

Jugamos a clasificar los juguetes por color y forma

Matemáticas | Aritmética | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para niños y niñas de preescolar, entre 3 y 5 años, con el propósito de introducirlos en el reconocimiento y clasificación de objetos según sus colores y formas. A través de actividades lúdicas y manipulativas, los pequeños explorarán los conceptos básicos de la aritmética y la lógica matemática, desarrollando habilidades cognitivas fundamentales para su formación inicial.

El curso está dirigido a educadores y padres de familia que buscan fomentar el aprendizaje temprano de las matemáticas mediante el juego y la experimentación. Se emplea un enfoque metodológico activo y constructivista que promueve la participación, la observación y el descubrimiento guiado, adaptado a la edad y características de los niños en esta etapa.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar, agrupar y clasificar juguetes y objetos por su color y forma, fortaleciendo su percepción visual, su atención y su capacidad para organizar información de manera intuitiva. Este aprendizaje básico sienta las bases para conceptos matemáticos más complejos en el futuro, fomentando además el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales a través del trabajo en grupo y la comunicación.

Objetivos Generales

- Identificar y nombrar colores básicos en objetos y juguetes mediante actividades lúdicas.
- Distinguir y reconocer formas geométricas simples en diferentes contextos.
- Clasificar y agrupar juguetes según su color y forma aplicando criterios básicos.
- Desarrollar habilidades de atención, comparación y razonamiento lógico a través del juego.

Competencias

- Reconocer y nombrar colores básicos en diferentes objetos y juguetes.
- Identificar y nombrar formas geométricas simples como círculo, cuadrado y triángulo.
- Clasificar objetos según color y forma de manera independiente y en grupo.
- Desarrollar habilidades de observación y comparación visual.
- Seguir instrucciones y participar activamente en actividades de clasificación y juego.

Requerimientos

- Conocimientos previos básicos: reconocimiento visual de colores y formas en el entorno cotidiano.
- Materiales: juguetes variados con diferentes colores y formas (bloques, pelotas, figuras de plástico, etc.).

- Espacio adecuado para actividades de agrupamiento y movimiento.
- Recursos didácticos: tarjetas con imágenes de distintos colores y formas.
- Apoyo adulto para guiar y supervisar las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Descubriendo los colores en los juguetes

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los colores básicos (rojo, azul, amarillo, verde) en diferentes juguetes mostrados durante las actividades de juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar correctamente los colores básicos al observar juguetes de esos colores en sesiones guiadas por el docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y agrupar juguetes según su color durante actividades de clasificación propuestas en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar dos juguetes y describir si son del mismo color o de colores diferentes usando palabras sencillas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos que impliquen reconocer y nombrar colores, demostrando atención y comprensión de los conceptos básicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los colores básicos

- ¿Qué son los colores? Breve explicación adaptada a niños sobre los colores que podemos ver.
- Presentación de los colores básicos: rojo, azul, amarillo y verde. Uso de juguetes para mostrar cada color.
- Importancia de reconocer colores en nuestro entorno y en los juguetes.

2. Identificación y nombramiento de colores

- Observación guiada de juguetes de colores rojo, azul, amarillo y verde.
- Práctica del nombramiento de colores con apoyo del docente.
- Reconocimiento verbal y visual de cada color con ejemplos concretos.

3. Agrupación y clasificación de juguetes por color

- Explicación sencilla del concepto de agrupación y clasificación.
- Actividad práctica de selección y agrupación de juguetes según su color.
- Discusión en grupo sobre las agrupaciones realizadas y comprobación visual de la clasificación.

4. Comparación de colores entre juguetes

- Presentación de pares de juguetes para comparar colores.
- Uso de palabras sencillas para describir si los juguetes son del mismo color o de colores diferentes.
- Ejercicios orales donde los niños expresan sus observaciones sobre los colores de los juguetes.

5. Juegos para reforzar el reconocimiento y nombramiento de colores

- Juegos lúdicos en los que los niños deben identificar y nombrar el color de juguetes.
- Dinámicas grupales que fomentan la atención y la comprensión de los colores básicos.
- Uso de canciones, rimas y actividades motrices relacionadas con los colores.

Actividades

Actividad 1: "El baúl de los colores"

Objetivo: Identificar y nombrar correctamente los colores básicos en juguetes.

