

Historia y Globalización en América: Del Siglo XX al Mundo Contemporáneo

Ciencias Sociales | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 8 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria que desean comprender los procesos históricos, políticos, sociales y económicos que marcaron la primera mitad del siglo XX en América, así como las profundas transformaciones que la globalización ha generado en las relaciones internacionales, el conocimiento y las comunicaciones en la actualidad. A lo largo de ocho semanas, se explorarán temas clave como el imperialismo, los movimientos populistas, dictaduras y revoluciones, y se analizará cómo estos fenómenos contribuyeron a la configuración del nuevo orden mundial.

Dirigido a jóvenes de 12 a 15 años, el curso emplea un enfoque metodológico activo y crítico que combina el análisis de fuentes históricas, discusiones reflexivas, estudios de casos y actividades colaborativas. De esta forma, se favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de evaluar los procesos históricos y sociales con una mirada multidimensional.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y analizar los grandes procesos políticos y sociales de América en el siglo XX, así como de comprender y evaluar las implicaciones de la globalización desde diversas perspectivas, fortaleciendo su capacidad para interpretar textos históricos y contextos contemporáneos con rigor y reflexión.

Objetivos Generales

- Identificar y describir los procesos políticos, sociales y económicos que ocurrieron en América durante la primera mitad del siglo XX.
- Analizar el surgimiento y características de los populismos, dictaduras y revoluciones en América y su influencia en el nuevo orden mundial.
- Evaluar con pensamiento crítico las implicaciones multidimensionales de la globalización en las relaciones mundiales actuales.
- Comprender la historia y evolución de la globalización del conocimiento y las comunicaciones.
- Aplicar habilidades de análisis crítico para interpretar fuentes históricas y actuales en el contexto de los temas estudiados.

Competencias

- Analizar procesos históricos y sociales de América en la primera mitad del siglo XX utilizando fuentes primarias y secundarias.

- Reconocer y explicar las características y consecuencias de los populismos, dictaduras y revoluciones en el continente americano.
- Evaluar críticamente las dimensiones políticas, económicas y culturales de la globalización y su impacto en las relaciones internacionales.
- Interpretar el desarrollo histórico de la globalización del conocimiento y las comunicaciones en el mundo contemporáneo.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico a partir del análisis de textos, fuentes informativas y dilemas históricos y actuales.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia universal y latinoamericana.
- Habilidad para leer y comprender textos informativos y documentos históricos sencillos.
- Acceso a materiales como libros de texto, artículos, videos y recursos digitales relacionados con el siglo XX y la globalización.
- Herramientas para la elaboración de trabajos escritos y presentaciones orales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al contexto histórico de América en el siglo XX

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales acontecimientos políticos, sociales y económicos que ocurrieron en América durante las primeras décadas del siglo XX, utilizando líneas de tiempo y mapas históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las causas y consecuencias de los cambios sociales y económicos en América en el siglo XX, mediante la elaboración de resúmenes y esquemas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar de forma básica las conexiones entre los eventos históricos del siglo XX en América y su impacto en los procesos posteriores, a través de debates guiados y preguntas reflexivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes fuentes históricas sobre el contexto de América en el siglo XX, evaluando su relevancia y confiabilidad para sustentar sus conclusiones.

Contenidos Temáticos

1. Panorama general del contexto histórico de América en el siglo XX

- **Descripción:** Introducción al continente americano a principios del siglo XX, destacando las características políticas, sociales y económicas predominantes en la época.
- 1.1. América a inicios del siglo XX: situación política y social
- 1.2. Economía en América: principales actividades y cambios emergentes
- 1.3. Influencias externas y procesos de globalización temprana

2. Principales acontecimientos políticos en América durante las primeras décadas del siglo XX

- **Descripción:** Estudio de los movimientos políticos, revoluciones y cambios en gobiernos que marcaron el continente.
- 2.1. Revolución Mexicana (1910-1920): causas y consecuencias
- 2.2. Movimientos de independencia y cambios de gobierno en América Latina
- 2.3. Influencia de las grandes potencias y la Doctrina Monroe
- 2.4. Primeras guerras y conflictos internos en países americanos

3. Cambios sociales y económicos en América durante las primeras décadas del siglo XX

- **Descripción:** Análisis de las transformaciones en la sociedad y la economía, incluyendo migraciones, urbanización y desarrollo industrial.
- 3.1. Migración interna y externa en América
- 3.2. Urbanización y crecimiento de las ciudades
- 3.3. Desarrollo industrial y cambios en la economía agrícola
- 3.4. Condiciones laborales y movimientos sociales emergentes

4. Herramientas para el análisis histórico: líneas de tiempo, mapas y fuentes

- **Descripción:** Uso práctico de recursos para la comprensión histórica, promoviendo habilidades de análisis y comparación de fuentes.
- 4.1. Elaboración y lectura de líneas de tiempo históricas
- 4.2. Interpretación de mapas históricos de América en el siglo XX
- 4.3. Tipos de fuentes históricas: primarias y secundarias
- 4.4. Evaluación de la relevancia y confiabilidad de diferentes fuentes

5. Impacto y conexiones de los acontecimientos del siglo XX en América con procesos posteriores

- **Descripción:** Reflexión sobre cómo los eventos del inicio del siglo XX sentaron las bases para la historia contemporánea de América.
- 5.1. Influencia de los acontecimientos políticos en la configuración moderna de América
- 5.2. Consecuencias sociales y económicas a largo plazo
- 5.3. Relaciones internacionales y globalización posterior
- 5.4. Debate sobre continuidad y cambio en la historia americana

Actividades

Actividad 1: Construcción de una línea de tiempo colaborativa

Objetivo: Identificar los principales acontecimientos políticos, sociales y económicos en América en las primeras décadas del siglo XX.

