

Agrupación de Figuras: Descubriendo Formas y Patrones

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niños de 5 años en etapa preescolar, con el objetivo de introducirlos al mundo de la lógica matemática a través de la agrupación de figuras geométricas. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes explorarán conceptos básicos de clasificación y agrupación utilizando formas y colores, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico y la percepción visual.

El curso se enfoca en un aprendizaje activo y lúdico, empleando actividades manipulativas, juegos y ejercicios interactivos que permitan a los niños experimentar con diferentes figuras y criterios de agrupación. Se propicia un ambiente motivador y seguro donde los pequeños pueden descubrir, comparar y clasificar objetos según sus características.

Al finalizar el curso, los niños serán capaces de identificar y agrupar figuras por forma, tamaño y color, desarrollar habilidades básicas de razonamiento lógico y mejorar su capacidad para observar detalles y establecer relaciones simples entre elementos. Este curso es ideal para fomentar el amor por las matemáticas desde temprana edad, sentando las bases para aprendizajes futuros en lógica y conjuntos.

Objetivos Generales

- Reconocer y nombrar diferentes figuras geométricas mediante la observación directa.
- Clasificar figuras basándose en atributos visuales como forma, color y tamaño.
- Comparar y agrupar objetos utilizando criterios simples y concretos.
- Expresar verbalmente las razones para agrupar figuras en determinados conjuntos.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan el razonamiento lógico.

Competencias

- Identificar y nombrar figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).
- Clasificar y agrupar figuras según atributos como forma, color y tamaño.
- Desarrollar habilidades de observación y comparación entre objetos.
- Aplicar el razonamiento lógico para reconocer patrones simples en agrupaciones.
- Comunicar verbalmente las características que definen los grupos de figuras.

Requerimientos

- Conocimientos previos: Reconocimiento básico de colores y formas.

- Materiales: Figuras geométricas recortables de diferentes colores y tamaños (preferentemente de cartón o foam), hojas para actividades, lápices de colores o crayones.
- Recursos: Espacio seguro para actividades manipulativas y juegos grupales.
- Apoyo docente capacitado en educación preescolar y en actividades lúdico-matemáticas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Descubriendo las Figuras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo) mediante la observación directa durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las características principales de cada figura (número de lados y forma) a través de juegos sensoriales guiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar objetos según su forma (círculo, cuadrado o triángulo) en actividades prácticas con materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar verbalmente una razón simple para agrupar figuras, utilizando vocabulario básico relacionado con la forma y el color en situaciones de interacción grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos grupales que involucren la identificación y clasificación de figuras, demostrando interés y colaboración.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Figuras Geométricas Básicas

- Descripción: Presentación visual y táctil de las figuras: círculo, cuadrado y triángulo, para que los niños reconozcan y nombren cada figura.
- Subtemas:
 - Características del círculo: forma redonda, sin lados ni esquinas.
 - Características del cuadrado: cuatro lados iguales, cuatro esquinas.
 - Características del triángulo: tres lados, tres esquinas.

2. Exploración Sensorial de las Figuras

- Descripción: Juegos sensoriales para que los niños reconozcan las figuras a través del tacto, la vista y el movimiento.
- Subtemas:
 - Exploración táctil con figuras de diferentes materiales (plástico, tela, cartón).

- Actividades de trazado con los dedos para reconocer contornos y lados.
- Identificación del número de lados y esquinas mediante juegos guiados.

3. Agrupación de Figuras según su Forma

- Descripción: Actividades prácticas donde los niños agrupan objetos según su forma para afianzar la clasificación.
- Subtemas:
 - Clasificación de figuras en grupos de círculos, cuadrados y triángulos.
 - Uso de materiales concretos variados (bloques, tarjetas, juguetes).
 - Explicación sencilla del criterio de agrupación con apoyo visual.

4. Expresión Verbal y Razonamiento Básico sobre las Figuras

- Descripción: Fomentar que los niños expresen oralmente razones simples para agrupar figuras, usando vocabulario básico sobre formas y colores.
- Subtemas:
 - Uso de frases simples para describir figuras (“Este es un círculo porque es redondo”).
 - Incentivo a la comunicación en actividades grupales.
 - Vocabulario básico: círculo, cuadrado, triángulo, lados, esquinas, color.

