

Introducción a las Matemáticas: Descubriendo Números y Secuencias

Matemáticas | Números y operaciones | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado especialmente para niños y niñas de preescolar, entre 3 y 5 años, con el propósito de introducirlos al fascinante mundo de los números y las operaciones básicas a través de actividades lúdicas y sensoriales. El curso se enfoca en que los pequeños aprendan a contar objetos, reconocer cantidades y seguir secuencias simples, fomentando habilidades matemáticas tempranas que son fundamentales para su desarrollo cognitivo.

Dirigido a educadores y padres que buscan herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje numérico de los niños en edad preescolar, el curso utiliza un enfoque pedagógico activo y participativo, combinando juegos, canciones, cuentos y actividades manipulativas que facilitan la comprensión y el interés por las matemáticas.

Al finalizar, los estudiantes podrán contar objetos con confianza, ordenar secuencias numéricas básicas y comprender conceptos iniciales de número y cantidad, sentando las bases para un aprendizaje matemático exitoso y amor por la materia desde temprana edad.

Objetivos Generales

- Reconocer y nombrar números del 1 al 10 mediante actividades lúdicas.
- Contar objetos concretos en diferentes contextos con apoyo visual y verbal.
- Seguir y reproducir secuencias numéricas simples a través de juegos y ejercicios prácticos.
- Clasificar y agrupar objetos según cantidad y características básicas.
- Comunicar de manera sencilla la posición y orden de elementos en una serie.

Competencias

- Contar objetos y reconocer cantidades hasta el 10 de forma oral y visual.
- Identificar y seguir secuencias numéricas sencillas.
- Relacionar números con cantidades concretas usando objetos cotidianos.
- Desarrollar habilidades de clasificación y agrupamiento según características básicas.
- Expresar verbalmente la posición y orden de objetos en una secuencia.

Requerimientos

- Conocimientos previos básicos: reconocimiento de formas y colores.
- Materiales manipulativos como bloques, fichas o juguetes pequeños para contar.
- Recursos visuales como tarjetas numéricas y secuencias ilustradas.
- Espacio seguro para actividades grupales y juegos dinámicos.
- Acceso a canciones y cuentos relacionados con números y secuencias.

Unidades del Curso

Unidad 1: Descubriendo los Números

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar los números del 1 al 5 utilizando tarjetas visuales durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos concretos hasta 5 en contextos variados con apoyo visual y verbal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir secuencias numéricas simples del 1 al 5 mediante juegos prácticos guiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar y agrupar objetos según la cantidad, específicamente entre 1 y 5, con materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera sencilla la posición y el orden de elementos en una serie numérica del 1 al 5 usando términos básicos.

Contenidos Temáticos

1. Reconocimiento y nombramiento de los números del 1 al 5

- Introducción a los números: presentación visual y verbal de los números del 1 al 5.
- Uso de tarjetas visuales: formas, colores y nombres de los números.
- Asociación de números con cantidades: relacionar cada número con su cantidad correspondiente.

2. conteo de objetos concretos hasta 5

- Conteo verbal y visual: contar objetos uno a uno hasta cinco.
- Contextos variados para el conteo: juguetes, frutas, bloques y otros materiales concretos.
- Apoyo visual y verbal para reforzar el conteo correcto.

3. Reproducción de secuencias numéricas simples del 1 al 5

- Ordenar números en secuencia: del 1 al 5 utilizando tarjetas o imanes.
- Juegos prácticos para practicar la secuencia numérica.

- Reconocer la secuencia como un patrón numérico básico.

4. Clasificación y agrupación de objetos según cantidad (1 a 5)

- Agrupar objetos según cantidades específicas entre 1 y 5.
- Comparar grupos para identificar cantidades iguales y diferentes.
- Uso de materiales concretos para facilitar la clasificación.

5. Comunicación del orden y posición en una serie numérica del 1 al 5

- Uso de términos básicos: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.
- Describir la posición de elementos en una secuencia numérica.
- Actividades para expresar verbalmente el orden de objetos o números.

Actividades

Nombre de la actividad: "Tarjetas mágicas de números"

Objetivo: Reconocer y nombrar los números del 1 al 5 utilizando tarjetas visuales.