Descripción paso a paso:

- El docente divide a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe un conjunto de eventos históricos (fechas y descripciones breves).
- Los grupos investigan brevemente para comprender cada evento y luego lo ubican en una línea de tiempo común en el aula (puede ser en papel grande o digital).
- Al finalizar, cada grupo presenta su sección explicando la importancia de los eventos que colocaron.
- Se realiza una reflexión grupal sobre la secuencia y relaciones entre los eventos.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Línea de tiempo colectiva con eventos bien ubicados y explicaciones orales.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis comparativo de fuentes históricas

Objetivo: Comparar diferentes fuentes históricas y evaluar su relevancia y confiabilidad.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona a cada estudiante o pareja varias fuentes sobre un mismo acontecimiento (por ejemplo, un texto oficial, una carta personal y una imagen).
- Los estudiantes analizan cada fuente, respondiendo preguntas guiadas sobre su origen, propósito, contenido y posibles sesgos.
- Luego, elaboran un breve informe o esquema donde comparan las fuentes y concluyen cuál consideran más confiable y por qué.
- Se realiza una puesta en común donde se discuten las diferencias encontradas y la importancia de evaluar críticamente las fuentes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe o esquema comparativo de fuentes con justificación.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Debate guiado sobre las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana

Objetivo: Analizar las conexiones entre los eventos históricos y su impacto posterior mediante preguntas reflexivas y debate.

Descripción paso a paso:

- El docente divide a la clase en dos grupos: uno argumenta sobre las causas principales de la Revolución Mexicana y otro sobre sus consecuencias.
- Los grupos preparan sus argumentos utilizando apuntes, resúmenes y esquemas elaborados previamente.
- Se realiza un debate guiado donde cada grupo expone sus puntos y responde a preguntas propuestas por el docente para profundizar el análisis.
- Al finalizar, se reflexiona en conjunto sobre la importancia de este evento para la historia de América.

Organización: Grupos grandes (dos equipos)

Producto esperado: Participación activa en debate y reflexión escrita individual posterior.

Duración estimada: 75 minutos

Actividad 4: Elaboración de un resumen y esquema sobre cambios sociales y económicos

Objetivo: Describir las causas y consecuencias de los cambios sociales y económicos en América en el siglo XX.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona textos breves o videos sobre migración, urbanización, industrialización y movimientos sociales en América.
- Individualmente, los estudiantes elaboran un resumen con las causas y consecuencias de estos cambios.
- Posteriormente, crean un esquema visual (mapa conceptual o cuadro sinóptico) que organice la información de manera clara.
- Se realizan intercambios en parejas para revisar y mejorar los esquemas.

Organización: Individual y luego en parejas

Producto esperado: Resumen escrito y esquema visual sobre cambios sociales y económicos.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre América a inicios del siglo XX, comprensión básica de eventos históricos y uso de herramientas como líneas de tiempo y mapas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre hechos básicos y lectura de un mapa histórico simple.

Instrumento sugerido: Prueba corta escrita o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de eventos, análisis de causas y consecuencias, habilidades para comparar fuentes y participación en actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (líneas de tiempo, esquemas, informes) y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para trabajos escritos y participación, listas de cotejo para análisis de fuentes y presentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades: identificación de acontecimientos, descripción de causas y consecuencias, análisis reflexivo y comparación crítica de fuentes.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de fuentes, y un ejercicio práctico de elaboración de un esquema o línea de tiempo individual.

Instrumento sugerido: Prueba final escrita con rúbrica detallada para evaluar comprensión, análisis y síntesis.

Unidad 2: El imperialismo y sus efectos en América

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales países imperialistas y sus motivos económicos y políticos en América durante el siglo XX, utilizando mapas y fuentes históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los impactos sociales, económicos y políticos del imperialismo en diferentes países americanos mediante el análisis de casos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las relaciones de poder y dominación entre países imperialistas y americanos, explicando las consecuencias a corto y largo plazo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente documentos y fuentes históricas relacionadas con el imperialismo para interpretar las perspectivas de los actores involucrados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las repercusiones del imperialismo en la configuración del orden mundial y su influencia en la globalización contemporánea.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Imperialismo en América a inicios del siglo XX

- Definición y contexto histórico del imperialismo global y en América.
- Principales países imperialistas en América: Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y otros.
- Motivos económicos y políticos del imperialismo en América.
- Uso de mapas históricos para identificar zonas de influencia imperialista.

2. Impactos del imperialismo en América: sociales, económicos y políticos

- Impacto social: cambios en la estructura social, migraciones y cultura.
- Impacto económico: explotación de recursos, inversiones extranjeras y dependencia económica.

- Impacto político: pérdida de soberanía, intervenciones y cambios en el poder local.
- Análisis de casos específicos: Cuba, Panamá y México.

3. Relaciones de poder y dominación entre países imperialistas y americanos

- Dinámicas de dominación y resistencia en América Latina.
- Consecuencias a corto plazo: conflictos armados, tratados y cambios políticos inmediatos.
- Consecuencias a largo plazo: dependencia económica, estructura política y social.
- Comparación entre diferentes países y sus experiencias con el imperialismo.

4. Análisis crítico de documentos y fuentes históricas sobre el imperialismo

- Tipos de fuentes: documentos oficiales, discursos, prensa y testimonios.
- Métodos para interpretar perspectivas de actores imperialistas y americanos.
- Ejercicios prácticos de análisis de documentos históricos relevantes.

5. Repercusiones del imperialismo en el orden mundial y la globalización contemporánea

- Configuración del orden mundial tras el imperialismo en América.
- Influencia del imperialismo en la globalización económica y política actual.
- Debate sobre legado y consecuencias contemporáneas en América Latina.

Actividades

Actividad 1: Mapa interactivo de los países imperialistas en América

Objetivo: Identificar los principales países imperialistas y sus motivos económicos y políticos en América durante el siglo XX, utilizando mapas y fuentes históricas.

Descripción:

- El docente proveerá mapas históricos impresos o digitales de América a inicios del siglo XX.
- Los estudiantes, en parejas, identificarán y marcarán los territorios bajo influencia o control imperialista.
- Analizarán brevemente el motivo económico o político principal para cada país imperialista en esa región.
- Presentarán sus hallazgos al grupo, apoyándose en las fuentes históricas proporcionadas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa anotado con territorios imperialistas y un resumen escrito de motivos económicos y políticos.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Estudio de caso: El imperialismo en Cuba, Panamá y México

Objetivo: Describir los impactos sociales, económicos y políticos del imperialismo en diferentes países americanos mediante el análisis de casos específicos.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos de tres, asignando a cada grupo uno de los países: Cuba, Panamá o México.
- Cada grupo investigará brevemente (con material facilitado) el impacto social, económico y político del imperialismo en su país asignado.
- Prepararán una presentación breve (oral o visual) que explique los principales impactos.
- Al final, se realizará una discusión en clase para comparar las diferentes experiencias.