5. Juegos Grupales para Identificación y Clasificación

- Descripción: Dinámicas lúdicas que promueven la colaboración y el interés en la identificación y clasificación de figuras.
- Subtemas:
 - Juegos de búsqueda de figuras en el aula o patio.
 - Clasificación colectiva con materiales grandes y llamativos.
 - Roles y turnos para fomentar la participación y cooperación.

Actividades

Actividad 1: “Conociendo las Figuras con Mis Manos”

Objetivo: Identificar y nombrar las figuras geométricas básicas mediante la observación táctil y visual.

Descripción:

- El docente presenta figuras de diferentes tamaños y materiales (círculo, cuadrado, triángulo).
- Los niños tocan y observan cada figura, mientras el docente nombra la figura y señala sus características.
- Se invita a cada niño a elegir una figura, nombrarla y describirla con ayuda del docente.

Organización: Individual con apoyo grupal.

Producto esperado: Cada niño será capaz de nombrar y reconocer al menos una figura.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: “Trazos con los Dedos para Descubrir Formas”

Objetivo: Reconocer las características principales de cada figura mediante el trazo y la exploración sensorial.

Descripción:

- Se colocan sobre la mesa figuras grandes con relieve o hechas de materiales texturizados.
- Los niños pasan sus dedos por los bordes, contando en voz alta los lados y esquinas con ayuda del docente.
- Se repite el ejercicio con cada figura, reforzando el conteo y la forma.

Organización: Pequeños grupos de 3 a 4 niños.

Producto esperado: Los niños podrán identificar y verbalizar el número de lados y esquinas de cada figura.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 3: “Clasifiquemos Juntos”

Objetivo: Agrupar objetos según su forma en actividades prácticas con materiales concretos.

Descripción:

- Se colocan en el centro del aula diferentes figuras (bloques, tarjetas) mezcladas.
- Los niños trabajan en grupos para separar las figuras en tres cajas o áreas: círculos, cuadrados y triángulos.
- El docente guía la actividad, haciendo preguntas para que los niños expliquen por qué agrupan así.

Organización: Grupos de 4 a 5 niños.

Producto esperado: Cajas con objetos agrupados correctamente y explicación verbal simple de las razones.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 4: “El Juego del Tesoro de las Figuras”

Objetivo: Participar activamente en juegos grupales que involucren identificación y clasificación de figuras, demostrando interés y colaboración.

Descripción:

- El docente esconde figuras grandes de diferentes formas en un área delimitada.
- Los niños, en grupos, buscan las figuras y las llevan al lugar de clasificación.
- Una vez reunidas, el grupo organiza las figuras según la forma y comenta qué figuras encontraron.

Organización: Grupos de 5 niños.

Producto esperado: Participación activa en la búsqueda y clasificación, mostrando colaboración y reconocimiento de formas.

Duración estimada: 35 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los niños sobre las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).

Cómo se evalúa: Mediante una actividad inicial donde el docente muestra figuras y pregunta a los niños si las reconocen y cómo las nombran.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas y observación directa.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, reconocimiento de características y agrupación de figuras durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, preguntas abiertas para que los niños expliquen sus agrupaciones y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple que considere reconocimiento de figuras, expresión verbal y colaboración grupal.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar, describir características, agrupar figuras y expresar razones simples para la agrupación.

Cómo se evalúa: Actividad final donde los niños realizan una clasificación de figuras y explican en grupo por qué las agruparon de esa manera.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y registro anecdótico del desempeño verbal y práctico de cada niño.

Unidad 2: Colores y Tamaños

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los colores básicos de las figuras presentadas en actividades visuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y diferenciar tamaños (grande, mediano, pequeño) de figuras geométricas mediante actividades de observación directa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar figuras según su color y tamaño en grupos durante ejercicios prácticos con material manipulativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar verbalmente por qué agrupa ciertas figuras en base a su color o tamaño en actividades grupales guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y dinámicas que involucren la selección y agrupación de figuras por colores y tamaños, demostrando comprensión de los atributos.