Descripción:

- El docente presenta un baúl o caja con juguetes de colores rojo, azul, amarillo y verde.
- Los niños sacan un juguete uno por uno y dicen el color que ven, con apoyo del docente si es necesario.
- Se repite hasta que todos los niños hayan participado y reconocido los colores.

Organización: Individual, con participación grupal.

Producto esperado: Cada niño nombra al menos un color correctamente.

Duración aproximada: 20 minutos.

Actividad 2: "Clasificando mis juguetes"

Objetivo: Seleccionar y agrupar juguetes según su color.

Descripción:

- Se colocan varios juguetes de los cuatro colores sobre una mesa.
- Los niños trabajan en pequeños grupos para clasificar los juguetes en montones por color.
- Cada grupo presenta sus montones y el docente refuerza el nombre de cada color.

Organización: Grupos de 3-4 niños.

Producto esperado: Montones de juguetes agrupados correctamente por color.

Duración aproximada: 30 minutos.

Actividad 3: "¿Mismo color o diferente?"

Objetivo: Comparar dos juguetes y describir si son del mismo color o de colores diferentes.

Descripción:

- El docente muestra dos juguetes a la vez y pregunta a los niños si son del mismo color o no.
- Los niños responden con palabras sencillas como "sí, son iguales" o "no, son diferentes".

- Se repite con diferentes pares para practicar la comparación.

Organización: Individual, con participación grupal.

Producto esperado: Respuestas orales correctas sobre la comparación de colores.

Duración aproximada: 15 minutos.

Actividad 4: "El juego de la canción de colores"

Objetivo: Participar activamente en juegos que impliquen reconocer y nombrar colores.

Descripción:

- El docente canta una canción sencilla sobre los colores rojo, azul, amarillo y verde.
- Los niños deben levantar un juguete del color mencionado en la canción cuando lo escuchen.
- Se repite varias veces para reforzar la atención y el reconocimiento.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Participación activa y correcta identificación de colores durante la canción.

Duración aproximada: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los colores básicos en juguetes.

Cómo se evalúa: Mediante preguntas orales al inicio de la unidad, mostrando juguetes de colores y solicitando que los niños nombren los colores que conocen.

Instrumento sugerido: Lista de observación para registrar respuestas y nivel de reconocimiento inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, nombramiento, agrupación y comparación de colores durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, registro anecdótico de participación y respuestas de los niños.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que valore la participación, precisión en nombrar colores y capacidad para agrupar y comparar juguetes.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad: identificación, nombramiento, agrupación, comparación y participación activa en juegos de colores.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad final donde el niño debe clasificar juguetes por color, nombrar colores y comparar pares de juguetes, además de participar en un juego grupal de colores.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para verificar el cumplimiento de cada objetivo y registro de la participación en el juego final.

Unidad 2: Explorando las formas geométricas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las formas geométricas círculo, cuadrado y triángulo en juguetes y figuras recortadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar correctamente las formas geométricas básicas durante actividades lúdicas con juguetes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar juguetes según su forma en grupos de círculo, cuadrado o triángulo con la guía del docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y distinguir entre dos o más formas geométricas usando ejemplos concretos durante el juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades que impliquen manipular y explorar diferentes formas para reforzar el aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las formas geométricas básicas

- ¿Qué es una forma? – Explicación sencilla para niños sobre las formas que pueden ver y tocar.
- Presentación de las formas círculo, cuadrado y triángulo – Uso de juguetes y figuras recortadas para mostrar cada forma.

2. Identificación de formas en objetos cotidianos

- Reconocimiento de círculo, cuadrado y triángulo en juguetes y objetos del aula.
- Nombrar las formas al señalar cada objeto – Reforzamiento verbal y visual.

3. Clasificación de juguetes por forma

- Organización de juguetes en grupos de círculos, cuadrados y triángulos.
- Uso de cajas o espacios delimitados para depositar cada grupo de forma.

4. Comparación y diferenciación de formas

- Explorar similitudes y diferencias entre círculo, cuadrado y triángulo.
- Juego de "¿Qué forma es más grande/pequeña?" y "¿Qué forma tiene más lados?"

5. Actividades lúdicas para manipular y explorar las formas

- Construcción con figuras recortadas – formar imágenes usando círculos, cuadrados y triángulos.

- Clasificación dinámica y juegos de movimiento con las formas.

