

Descubriendo Figuras: Agrupación y Clasificación para Pequeños Exploradores

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para introducir a los niños de 5 años en el fascinante mundo de las figuras geométricas y la agrupación lógica. A través de actividades lúdicas y exploratorias, los estudiantes aprenderán a identificar, clasificar y agrupar diferentes figuras según sus características, desarrollando habilidades cognitivas básicas que son fundamentales para el pensamiento matemático y la resolución de problemas.

Dirigido a niños en edad preescolar, el curso utiliza un enfoque metodológico activo y participativo, donde el juego, la manipulación de objetos y la interacción con el entorno son esenciales para el aprendizaje. Se promueve la observación, la comparación y la organización de elementos, fomentando la curiosidad y el interés por las matemáticas desde una edad temprana.

Al finalizar el curso, los niños serán capaces de reconocer figuras básicas, agrupar objetos según atributos comunes, y expresar sus ideas mediante el lenguaje oral, fortaleciendo tanto su razonamiento lógico como su comunicación. Este aprendizaje sienta las bases para futuros conocimientos en lógica y conjuntos, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Objetivos Generales

- Reconocer y nombrar figuras geométricas básicas a través de actividades lúdicas.
- Clasificar objetos y figuras según atributos comunes como forma, color y tamaño.
- Desarrollar habilidades de observación y comparación para agrupar elementos de manera lógica.
- Comunicar verbalmente las características y razones de las agrupaciones realizadas.
- Fomentar la curiosidad y el interés por las matemáticas mediante experiencias prácticas y significativas.

Competencias

- Identificar y nombrar figuras geométricas básicas como círculo, cuadrado y triángulo.
- Clasificar objetos según forma, tamaño y color en grupos simples.
- Desarrollar la habilidad para comparar y contrastar atributos de figuras.
- Expresar verbalmente las características y agrupaciones realizadas.
- Fomentar la atención y concentración durante actividades de clasificación y agrupación.
- Aplicar el pensamiento lógico para resolver problemas sencillos de agrupación.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de reconocimiento visual (colores y formas simples).
- Materiales: figuras geométricas en cartón o plástico, bloques de construcción, tarjetas con imágenes de figuras.
- Espacio para actividades grupales y manipulación de objetos.
- Material didáctico audiovisual para apoyo visual y auditivo.
- Apoyo del docente para guiar y motivar a los niños durante las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las Figuras Geométricas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo) mediante juegos visuales y actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar objetos según su forma (círculo, cuadrado o triángulo) utilizando materiales concretos como fichas y bloques.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos o más figuras geométricas y señalar sus semejanzas y diferencias con apoyo del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar verbalmente el nombre y características principales de las figuras geométricas exploradas durante las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y actividades que fomenten la curiosidad por las figuras geométricas y las matemáticas de manera lúdica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Figuras Geométricas Básicas

- Descripción general de las figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.
- Reconocimiento visual de cada figura mediante imágenes y objetos reales.

2. Identificación y Nombramiento de Figuras

- Juegos visuales para identificar y nombrar círculo, cuadrado y triángulo.
- Actividades guiadas para reforzar el vocabulario de las figuras.

3. Clasificación de Objetos según su Forma

- Uso de materiales concretos (fichas, bloques) para agrupar objetos por figura.
- Ejercicios prácticos para clasificar objetos según su forma.

4. Comparación de Figuras Geométricas

- Observación guiada para identificar semejanzas y diferencias entre círculo, cuadrado y triángulo.
- Actividades para señalar características principales de cada figura (número de lados, ángulos, curvaturas).

5. Comunicación y Expresión Verbal sobre Figuras

- Fomento de la comunicación verbal para nombrar y describir figuras.
- Participación en juegos y actividades que promueven la curiosidad y el entusiasmo por las figuras geométricas.