Contenidos Temáticos

Unidad: Colores y Tamaños

• 1. Introducción a los colores básicos

- Reconocimiento visual de los colores rojo, azul, amarillo, verde y naranja en figuras geométricas.
- Nombrar los colores y asociarlos con objetos cotidianos.

• 2. Exploración de tamaños en figuras geométricas

- Diferenciación entre tamaños: grande, mediano y pequeño.
- Comparación directa de figuras para identificar tamaño relativo.

• 3. Clasificación por color y tamaño

- Agrupación de figuras según color.
- Agrupación de figuras según tamaño.
- Combinación de agrupaciones por color y tamaño en ejercicios con material manipulativo.

• 4. Comunicación y explicación de agrupaciones

- Expresar verbalmente la razón para agrupar figuras (color o tamaño).
- Participación en actividades grupales para fomentar el lenguaje matemático.

• 5. Juegos y dinámicas para reforzar comprensión

- Juegos de selección y agrupación por color y tamaño.
- Dinámicas de clasificación en equipos para promover la interacción y el aprendizaje activo.

Actividades

Actividad 1: "El desfile de colores"

Objetivo: Identificar y nombrar los colores básicos en figuras geométricas.

Descripción:

- Presentar al grupo figuras geométricas de diferentes colores (rojo, azul, amarillo, verde, naranja).
- Mostrar cada figura y nombrar su color, invitando a los niños a repetir el nombre.
- Organizar un "desfile" donde cada niño elija una figura y camine mostrando su color mientras dice su nombre.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Participación verbal y reconocimiento correcto de colores.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: "¿Quién es más grande?"

Objetivo: Comparar y diferenciar tamaños (grande, mediano, pequeño) de figuras geométricas mediante observación directa.

Descripción:

- Mostrar a los niños tres figuras de un mismo tipo (por ejemplo, círculos) en tamaños grande, mediano y pequeño.
- Invitar a los niños a observar y señalar cuál es la más grande, cuál la mediana y cuál la pequeña.
- Repetir con diferentes figuras y tamaños para reforzar la comparación.

Organización: Individual, con apoyo del docente.

Producto esperado: Identificación correcta de tamaños en las figuras mostradas.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 3: "Clasificando figuras"

Objetivo: Clasificar figuras según su color y tamaño en grupos durante ejercicios prácticos con material manipulativo.

Descripción:

- Distribuir entre los niños un conjunto de figuras geométricas variadas en color y tamaño.
- Guiar a los niños para que primero agrupen las figuras por color.
- Luego, pedir que clasifiquen las figuras dentro de cada grupo de color según tamaño (grande, mediano, pequeño).
- Finalmente, conversar con ellos sobre cómo hicieron sus agrupaciones.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños).

Producto esperado: Conjuntos de figuras agrupadas correctamente por color y tamaño.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 4: "Explico mi grupo"

Objetivo: Explicar verbalmente por qué agrupan ciertas figuras en base a su color o tamaño en actividades grupales guiadas.

Descripción:

- En grupos, cada niño presenta una figura de su clasificación y explica por qué la colocó en ese grupo (ejemplo: "La puse aquí porque es roja" o "Esta es grande").
- El docente guía las conversaciones para reforzar el vocabulario relacionado con colores y tamaños.
- Se fomenta la escucha activa y respeto por los turnos para hablar.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Participación verbal con uso correcto de términos de color y tamaño.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 5: "El juego de la cesta"

Objetivo: Participar activamente en juegos y dinámicas que involucren la selección y agrupación de figuras por colores y tamaños.

Descripción:

- Colocar en el centro varias cestas o cajas etiquetadas con colores y tamaños (por ejemplo, “figuras rojas grandes”, “figuras azules pequeñas”).
- Los niños toman figuras al azar y las llevan a la cesta correspondiente según el color y tamaño.
- Al finalizar, se revisan las agrupaciones en conjunto para verificar y corregir si es necesario.

Organización: Grupal, con turnos individuales.

Producto esperado: Agrupación correcta de figuras en las cestas según color y tamaño, participación activa.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de colores y tamaños.

Cómo se evalúa: Presentación de figuras de distintos colores y tamaños para que los niños las nombren y comparen libremente.