Actividades

Actividad 1: "Descubriendo las formas con juguetes"

Objetivo: Identificar y nombrar las formas geométricas básicas durante actividades lúdicas con juguetes.

Descripción paso a paso:

- Reunir a los niños en círculo con una variedad de juguetes que tengan formas de círculo, cuadrado y triángulo.
- El docente muestra un juguete y pregunta: "¿Qué forma tiene este juguete?"
- Los niños responden y repiten el nombre de la forma.
- El docente señala los juguetes mientras los niños nombran la forma correspondiente.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Los niños pueden nombrar y señalar correctamente las formas básicas en los juguetes.

Duración: 20 minutos.

Actividad 2: "Clasificamos los juguetes por forma"

Objetivo: Clasificar juguetes según su forma en grupos de círculo, cuadrado o triángulo con la guía del docente.

Descripción paso a paso:

- Se colocan tres cajas o canastas etiquetadas con imágenes de círculo, cuadrado y triángulo.
- Cada niño recibe un juguete y, con ayuda del docente, decide en qué caja debe colocar su juguete según la forma.
- Al final, se revisan juntos los juguetes en cada caja para confirmar que estén clasificados correctamente.

Organización: Individual con apoyo grupal.

Producto esperado: Juguetes agrupados correctamente por forma.

Duración: 25 minutos.

Actividad 3: "Juego de comparación de formas"

Objetivo: Comparar y distinguir entre dos o más formas geométricas usando ejemplos concretos durante el juego.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta dos figuras (por ejemplo, círculo y triángulo) y pregunta a los niños cuál tiene más lados, cuál es redonda, etc.
- Se fomenta la participación para que los niños expliquen las diferencias con sus propias palabras.
- Se repite la dinámica con diferentes pares de formas.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Niños capaces de expresar diferencias básicas entre formas.

Duración: 20 minutos.

Actividad 4: "Construimos con formas"

Objetivo: Participar activamente en actividades que impliquen manipular y explorar diferentes formas para reforzar el aprendizaje.

Descripción paso a paso:

- Se entregan a los niños figuras recortadas de círculo, cuadrado y triángulo en diferentes colores.
- Se invita a los niños a formar imágenes o figuras creativas usando las piezas.
- Cada niño presenta su creación y nombra las formas que usó.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Composiciones creativas con formas geométricas y capacidad para nombrarlas.

Duración: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de los niños sobre formas geométricas básicas.

Cómo se evalúa: A través de una charla informal donde el docente muestra juguetes y pregunta si conocen o pueden nombrar alguna forma.

Instrumento sugerido: Lista de observación simple para anotar respuestas y participación de cada niño.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, nombramiento y clasificación de las formas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, haciendo preguntas y corrigiendo errores de forma inmediata.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para registrar si el niño identifica, nombra y clasifica correctamente cada forma.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar, clasificar y comparar las formas geométricas básicas al finalizar la unidad.

Cómo se evalúa: Actividad final donde el niño clasifica una serie de juguetes o figuras, nombra las formas y responde preguntas sobre diferencias entre ellas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores claros para cada objetivo de la unidad.

Unidad 3: Clasificamos por color

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos tres colores básicos en juguetes presentados durante las actividades.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de agrupar juguetes según su color en actividades individuales y grupales con un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y diferenciar juguetes por color utilizando términos sencillos como "igual" y "diferente" durante el juego.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en la clasificación de juguetes por color, siguiendo instrucciones básicas y colaborando con sus compañeros.

Contenidos Temáticos

Introducción a los colores básicos

- Reconocimiento de colores: Presentación de los colores rojo, azul y amarillo usando juguetes.
- Vocabulario básico: Aprender a nombrar cada color mediante canciones y juegos visuales.

Identificación y nombramiento de colores en juguetes

- Observación guiada: Mirar y señalar juguetes de colores específicos.
- Práctica del nombramiento: Repetición y asociación de los nombres con los colores.

Clasificación de juguetes por color

- Agrupación individual: Seleccionar juguetes y colocarlos en cestas según su color.
- Trabajo en grupo: Colaborar con compañeros para ordenar juguetes por color.

Comparación y diferenciación de colores

- Uso de términos "igual" y "diferente": Juegos para identificar si dos juguetes son del mismo color o no.
- Actividades de discriminación visual: Encontrar y señalar juguetes que no coinciden en color con un grupo.

