias y efectividad de estrategias.
- Finalmente, compartirán en parejas sus reflexiones y discutirán posibles ajustes para mejorar su aprendizaje.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Informe personal y reflexión escrita.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 4: Diseño de propuesta didáctica integradora de factores afectivos y sociales

Objetivo: Diseñar propuestas didácticas que integren factores afectivos y sociales para mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elegirán un tema curricular y diseñarán una secuencia didáctica que incluya actividades que promuevan la motivación, regulación emocional, y la interacción social positiva.
- Deberán justificar las estrategias seleccionadas fundamentándolas en los conceptos estudiados.
- Presentarán su propuesta al resto de la clase para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Documento con propuesta didáctica y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (puede distribuirse en dos sesiones)

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre emociones, motivación, personalidad y contexto social en el aprendizaje.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple que aborden conceptos clave de la unidad.

Instrumento sugerido: Test digital o papel con 10-15 preguntas, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de análisis, reflexión y aplicación de teorías y conceptos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación participativa, revisión de productos intermedios (presentaciones, informes, debates), y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones y debates, listas de cotejo para informes escritos, notas de observación docente.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar y aplicar conocimientos en el análisis crítico y diseño de propuestas didácticas.

Cómo se evalúa: Evaluación del diseño final de la propuesta didáctica que integre factores afectivos y sociales y un examen escrito con preguntas de desarrollo sobre teorías y conceptos clave.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para la propuesta didáctica y examen final escrito con criterios de evaluación claros.

Unidad 5: Teorías Clásicas del Aprendizaje: Conductismo y Funcionalismo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principios fundamentales del condicionamiento clásico y operante, identificando sus componentes y procesos clave en ejemplos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases teóricas del conductismo y funcionalismo, analizando su influencia en el desarrollo de estrategias pedagógicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las teorías conductistas y funcionalistas, evaluando sus aportes y limitaciones en contextos de aprendizaje escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos del condicionamiento operante para diseñar actividades didácticas que promuevan el aprendizaje efectivo en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos de aplicación del conductismo y funcionalismo, valorando su efecto en la modificación de conductas y el rendimiento académico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las teorías clásicas del aprendizaje

- Definición y relevancia de las teorías clásicas en la psicología del aprendizaje.
- Breve contextualización histórica del conductismo y funcionalismo.
- Importancia de estas teorías en el desarrollo de prácticas educativas.

2. El Conductismo: Fundamentos y principios

- Origen y desarrollo del conductismo: John B. Watson y B.F. Skinner.
- Principios básicos del conductismo: estímulo-respuesta, observación de la conducta.
- Condicionamiento clásico (Pavlov): definición, componentes y procesos.
- Condicionamiento operante (Skinner): refuerzos, castigos, conductas operantes.
- Ejemplos educativos del condicionamiento clásico y operante.

3. El Funcionalismo: Bases teóricas y aplicación educativa

- Origen y desarrollo del funcionalismo: William James y John Dewey.
- Principios del funcionalismo: función de la mente y la conducta en la adaptación al entorno.
- El énfasis en la experiencia y la acción en el aprendizaje.
- Aplicaciones pedagógicas del funcionalismo y su enfoque en la educación activa.

4. Comparación entre Conductismo y Funcionalismo

- Similitudes en el enfoque hacia la conducta y el aprendizaje observable.
- Diferencias en la concepción de la mente, la experiencia y el contexto.
- Aportes específicos de cada teoría a la educación.
- Limitaciones y críticas desde perspectivas contemporáneas.

5. Aplicación práctica del condicionamiento operante en el diseño educativo

- Principios para diseñar actividades basadas en refuerzos y castigos.
- Estrategias para promover conductas deseables y reducir conductas inapropiadas.
- Ejemplos de actividades didácticas en distintos niveles escolares.

6. Análisis de casos prácticos: conductismo y funcionalismo en contextos escolares

- Estudio de casos reales o simulados donde se aplican principios conductistas y funcionalistas.
- Evaluación del impacto en la modificación de conductas y rendimiento académico.
- Discusión crítica sobre la efectividad y consideraciones éticas.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de condicionamiento clásico y operante

Objetivo: Describir los principios fundamentales del condicionamiento clásico y operante, identificando componentes y procesos clave en ejemplos educativos.

Descripción:

- El docente presenta una breve explicación sobre condicionamiento clásico y operante.
- Los estudiantes, en parejas, elaboran un mapa conceptual que incluya definiciones, componentes (estímulos, respuestas, refuerzos, castigos) y ejemplos educativos de cada tipo de condicionamiento.
- Se realiza una puesta en común para complementar y corregir el mapa conceptual.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel que incluya ejemplos claros y componentes de cada tipo de condicionamiento.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Debate: Conductismo vs Funcionalismo en la educación

Objetivo: Comparar y contrastar las teorías conductistas y funcionalistas, evaluando sus aportes y limitaciones en contextos escolares.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos, uno defensor del conductismo y otro del funcionalismo.
- Cada grupo prepara argumentos basados en la teoría asignada, centrándose en la influencia pedagógica, aportes y limitaciones.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y responde preguntas.
- Al final, se reflexiona en plenaria sobre puntos comunes y divergentes.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y síntesis reflexiva grupal.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Diseño de una actividad didáctica basada en condicionamiento operante