Instrumento sugerido: Observación directa y registro anecdótico del docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, comparación, clasificación y explicación de colores y tamaños.

Cómo se evalúa: Durante las actividades, observación del desempeño en agrupaciones, participación verbal y capacidad para justificar agrupaciones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores para cada objetivo y notas de observación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio global de los objetivos de la unidad: identificación, comparación, clasificación, explicación y participación.

Cómo se evalúa: Actividad final de clasificación y explicación en grupos, donde cada niño debe mostrar y nombrar correctamente colores y tamaños, y expresar la razón de su agrupación.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios claros para identificación, clasificación y expresión oral.

Unidad 3: Agrupando por Similitudes

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar figuras geométricas según su forma y color en actividades prácticas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar figuras que compartan atributos similares, como tamaño o color, utilizando materiales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir verbalmente por qué agrupó ciertas figuras en un conjunto durante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y continuar patrones sencillos formados por figuras agrupadas en ejercicios lúdicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos grupales que impliquen clasificar y ordenar figuras según atributos comunes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las figuras geométricas

- Reconocimiento de formas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
Descripción: Los niños conocerán y observarán figuras geométricas comunes a través de materiales concretos y dibujos.
- Identificación de colores en las figuras.
Descripción: Se presentarán figuras en diferentes colores para que los niños asocien formas con colores.

2. Atributos y similitudes para agrupar

- Definición de atributos: forma, color y tamaño.
Descripción: Explicación simple y visual de qué es un atributo y cómo ayuda a encontrar semejanzas.
- Agrupación según un atributo.
Descripción: Actividades en donde los niños crean grupos de figuras que comparten un solo atributo, por ejemplo, todas las figuras rojas o todos los círculos.
- Agrupación según dos atributos.
Descripción: Ejercicios para formar grupos con figuras que coinciden en dos atributos, como figuras pequeñas y azules.

3. Descripción verbal de la agrupación

- Expresar razones para agrupar.
Descripción: Guiar a los niños para que verbalicen el motivo por el cual colocaron figuras en un mismo grupo.
- Uso de vocabulario básico relacionado con formas y colores.
Descripción: Introducción de palabras como “igual”, “parecido”, “color”, “forma”, “grande”, “pequeño”.

4. Reconocimiento y continuación de patrones sencillos

- Identificación de patrones formados por figuras.
Descripción: Presentar secuencias visuales con figuras repetidas en orden para que los niños las observen.

- Creación y continuación de patrones.

Descripción: Ejercicios donde los niños completen la secuencia o creen un patrón sencillo con figuras.

5. Actividades grupales de clasificación y ordenamiento

- Juegos de clasificación en grupo.

Descripción: Dinámicas donde los niños trabajan juntos para clasificar figuras según atributos comunes.

- Ordenamiento de figuras siguiendo criterios definidos.

Descripción: Colocar figuras en fila o grupos respetando atributos como tamaño o color, fomentando la colaboración.

Actividades

Actividad 1: “Descubro y nombro las figuras”

Objetivo: Identificar figuras geométricas según su forma y color.

Descripción paso a paso:

- Mostrar a los niños varias figuras geométricas de diferentes colores (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos).
- Nombrar cada figura y color en voz alta, invitando a los niños a repetir.
- Invitar a cada niño a elegir una figura y decir su nombre y color.
- Realizar preguntas como: “¿Puedes encontrar otro círculo rojo?” para reforzar la identificación.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Los niños nombran correctamente figuras y colores.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 2: “Agrupo por color y forma”

Objetivo: Agrupar figuras que compartan atributos similares usando materiales concretos.

Descripción paso a paso:

- Distribuir figuras de diferentes formas, colores y tamaños a los niños en mesas o área de trabajo.
- Solicitar que formen grupos con figuras del mismo color primero.
- Después, pedir que formen grupos con figuras de la misma forma.
- Finalizar con agrupaciones que combinen dos atributos, como color y forma.
- Guiar y apoyar cuando los niños tengan dudas.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Grupos de figuras organizados según atributos.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 3: “¿Por qué agrupé así?”

Objetivo: Describir verbalmente razones para agrupar figuras en un conjunto.

