

Prevención del embarazo: responsabilidad y cuidado para una vida saludable

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 12 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años, con el propósito de fomentar una comprensión integral sobre la prevención del embarazo y la promoción de hábitos saludables en el desarrollo personal y social. Se aborda la importancia de la prevención del embarazo temprano, las medidas efectivas para evitarlo, y la relación con las enfermedades de transmisión sexual (ETS), enfocando tanto en jóvenes hombres como mujeres.

El curso utiliza un enfoque metodológico participativo y reflexivo, combinando actividades prácticas, debates, análisis de casos, y recursos audiovisuales que facilitan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones informada y el respeto hacia uno mismo y los demás.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar los riesgos y consecuencias del embarazo a temprana edad, reconocer y aplicar métodos de prevención, comprender la importancia de la salud sexual y reproductiva, y adoptar actitudes responsables que favorezcan su bienestar integral.

Objetivos Generales

- Explicar las causas y efectos del embarazo en la adolescencia en términos de salud, emocional y social.
- Identificar y describir los diferentes métodos de prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.
- Valorar la importancia de la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas en el ejercicio de la sexualidad responsable.
- Desarrollar actitudes de respeto, empatía y responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás.
- Analizar críticamente información sobre sexualidad para fomentar un aprendizaje autónomo y seguro.

Competencias

- Analizar las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia desde una perspectiva personal y social.
- Identificar y aplicar métodos de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones responsables relacionadas con la sexualidad y la salud.
- Reconocer la importancia del respeto, la comunicación asertiva y la empatía en las relaciones interpersonales.
- Evaluar críticamente información sobre sexualidad y prevención proveniente de diversas fuentes.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre el cuerpo humano y cambios físicos durante la adolescencia.
- Material didáctico: cuaderno, bolígrafo, acceso a videos educativos y recursos digitales recomendados.
- Espacio para actividades grupales y debates en clase.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la salud sexual y reproductiva

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el concepto de salud sexual y reproductiva utilizando sus propias palabras para demostrar comprensión básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales cambios físicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia mediante la elaboración de una lista organizada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la prevención en la salud sexual para mantener una vida saludable, mediante ejemplos concretos en un foro de discusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones cotidianas relacionadas con la salud sexual y reproductiva para reconocer la responsabilidad personal y social en la prevención del embarazo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la información básica sobre salud sexual y reproductiva proporcionada en materiales educativos, para distinguir datos confiables y relevantes.

Contenidos Temáticos

1. Concepto de salud sexual y reproductiva

- Definición de salud sexual y reproductiva: explicación sencilla y clara adaptada al nivel de secundaria.
- Componentes de la salud sexual y reproductiva: aspectos físicos, emocionales, sociales y preventivos.
- Importancia de la salud sexual y reproductiva para la calidad de vida y bienestar personal.

2. Cambios físicos y emocionales en la adolescencia

- Cambios físicos en la adolescencia: desarrollo corporal, aparición de caracteres sexuales secundarios (p.ej., desarrollo de senos, crecimiento de vello, cambios en la voz).
- Cambios emocionales y psicológicos: emociones intensas, búsqueda de identidad, cambios en la autoestima, relaciones interpersonales.
- Relación entre cambios físicos y emocionales y su impacto en la salud sexual y reproductiva.

3. Importancia de la prevención en la salud sexual

- Definición y objetivos de la prevención en salud sexual (evitar embarazos no planeados, infecciones, promover bienestar).

- Ejemplos concretos de prevención: uso correcto de métodos anticonceptivos, comunicación con adultos responsables, búsqueda de información confiable.
- Beneficios de la prevención para una vida saludable y libre de riesgos.

4. Responsabilidad personal y social en la prevención del embarazo

- Situaciones cotidianas relacionadas con la salud sexual y reproductiva: relaciones de pareja, toma de decisiones, presión social.
- Análisis de responsabilidades individuales y colectivas para evitar embarazos no deseados.
- Importancia del respeto, la comunicación y el apoyo social para la prevención.

5. Evaluación y selección de información confiable sobre salud sexual y reproductiva

- Fuentes de información educativa: materiales escolares, internet, profesionales de la salud.
- Criterios para identificar información confiable: actualidad, fuente, evidencia científica, lenguaje claro y respetuoso.
- Ejercicios prácticos para distinguir datos confiables y relevantes de información errónea o mitos.