Organización: Grupos de tres

Producto esperado: Presentación sobre los impactos del imperialismo en el país asignado.

Duración estimada: 2 horas (investigación y presentación)

Actividad 3: Debate sobre relaciones de poder y consecuencias del imperialismo

Objetivo: Comparar las relaciones de poder y dominación entre países imperialistas y americanos, explicando las consecuencias a corto y largo plazo.

Descripción:

- El docente dividirá a la clase en dos grandes grupos: representantes de países imperialistas y representantes de países americanos afectados.
- Cada grupo preparará argumentos sobre las relaciones de poder y las consecuencias del imperialismo desde su perspectiva.
- Se realizará un debate estructurado donde cada grupo exponga su postura y responda al otro.
- Finalmente, se realizará una reflexión conjunta sobre las consecuencias a corto y largo plazo.

Organización: Grupos grandes (imperialistas y americanos)

Producto esperado: Participación en debate y resumen escrito de conclusiones.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 4: Análisis crítico de documentos históricos

Objetivo: Analizar críticamente documentos y fuentes históricas relacionadas con el imperialismo para interpretar las perspectivas de los actores involucrados.

Descripción:

- El docente entregará a los estudiantes documentos históricos (discursos, cartas, artículos de prensa) relacionados con el imperialismo en América.
- Individualmente, los estudiantes leerán y responderán preguntas guía para identificar la perspectiva del autor, intenciones y contexto.
- Luego, en parejas, compartirán sus análisis y discutirán diferencias de perspectiva entre las fuentes.
- Se realizará una puesta en común en plenaria para reflexionar sobre la importancia de analizar múltiples fuentes.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas guía y reflexión grupal.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el concepto de imperialismo y su presencia en América.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y cortas en grupo o individualmente sobre qué conocen del imperialismo y su impacto.

Instrumento sugerido: Cuestionario inicial escrito o lluvia de ideas guiada.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de países imperialistas, comprensión de impactos, análisis crítico y comparación de relaciones de poder.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de mapas anotados, presentaciones de casos, participación en debates y análisis de documentos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentación y debate, listas de cotejo para mapas y análisis escritos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y explicar motivos imperialistas, describir impactos, comparar relaciones de poder, analizar fuentes históricas y evaluar repercusiones contemporáneas.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya preguntas de identificación, análisis de casos, comparación, interpretación de fuentes y ensayo breve sobre repercusiones actuales.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de opción múltiple, respuesta corta, análisis de documento y ensayo.

Unidad 3: Populismos en América: causas y características

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las causas sociales, económicas y políticas que originaron los movimientos populistas en América durante el siglo XX, utilizando fuentes históricas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las principales características y estrategias de los líderes populistas en América, ejemplificando con casos específicos de diferentes países.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las repercusiones sociales y políticas de los movimientos populistas en las sociedades americanas, evaluando sus impactos a corto y largo plazo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las ideologías populistas con otros movimientos políticos de la época, identificando similitudes y diferencias relevantes para comprender el contexto histórico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los movimientos populistas en América

- Definición de populismo: concepto y características generales
- Contexto histórico: América en el siglo XX
- Importancia del estudio de los populismos en la historia contemporánea

2. Causas sociales, económicas y políticas del surgimiento de los populismos en América

- Causas sociales:
 - Desigualdad social y exclusión de sectores populares
 - Movimientos obreros y campesinos
 - Urbanización y crecimiento de las clases medias
- Causas económicas:
 - Crises económicas y dependencia de economías exportadoras
 - Industrialización y cambios en la estructura productiva
 - Pobreza y distribución desigual de la riqueza
- Causas políticas:
 - Autoritarismo y debilidad de las instituciones democráticas
 - Corrupción y falta de representación política
 - Movimientos de reforma y demandas de participación ciudadana
- Uso de fuentes históricas básicas para identificar estas causas

3. Características y estrategias de los líderes populistas en América

- Características comunes de los líderes populistas:
 - Carisma y comunicación directa con el pueblo
 - Discurso anti-elitista y nacionalista
 - Promesas de inclusión social y justicia económica
- Estrategias políticas y sociales:
 - Movilización de masas y construcción de apoyo popular
 - Uso de símbolos nacionales y culturales
 - Implementación de políticas sociales y económicas dirigidas a sectores populares
- Estudio de casos específicos:
 - Juan Domingo Perón en Argentina
 - Lázaro Cárdenas en México
 - Getúlio Vargas en Brasil

4. Repercusiones sociales y políticas de los movimientos populistas

- Impactos sociales:
 - Mejora en derechos laborales y sociales
 - Cambios en la estructura social y mayor inclusión de sectores populares
- Impactos políticos:
 - Transformaciones en las instituciones y en la participación ciudadana
 - Consolidación o debilitamiento de la democracia
 - Conflictos y polarización política
- Análisis de impactos a corto y largo plazo en sociedades americanas

5. Comparación de ideologías populistas con otros movimientos políticos de la época

- Movimientos políticos contemporáneos:
 - Socialismo y comunismo
 - Liberalismo clásico
 - Fascismo y autoritarismos
- Similitudes y diferencias con el populismo:
 - Enfoques sobre la participación popular y el Estado
 - Visiones económicas y sociales
 - Formas de liderazgo y movilización política
- Contextualización histórica para comprender estas diferencias

Actividades

Actividad 1: Análisis de fuentes históricas para identificar causas del populismo

Objetivo: Identificar las causas sociales, económicas y políticas que originaron los movimientos populistas en América durante el siglo XX.

Descripción:

- El docente entrega a los estudiantes varias fuentes históricas básicas (textos breves, fotografías, testimonios, gráficos económicos de la época).
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan las fuentes para identificar causas sociales, económicas y políticas.
- Cada grupo elabora una lista con las causas identificadas y las explica brevemente.
- Se realiza una puesta en común y discusión guiada por el docente.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Lista escrita de causas con explicación

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Presentación de líderes populistas y sus estrategias

Objetivo: Describir las principales características y estrategias de los líderes populistas en América.