Descripción paso a paso:

- Después de realizar la actividad de agrupación, cada niño presenta uno de sus grupos.
- Solicitar que expliquen por qué eligieron agrupar esas figuras juntas (ejemplo: “Estas son todas rojas” o “Estas tienen forma de triángulo”).
- El docente refuerza el vocabulario y la expresión verbal.

Organización: Individual y pequeño grupo.

Producto esperado: Expresiones verbales claras sobre la razón de la agrupación.

Duración estimada: 20 minutos.

Actividad 4: “Patrones con figuras”

Objetivo: Reconocer y continuar patrones sencillos formados por figuras agrupadas.

Descripción paso a paso:

- Mostrar una secuencia simple de figuras (por ejemplo: círculo rojo, cuadrado azul, círculo rojo, cuadrado azul).
- Pedir a los niños que identifiquen el patrón y continúen la secuencia con las figuras disponibles.
- Invitar a niños a crear su propio patrón sencillo para que sus compañeros lo continúen.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Secuencias de figuras continuadas correctamente.

Duración estimada: 25 minutos.

Actividad 5: “Juego grupal de clasificación y ordenamiento”

Objetivo: Participar activamente en juegos grupales de clasificación y ordenamiento de figuras según atributos comunes.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los niños en grupos pequeños.
- Dar a cada grupo un conjunto mixto de figuras variadas.
- Plantear un reto: “Clasifiquen todas las figuras por tamaño”, luego “ordenen las figuras de color más claro a más oscuro”.
- Los grupos explican su clasificación y ordenamiento al resto de la clase.
- Se fomenta la comunicación y el trabajo en equipo.

Organización: Grupos.

Producto esperado: Clasificaciones y ordenamientos correctos presentados verbalmente.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre figuras geométricas y reconocimiento de colores.

Cómo se evalúa: Mediante una dinámica inicial donde el docente muestra figuras y pregunta a los niños si las conocen y pueden nombrarlas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar las respuestas de cada niño durante la interacción.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la agrupación por atributos, descripción verbal y reconocimiento de patrones.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades prácticas, registro anecdótico y preguntas abiertas durante las actividades.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que valore la capacidad para agrupar correctamente, usar vocabulario apropiado y continuar patrones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad: identificación, agrupación, descripción verbal, reconocimiento y continuación de patrones, y participación activa en juegos grupales.

Cómo se evalúa: Aplicación de una actividad integradora donde los niños deben agrupar figuras según atributos, explicar su agrupación y completar un patrón, además de participar en un juego grupal.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores claros para cada objetivo y notas de observación durante la actividad.

Unidad 4: Creando y Explicando Conjuntos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear conjuntos de figuras geométricas usando atributos como forma, color o tamaño, con materiales proporcionados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir verbalmente las razones por las cuales agrupó ciertas figuras en un conjunto, utilizando oraciones sencillas y claras.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos conjuntos de figuras y explicar en qué se parecen o difieren, con apoyo visual y guía del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en actividades grupales para construir conjuntos de figuras, colaborando y escuchando las ideas de sus compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la creación de conjuntos

- Concepto de conjunto: Explicación sencilla sobre qué es un conjunto usando ejemplos cotidianos.
- Atributos para agrupar figuras: Forma, color y tamaño como criterios básicos para clasificar figuras geométricas.

- Materiales de trabajo: Presentación de figuras geométricas de colores y tamaños variados que se usarán en clase.

2. Creación de conjuntos usando atributos

- Agrupación por forma: Identificar y juntar figuras iguales (círculos, triángulos, cuadrados).
- Agrupación por color: Clasificar las figuras según su color (rojo, azul, amarillo, verde).
- Agrupación por tamaño: Distinguir y agrupar figuras pequeñas, medianas y grandes.
- Uso combinado de atributos: Crear conjuntos usando dos o más atributos (por ejemplo, figuras rojas y pequeñas).

3. Explicación verbal de la agrupación

- Describir el conjunto: Cómo expresar en oraciones simples por qué se agruparon ciertas figuras.
- Uso de vocabulario adecuado: Palabras clave como “porque”, “son”, “tienen”, relacionadas con atributos.
- Práctica guiada: Ejemplos y apoyo del docente para construir oraciones claras y sencillas.