Actividades

Actividad 1: "Definiendo salud sexual y reproductiva con mis palabras"

Objetivo: Contribuye a que el estudiante defina el concepto de salud sexual y reproductiva utilizando sus propias palabras.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta una definición básica y ejemplos simples.
- Los estudiantes reflexionan individualmente y escriben su propia definición breve con sus palabras.
- En parejas, comparten sus definiciones y enriquecen sus ideas.
- Se realiza una puesta en común en grupo para elaborar una definición colectiva.

Organización: individual, parejas y grupo.

Producto esperado: definición escrita individual y definición colectiva en cartel o pizarra.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Lista organizada de cambios en la adolescencia"

Objetivo: Identificar los principales cambios físicos y emocionales durante la adolescencia mediante la elaboración de una lista organizada.

Descripción paso a paso:

- El docente explica los cambios físicos y emocionales con apoyo de imágenes y ejemplos.
- Los estudiantes crean una lista en dos columnas: "Cambios físicos" y "Cambios emocionales".
- En grupos pequeños, comparan y complementan sus listas.
- Cada grupo presenta su lista al resto de la clase para discutir similitudes y diferencias.

Organización: individual y grupos pequeños.

Producto esperado: lista escrita organizada y presentación oral breve.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: "Foro: La importancia de la prevención en la salud sexual"

Objetivo: Explicar la importancia de la prevención en la salud sexual para mantener una vida saludable mediante ejemplos concretos en un foro de discusión.

Descripción paso a paso:

- El docente plantea preguntas orientadoras sobre la prevención y su importancia.
- Los estudiantes preparan ejemplos concretos basados en situaciones reales o hipotéticas.
- Se organiza un foro en clase donde cada estudiante expone su ejemplo y opinión.
- Se fomenta el respeto y la escucha activa durante el foro.
- El docente finaliza con una síntesis y refuerzo conceptual.

Organización: individual y grupo grande (foro).

Producto esperado: participación oral con ejemplos y argumentos.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: "Análisis de situaciones y toma de decisiones responsables"

Objetivo: Analizar situaciones cotidianas relacionadas con la salud sexual y reproductiva para reconocer la responsabilidad personal y social en la prevención del embarazo.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta breves casos o situaciones cotidianas (por ejemplo, presión de grupo, dudas sobre métodos anticonceptivos).
- En grupos pequeños, los estudiantes discuten las situaciones, identifican riesgos y responsabilidades.
- Proponen acciones responsables para cada caso.
- Cada grupo comparte sus conclusiones con la clase.

Organización: grupos pequeños y puesta en común grupal.

Producto esperado: informe oral o escrito con análisis y propuestas.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 5: "Evaluando la información: ¿Qué es confiable?"

Objetivo: Evaluar información básica sobre salud sexual y reproductiva para distinguir datos confiables y relevantes.

Descripción paso a paso:

- El docente proporciona diferentes textos o materiales (folletos, fragmentos de internet, videos cortos).

- Los estudiantes revisan el material en parejas, identificando datos que parecen confiables y aquellos que pueden ser dudosos o incorrectos.
- Discuten criterios para evaluar la confiabilidad (autoridad, evidencia, lenguaje).
- Concluyen con una lista de recomendaciones para buscar información segura.

Organización: parejas y grupo grande.

Producto esperado: lista de criterios y recomendaciones escritas.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: conocimientos previos sobre salud sexual y reproductiva, percepción sobre cambios en la adolescencia y prevención.

Cómo se evalúa: breve cuestionario escrito con preguntas abiertas para definir salud sexual, identificar cambios y percepción sobre prevención.

Instrumento sugerido: cuestionario de 5 preguntas abiertas o "lluvia de ideas" guiada y registro de respuestas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: proceso de aprendizaje en la elaboración de definiciones, listas, participación en foros y análisis de casos; aplicación de criterios para evaluar información.

Cómo se evalúa: observación directa del docente durante actividades, revisión de productos escritos (listas, definiciones, análisis) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: rúbrica de participación y calidad de los productos, registro anecdótico y autoevaluación breve de los estudiantes.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: logro de los objetivos de la unidad: definición correcta, identificación precisa de cambios, explicación de la prevención, análisis responsable y evaluación crítica de información.