Descripción:

- Cada grupo recibe el perfil de un líder populista (Perón, Cárdenas, Vargas).
- Investigan y resumen las características y estrategias del líder asignado, apoyándose en materiales proporcionados por el docente.
- Preparan una breve presentación oral o cartel explicando su caso.
- Exponen ante la clase y responden preguntas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral o cartel explicativo

Duración estimada: 90 minutos (investigación y exposición)

Actividad 3: Debate sobre repercusiones sociales y políticas del populismo

Objetivo: Analizar las repercusiones sociales y políticas de los movimientos populistas, evaluando sus impactos a corto y largo plazo.

Descripción:

- El docente plantea una afirmación relacionada con los impactos del populismo (por ejemplo, "El populismo fortaleció la democracia en América").
- Los estudiantes se dividen en dos grupos para debatir a favor y en contra.
- Cada grupo prepara argumentos basados en la información estudiada.
- Se realiza el debate con turnos de palabra, modulado por el docente.
- Al final, se reflexiona sobre diferentes puntos de vista y se resume la discusión.

Organización: Grupos grandes o toda la clase dividida en dos

Producto esperado: Participación argumentativa y síntesis escrita de conclusiones

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Comparación de ideologías políticas mediante cuadro comparativo

Objetivo: Comparar las ideologías populistas con otros movimientos políticos de la época, identificando similitudes y diferencias.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes breves descripciones de ideologías políticas relevantes: populismo, socialismo, liberalismo, fascismo.
- En parejas, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo donde enlistan características, objetivos y formas de liderazgo de cada ideología.

- Luego, cada pareja comparte un aspecto importante encontrado con la clase.

Organización: Parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre populismo y contexto histórico de América en el siglo XX.

Cómo se evalúa: Preguntas breves escritas o diálogo guiado para identificar ideas previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto o lluvia de ideas en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de conceptos durante las actividades (análisis de fuentes, presentación, debate, cuadro comparativo).

Cómo se evalúa: Observación del docente, revisión de productos (listas, presentaciones, cuadros), participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar causas, describir características, analizar repercusiones y comparar ideologías populistas con otros movimientos políticos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas de desarrollo, análisis de casos y comparación de ideologías.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Unidad 4: Dictaduras y revoluciones en América

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales dictaduras y revoluciones en América durante la primera mitad del siglo XX a partir del análisis de fuentes históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las causas y consecuencias políticas, sociales y económicas de las dictaduras y revoluciones en América con base en textos y documentos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las características de los diferentes movimientos revolucionarios y regímenes dictatoriales en América utilizando mapas y líneas de tiempo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente el impacto de las dictaduras y revoluciones en la configuración del orden regional y mundial de la primera mitad del siglo XX mediante debates y ensayos breves.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar fuentes primarias y secundarias relacionadas con dictaduras y revoluciones para sustentar argumentos históricos en actividades escritas y orales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las dictaduras y revoluciones en América en el siglo XX

- Contexto histórico: América y el mundo en la primera mitad del siglo XX
- Definición y características generales de dictaduras y revoluciones
- Importancia del estudio de estos procesos en la historia regional y mundial

2. Principales dictaduras en América durante la primera mitad del siglo XX

- Dictadura de Porfirio Díaz en México (1876-1911) y su influencia en la Revolución Mexicana
- Dictaduras en América Central: El régimen de Tiburcio Carías Andino en Honduras y otros ejemplos
- Dictadura de Getúlio Vargas en Brasil (1930-1945)
- Otras dictaduras relevantes en América del Sur (Chile, Argentina, Paraguay)
- Análisis de fuentes históricas sobre estos regímenes

3. Movimientos revolucionarios en América durante la primera mitad del siglo XX

- La Revolución Mexicana (1910-1920): causas, desarrollo y consecuencias
- Revolución Cubana (antecedentes y primeros movimientos revolucionarios hasta 1959)
- Revoluciones y movimientos sociales en América Central y Sudamérica
- Comparación y contraste de los diferentes movimientos revolucionarios
- Análisis de documentos y testimonios de la época

4. Causas y consecuencias de las dictaduras y revoluciones en América

- Causas políticas: inestabilidad, concentración del poder, influencia extranjera
- Causas sociales y económicas: desigualdad, explotación, crisis económicas
- Consecuencias políticas: cambios en el poder, reformas, represión
- Consecuencias sociales y económicas: migraciones, transformaciones sociales, impacto económico
- Revisión de textos y documentos que evidencian estas causas y consecuencias

5. Comparación de dictaduras y revoluciones a través de mapas y líneas de tiempo

- Ubicación geográfica de dictaduras y movimientos revolucionarios
- Línea de tiempo con fechas clave de dictaduras y revoluciones en América
- Relación entre eventos en diferentes países: influencias y diferencias
- Interpretación de mapas y líneas de tiempo para el análisis histórico

6. Impacto de las dictaduras y revoluciones en el orden regional y mundial

- Influencia en la política internacional y regional durante la primera mitad del siglo XX
- Relación con la Primera y Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría
- Transformaciones en las sociedades americanas y su proyección global
- Debates y ensayos sobre el legado histórico de estos procesos

7. Interpretación y análisis crítico de fuentes históricas

- Diferenciación entre fuentes primarias y secundarias
- Técnicas para analizar textos, imágenes y documentos históricos
- Uso de fuentes para sustentar argumentos en actividades escritas y orales
- Prácticas de análisis crítico y argumentación histórica

Actividades

Actividad 1: Análisis de fuentes históricas sobre dictaduras y revoluciones

Objetivo: Identificar las principales dictaduras y revoluciones en América durante la primera mitad del siglo XX a partir del análisis de fuentes históricas.

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante o pareja un conjunto de fuentes primarias y secundarias (fotografías, fragmentos de discursos, documentos oficiales, testimonios).
- Los estudiantes leen y analizan las fuentes para identificar el contexto histórico, actores principales y hechos relevantes.
- Realizan una breve presentación oral o escrita donde explican lo que aprendieron a partir de las fuentes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Presentación oral o resumen escrito con análisis de las fuentes

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 2: Elaboración de una línea de tiempo y mapa interactivo

Objetivo: Comparar las características de los diferentes movimientos revolucionarios y regímenes dictatoriales en América utilizando mapas y líneas de tiempo.