4. Comparación de conjuntos

- Identificación de semejanzas: Encontrar atributos comunes entre dos conjuntos.
- Identificación de diferencias: Reconocer atributos que no coinciden entre conjuntos.
- Uso de apoyos visuales: Figuras reales, dibujos o tarjetas para facilitar la comparación.
- Explicación oral con guía: Formular oraciones cortas que expliquen en qué se parecen o difieren los conjuntos.

5. Trabajo colaborativo para construir conjuntos

- Dinámicas de grupo: Actividades en pareja o grupos pequeños para crear conjuntos juntos.
- Escucha activa: Promover que los niños escuchen y consideren las ideas de sus compañeros.
- Comunicación y negociación: Fomentar el diálogo para decidir cómo agrupar las figuras.
- Presentación grupal: Compartir con el grupo las decisiones tomadas y explicar la clasificación.

Actividades

Actividad 1: "Mi conjunto favorito"

Objetivo: Crear conjuntos de figuras usando atributos (forma, color, tamaño).

Descripción:

- El docente entrega a cada niño un conjunto variado de figuras geométricas.
- Se invita a los niños a escoger y agrupar las figuras que quieran según un atributo que les guste (por ejemplo, solo figuras azules o solo círculos).
- Cada niño arma su conjunto de figuras en su espacio de trabajo.
- Finalmente, cada niño muestra su conjunto al docente y compañeros.

Organización: Individual

Producto esperado: Un conjunto de figuras agrupadas por un atributo elegido.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 2: "¿Por qué agrupé así?"

Objetivo: Describir verbalmente las razones de la agrupación usando oraciones sencillas.

Descripción:

- Después de crear su conjunto, cada niño explica al grupo por qué eligió esas figuras y qué atributo usó para agruparlas.
- El docente guía con preguntas como: "¿Por qué elegiste estas figuras?", "¿Qué tienen en común?".
- Se promueve que los niños usen frases completas y claras.

Organización: Individual frente al grupo

Producto esperado: Explicación oral clara y sencilla sobre la razón de agrupación.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 3: "Comparando conjuntos"

Objetivo: Comparar dos conjuntos y explicar sus semejanzas y diferencias con apoyo visual.

Descripción:

- El docente presenta dos conjuntos de figuras al frente con diferencias y semejanzas visibles.
- Los niños observan y comentan en grupo qué atributos comparten y cuáles no.
- Con apoyo del docente, los niños formulan oraciones para expresar esas observaciones.

Organización: Grupo

Producto esperado: Comentarios orales que identifiquen similitudes y diferencias entre conjuntos.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 4: "Construyendo conjuntos en equipo"

Objetivo: Participar en actividades grupales para construir conjuntos, colaborando y escuchando a otros.

Descripción:

- Los niños se dividen en grupos pequeños y reciben un conjunto grande de figuras diversas.
- En grupo, deben decidir cómo agrupar las figuras usando uno o más atributos.
- Se fomenta la escucha activa y el diálogo para decidir juntos la clasificación.
- Al finalizar, cada grupo presenta su conjunto y explica la clasificación a toda la clase.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños)

Producto esperado: Conjunto construido en grupo con explicación oral colaborativa.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre agrupación y reconocimiento de atributos de figuras.

Cómo se evalúa: Actividad inicial donde el docente muestra varias figuras y pregunta a los niños cómo las podrían agrupar.

Instrumento sugerido: Lista de observación para registrar respuestas espontáneas y criterios usados.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la creación de conjuntos, descripción verbal y comparación de conjuntos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa y preguntas durante las actividades para verificar comprensión y uso del vocabulario.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios como: uso de atributos, claridad en la explicación, participación en grupo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para crear conjuntos con atributos, explicar razones, comparar conjuntos y colaborar en grupo.

Cómo se evalúa: Presentación final donde cada niño o grupo muestra su conjunto y explica la clasificación; además, comparación guiada entre dos conjuntos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que incluya: agrupación correcta, explicación verbal clara, identificación de semejanzas/diferencias, y participación colaborativa.