Participación y colaboración en la clasificación

- Seguimiento de instrucciones básicas: Realizar actividades de clasificación atendiendo indicaciones del docente.
- Colaboración en equipo: Compartir y organizar juguetes con compañeros fomentando el trabajo en grupo.

Actividades

Juego de los colores con juguetes

Objetivo: Identificar y nombrar al menos tres colores básicos en juguetes.

Descripción:

- El docente presenta un conjunto de juguetes de colores rojo, azul y amarillo.
- Se canta una canción sencilla sobre los colores mientras se muestran los juguetes.

- Los niños repiten el nombre de cada color señalando el juguete correspondiente.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa en el nombramiento y reconocimiento de colores.

Duración: 20 minutos

Clasificación individual de juguetes por color

Objetivo: Agrupar juguetes según su color en actividades individuales con un 80% de precisión.

Descripción:

- Cada niño recibe una mezcla de juguetes de colores rojo, azul y amarillo.
- Se le entregan tres cestas etiquetadas con los colores correspondientes.
- El niño debe colocar cada juguete en la cesta que corresponda a su color.
- El docente supervisa y apoya con preguntas sencillas para reforzar el aprendizaje.

Organización: Individual

Producto esperado: Juguetes correctamente agrupados por color.

Duración: 25 minutos

Juego en parejas: ¿Igual o diferente?

Objetivo: Comparar y diferenciar juguetes por color utilizando términos "igual" y "diferente".

Descripción:

- Se forman parejas de niños y se les da un conjunto de juguetes variados.
- Un niño toma un juguete y el otro debe encontrar otro que sea del mismo color o diferente según la indicación del docente.
- Se usan frases sencillas como "estos son iguales" o "estos son diferentes" para reforzar el vocabulario.
- Al finalizar, intercambian roles.

Organización: Parejas

Producto esperado: Participación en el juego y uso correcto de términos para comparar colores.

Duración: 20 minutos

Clasificación grupal con instrucciones

Objetivo: Participar activamente en la clasificación de juguetes por color, siguiendo instrucciones básicas y colaborando con compañeros.

Descripción:

- El docente da instrucciones simples para que el grupo clasifique una gran cantidad de juguetes por color.
- Los niños trabajan juntos para colocar los juguetes en cajas o áreas señaladas por color.
- Se fomenta la comunicación y el apoyo mutuo durante la actividad.

Organización: Grupo

Producto esperado: Juguetes agrupados correctamente y participación colaborativa.

Duración: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de colores y vocabulario básico.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad sencilla donde el docente muestra juguetes y pregunta el color.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar si el niño nombra correctamente los colores rojo, azul y amarillo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Precisión en la clasificación individual, uso de términos "igual" y "diferente", y participación en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades y registro anecdótico sobre la participación y desempeño.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que incluya criterios de agrupación correcta, uso de vocabulario y colaboración.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar y clasificar juguetes por color con al menos 80% de precisión, y uso adecuado de términos de comparación.

Cómo se evalúa: Actividad práctica final donde el niño clasifica un conjunto de juguetes y responde preguntas sobre igualdad o diferencia de colores.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para precisión en clasificación, y registro oral o escrito de respuestas a preguntas.

Unidad 4: Clasificamos por forma y combinamos criterios

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes formas geométricas en juguetes mediante actividades de observación guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de clasificar juguetes según su forma en grupos separados con apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de combinar criterios de color y forma para organizar conjuntos de juguetes durante actividades de juego estructurado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y describir diferencias entre grupos de juguetes organizados por color y forma utilizando lenguaje sencillo.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos de clasificación que fomenten la atención y el razonamiento lógico bajo la supervisión del docente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las formas geométricas en juguetes

- 1.1 Reconocimiento visual de formas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo
- 1.2 Observación guiada: identificación de formas en juguetes comunes
- 1.3 Uso de imágenes y juguetes reales para reforzar el reconocimiento

2. Clasificación de juguetes según su forma

- 2.1 Agrupar juguetes por una sola forma geométrica
- 2.2 Uso de apoyos visuales para facilitar la organización (tarjetas con dibujos de formas)
- 2.3 Prácticas de discriminación visual para diferenciar formas similares