Descripción:

- Los estudiantes reciben información sobre fechas clave y lugares de dictaduras y revoluciones.
- En grupos, elaboran una línea de tiempo conjunta con fechas y eventos importantes.
- Complementan la línea de tiempo con un mapa que ubique geográficamente los regímenes y movimientos.
- Presentan su trabajo y comentan similitudes y diferencias entre los procesos estudiados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Línea de tiempo y mapa con explicación grupal

Duración estimada: 3 sesiones de 45 minutos

Actividad 3: Debate sobre las causas y consecuencias de las dictaduras y revoluciones

Objetivo: Analizar críticamente el impacto de las dictaduras y revoluciones en la configuración del orden regional y mundial mediante debates.

Descripción:

- El docente asigna diferentes posiciones a los estudiantes (por ejemplo, defensor de un régimen, víctima de la represión, historiador crítico).
- Los estudiantes investigan y preparan argumentos basados en fuentes históricas.
- Se realiza un debate donde se exponen y confrontan los argumentos.
- Al finalizar, se reflexiona en conjunto sobre los aprendizajes y se elabora un resumen escrito.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Participación argumentada en debate y resumen escrito

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos

Actividad 4: Ensayo breve sobre el legado de las dictaduras y revoluciones

Objetivo: Describir las causas y consecuencias políticas, sociales y económicas de las dictaduras y revoluciones con base en textos y documentos históricos.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan un caso específico de dictadura o revolución estudiado.
- Realizan una investigación guiada para reunir información relevante.
- Escriben un ensayo breve que incluya causas, desarrollo y consecuencias del proceso.
- Incluyen citas o referencias a fuentes primarias o secundarias para sustentar sus argumentos.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito con análisis crítico y referencias

Duración estimada: 2 semanas (incluye tiempo para investigación, redacción y revisión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre dictaduras y revoluciones en América y capacidad para interpretar fuentes históricas básicas.

Cómo se evalúa: Mediante una breve encuesta o cuestionario con preguntas abiertas y de opción múltiple, y análisis de una fuente histórica sencilla.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital de 10 preguntas, análisis grupal inicial de una imagen o documento histórico.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de causas, consecuencias, comparación de procesos, análisis crítico y argumentación histórica.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades, revisión de productos parciales como líneas de tiempo, mapas, presentaciones orales, resúmenes y debates.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para participación y calidad de productos, rúbricas para presentaciones y debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades planteados en los objetivos de la unidad.

Cómo se evalúa: Mediante la entrega y evaluación del ensayo breve final y una prueba escrita que combine análisis de fuentes, preguntas de desarrollo y comparación de procesos históricos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para el ensayo que valore contenido, argumentación y uso de fuentes; prueba escrita con preguntas estructuradas.

Unidad 5: El nuevo orden mundial y América

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales eventos políticos y sociales en América que influyeron en la configuración del nuevo orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características y el impacto de los movimientos populistas, dictaduras y revoluciones en América en relación con el nuevo orden mundial, utilizando fuentes históricas seleccionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los cambios económicos en América durante el periodo posguerra con otros procesos globales para explicar su papel en la estructura internacional emergente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las consecuencias sociales y políticas del nuevo orden mundial en los países americanos, fundamentando sus respuestas en evidencias históricas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al nuevo orden mundial post Segunda Guerra Mundial

- Contexto global tras 1945: la división política y económica del mundo.
- Concepto de nuevo orden mundial: definición y características principales.
- El papel de América en la configuración del nuevo orden mundial.

2. Eventos políticos y sociales en América que influyeron en el nuevo orden mundial

- La influencia de la Segunda Guerra Mundial en América: cambios sociales y políticos.

- La Guerra Fría y su impacto en los países americanos.
- Principales eventos políticos: golpes de Estado, reformas y movimientos sociales destacados.

3. Movimientos populistas, dictaduras y revoluciones en América

- Características de los movimientos populistas en América Latina (Ejemplos: Peronismo en Argentina, Vargas en Brasil).
- Dictaduras militares y sus causas: análisis de casos representativos (Chile, Argentina, Brasil).
- Revoluciones y movimientos armados: la Revolución Cubana y otras insurgencias.
- Relación de estos fenómenos con el contexto global y el nuevo orden mundial.

4. Cambios económicos en América durante el periodo posguerra y su comparación global

- Economía de posguerra en América: industrialización, dependencia y desarrollo desigual.
- Comparación con procesos económicos en Europa y Asia: reconstrucción y crecimiento.
- El papel de América en la estructura económica internacional emergente.

5. Consecuencias sociales y políticas del nuevo orden mundial en América

- Impactos sociales: migraciones internas, urbanización y cambios demográficos.
- Consecuencias políticas: consolidación de regímenes autoritarios y resistencia ciudadana.
- Efectos en la democracia y derechos humanos en los países americanos.
- Evaluación crítica basada en evidencias históricas y fuentes primarias.

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa de eventos políticos y sociales en América

Objetivo: Identificar los principales eventos políticos y sociales en América relevantes para el nuevo orden mundial.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo investigará un periodo o evento específico (por ejemplo, la Guerra Fría en América, golpes de Estado, movimientos sociales).
- Los grupos crearán una línea del tiempo visual en cartulina o digital que incluya fechas, imágenes y descripciones breves.
- Se realizará una presentación grupal para compartir y unir las líneas del tiempo en una sola cronología.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Línea del tiempo grupal con eventos clave y presentación oral.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (90-100 minutos)

Actividad 2: Análisis de fuentes históricas sobre movimientos populistas y dictaduras

Objetivo: Analizar las características e impacto de movimientos populistas, dictaduras y revoluciones en América utilizando fuentes históricas.

Descripción:

- Proveer a los estudiantes con documentos, discursos, fotografías y testimonios de la época (ejemplos: discurso de Perón, informe sobre la dictadura en Chile, testimonios de la Revolución Cubana).
- En parejas, analizarán las fuentes respondiendo preguntas guías sobre contexto, actores, impacto y relación con el nuevo orden mundial.
- Cada pareja elaborará un resumen y lo compartirá en plenaria para discutir las diferencias y similitudes entre los casos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Resumen escrito y exposición breve.