Actividades

Actividad 1: El Juego de las Figuras Mágicas

Objetivo: Identificar y nombrar las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo) mediante juegos visuales.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con imágenes grandes y coloridas de círculo, cuadrado y triángulo.
- Se invita a los niños a observar cada tarjeta mientras el docente nombra la figura en voz alta.
- Luego, el docente muestra una tarjeta y pregunta: "¿Qué figura es esta?" y espera la respuesta de los niños.
- Se repite la dinámica varias veces con diferentes tarjetas, alentando a los niños a repetir el nombre y observar la forma.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Capacidad para nombrar y reconocer las figuras mostradas.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: Clasificando Figuras con Bloques

Objetivo: Clasificar objetos según su forma utilizando bloques y fichas.

Descripción:

- El docente reparte bloques y fichas de diferentes figuras (círculos, cuadrados y triángulos) a los niños.
- Se coloca en el suelo o mesa tres contenedores etiquetados con imágenes de las figuras geométricas.
- Los niños, uno por uno, eligen un bloque o ficha y lo colocan en el contenedor que corresponde a su forma.
- El docente guía y corrige de forma positiva, reforzando el nombre de cada figura.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Agrupación correcta de los objetos según su figura.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 3: Comparando Figuras con el Cuento de las Formas

Objetivo: Comparar dos o más figuras y señalar semejanzas y diferencias con apoyo del docente.

Descripción:

- El docente cuenta un cuento breve donde los personajes son un círculo, un cuadrado y un triángulo.
- Durante el cuento, se detiene para mostrar las figuras y pregunta a los niños qué tienen en común y en qué se diferencian (por ejemplo, "¿Cuál tiene lados rectos?", "¿Cuál es redondo?").
- Se usa un tablero o pizarra para dibujar las figuras y marcar sus características principales.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación oral donde los niños expresan semejanzas y diferencias básicas entre las figuras.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 4: La Carrera de las Figuras

Objetivo: Participar activamente en un juego que fomente la curiosidad y comunicación verbal sobre las figuras geométricas.

Descripción:

- Se coloca en el área de juego varias figuras grandes de cartón (círculo, cuadrado, triángulo) distribuidas en diferentes lugares.
- El docente nombra una figura y los niños deben correr hacia ella y decir su nombre en voz alta al llegar.
- Se repite varias veces alternando las figuras para reforzar el reconocimiento y pronunciación.
- Al final, se invita a los niños a expresar qué figura les gustó más y por qué.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Reconocimiento verbal y expresión oral relacionada con las figuras geométricas.

Duración estimada: 20 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de reconocimiento y nombramiento de las figuras geométricas básicas.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de muestra de imágenes y objetos donde se pide a los niños nombrar la figura.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas correctas y observación directa.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la clasificación, comparación y comunicación sobre las figuras durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades de clasificación, comparación y participación en juegos; registro anecdótico y lista de cotejo.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de cotejo con indicadores como identificación correcta, clasificación adecuada y capacidad para expresar semejanzas y diferencias.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad final para identificar, nombrar, clasificar, comparar y comunicar verbalmente sobre las figuras geométricas básicas.

Cómo se evalúa: Juego final donde el niño debe clasificar figuras, nombrarlas y explicar alguna característica con apoyo del docente.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que incluya reconocimiento de figuras, clasificación correcta, comparación verbal y participación activa.

Unidad 2: Características de las Figuras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el tamaño y color de diferentes figuras geométricas mediante actividades de observación guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos o más figuras señalando sus similitudes y diferencias en tamaño y color durante juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar figuras según su color o tamaño con apoyo del docente en actividades prácticas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar verbalmente las características principales de las figuras que ha agrupado en una discusión grupal.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las figuras geométricas y sus características

- ¿Qué son las figuras geométricas?: Breve explicación con ejemplos simples de figuras comunes (círculo, cuadrado, triángulo).
- Importancia de observar las características: Por qué es útil ver cómo son las figuras y qué podemos aprender de ellas.