Cómo se evalúa: examen escrito con preguntas abiertas y de opción múltiple, análisis de un caso y ejercicio para evaluar información.

Instrumento sugerido: prueba escrita diseñada con preguntas alineadas a los objetivos, con criterios de corrección claros.

Unidad 2: Comprendiendo el embarazo adolescente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales causas del embarazo adolescente a partir del análisis de información proporcionada en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las consecuencias del embarazo adolescente en la salud, el ámbito emocional y social, mediante la elaboración de un esquema comparativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar estadísticas sobre embarazo adolescente y explicar su impacto en la vida personal, familiar y social en una presentación grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos reales o hipotéticos para evaluar los factores que contribuyen al embarazo adolescente y reflexionar sobre sus implicaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe escrito que sintetice las causas, consecuencias y datos estadísticos sobre el embarazo adolescente, demostrando comprensión crítica del tema.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al embarazo adolescente

- Definición de embarazo adolescente: Explicación clara y sencilla del concepto y la edad que abarca.
- Importancia del tema: Por qué es relevante conocer y prevenir el embarazo en esta etapa.
- Contexto social y cultural: Breve análisis del entorno social que influye en la incidencia del embarazo adolescente.

2. Causas del embarazo adolescente

- Factores personales: Falta de información, baja autoestima, curiosidad, toma de riesgos.
- Factores familiares: Comunicación deficiente, falta de apoyo, situaciones de violencia o vulnerabilidad.
- Factores sociales y culturales: Influencia de los pares, presión social, acceso limitado a métodos anticonceptivos.
- Factores educativos: Desinformación, ausencia de educación sexual integral en la escuela y en casa.

3. Consecuencias del embarazo adolescente

- Consecuencias en la salud: Riesgos médicos para la madre y el bebé, complicaciones durante el embarazo y parto.
- Consecuencias emocionales: Ansiedad, depresión, estrés, cambios en la autoestima.
- Consecuencias sociales: Cambios en las relaciones familiares, dificultad para continuar estudios, estigmatización social.

4. Estadísticas sobre embarazo adolescente

- Presentación de datos nacionales e internacionales: tasas de embarazo, comparación entre regiones y grupos sociales.
- Análisis de tendencias: Aumento o disminución de casos en los últimos años.
- Interpretación de gráficos y tablas: Cómo leer y entender datos estadísticos relacionados con el embarazo adolescente.

5. Análisis de casos reales o hipotéticos

- Presentación de casos: Situaciones concretas que reflejan diferentes factores que inciden en el embarazo adolescente.
- Discusión y reflexión: Identificación de causas, consecuencias y posibles soluciones en cada caso.
- Evaluación crítica: Comprender el impacto social y personal a partir del análisis de cada escenario.

6. Síntesis y elaboración de informes

- Organización de la información: Cómo agrupar causas, consecuencias y datos estadísticos.
- Redacción del informe: Estructura, lenguaje claro y apropiado para la edad, uso de evidencia.
- Presentación y comunicación: Preparación para explicar el informe de forma oral y escrita.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de causas del embarazo adolescente

Objetivo: Identificar las principales causas del embarazo adolescente a partir del análisis de información proporcionada en clase.

Descripción:

- El docente presenta lecturas breves y videos sobre causas del embarazo adolescente.
- Los estudiantes, en parejas, discuten la información y extraen ideas clave.
- Cada pareja elabora un mapa conceptual que organice las causas personales, familiares, sociales y educativas.
- Se realiza una puesta en común para enriquecer y corregir los mapas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual impreso o digital sobre causas del embarazo adolescente.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Esquema comparativo de consecuencias

Objetivo: Describir las consecuencias del embarazo adolescente en salud, emocional y social mediante un esquema comparativo.

Descripción:

- El docente proporciona un listado de posibles consecuencias divididas en tres categorías.
- En grupos pequeños, los estudiantes clasifican las consecuencias en un esquema comparativo de tres columnas.
- Discuten ejemplos concretos para cada categoría y completan el esquema con notas explicativas.
- Se comparte y discute en plenaria para aclarar dudas y enfatizar puntos clave.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Esquema comparativo impreso o digital.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos

Actividad 3: Presentación grupal de estadísticas

Objetivo: Interpretar estadísticas y explicar su impacto en la vida personal, familiar y social mediante una presentación grupal.