Descripción:

- El docente presenta una serie de tarjetas con los números del 1 al 5, una a una.
- Los niños repiten en voz alta el nombre del número mostrado.
- Se realiza un juego en el que el docente muestra una tarjeta y los niños deben buscar un objeto que coincida con la cantidad del número.
- Luego, cada niño muestra su objeto y dice el número que representa.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Capacidad para nombrar los números 1 a 5 y asociarlos con cantidades.

Duración estimada: 20 minutos.

Nombre de la actividad: "Conteo divertido con juguetes"

Objetivo: Contar objetos concretos hasta 5 en contextos variados.

Descripción:

- Se distribuyen pequeños juguetes o bloques a los niños (entre 1 y 5 por niño).
- El docente guía el conteo en voz alta mientras los niños señalan y cuentan cada objeto.
- Se realizan variaciones pidiendo a los niños que cuenten objetos de diferentes colores o tipos.
- Los niños pueden mostrar el número con los dedos y repetir la cantidad contada.

Organización: Individual.

Producto esperado: Conteo verbal y visual correcto de objetos hasta 5.

Duración estimada: 25 minutos.

Nombre de la actividad: "Secuencia numérica en fila"

Objetivo: Reproducir secuencias numéricas simples del 1 al 5 mediante juegos prácticos.

Descripción:

- El docente coloca tarjetas con números del 1 al 5 en desorden en el suelo o pizarra.
- Los niños deben ordenar las tarjetas en la secuencia correcta del 1 al 5.
- Se repite la actividad con objetos o imágenes numeradas para reforzar el concepto.
- Finalmente, los niños dicen la secuencia en voz alta juntos.

Organización: Grupal y parejas.

Producto esperado: Secuencia correcta del 1 al 5 y reconocimiento del orden numérico.

Duración estimada: 20 minutos.

Nombre de la actividad: "Agrupando mis tesoros"

Objetivo: Clasificar y agrupar objetos según la cantidad entre 1 y 5.

Descripción:

- Se entrega a cada niño una variedad de objetos pequeños (botones, piedras, pelotas).
- El docente pide agrupar los objetos en grupos de cantidades específicas, por ejemplo, "haz un grupo de 3".
- Los niños identifican y muestran los grupos formados, contando los objetos en voz alta.
- Se comparan grupos para discutir cuáles tienen más o menos objetos.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Capacidad para formar y nombrar grupos con cantidades entre 1 y 5.

Duración estimada: 25 minutos.

Nombre de la actividad: "¿Quién está en qué lugar?"

Objetivo: Comunicar la posición y el orden de elementos en una serie numérica del 1 al 5 usando términos básicos.

Descripción:

- Se forman filas con objetos o niños numerados del 1 al 5.
- El docente pregunta: "¿Quién está primero?", "¿Quién está tercero?", etc.
- Los niños responden y describen la posición usando términos como primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.
- Se usan juegos de rol para que los niños se coloquen en diferentes posiciones y describan su lugar.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Uso correcto de términos para describir posición en secuencias numéricas.

Duración estimada: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de los números del 1 al 5 y capacidad para contar objetos.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad sencilla donde el docente muestra tarjetas con números y pide a los niños que nombren y cuenten objetos relacionados.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para registrar respuestas correctas en reconocimiento y conteo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, conteo, agrupación y secuenciación numérica durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, preguntas orales y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de observación para evaluar comprensión y habilidades en contextos lúdicos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad final para reconocer y nombrar números, contar hasta 5, reproducir secuencias, clasificar objetos y comunicar posiciones.

Cómo se evalúa: Actividad integradora donde el niño ordena tarjetas numéricas, cuenta objetos, agrupa según cantidades y describe posiciones en una secuencia.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios claros para cada objetivo de aprendizaje.

Unidad 2: Contemos Juntos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos concretos del 1 al 5 utilizando materiales manipulativos con apoyo visual y verbal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar los números del 1 al 5 en diferentes actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar objetos según su cantidad en conjuntos de 1 a 5 elementos durante actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir secuencias numéricas simples del 1 al 5 mediante juegos y ejercicios interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera sencilla la posición y orden de los objetos en una serie de hasta 5 elementos.