2. Identificación de tamaño en las figuras

- Concepto de tamaño: Grande, mediano y pequeño explicado con ejemplos visuales.
- Comparación de tamaños: Observar figuras y determinar cuál es más grande o más pequeña.

3. Identificación de color en las figuras

- Colores básicos: Reconocimiento de colores comunes (rojo, azul, amarillo, verde) en las figuras.
- Observación del color: Cómo identificar y nombrar el color de cada figura.

4. Comparación de figuras según tamaño y color

- Similitudes: Encontrar figuras que comparten el mismo tamaño o color.
- Diferencias: Señalar figuras que difieren en tamaño o color.

- Uso de vocabulario descriptivo: Más grande, más pequeño, mismo color, diferente color.

5. Agrupación de figuras según características

- Agrupar por color: Formar grupos con figuras del mismo color.
- Agrupar por tamaño: Formar grupos con figuras del mismo tamaño.
- Uso de apoyos visuales y materiales para facilitar la agrupación.

6. Comunicación verbal de las características de las figuras agrupadas

- Describir grupos: Expresar oralmente qué características comparten las figuras agrupadas.
- Participación en discusión grupal: Compartir observaciones y escuchar a los compañeros.

Actividades

Actividad 1: "Explorando Figuras y Colores"

Objetivo: Identificar el tamaño y color de diferentes figuras geométricas mediante actividades de observación guiada.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta una caja con figuras geométricas de distintos tamaños y colores.
- Se invita a los niños a tomar una figura, observarla con atención y nombrar el color y tamaño (grande, mediano, pequeño) con apoyo del docente.
- Se repite con varias figuras, animando a los niños a comparar su tamaño y color con las figuras anteriores.

Organización: Individual con apoyo del docente.

Producto esperado: Niños que pueden nombrar el color y tamaño de varias figuras.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: "Juego de Similitudes y Diferencias"

Objetivo: Comparar dos o más figuras señalando sus similitudes y diferencias en tamaño y color durante juegos interactivos.

Descripción paso a paso:

- El docente muestra dos figuras y pregunta a los niños qué es igual y qué es diferente entre ellas.
- Se usan preguntas guiadas para destacar color y tamaño, por ejemplo: "¿Tienen el mismo color?", "¿Cuál es más grande?".
- Se forman parejas y cada pareja recibe un par de figuras para comparar y compartir con el grupo.

Organización: Parejas y discusión grupal.

Producto esperado: Niños que expresan verbalmente similitudes y diferencias entre figuras.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 3: "Agrupando Figuras"

Objetivo: Agrupar figuras según su color o tamaño con apoyo del docente en actividades prácticas.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta varias figuras mezcladas en una mesa.
- Se pide a los niños que formen grupos de figuras que tengan el mismo color primero.
- Luego, se les pide que formen grupos según el tamaño (grande, mediano, pequeño).
- Durante la actividad, el docente guía y pregunta para confirmar la correcta agrupación.

Organización: Grupos pequeños o toda la clase con materiales compartidos.

Producto esperado: Grupos de figuras correctamente agrupadas por color y tamaño.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 4: "Compartiendo lo que encontramos"

Objetivo: Comunicar verbalmente las características principales de las figuras que han agrupado en una discusión grupal.

Descripción paso a paso:

- Cada grupo o pareja presenta al resto de la clase las figuras que agruparon.
- Describen en voz alta qué características tienen en común (color, tamaño) y si notaron alguna diferencia dentro del grupo.
- El docente fomenta preguntas y comentarios entre los niños para enriquecer la discusión.

Organización: Discusión grupal.

Producto esperado: Participación verbal activa de los niños describiendo características de las figuras.