Duración estimada: 1 sesión (45-50 minutos)

Actividad 3: Debate sobre los cambios económicos en América y su papel global

Objetivo: Comparar los cambios económicos en América durante el periodo posguerra con otros procesos globales y explicar su papel en la estructura internacional emergente.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos para un debate: uno representará la visión económica de América Latina y otro la visión de Europa o Asia posguerra.
- Cada grupo preparará argumentos basados en datos históricos sobre industrialización, comercio y desarrollo económico.
- Se llevará a cabo un debate moderado donde se presenten argumentos y se respondan preguntas.
- Finalmente, se realizará una reflexión escrita individual sobre las similitudes y diferencias discutidas.

Organización: Grupos, luego individual

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 2 sesiones (90 minutos)

Actividad 4: Ensayo crítico sobre las consecuencias sociales y políticas del nuevo orden mundial en América

Objetivo: Evaluar críticamente las consecuencias sociales y políticas del nuevo orden mundial en los países americanos fundamentando respuestas en evidencias históricas.

Descripción:

- Los estudiantes elaborarán un ensayo breve (2-3 páginas) en el que expliquen las consecuencias sociales y políticas del nuevo orden mundial en América.
- Deberán utilizar al menos dos fuentes históricas vistas en clase y argumentos propios fundamentados.
- Se realizará la entrega escrita y una presentación oral resumida para fomentar la discusión y retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 sesiones (135 minutos) distribuidas para investigación, redacción y presentación.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la Segunda Guerra Mundial, el concepto de nuevo orden mundial y la historia política y social de América en el siglo XX.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre temas generales.

Instrumento sugerido: Prueba escrita o digital de 15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis de los temas a través de actividades grupales y escritas (líneas del tiempo, análisis de fuentes, debates).

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos intermedios, participación en discusiones y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar el trabajo en grupo, resúmenes escritos y participación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: identificación de eventos, análisis crítico de movimientos políticos, comparación económica y evaluación de consecuencias sociales y políticas.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico individual acompañado de presentación oral, integrando evidencias históricas y argumentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para el ensayo y la presentación, considerando contenido, uso de fuentes, argumentación y expresión oral.

Unidad 6: Concepto e historia de la globalización

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de globalización utilizando ejemplos históricos para contextualizarlo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales etapas históricas de la globalización, señalando sus características fundamentales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los procesos políticos, sociales y económicos relacionados con la globalización en diferentes momentos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar fuentes históricas y actuales para explicar la evolución del fenómeno de la globalización.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente el impacto de la globalización en las relaciones mundiales contemporáneas, relacionándolo con eventos históricos estudiados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Globalización

- Definición de globalización: Concepto y características principales.
- Importancia de la globalización en la historia y en la actualidad.
- Ejemplos históricos que ilustran la globalización (comercio, migraciones, intercambios culturales).

2. Etapas Históricas de la Globalización

- Primera etapa: Globalización temprana (siglos XV - XVIII)
 - Exploraciones y descubrimientos geográficos.
 - Comercio colonial y establecimiento de rutas comerciales.
 - Impacto en América y otras regiones.
- Segunda etapa: Globalización industrial (siglo XIX - principios del XX)
 - Revolución Industrial y avances tecnológicos.
 - Expansión del comercio internacional y sistemas financieros.
 - Imperialismo y relaciones políticas globales.
- Tercera etapa: Globalización contemporánea (mediados del siglo XX - actualidad)
 - Desarrollo de la tecnología digital y comunicaciones.
 - Organismos internacionales y acuerdos comerciales.
 - Interdependencia económica y cultural.

3. Procesos Políticos, Sociales y Económicos en la Globalización

- Comparación de procesos políticos en las diferentes etapas (colonialismo, imperialismo, globalización neoliberal).
- Transformaciones sociales vinculadas a la globalización (migraciones, urbanización, cambios culturales).
- Evolución económica: del comercio colonial a la economía globalizada actual.

4. Análisis de Fuentes Históricas y Actuales sobre Globalización

- Lectura y análisis de documentos históricos (cartas, mapas, tratados).
- Estudio de gráficos y datos económicos y sociales relacionados con la globalización.
- Uso de fuentes actuales (noticias, informes) para entender la globalización contemporánea.

5. Impacto de la Globalización en las Relaciones Mundiales Contemporáneas

- Efectos positivos y negativos de la globalización en diferentes regiones.
- Relación entre eventos históricos y la situación global actual.

- Reflexión crítica sobre la globalización: desafíos y oportunidades.

Actividades

Actividad 1: Definiendo la Globalización con Ejemplos Históricos

Objetivo: Definir el concepto de globalización utilizando ejemplos históricos para contextualizarlo.

Descripción:

- El docente presenta una breve explicación del concepto de globalización.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, reciben tarjetas con diferentes ejemplos históricos relacionados con el comercio, migraciones o intercambios culturales.
- Cada grupo discute y elabora una definición propia de globalización basada en los ejemplos.
- Se realiza una puesta en común, donde cada grupo comparte su definición y ejemplos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Definición grupal de globalización y explicación con ejemplos históricos.

Duración: 50 minutos.

Actividad 2: Línea del Tiempo de las Etapas de la Globalización

Objetivo: Identificar y describir las principales etapas históricas de la globalización, señalando sus características fundamentales.

Descripción:

- Los estudiantes reciben información resumida sobre cada etapa histórica de la globalización.
- En parejas, elaboran una línea del tiempo visual en cartulina o digital, ubicando las etapas con fechas, eventos clave y características.
- Presentan su línea del tiempo al resto de la clase explicando cada etapa.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Línea del tiempo con etapas, fechas y características clave.

Duración: 60 minutos.

Actividad 3: Análisis Comparativo de Procesos en Diferentes Épocas

Objetivo: Comparar los procesos políticos, sociales y económicos relacionados con la globalización en diferentes momentos históricos.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes tablas con información sobre procesos políticos, sociales y económicos en las tres etapas de la globalización.
- Individualmente, completan una tabla comparativa señalando similitudes y diferencias.
- En grupos, discuten sus hallazgos y elaboran un resumen oral.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Tabla comparativa y resumen oral.

Duración: 50 minutos.

Actividad 4: Análisis Crítico de Fuentes y Debate sobre el Impacto de la Globalización

Objetivo: Evaluar críticamente el impacto de la globalización en las relaciones mundiales contemporáneas, relacionándolo con eventos históricos estudiados.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes diferentes fuentes (artículos breves, gráficos, testimonios) sobre impactos positivos y negativos de la globalización.
- En grupos, analizan las fuentes, identifican argumentos y preparan una postura crítica.
- Realizan un debate en clase defendiendo posiciones basadas en evidencias históricas y actuales.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe de análisis grupal y participación en debate.