Objetivo: Aplicar conceptos del condicionamiento operante para diseñar actividades didácticas que promuevan el aprendizaje efectivo en el aula.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos pequeños, seleccionan un contenido curricular específico.
- Diseñan una actividad educativa que utilice refuerzos positivos y negativos, o castigos, para favorecer el aprendizaje y la conducta deseada.
- Presentan la actividad al grupo, explicando los principios conductistas aplicados y el objetivo de aprendizaje.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Plan de actividad didáctica con justificación teórica y procedimiento detallado.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Análisis de casos prácticos de aplicación del conductismo y funcionalismo

Objetivo: Analizar casos prácticos de aplicación del conductismo y funcionalismo, valorando su efecto en modificación de conductas y rendimiento académico.

Descripción:

- El docente entrega uno o dos casos prácticos donde se aplican principios conductistas o funcionalistas en contextos escolares (pueden ser reales o simulados).
- Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para identificar las estrategias aplicadas, resultados obtenidos y posibles mejoras.
- Se realiza una discusión plenaria para confrontar análisis y reflexionar sobre la efectividad y aspectos éticos.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe breve o presentación con análisis crítico del caso.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre teorías del aprendizaje, especialmente conductismo y funcionalismo, y conceptos básicos de condicionamiento.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas de opción múltiple y respuestas abiertas sobre definiciones y ejemplos.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de los conceptos durante las actividades, capacidad de análisis crítico y diseño pedagógico.

Cómo se evalúa: Revisión de mapas conceptuales, participación en debates, diseño de actividades y análisis de casos.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para mapas conceptuales, diseño didáctico y análisis crítico; registro de participación en debate.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades: descripción, explicación, comparación, aplicación y análisis crítico de las teorías conductistas y funcionalistas en educación.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluye preguntas teóricas, análisis de casos y diseño de una actividad didáctica basada en condicionamiento operante.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de desarrollo, análisis de un caso y propuesta práctica.

Unidad 6: Enfoques Gestalt y Psicoanálisis en el Aprendizaje

Unidad 7: Cognoscitivismo y Teorías Contemporáneas del Aprendizaje

Unidad 8: Aplicaciones Educativas de las Teorías del Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diversas teorías del aprendizaje para identificar estrategias didácticas aplicables en contextos educativos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar actividades educativas fundamentadas en teorías del aprendizaje que promuevan la participación activa y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de intervenciones pedagógicas basadas en teorías del aprendizaje mediante criterios de mejora en el rendimiento y motivación escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos sobre factores cognitivos, afectivos y sociales para proponer soluciones educativas que respondan a las necesidades de aprendizaje diverse.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Aplicaciones Educativas de las Teorías del Aprendizaje

- Definición y relevancia de aplicar teorías del aprendizaje en la educación.

Descripción: Se abordará la importancia de comprender y aplicar teorías del aprendizaje para diseñar intervenciones educativas efectivas y contextualizadas.

- Visión general de las principales teorías del aprendizaje y su impacto en la educación.

Descripción: Resumen de teorías conductistas, cognitivas, constructivistas y socioculturales con énfasis en su

contribución a la práctica educativa.

2. Análisis de Teorías del Aprendizaje para la Identificación de Estrategias Didácticas

- Teorías conductistas y su aplicación en el diseño de estrategias educativas.

Descripción: Se explorarán principios como el condicionamiento clásico y operante para el manejo del comportamiento y refuerzo en el aula.

- Teorías cognitivas: procesamiento de la información y aprendizaje significativo.

Descripción: Análisis de procesos cognitivos básicos y su relación con técnicas como la organización de la información y el andamiaje.

- Teorías constructivistas y aprendizaje activo.

Descripción: Estudio de enfoques centrados en el estudiante, aprendizaje por descubrimiento y construcción del conocimiento a partir de experiencias previas.

- Enfoque sociocultural y aprendizaje colaborativo.

Descripción: Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky para promover la interacción social y zonas de desarrollo próximos en el aula.

3. Diseño de Actividades Educativas Fundamentadas en Teorías del Aprendizaje

- Principios para diseñar actividades según teorías conductistas.

Descripción: Creación de ejercicios estructurados con refuerzos claros y objetivos de aprendizaje específicos.

- Elaboración de actividades basadas en teorías cognitivas.

Descripción: Desarrollo de tareas que promuevan la atención, memorización, comprensión y aplicación de contenido.

- Diseño de actividades constructivistas para participación activa.

Descripción: Propuestas de proyectos, problemas y debates que fomenten la exploración y reflexión autónoma.

- Actividades colaborativas desde la perspectiva sociocultural.

Descripción: Organización de trabajos en equipo, tutorías entre pares y dinámicas grupales que potencien el aprendizaje social.

4. Evaluación de la Efectividad de Intervenciones Pedagógicas Basadas en Teorías del Aprendizaje

- Criterios para evaluar mejoras en rendimiento escolar.