Duración estimada: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial del color y tamaño de figuras por parte de los niños.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad breve donde el docente muestra figuras y pregunta a los niños por su color y tamaño.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas correctas y áreas de dificultad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comparación y agrupación de figuras según color y tamaño durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades de agrupación y juego, anotando participación y precisión.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de observación para evidenciar avances y dificultades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad de identificar, comparar, agrupar y comunicar características de las figuras al finalizar la unidad.

Cómo se evalúa: Actividad final en la que los niños agrupan figuras y describen sus características verbalmente en grupo.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que evalúa identificación, comparación, agrupación y expresión oral de características.

Unidad 3: Agrupación de Figuras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar figuras geométricas básicas al observar y señalar figuras que comparten características comunes en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar figuras según su forma y color utilizando materiales didácticos proporcionados durante las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y agrupar figuras de tamaños similares mediante juegos guiados que promueven el pensamiento lógico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir verbalmente las características que usó para agrupar diferentes figuras en pequeñas presentaciones frente al grupo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de mostrar curiosidad y participación activa durante actividades prácticas que impliquen la organización y clasificación de figuras.

Contenidos Temáticos

Agrupación de Figuras: Temas y Subtemas

- **Introducción a las figuras geométricas básicas**
 - Identificación visual de figuras: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.
 - Características principales de cada figura: número de lados y forma general.
- **Características para agrupar figuras**
 - Forma: cómo reconocer figuras similares por su contorno.
 - Color: identificar y diferenciar colores básicos en las figuras.
 - Tamaño: distinguir grande, mediano y pequeño para comparar figuras.
- **Clasificación y agrupación de figuras**
 - Agrupación por forma: formar grupos con figuras iguales.
 - Agrupación por color: ordenar figuras según su color.
 - Agrupación por tamaño: comparar y agrupar figuras similares en tamaño.

- **Descripción y comunicación de agrupaciones**

- Expresar verbalmente las características usadas para agrupar.
- Presentaciones sencillas frente al grupo con sus agrupaciones.

- **Participación activa y curiosidad en actividades prácticas**

- Exploración libre con materiales didácticos para fomentar la curiosidad.
- Trabajo colaborativo en actividades de clasificación y agrupación.

Actividades

Actividad 1: "Detectives de Figuras"

Objetivo: Identificar figuras geométricas básicas al observar y señalar figuras que comparten características comunes.

Descripción paso a paso:

- Distribuir tarjetas con imágenes de figuras geométricas variadas (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos) en el área de trabajo.
- El docente muestra una figura y pide a los niños que encuentren otras iguales o similares entre las tarjetas.
- Los niños señalan o levantan las tarjetas que coinciden y nombran la figura.
- Se repite con diferentes figuras para reforzar reconocimiento.

Organización: Individual o en parejas para fomentar la colaboración.

Producto esperado: Tarjetas señaladas correctamente con figuras iguales y verbalización de su nombre.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: "Clasificamos por colores y formas"

Objetivo: Clasificar figuras según su forma y color utilizando materiales didácticos.

Descripción paso a paso:

- Proveer a cada niño un conjunto de figuras geométricas de diferentes colores y formas, hechas de cartón o plástico.
- El docente explica que se van a organizar las figuras en grupos según un criterio: primero por color, luego por forma.
- Los niños colocan las figuras en diferentes cajas o círculos marcados en el piso según el criterio indicado.
- Al final, se conversa sobre los grupos formados y se nombran sus características.

Organización: Individual con supervisión del docente.

Producto esperado: Grupos de figuras correctamente clasificadas por color y por forma.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 3: "Juego de tamaños: ¿Grande, mediano o pequeño?"

Objetivo: Comparar y agrupar figuras de tamaños similares mediante juegos guiados.

Descripción paso a paso:

- Preparar conjuntos de figuras geométricas en tres tamaños diferentes (grande, mediano, pequeño).
- El docente muestra una figura y pregunta a los niños si es grande, mediana o pequeña.
- Luego, los niños agrupan las figuras en tres círculos o áreas marcadas, cada una para un tamaño.
- Se promueve la comparación verbal entre figuras para que expliquen por qué las agruparon así.