Duración: 70 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre globalización y su percepción inicial.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas breves sobre qué entienden por globalización y ejemplos que conocen.

Instrumento sugerido: Cuestionario corto o dinámica de lluvia de ideas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, análisis comparativo y uso de fuentes durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (definiciones, líneas del tiempo, tablas) y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar productos y participación, listas de cotejo para seguimiento.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para definir globalización, identificar etapas, comparar procesos históricos, analizar fuentes y evaluar críticamente impactos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluya preguntas definitorias, análisis de fuentes, comparación y reflexión crítica; o proyecto final que integre estos aspectos.

Instrumento sugerido: Examen escrito o presentación de proyecto con rúbrica detallada.

Unidad 7: Globalización del conocimiento y las comunicaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales cambios en el acceso y difusión del conocimiento a partir de la globalización, utilizando ejemplos históricos y contemporáneos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las tecnologías de la comunicación han transformado las relaciones sociales y políticas a nivel mundial, identificando sus impactos en América.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar distintos medios y formas de comunicación antes y después de la globalización, evaluando sus ventajas y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar fuentes históricas y actuales relacionadas con la globalización del conocimiento y las comunicaciones, aplicando habilidades de análisis crítico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la globalización del conocimiento y las comunicaciones

- Concepto de globalización: definición y características básicas.
- La relación entre globalización, conocimiento y comunicación.
- Panorama histórico: el acceso y difusión del conocimiento antes del siglo XX.

2. Cambios en el acceso y difusión del conocimiento a partir de la globalización

- La expansión de la educación y la alfabetización en el siglo XX.
- La revolución tecnológica: internet y el acceso masivo a la información.
- Ejemplos históricos: la creación y difusión de enciclopedias, bibliotecas y medios masivos.
- Ejemplos contemporáneos: plataformas digitales, redes sociales y acceso global al conocimiento.

3. Tecnologías de la comunicación y su impacto en las relaciones sociales y políticas

- Evolución de las tecnologías de comunicación: desde el telégrafo hasta el internet.
- Transformaciones en la comunicación interpersonal y colectiva.
- Impactos sociales: movimientos sociales y culturales facilitados por nuevas tecnologías.
- Impactos políticos: participación ciudadana, protestas y campañas a nivel mundial y en América.
- Ejemplos específicos en América: uso de redes sociales en movimientos sociales y políticos.

4. Comparación de medios y formas de comunicación antes y después de la globalización

- Medios tradicionales: prensa escrita, radio y televisión.
- Medios digitales: internet, redes sociales, mensajería instantánea.
- Ventajas y limitaciones de los medios tradicionales.
- Ventajas y limitaciones de los medios digitales.

- Impacto en la velocidad, alcance y calidad del acceso a la información.

5. Interpretación crítica de fuentes históricas y actuales sobre globalización del conocimiento y comunicaciones

- Tipos de fuentes: documentos, imágenes, videos y testimonios.
- Herramientas para el análisis crítico: contexto, autor, propósito y contenido.
- Ejercicios prácticos de interpretación de fuentes relacionadas con la globalización y las comunicaciones.
- Discusión sobre la veracidad, sesgos y diversidad de perspectivas.

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo de la globalización del conocimiento

Objetivo: Describir los principales cambios en el acceso y difusión del conocimiento a partir de la globalización.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo investigará y seleccionará eventos clave en la historia de la difusión del conocimiento (por ejemplo, invención de la imprenta, creación de la internet, surgimiento de redes sociales).
- Elaborarán una línea del tiempo visual con fechas, imágenes y breves descripciones.
- Presentarán su línea del tiempo al resto de la clase para discutir los cambios y su impacto.

Organización: Grupos

Producto esperado: Línea del tiempo visual y presentación oral.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Actividad 2: Debate sobre el impacto de las tecnologías de comunicación en América

Objetivo: Analizar cómo las tecnologías de la comunicación han transformado las relaciones sociales y políticas en América.

Descripción:

- Dividir a la clase en dos grupos: uno que argumentará los beneficios y otro las desventajas del uso de tecnologías digitales en movimientos sociales y políticos en América.
- Cada grupo preparará sus argumentos con ejemplos concretos (por ejemplo, Primavera Árabe, movimientos indígenas en América Latina, campañas electorales digitales).
- Realizar un debate moderado, fomentando el respeto y el uso de evidencias.
- Finalizar con una reflexión conjunta sobre los puntos expuestos.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en el debate.

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos.

Actividad 3: Comparación práctica de medios de comunicación

Objetivo: Comparar medios y formas de comunicación antes y después de la globalización, evaluando ventajas y limitaciones.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes ejemplos de mensajes enviados por medios tradicionales (por ejemplo, una carta o una noticia en papel) y digitales (un tweet, un video viral).
- En grupos pequeños, analizarán cada medio y responderán preguntas guiadas sobre alcance, velocidad, accesibilidad, y limitaciones.
- Elaborarán un cuadro comparativo mostrando las diferencias y semejanzas.
- Compartirán sus conclusiones en plenaria.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cuadro comparativo y discusión.

Duración estimada: 1 sesión de 45 minutos.

Actividad 4: Análisis crítico de fuentes sobre globalización y comunicaciones

Objetivo: Interpretar fuentes históricas y actuales relacionadas con la globalización del conocimiento y las comunicaciones, aplicando habilidades de análisis crítico.

Descripción:

- Distribuir a cada estudiante o pareja diferentes fuentes (documentos, imágenes, videos cortos) relacionadas con hechos históricos y actuales.
- Guiar a los estudiantes con una serie de preguntas para analizar contexto, autoría, propósito y posibles sesgos.
- Solicitar que redacten un breve informe con sus conclusiones y reflexiones.
- Compartir algunos análisis en clase para fomentar el debate y la diversidad de perspectivas.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe escrito y participación en discusión.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre globalización, medios de comunicación y acceso al conocimiento.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y discusión inicial sobre qué saben y cómo creen que la globalización afecta el conocimiento y la comunicación.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y mapa conceptual inicial hecho por los estudiantes.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los temas, habilidades de análisis crítico y participación en actividades.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, retroalimentación en debates, revisión de productos parciales como líneas del tiempo, cuadros comparativos e informes.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad y listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir cambios en el acceso al conocimiento, analizar impactos sociales y políticos de las tecnologías, comparar medios de comunicación y aplicar análisis crítico a fuentes.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con preguntas de desarrollo y análisis de fuentes, además de un proyecto final donde el estudiante elabora un ensayo o presentación integrando los contenidos.