Descripción: Definición y medición de indicadores cuantitativos y cualitativos relacionados con el rendimiento académico.

- Evaluación de la motivación y compromiso del estudiante.

Descripción: Métodos para valorar el interés, la participación y la actitud frente al aprendizaje.

- Instrumentos y técnicas para la evaluación formativa y sumativa.

Descripción: Uso de rúbricas, observación, autoevaluación y pruebas para valorar la efectividad de estrategias educativas.

- Análisis de resultados para la mejora continua.

Descripción: Interpretación de datos evaluativos para ajustar y optimizar las intervenciones pedagógicas.

5. Integración de Factores Cognitivos, Afectivos y Sociales en Soluciones Educativas Diversas

- Importancia de la multidimensionalidad en el aprendizaje.

Descripción: Comprensión de cómo se interrelacionan factores cognitivos, emocionales y sociales en el proceso educativo.

- Adaptación de estrategias para diversidad cultural, lingüística y de capacidades.

Descripción: Propuestas para diseñar intervenciones inclusivas que respondan a necesidades variadas.

- Promoción del bienestar emocional y ambiente positivo en el aula.

Descripción: Estrategias para favorecer la autoestima, la seguridad y la motivación del estudiante.

- Propuesta de soluciones integrales para contextos educativos específicos.

Descripción: Diseño de planes educativos que integren teoría y práctica considerando el contexto social y afectivo del alumnado.

Actividades

1. Análisis Comparativo de Estrategias Didácticas

Objetivo: Analizar diversas teorías del aprendizaje para identificar estrategias didácticas aplicables en contextos educativos específicos.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo una teoría del aprendizaje (conductista, cognitiva, constructivista, sociocultural).
- Solicitar que identifiquen y describan al menos tres estrategias didácticas derivadas de esa teoría.
- Cada grupo presentará un análisis de cómo y cuándo aplicar esas estrategias en un contexto educativo real.
- Se realizará una discusión general comparando las diferentes estrategias y sus aplicaciones.

Organización: Grupos pequeños (4-5 integrantes)

Producto esperado: Presentación oral y resumen escrito del análisis comparativo.

Duración estimada: 90 minutos

2. Diseño de Actividad Educativa Basada en una Teoría del Aprendizaje

Objetivo: Diseñar actividades educativas fundamentadas en teorías del aprendizaje que promuevan la participación activa y el desarrollo cognitivo.

Descripción paso a paso:

- Individualmente, cada estudiante seleccionará una teoría del aprendizaje.
- Diseñará una actividad educativa concreta para un nivel escolar específico, detallando objetivos, procedimiento, recursos y evaluación.

- Se debe justificar la elección de la teoría y cómo la actividad promueve la participación activa y el desarrollo cognitivo.
- Compartirán sus diseños en parejas para retroalimentación mutua.

Organización: Individual y luego en parejas para revisión

Producto esperado: Documento con el diseño detallado de la actividad educativa.

Duración estimada: 120 minutos

3. Evaluación de una Intervención Pedagógica Real o Simulada

Objetivo: Evaluar la efectividad de intervenciones pedagógicas basadas en teorías del aprendizaje mediante criterios de mejora en rendimiento y motivación.

Descripción paso a paso:

- Se proporcionará a los estudiantes un caso de intervención pedagógica (real o simulado) fundamentada en una teoría del aprendizaje.
- En grupos, analizarán los resultados presentados, evaluando el impacto en rendimiento académico y motivación estudiantil.
- Elaborarán un informe con recomendaciones para mejorar la intervención.
- Presentarán sus conclusiones y propuestas al grupo clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito y exposición oral de conclusiones y recomendaciones.

Duración estimada: 120 minutos

4. Propuesta de Solución Educativa Integral para un Contexto Diverso

Objetivo: Integrar conocimientos sobre factores cognitivos, afectivos y sociales para proponer soluciones educativas que respondan a necesidades diversas.

Descripción paso a paso:

- En grupos, los estudiantes recibirán perfiles de estudiantes con características diversas (culturales, lingüísticas, emocionales, cognitivas).
- Deberán diseñar un plan educativo que integre estrategias basadas en teorías del aprendizaje y que considere factores afectivos y sociales.
- El plan incluirá actividades, evaluación y propuestas para promover un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo.
- Cada grupo presentará su propuesta y se realizará una sesión de retroalimentación con toda la clase.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Plan integral de intervención educativa y presentación oral.

Duración estimada: 150 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre teorías del aprendizaje y su aplicación educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y ejemplos de aplicación.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso de 10-15 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, diseño y evaluación de estrategias educativas fundamentadas en teorías del aprendizaje.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (análisis comparativo, diseños, informes) con retroalimentación en clase y en línea.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que consideren claridad, fundamentación teórica, creatividad y aplicabilidad.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar teorías, diseñar, evaluar y proponer soluciones educativas basadas en teorías del aprendizaje.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y casos prácticos; presentación final de propuesta integral de intervención educativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica para la presentación y examen escrito con criterios de comprensión teórica, aplicación práctica y solución contextualizada.