Descripción:

- Se entrega a cada grupo diferentes datos estadísticos sobre el embarazo adolescente.
- Los grupos analizan los datos, identifican tendencias y reflexionan sobre su significado.
- Preparan una presentación breve (5 minutos) para explicar los datos y su impacto.
- Exponen frente al grupo clase y responden preguntas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual (carteles, diapositivas o infografías).

Duración estimada: 2 horas (incluye preparación y presentación)

Actividad 4: Análisis y reflexión sobre casos

Objetivo: Analizar casos reales o hipotéticos para evaluar factores y reflexionar sobre implicaciones.

Descripción:

- El docente presenta 3 casos diferentes relacionados con embarazo adolescente.
- Cada grupo analiza un caso, identificando causas y consecuencias, y propone recomendaciones.
- Se realiza una lluvia de ideas sobre las implicaciones sociales y personales de cada caso.
- Finalmente, los grupos comparten sus análisis y reflexiones con toda la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve o cuadro resumen con análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 1 hora 30 minutos

Actividad 5: Elaboración de informe escrito

Objetivo: Elaborar un informe escrito que sintetice causas, consecuencias y datos estadísticos, demostrando comprensión crítica.

Descripción:

- Cada estudiante integra la información trabajada en actividades previas.
- Redacta un informe estructurado con introducción, desarrollo (causas, consecuencias, estadísticas) y conclusión.
- Revisión entre pares para corrección de contenido y estilo.
- Entrega final al docente para evaluación.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe escrito (2-3 páginas).

Duración estimada: 2 horas (incluye revisión entre pares)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre embarazo adolescente, causas y consecuencias.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital (Google Forms, Kahoot).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje a través de actividades: identificación de causas, elaboración de esquemas, interpretación de estadísticas, análisis de casos.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (mapas conceptuales, esquemas, presentaciones, informes de casos) y retroalimentación oral y escrita.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad, listas de cotejo y notas de observación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral del embarazo adolescente, capacidad para sintetizar información y presentar un informe escrito.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe final individual considerando contenidos, claridad, estructura y reflexión crítica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del informe escrito con criterios específicos (contenido, coherencia, análisis crítico, presentación).

Unidad 3: Métodos de prevención del embarazo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos disponibles, incluyendo su funcionamiento básico y nivel de eficacia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las ventajas y desventajas de los métodos de prevención del embarazo para seleccionar opciones responsables según diferentes contextos personales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de usar métodos anticonceptivos de forma correcta y constante para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar información confiable sobre métodos anticonceptivos para tomar decisiones informadas y responsables en su vida sexual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera respetuosa y efectiva la importancia del uso de métodos de prevención del embarazo en situaciones de pareja o grupo.

Contenidos Temáticos

Métodos de prevención del embarazo

- **Introducción a los métodos anticonceptivos**

- Definición y propósito de los métodos anticonceptivos
- Importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia
- Relación entre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS)

- **Clasificación de los métodos anticonceptivos**

- Métodos de barrera
 - Condón masculino: funcionamiento, eficacia y uso correcto
 - Condón femenino: características y uso
 - Diafragma y capuchón cervical (introducción básica)
- Métodos hormonales
 - Píldora anticonceptiva: tipos, cómo actúa y eficacia
 - Parche anticonceptivo y anillo vaginal: funcionamiento básico
 - Inyección anticonceptiva
 - Implante subdérmico
- Métodos de larga duración y reversibles
 - Dispositivo intrauterino (DIU): tipos, funcionamiento y eficacia
- Métodos naturales
 - Método del ritmo o calendario
 - Método de la temperatura basal
 - Método del moco cervical
- Métodos permanentes (introducción básica)
 - Vasectomía y ligadura de trompas (explicación general, no dirigido a adolescentes)

- **Comparación de ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos**

- Eficacia en la prevención del embarazo
- Protección contra enfermedades de transmisión sexual
- Facilidad de uso y accesibilidad
- Efectos secundarios y contraindicaciones
- Aspectos emocionales y sociales relacionados con la elección del método