Organización: Grupos pequeños para facilitar el diálogo.

Producto esperado: Agrupaciones correctas por tamaño y explicación verbal sencilla.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 4: "Pequeñas presentaciones de clasificación"

Objetivo: Describir verbalmente las características usadas para agrupar diferentes figuras en presentaciones frente al grupo.

Descripción paso a paso:

- Cada niño o pareja selecciona uno de sus grupos de figuras formados en actividades anteriores.
- Preparan una breve explicación para compartir con sus compañeros: qué figuras agrupó, por qué y qué características observaron.
- El docente guía y apoya para que usen palabras sencillas y claras.
- Se realiza una ronda donde cada niño o pareja presenta su grupo al resto de la clase.

Organización: Individual o parejas frente al grupo.

Producto esperado: Presentación verbal sencilla que describe criterios de agrupación.

Duración estimada: 15-20 minutos.

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de figuras geométricas y capacidad para identificar similitudes básicas.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad lúdica donde el docente muestra una figura y pregunta a los niños si la conocen y pueden señalar otras iguales en un conjunto pequeño.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para anotar figuras identificadas correctamente y participación activa.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de clasificación por forma, color y tamaño; participación y capacidad para verbalizar características.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades prácticas, anotaciones del docente sobre participación, precisión en agrupaciones y expresiones verbales.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con indicadores para agrupación correcta, participación activa y uso de vocabulario adecuado.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, clasificar y describir agrupaciones de figuras al finalizar la unidad.

Cómo se evalúa: Presentación final donde cada niño expone un grupo de figuras y explica las características usadas para agruparlas; además, participa en un juego de clasificación.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evaluar claridad en la descripción, precisión en agrupaciones y nivel de participación.

Unidad 4: Aplicación y Comunicación de Agrupaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir verbalmente las características de diferentes agrupaciones de figuras geométricas durante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de representar con dibujos simples las agrupaciones realizadas, utilizando colores y formas reconocidas en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y comunicar las similitudes y diferencias entre grupos de objetos basados en atributos como forma, color o tamaño en situaciones de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con palabras sencillas la razón por la cual agrupa ciertos objetos juntos durante actividades de clasificación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en conversaciones grupales sobre las agrupaciones, mostrando interés y curiosidad por descubrir nuevas formas y patrones.

Contenidos Temáticos

1. Descripción verbal de agrupaciones

- Características básicas de las figuras geométricas (forma, color, tamaño): Introducción a los atributos para reconocer y describir agrupaciones.
- Expresión oral de agrupaciones: Uso de vocabulario sencillo para describir grupos de figuras durante actividades guiadas.
- Prácticas de escucha activa y respuesta en conversaciones sobre agrupaciones.

2. Representación gráfica de agrupaciones

- Dibujo de figuras geométricas básicas: Círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos.
- Uso de colores para diferenciar agrupaciones: Aplicación de colores aprendidos para representar grupos.
- Creación de dibujos simples que reflejen las agrupaciones realizadas en clase.

3. Comparación y comunicación de similitudes y diferencias

- Identificación de semejanzas entre grupos según forma, color o tamaño.
- Detección de diferencias básicas entre agrupaciones.
- Comunicación oral de comparaciones usando frases sencillas y ejemplos concretos.

4. Explicación sencilla de razones para agrupar objetos

- Motivación para agrupar: Comprender el porqué de la agrupación (por forma, color, tamaño).
- Uso de lenguaje sencillo para explicar las decisiones de clasificación.
- Prácticas guiadas para expresar razones en actividades de clasificación.

5. Participación en conversaciones grupales sobre agrupaciones

- Fomento de la curiosidad y el interés por descubrir nuevas formas y patrones.
- Práctica de turnos para hablar y escuchar a otros niños.
- Desarrollo de habilidades básicas para expresar ideas y hacer preguntas en grupo.