Contenidos Temáticos

1. Contamos objetos del 1 al 5

- Introducción al conteo: importancia y uso en la vida diaria
- Uso de materiales manipulativos para contar: bloques, fichas, juguetes
- Conteo verbal acompañado de apoyo visual

2. Reconocimiento y nombramiento de números del 1 al 5

- Presentación visual de los números del 1 al 5
- Actividades lúdicas para identificar los números
- Vinculación entre cantidad y símbolo numérico

3. Agrupación de objetos según cantidad

- Concepto básico de agrupación y conjuntos
- Formación de grupos de 1 a 5 elementos
- Comparación y clasificación de conjuntos según cantidad

4. Reproducción de secuencias numéricas simples del 1 al 5

- Comprensión del orden numérico
- Juegos para ordenar números y objetos en secuencia
- Ejercicios interactivos para repetir secuencias

5. Comunicación de posición y orden en series de hasta 5 elementos

- Conceptos de posición: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto
- Describir la ubicación de objetos en una fila
- Uso de expresiones simples para comunicar orden

Actividades

Actividad 1: "Contemos los juguetes"

Objetivo: Contar objetos concretos del 1 al 5 utilizando materiales manipulativos con apoyo visual y verbal.

Descripción:

- Colocar frente a los niños un conjunto de juguetes variados (máximo 5).
- El docente muestra un número del 1 al 5 en tarjeta visual y pide a los niños contar la cantidad correcta de juguetes correspondiente.
- Los niños cuentan en voz alta mientras manipulan los juguetes para reforzar el conteo verbal y visual.
- Repetir con diferentes cantidades y objetos.

Organización: Individual y en pequeños grupos.

Producto esperado: Conteo correcto de objetos entre 1 y 5.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: "Juego de números saltarines"

Objetivo: Reconocer y nombrar los números del 1 al 5 en actividades lúdicas.

Descripción:

- En el piso se colocan tarjetas con números del 1 al 5.
- El docente dice un número en voz alta y los niños deben saltar hasta la tarjeta correspondiente.
- Se repite varias veces, variando el orden para fomentar el reconocimiento rápido.
- Luego, se invita a los niños a nombrar los números que ven en las tarjetas.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Identificación y nombramiento correcto de números del 1 al 5.

Duración estimada: 15 minutos.

Actividad 3: "Agrupamos juntos"

Objetivo: Agrupar objetos según su cantidad en conjuntos de 1 a 5 elementos durante actividades prácticas.

Descripción:

- Se entregan a cada niño varios objetos pequeños (botones, piedras, fichas).
- El docente indica una cantidad (ejemplo: 3) y los niños forman un grupo con esa cantidad de objetos.
- Se repite con diferentes cantidades hasta 5.
- Luego, los niños comparan sus grupos, observando si tienen la misma cantidad o diferente.

Organización: Individual y en parejas para comparar.

Producto esperado: Conjuntos correctamente agrupados según cantidad indicada.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 4: "Secuencia numérica con bloques"

Objetivo: Reproducir secuencias numéricas simples del 1 al 5 mediante juegos y ejercicios interactivos.

Descripción:

- El docente presenta una secuencia de bloques numerados del 1 al 5 en orden.
- Los niños deben replicar la secuencia usando sus propios bloques o tarjetas.
- Se realizan variaciones pidiendo que comiencen desde un número intermedio o que repitan la secuencia varias veces.
- Finalmente, se invita a los niños a crear una secuencia propia y compartirla con el grupo.

Organización: Individual y en grupos pequeños.

Producto esperado: Secuencia numérica correcta reproducida y comunicada.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 5: "¿Quién está en el lugar?"

Objetivo: Comunicar de manera sencilla la posición y orden de los objetos en una serie de hasta 5 elementos.

Descripción:

- Se coloca una fila de 5 objetos diferentes sobre la mesa.
- El docente señala un objeto y pregunta: "¿Quién está en primer lugar?", "¿Quién está en tercer lugar?", etc.
- Los niños responden usando expresiones como "El oso está en segundo lugar".
- Se intercambian posiciones para que los niños practiquen describir diferentes órdenes.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Descripciones verbales claras de posición y orden de objetos.