- **Uso correcto y constante de los métodos anticonceptivos**

- Importancia de la adherencia para evitar fallos
- Errores comunes en el uso de métodos anticonceptivos
- Recomendaciones para la consulta médica y seguimiento

- **Evaluación y análisis de información confiable sobre métodos anticonceptivos**

- Fuentes confiables de información (profesionales, instituciones de salud, bibliografía)
- Identificación de mitos y desinformación
- Cómo evaluar la información y tomar decisiones responsables
- **Comunicación efectiva sobre prevención del embarazo**
 - Expresión respetuosa en conversaciones sobre sexualidad y métodos anticonceptivos
 - Argumentación para fomentar el uso responsable entre pares y en pareja
 - Resolución de dudas y apoyo mutuo

Actividades

Actividad 1: "Mapa conceptual de métodos anticonceptivos"

Objetivo: Identificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos disponibles, incluyendo su funcionamiento básico y nivel de eficacia.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 integrantes).
- Entregar materiales para crear un mapa conceptual (cartulina, marcadores, post-its).
- Cada grupo investigará y organizará los métodos anticonceptivos en categorías, incluyendo una breve descripción y nivel de eficacia para cada uno.
- Presentarán su mapa al grupo clase y explicarán la información recopilada.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa conceptual visual sobre métodos anticonceptivos con descripciones y eficacia.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: "Debate sobre ventajas y desventajas de métodos anticonceptivos"

Objetivo: Comparar las ventajas y desventajas de los métodos de prevención del embarazo para seleccionar opciones responsables según diferentes contextos.

Descripción:

- Formar dos equipos que argumenten a favor y en contra de dos métodos anticonceptivos asignados (por ejemplo, condón y píldora).
- Cada equipo preparará argumentos basados en eficacia, protección contra ETS, facilidad de uso y posibles efectos secundarios.
- Realizar el debate guiado por el docente, fomentando el respeto y la escucha activa.
- Reflexionar en conjunto para identificar cuál método podría ser más adecuado en diferentes contextos personales.

Organización: Grupos (equipos de debate)

Producto esperado: Argumentos escritos y conclusiones compartidas en plenaria.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Análisis de casos y toma de decisiones responsables"

Objetivo: Analizar información confiable sobre métodos anticonceptivos para tomar decisiones informadas y responsables en la vida sexual.

Descripción:

- Proveer a los estudiantes con varios casos hipotéticos que presentan diferentes situaciones personales y necesidades.
- Los estudiantes, en parejas, deberán revisar información confiable proporcionada y elegir el método anticonceptivo más adecuado para cada caso, justificando su elección.
- Compartir y discutir las decisiones en plenaria, resaltando la importancia de la información y el contexto en la toma de decisiones.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe escrito o presentación breve con la elección y justificación del método anticonceptivo para cada caso.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: "Role-playing: Comunicación sobre métodos anticonceptivos"

Objetivo: Comunicar de manera respetuosa y efectiva la importancia del uso de métodos de prevención del embarazo en situaciones de pareja o grupo.

Descripción:

- Organizar a los estudiantes en parejas o tríos para simular conversaciones sobre el uso responsable de métodos anticonceptivos.
- Asignar roles (por ejemplo, pareja que inicia la conversación, amigo que aconseja, persona que tiene dudas).
- Practicar el diálogo enfatizando la escucha activa, respeto, y argumentación basada en información real.
- Reflexionar sobre las emociones y dificultades que pueden surgir al hablar de este tema.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Grabación en video, representación en clase o resumen escrito de la conversación simulada.

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre métodos anticonceptivos y percepciones iniciales sobre prevención del embarazo.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de selección múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test en papel o digital con preguntas como "¿Conoces algún método para prevenir el embarazo?" y "¿Por qué es importante prevenir un embarazo en la adolescencia?"

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, comparación y análisis de métodos anticonceptivos durante la unidad.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades, revisión de mapas conceptuales, análisis de casos y desempeño en debates y role-playing.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales que valore contenido, argumentación, respeto y trabajo colaborativo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para describir métodos anticonceptivos, comparar ventajas y desventajas, explicar uso correcto, analizar información confiable y comunicar responsablemente.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y casos prácticos; presentación oral o escrita sobre un método anticonceptivo y su contexto de uso responsable.

Instrumento sugerido: Examen escrito estructurado y rúbrica para presentación o informe final.