Actividades

Actividad 1: "Hablemos de mis figuras"

Objetivo: Desarrollar la capacidad de describir verbalmente las características de agrupaciones de figuras geométricas.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta diferentes grupos de figuras (por ejemplo, círculos rojos y cuadrados azules).
- Invita a los niños a observar y describir en voz alta las características que ven (forma, color, tamaño).
- Se hace una ronda donde cada niño dice una característica del grupo mostrado.
- El docente refuerza el vocabulario y corrige suavemente, promoviendo que usen palabras sencillas.

Organización: Grupal, con participación individual.

Producto esperado: Descripciones orales sencillas de agrupaciones.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: "Dibujo de mis grupos"

Objetivo: Representar con dibujos simples las agrupaciones realizadas, usando colores y formas conocidas.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a cada niño una hoja y crayones o lápices de colores.
- El docente muestra una agrupación de figuras (por ejemplo, tres triángulos verdes juntos y dos círculos rojos juntos).
- Los niños dibujan esas agrupaciones en su hoja, usando los colores y formas señalados.

- Al final, cada niño explica brevemente lo que dibujó.

Organización: Individual.

Producto esperado: Dibujo que representa una agrupación con formas y colores.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 3: "¿Qué es igual y qué es diferente?"

Objetivo: Comparar y comunicar similitudes y diferencias entre grupos basados en forma, color o tamaño.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta dos grupos de objetos (por ejemplo, un grupo de círculos rojos grandes y otro de círculos rojos pequeños).
- Se pregunta a los niños qué cosas son iguales y qué cosas son diferentes entre los grupos.
- Los niños responden con ayuda del docente, usando palabras sencillas.
- Se repite con diferentes combinaciones de grupos.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Participación verbal identificando semejanzas y diferencias.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 4: "¿Por qué agrupo así?"

Objetivo: Explicar con palabras sencillas la razón para agrupar ciertos objetos durante actividades de clasificación.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a cada niño un conjunto de figuras variadas.
- Los niños hacen una agrupación según un criterio que ellos elijan (forma, color, tamaño).
- Cada niño comparte con el grupo la razón por la que agrupó así sus figuras.
- El docente guía la explicación, ayudando a usar frases sencillas y reforzando el lenguaje.

Organización: Individual con presentación grupal.

Producto esperado: Explicación oral sencilla de la elección de agrupación.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 5: "Charla de exploradores"

Objetivo: Participar activamente en conversaciones grupales mostrando interés y curiosidad por descubrir nuevas formas y patrones.

Descripción paso a paso:

- El docente propone un tema relacionado con las agrupaciones vistas (por ejemplo, ¿qué otras formas o colores conocen?).

- Se organiza una charla grupal donde cada niño puede aportar ideas, hacer preguntas o comentar sobre las agrupaciones.
- El docente fomenta la escucha activa, el respeto y la curiosidad.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Participación oral activa, con preguntas o comentarios relacionados.

Duración estimada: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento inicial del vocabulario básico sobre figuras, colores y agrupaciones; capacidad para expresar ideas simples sobre grupos.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de observación y conversación inicial donde se muestran agrupaciones y se pide a los niños que las describan o comenten.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas, vocabulario utilizado y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la descripción verbal, representación gráfica, comparación, explicación y participación grupal.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, registro anecdótico de intervenciones, revisión de dibujos y participación en conversaciones.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y rúbrica sencilla con criterios como claridad en la expresión, uso correcto de formas y colores, y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos al final de la unidad: descripción verbal, representación gráfica, comparación y explicación de agrupaciones, y participación activa.

Cómo se evalúa: Actividad final donde cada niño describe una agrupación creada, la dibuja y explica su elección, además de participar en una breve conversación grupal.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores alineados a los objetivos, incluyendo claridad en la expresión, precisión en el dibujo, capacidad de comparación y explicación, y nivel de participación.