Duración estimada: 15 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conteo y reconocimiento de números del 1 al 5.

Cómo se evalúa: Conversación inicial y observación mientras los niños intentan contar algunos objetos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar habilidades de conteo y reconocimiento numérico.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el conteo, agrupación, reconocimiento numérico, secuencias y comunicación de posiciones.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades, preguntas orales y revisión de productos (conjuntos, secuencias creadas).

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con indicadores para cada objetivo, notas anecdóticas y registros de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencias alcanzadas al finalizar la unidad en conteo, reconocimiento, agrupación, secuencia y comunicación.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad integradora donde el niño cuenta objetos, forma conjuntos, reconoce números, reproduce una secuencia y comunica posiciones.

Instrumento sugerido: Lista de verificación con criterios claros para cada objetivo y un breve informe del desempeño del niño.

Unidad 3: Secuencias Divertidas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar secuencias numéricas simples del 1 al 10 mediante actividades lúdicas y apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ordenar números del 1 al 10 siguiendo patrones numéricos presentados en juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir secuencias numéricas sencillas usando materiales concretos, demostrando comprensión del orden y la posición.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar verbalmente la posición de números dentro de una secuencia con apoyo de imágenes y ejemplos prácticos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las secuencias numéricas

- Concepto básico de secuencia numérica: Presentación sencilla y visual del orden de los números del 1 al 10.
- Reconocimiento de números: Identificación visual y auditiva de los números del 1 al 10 mediante imágenes y canciones.

2. Identificación de secuencias numéricas simples

- Secuencias ascendentes básicas: Observación y seguimiento de números que aumentan de 1 en 1.
- Secuencias descendentes básicas: Reconocimiento de números que disminuyen de 1 en 1, del 10 al 1.
- Uso de apoyo visual: Tarjetas, láminas y objetos concretos para facilitar la identificación.

3. Ordenamiento de números siguiendo patrones

- Patrones numéricos simples: Introducción a la repetición y alternancia de números en secuencia.
- Juegos interactivos: Uso de puzzles y juegos didácticos para ordenar números del 1 al 10.
- Reconocimiento del orden correcto: Distinguir posiciones inicial, media y final dentro de una secuencia.

4. Reproducción de secuencias numéricas con materiales concretos

- Uso de materiales manipulativos: Contar y colocar números en orden usando bloques, fichas o tarjetas.
- Construcción de secuencias: Actividades prácticas para formar secuencias numéricas simples.
- Demostración de comprensión: Explicar la secuencia creada y el orden de los números.

5. Comunicación verbal de la posición en la secuencia

- Conceptos de posición: Primero, segundo, tercero, hasta décimo, usando imágenes y ejemplos prácticos.
- Ejercicios de expresión oral: Describir la posición de un número dentro de una secuencia.
- Apoyo visual para la comunicación: Uso de gráficos y dibujos para facilitar la comprensión y expresión.

Actividades

Juego de Tarjetas Numéricas

Objetivo: Identificar secuencias numéricas simples del 1 al 10 mediante actividades lúdicas y apoyo visual.

Descripción:

- Se entregan a cada niño tarjetas con números del 1 al 10.
- El docente muestra una secuencia incompleta, por ejemplo, 1, 2, _, 4, 5.
- Los niños deben identificar qué número falta y colocar la tarjeta correcta en el lugar correspondiente.
- Se repite con varias secuencias ascendentes y descendentes.

Organización: Individual y en parejas para apoyo.

Producto esperado: Secuencias completas y correctas colocadas por los niños.

Duración estimada: 20 minutos.

Juego Interactivo de Ordenamiento

Objetivo: Ordenar números del 1 al 10 siguiendo patrones numéricos presentados en juegos interactivos.

Descripción:

- Se utiliza un tablero con números desordenados del 1 al 10.
- Los niños, en grupo, deben colocar los números en el orden correcto siguiendo un patrón dado (por ejemplo, contar de 2 en 2 o de 1 en 1).
- El docente guía y refuerza el reconocimiento del patrón mientras los niños interactúan con el material.