Unidad 4: Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales enfermedades de transmisión sexual (ETS) y describir sus síntomas más comunes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las formas de transmisión de las ETS utilizando ejemplos adecuados para su edad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes métodos de prevención de las ETS y evaluar su efectividad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia del uso de protección y la comunicación efectiva en la prevención de las ETS.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer actitudes responsables y respetuosas hacia sí mismo y los demás para el cuidado de la salud sexual.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

- Definición de ETS: qué son y por qué es importante conocerlas.
- Importancia de la prevención y el cuidado de la salud sexual en la adolescencia.
- Relación entre ETS y prevención del embarazo.

2. Principales Enfermedades de Transmisión Sexual y sus Síntomas

- ETS más comunes: sífilis, gonorrea, clamidia, VIH/SIDA, herpes genital, virus del papiloma humano (VPH), tricomoniasis.
- Síntomas frecuentes: dolor o ardor al orinar, secreciones, llagas, verrugas, picazón y otros signos visibles.
- Importancia de la detección temprana y consulta médica.

3. Formas de Transmisión de las ETS

- Transmisión sexual: relaciones vaginales, anales y orales sin protección.
- Transmisión vertical: de madre a hijo durante el embarazo, parto o lactancia.
- Transmisión por contacto con fluidos corporales infectados.
- Ejemplos claros y adecuados para la edad sobre cómo se pueden transmitir las ETS.

4. Métodos de Prevención de las ETS

- Uso correcto y consistente del preservativo (condón) masculino y femenino.
- Importancia de la abstinencia y la fidelidad mutua como métodos de prevención.
- Vacunas disponibles, como la del VPH.
- Pruebas periódicas y acompañamiento médico.
- Comparación de efectividad, ventajas y limitaciones de cada método.

5. Protección y Comunicación Efectiva para la Prevención

- Importancia del uso de protección en todas las relaciones sexuales.
- Comunicación clara y respetuosa con la pareja sobre salud sexual y prevención.
- Cómo hablar sobre ETS y prevención sin tabúes ni miedo.
- Rol de la confianza y el respeto mutuo en la prevención.

6. Actitudes Responsables y Respetuosas hacia Sí Mismo y los Demás

- Promoción del autocuidado y respeto por el propio cuerpo.
- Respeto a las decisiones y límites personales y de la pareja.
- Rechazo a la discriminación y estigmatización de personas con ETS.
- Fomento de hábitos saludables para mantener la salud sexual.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de las ETS y sus síntomas

Objetivo: Identificar las principales ETS y describir sus síntomas más comunes.

Descripción:

- El docente entrega una lista de las ETS principales y sus síntomas.

- En parejas, los estudiantes crean un mapa conceptual que relacione cada ETS con sus síntomas.
- Comparten su mapa con el grupo para discutir coincidencias y dudas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual sobre ETS y síntomas.

Duración: 45 minutos

Actividad 2: Role play sobre formas de transmisión y prevención

Objetivo: Explicar las formas de transmisión de las ETS con ejemplos y comparar métodos de prevención.

Descripción:

- Se forman grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- Cada grupo recibe un escenario que involucra situaciones de riesgo de transmisión o prevención.
- Preparan y representan un role play donde muestran cómo ocurre la transmisión y cómo prevenirla.
- Al final, discuten en plenaria las diferentes estrategias de prevención presentadas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación dramatizada y análisis grupal.

Duración: 60 minutos

Actividad 3: Debate sobre la importancia de la comunicación y actitudes responsables

Objetivo: Analizar la importancia del uso de protección y la comunicación efectiva, y proponer actitudes responsables y respetuosas.

Descripción:

- Se divide la clase en dos grupos: uno a favor de la importancia de la comunicación abierta y otro que expone dificultades o tabúes.
- Se desarrollan argumentos y contraargumentos sobre cómo la comunicación influye en la prevención de ETS.
- Finalizado el debate, cada estudiante escribe un compromiso personal para actuar responsablemente en su salud sexual.

Organización: Grupos y trabajo individual

Producto esperado: Participación en debate y compromiso personal escrito.

Duración: 50 minutos

Actividad 4: Creación de material informativo sobre métodos de prevención

Objetivo: Comparar diferentes métodos de prevención de las ETS y evaluar su efectividad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes investigan un método de prevención (condón masculino, condón femenino, vacuna, abstinencia, etc.).