Instrumento sugerido: Examen escrito y rúbrica para evaluación del proyecto final.

Unidad 8: Implicaciones contemporáneas de la globalización

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales efectos económicos, culturales y políticos de la globalización en la sociedad actual, utilizando ejemplos concretos de América.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente cómo la globalización ha influido en los procesos sociales y políticos contemporáneos en América, identificando aspectos positivos y negativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes perspectivas sobre el impacto de la globalización en las relaciones internacionales actuales, apoyándose en fuentes históricas y actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la evolución de la globalización del conocimiento y las comunicaciones, relacionándola con los cambios sociales y políticos en América del siglo XX al presente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la globalización contemporánea

- Definición y características principales de la globalización en el siglo XXI.
- Contexto histórico: evolución desde el siglo XX hasta la actualidad en América.
- Conceptos clave: interdependencia, flujo de capitales, información y cultura.

2. Efectos económicos de la globalización en América

- Integración económica y comercio internacional: tratados y bloques económicos (NAFTA, Mercosur).
- Impacto en el empleo y la industrialización: deslocalización y nuevas oportunidades laborales.
- Desigualdad económica y pobreza: brechas entre países y dentro de ellos.
- Ejemplos concretos: crecimiento económico en México, Brasil y otros países americanos.

3. Efectos culturales de la globalización en América

- Difusión cultural y mestizaje: intercambio de costumbres, valores y tradiciones.
- Globalización y medios de comunicación: influencia de la televisión, internet y redes sociales.
- Identidad cultural y resistencia: preservación de culturas originarias y movimientos sociales.
- Ejemplos: impacto de la cultura estadounidense y respuesta cultural latinoamericana.

4. Efectos políticos de la globalización en América

- Transformaciones en los sistemas políticos: democratización y nuevos actores sociales.
- Influencias externas en políticas internas: organismos internacionales y acuerdos multilaterales.
- Movimientos sociales y protestas relacionadas con la globalización.
- Ejemplos: participación de América Latina en la ONU, OEA y otros organismos.

5. Análisis crítico de la globalización: aspectos positivos y negativos

- Beneficios: crecimiento económico, acceso a tecnología y mayor comunicación.
- Desafíos y problemas: desigualdad, pérdida de soberanía y homogenización cultural.
- Perspectivas diversas: voces a favor y en contra de la globalización en América.

6. Globalización del conocimiento y las comunicaciones

- Evolución histórica de las tecnologías de la información en América.
- Impacto de internet, redes sociales y medios digitales en la sociedad y política.
- Relación entre globalización de la información y cambios sociales: activismo digital, educación y cultura.
- Ejemplos actuales: movimientos sociales apoyados por tecnologías digitales en América.

7. Perspectivas y debates sobre la globalización en las relaciones internacionales

- Diferentes interpretaciones históricas y actuales sobre la globalización.
- El papel de América en la política global: liderazgo, cooperación y conflictos.
- Comparación de fuentes históricas y actuales para entender el impacto global.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de la globalización y sus efectos

Objetivo: Describir los principales efectos económicos, culturales y políticos de la globalización en América.

Descripción:

- Los estudiantes investigan en grupos los efectos económicos, culturales y políticos de la globalización con ejemplos concretos de América.
- Organizan la información en un mapa conceptual digital o en papel.
- Presentan su mapa al resto de la clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual completo y presentación grupal.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos.

Actividad 2: Debate sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización

Objetivo: Analizar críticamente los impactos sociales y políticos de la globalización en América.

Descripción:

- Dividir la clase en dos grupos: uno defiende los beneficios de la globalización y otro señala los aspectos negativos.
- Cada grupo prepara argumentos apoyados en ejemplos y fuentes proporcionadas.
- Realizan un debate estructurado frente a la clase.
- Al final, reflexionan sobre las posturas y escriben una conclusión personal.

Organización: Grupos grandes (mitad de la clase cada uno).

Producto esperado: Argumentos escritos y conclusión individual.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos.

Actividad 3: Análisis comparativo de fuentes sobre la globalización y relaciones internacionales

Objetivo: Comparar diferentes perspectivas sobre el impacto de la globalización en las relaciones internacionales actuales.

Descripción:

- Se proporcionan a los estudiantes textos históricos y artículos actuales que expresan diferentes puntos de vista sobre la globalización.
- En parejas, analizan y responden preguntas guía sobre las similitudes y diferencias entre las perspectivas.
- Exponen sus conclusiones en una tabla comparativa.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Tabla comparativa y breve informe escrito.

Duración: 1 sesión de 45 minutos.

Actividad 4: Línea del tiempo sobre la globalización del conocimiento y las comunicaciones en América

Objetivo: Explicar la evolución de la globalización del conocimiento y las comunicaciones y su relación con los cambios sociales y políticos.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran una línea del tiempo que incluya hitos tecnológicos y sociales relacionados con la comunicación y el conocimiento en América desde el siglo XX hasta hoy.
- Incluyen eventos como la llegada de la televisión, internet, redes sociales y movimientos sociales apoyados en estas tecnologías.
- Presentan la línea del tiempo en formato digital o mural y explican su importancia.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Línea del tiempo ilustrada y explicación oral o escrita.

Duración: 2 sesiones de 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre globalización y sus efectos en América.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y lluvia de ideas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y discusión guiada en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los efectos de la globalización y capacidad de análisis crítico.

Cómo se evalúa: Revisión continua de los mapas conceptuales, participación en debates, análisis comparativos y líneas del tiempo.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades grupales e individuales, observación y retroalimentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad: descripción, análisis crítico, comparación de perspectivas y explicación de la globalización del conocimiento.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis de fuentes, y entrega final de un informe integrador que incluya ejemplos concretos de América.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica para evaluación del informe final.