3. Combinación de criterios: color y forma

- 3.1 Identificación simultánea de color y forma en los juguetes
- 3.2 Actividades de agrupamiento usando ambos criterios para crear conjuntos más específicos
- 3.3 Juegos estructurados que integran color y forma para fomentar el análisis y la toma de decisiones

4. Comparación y descripción de grupos de juguetes

- 4.1 Uso de lenguaje sencillo para describir diferencias entre grupos (por ejemplo: “los juguetes rojos son triángulos”)
- 4.2 Comparación entre conjuntos organizados por forma, color y combinación de ambos
- 4.3 Desarrollo de vocabulario relacionado con formas, colores y conceptos de cantidad básica (más, menos, igual)

5. Participación en juegos de clasificación para desarrollar atención y razonamiento lógico

- 5.1 Dinámicas grupales y juegos que implican clasificar y reorganizar juguetes
- 5.2 Estrategias para mantener la atención y motivar la participación activa
- 5.3 Observación y acompañamiento docente para fomentar el razonamiento lógico en la clasificación

Actividades

Actividad 1: "¿Qué forma tiene mi juguete?"

Objetivo: Identificar diferentes formas geométricas en juguetes mediante actividades de observación guiada.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta varios juguetes que representan formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).
- Los niños observan y tocan cada juguete mientras el docente nombra la forma.

- Se invita a los niños a señalar la forma en otros juguetes similares.
- Se usa un juego de preguntas para reforzar el reconocimiento: “¿Cuál de estos juguetes tiene forma de círculo?”

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Participación activa y respuestas correctas al identificar formas.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: "Agrupamos por formas"

Objetivo: Clasificar juguetes según su forma en grupos separados con apoyo visual.

Descripción paso a paso:

- Se dispone en el suelo un conjunto de juguetes de diversas formas y colores.
- El docente muestra tarjetas con dibujos grandes de formas geométricas.
- Los niños, en pequeños grupos, clasifican los juguetes colocando cada uno junto a la tarjeta que representa su forma.
- El docente supervisa y ayuda a corregir posibles errores, haciendo preguntas para guiar el razonamiento.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños)

Producto esperado: Grupos bien organizados de juguetes según forma.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 3: "Clasificamos por color y forma"

Objetivo: Combinar criterios de color y forma para organizar conjuntos de juguetes durante actividades de juego estructurado.

Descripción paso a paso:

- Se presentan juguetes de diferentes colores y formas mezclados.
- El docente explica que ahora se deben agrupar los juguetes que tengan la misma forma y el mismo color.
- Los niños trabajan en parejas para realizar la clasificación, usando tarjetas con formas y colores para apoyar.
- Al terminar, cada pareja explica al grupo cómo organizaron sus conjuntos.

Organización: Parejas

Producto esperado: Conjuntos clasificados por color y forma con explicación verbal sencilla.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 4: "Comparo y cuento mis juguetes"

Objetivo: Comparar y describir diferencias entre grupos de juguetes organizados por color y forma utilizando lenguaje sencillo.

Descripción paso a paso:

- Después de clasificar, el docente guía a los niños para observar dos o más grupos de juguetes.

- Se les invita a describir verbalmente qué tienen en común y en qué se diferencian (e.g., “Estos son triángulos verdes y estos son círculos azules”).
- Se promueve el uso de palabras sencillas como “más”, “menos”, “igual” para comparar cantidades.
- Se realiza una actividad lúdica donde los niños cuentan cuántos juguetes hay en cada grupo y expresan sus observaciones.

Organización: Grupal

Producto esperado: Participación oral usando vocabulario básico para comparar grupos.

Duración estimada: 25 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de formas geométricas y colores en juguetes.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad de observación donde el docente muestra juguetes y pregunta a cada niño por la forma y color que identifican.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para anotar respuestas y nivel de reconocimiento.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la clasificación por forma, combinación de color y forma, y descripción oral de diferencias.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, preguntas guiadas, y revisión de los grupos formados por los niños.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple que valore la correcta agrupación, participación activa y uso del lenguaje para describir.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, clasificar y combinar criterios de color y forma, además de comparar grupos usando lenguaje sencillo.

Cómo se evalúa: Juego final donde los niños organizan un conjunto mixto de juguetes por color y forma, explicando sus decisiones al docente y compañeros.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que incluya identificación, clasificación correcta, combinación de criterios y expresión oral.