Organización: Grupos pequeños de 3 a 4 niños.

Producto esperado: Secuencia numérica ordenada correctamente en el tablero.

Duración estimada: 25 minutos.

Construcción de Secuencias con Bloques

Objetivo: Reproducir secuencias numéricas sencillas usando materiales concretos.

Descripción:

- Se proporciona a cada niño un conjunto de bloques numerados del 1 al 10.
- El docente indica una secuencia que deben reproducir, por ejemplo, del 1 al 5 o del 5 al 10.
- Los niños colocan los bloques en orden sobre una mesa o alfombra, mostrando el orden correcto.
- Posteriormente, cada niño explica verbalmente la secuencia que construyó.

Organización: Individual.

Producto esperado: Secuencia física de bloques ordenada y explicación verbal.

Duración estimada: 20 minutos.

Ejercicio de Posiciones en la Secuencia

Objetivo: Comunicar verbalmente la posición de números dentro de una secuencia con apoyo de imágenes y ejemplos prácticos.

Descripción:

- Se presenta una imagen con una secuencia de números del 1 al 10.
- El docente señala un número y pregunta al niño cuál es su posición (por ejemplo, "¿Cuál número está en tercer lugar?").
- Los niños responden usando términos como primero, segundo, tercero, etc.
- Se repite con diferentes números y posiciones para reforzar el concepto.

Organización: Individual o en parejas para apoyar la expresión.

Producto esperado: Respuestas correctas sobre la posición de números en la secuencia.

Duración estimada: 15 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de números del 1 al 10 y noción básica de orden.

Cómo se evalúa: Presentación de tarjetas con números mezclados y preguntas simples para identificar y nombrar números.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar si el niño reconoce y nombra correctamente cada número.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, ordenamiento y reproducción de secuencias numéricas.

Cómo se evalúa: Observación durante las actividades de juego y manipulación, registro anecdótico de la participación y respuestas.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple con criterios como participación, orden correcto, y comunicación verbal.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, ordenar, reproducir y comunicar posiciones en secuencias numéricas del 1 al 10.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño debe completar una secuencia numérica incompleta, ordenar números desordenados y describir la posición de números específicos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo integrada con criterios alineados a los objetivos específicos de la unidad.

Unidad 4: Números y Cantidades hasta el 10

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar los números del 1 al 10 al observar tarjetas numéricas presentadas en secuencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos concretos hasta 10 en diferentes contextos con apoyo visual y verbal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar y agrupar objetos en conjuntos de hasta 10 según cantidad y características básicas, usando materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir secuencias numéricas simples del 1 al 10 mediante juegos y actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar la posición y orden de elementos en una serie de hasta 10 objetos usando términos básicos de orden.

Contenidos Temáticos

1. Reconocimiento y nombramiento de los números del 1 al 10

- Introducción a los números: Presentación visual de tarjetas numéricas del 1 al 10.
- Identificación secuencial: Reconocer el orden y forma de los números en secuencia.
- Asociación número-nombre: Practicar nombrar cada número al observar la tarjeta correspondiente.

2. Conteo de objetos concretos hasta el 10

- Conteo individual: Contar objetos uno a uno con apoyo visual y verbal.
- Conteo en contextos diversos: Contar juguetes, frutas, figuras geométricas, etc.
- Correspondencia uno a uno: Relacionar cada objeto contado con su número verbal.

3. Clasificación y agrupamiento de objetos en conjuntos hasta 10

- Características básicas para clasificar: Color, forma, tamaño.
- Formación de grupos: Agrupar objetos según cantidad y características.
- Conteo de grupos: Contar objetos en cada grupo y comparar cantidades.

4. Reproducción de secuencias numéricas simples del 1 al 10

- Juego de secuencias: Ordenar tarjetas numéricas en secuencia.
- Actividades prácticas: Canciones, rimas y juegos que involucren el conteo en orden.
- Construcción de secuencias con objetos: Colocar objetos en orden numérico creciente.

5. Comunicación de posición y orden en series de hasta 10 objetos

- Uso de términos básicos: Primero, segundo, tercero, último, en medio.
- Identificación de posición: Reconocer y nombrar la posición de elementos en una fila.
- Describir orden: Expresar verbalmente el lugar que ocupa un objeto dentro de una secuencia.

Actividades

Actividad 1: "Tarjetas numéricas en fila"

Objetivo: Nombrar los números del 1 al 10 observando las tarjetas numéricas en secuencia.

Descripción paso a paso:

- Preparar tarjetas con los números del 1 al 10.
- Mostrar las tarjetas al grupo en orden del 1 al 10, una a una.
- Invitar a los niños a repetir en voz alta el nombre del número que se muestra.
- Colocar las tarjetas en fila y pedir a los niños que nombren cada número señalándolo.
- Repetir la secuencia varias veces, alternando el orden y pidiendo que indiquen el siguiente número.

Organización: Grupo grande

Producto esperado: Los niños nombran en secuencia los números del 1 al 10.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: "Contemos juntos"

Objetivo: Contar objetos concretos hasta 10 en diferentes contextos con apoyo visual y verbal.

Descripción paso a paso:

- Reunir objetos variados (bloques, frutas plásticas, pelotas pequeñas).
- Mostrar un grupo de objetos a los niños y contar en voz alta junto con ellos, señalando cada objeto.
- Distribuir objetos entre los niños para que individualmente cuenten hasta 10 con apoyo del docente.
- Repetir la actividad con diferentes conjuntos de objetos y contextos.

Organización: Individual y en pequeño grupo

Producto esperado: Los niños cuentan objetos concretos hasta 10 con apoyo.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 3: "Agrupando colores y formas"

Objetivo: Clasificar y agrupar objetos en conjuntos de hasta 10 según cantidad y características básicas.

Descripción paso a paso:

- Proveer varios objetos con colores y formas diferentes (botones, bloques, figuras geométricas).
- Invitar a los niños a clasificar los objetos en grupos según color o forma.
- Contar cuántos objetos hay en cada grupo y nombrar la cantidad.
- Comparar grupos preguntando cuál tiene más o menos objetos.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Grupos de objetos clasificados y contados correctamente.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 4: "El tren numérico"

Objetivo: Reproducir secuencias numéricas simples del 1 al 10 mediante juegos y actividades prácticas.

Descripción paso a paso:

- Colocar tarjetas numéricas desordenadas en el piso.
- Invitar a los niños a ordenar las tarjetas formando un "tren" del 1 al 10.
- Al completar la secuencia, cantar una canción que incluya la cuenta del 1 al 10 mientras señalan cada número.
- Repetir la actividad varias veces, fomentando que los niños lideren la ordenación.

Organización: Grupo pequeño

Producto esperado: Secuencia numérica ordenada y cantada en grupo.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 5: "¿Quién está primero?"

Objetivo: Comunicar la posición y orden de elementos en una serie de hasta 10 objetos usando términos básicos de orden.

Descripción paso a paso:

- Colocar una fila de objetos (por ejemplo, muñecos o peluches) numerados del 1 al 10.
- Pedir a los niños que identifiquen quién está primero, segundo, en medio, penúltimo y último.
- Realizar preguntas como "¿Qué muñeco está en la tercera posición?" y pedir respuestas verbales.
- Reorganizar la fila y repetir la actividad para consolidar el uso de términos de posición.

Organización: Grupo pequeño o individual

Producto esperado: Los niños usan términos básicos para describir posiciones en una secuencia.

Duración estimada: 20 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del niño sobre números del 1 al 10 y conteo básico.

Cómo se evalúa: Conversación individual mostrando tarjetas numéricas y preguntando si conocen los números y pueden nombrarlos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para registrar reconocimiento de números y conteo inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en nombrar números, contar objetos, clasificar, reproducir secuencias y comunicar posiciones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, con preguntas abiertas y apoyo visual para valorar comprensión y participación.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de indicadores de logro durante las actividades propuestas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio de los objetivos de la unidad: nombrar números, contar hasta 10, clasificar objetos, reproducir secuencias y describir posiciones.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad final donde el niño ordena tarjetas del 1 al 10, cuenta objetos, agrupa según características y describe la posición de elementos en una secuencia.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo integral con criterios claros para cada objetivo y evidencia fotográfica o registro audiovisual opcional.