- Diseñan un folleto o cartel informativo que explique cómo se usa, su efectividad y ventajas.
- Presentan su material al resto de la clase para fomentar el conocimiento compartido.

Organización: Grupos

Producto esperado: Material informativo y exposición breve.

Duración: 90 minutos (puede dividirse en dos sesiones)

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ETS, síntomas, formas de transmisión y prevención.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de ETS, comprensión de transmisión, comparación de métodos, comunicación y actitudes responsables.

Cómo se evalúa: Observación de participación en actividades, revisión de mapas conceptuales, role plays, debates y materiales informativos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar ETS y síntomas, explicar formas de transmisión, comparar métodos, analizar importancia de protección y comunicación, y proponer actitudes responsables.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya preguntas de desarrollo, comparación y reflexión personal; además, presentación oral de compromisos personales.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y presentación oral individual.

Unidad 5: Habilidades socioemocionales para la prevención

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir técnicas de comunicación asertiva para expresar sus ideas y emociones en situaciones relacionadas con la sexualidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de autocontrol ante presiones sociales para evitar conductas de riesgo vinculadas al embarazo adolescente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes escenarios y tomar decisiones informadas que contribuyan a la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar habilidades de negociación para resolver conflictos y establecer acuerdos que promuevan relaciones respetuosas y responsables.

Contenidos Temáticos

1. Comunicación asertiva en la sexualidad

- **Concepto de comunicación asertiva:** Definición y características principales. Diferencias entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva.
- **Técnicas para expresar ideas y emociones:** Uso de mensajes en primera persona, escucha activa, respeto al interlocutor y manejo del lenguaje corporal.
- **Aplicación en situaciones relacionadas con la sexualidad:** Cómo expresar límites, deseos, dudas y opiniones en conversaciones sobre relaciones, anticoncepción y prevención.

2. Estrategias de autocontrol ante presiones sociales

- **Identificación de presiones sociales:** Reconocimiento de situaciones de presión de pares, medios de comunicación y entorno familiar que pueden influir en conductas de riesgo.
- **Herramientas para el autocontrol:** Técnicas para manejar impulsos, estrés y emociones intensas, como la respiración profunda, el pensamiento positivo y la reestructuración cognitiva.
- **Práctica de la asertividad y autocontrol en contextos de presión:** Ejercicios para decir "no" de manera firme y respetuosa, y mantener decisiones personales ante la presión social.

3. Toma de decisiones informadas para la prevención

- **Elementos de una decisión informada:** Identificación de opciones, análisis de consecuencias, búsqueda de información confiable y reflexión personal.
- **Escenarios relacionados con la prevención del embarazo y ETS:** Ejemplos prácticos para analizar riesgos y beneficios en diferentes contextos.
- **Proceso de toma de decisiones:** Pasos para evaluar y elegir la mejor alternativa que promueva la salud y el bienestar.

4. Habilidades de negociación para relaciones respetuosas y responsables

- **Fundamentos de la negociación:** Concepto, importancia y características de una negociación efectiva.
- **Técnicas para resolver conflictos:** Identificación de intereses, comunicación clara, búsqueda de soluciones ganar-ganar y manejo de emociones.
- **Establecimiento de acuerdos en relaciones personales:** Cómo llegar a compromisos sobre límites, expectativas y responsabilidades en pareja y con amigos.

Actividades

1. Role-playing de comunicación asertiva

Objetivo: Identificar y practicar técnicas de comunicación asertiva para expresar ideas y emociones en situaciones relacionadas con la sexualidad.

Descripción:

- El docente presenta diferentes situaciones cotidianas relacionadas con la sexualidad (por ejemplo, expresar desacuerdo sobre iniciar una relación, hablar sobre métodos anticonceptivos).
- Los estudiantes forman parejas y representan los roles asignados, aplicando mensajes en primera persona y escucha activa.
- Después de cada representación, se realiza una breve retroalimentación grupal para destacar aspectos positivos y áreas de mejora.

Organización: Parejas

Producto esperado: Participación activa en role-plays y una reflexión escrita breve sobre la experiencia.

Duración estimada: 50 minutos

2. Taller de autocontrol ante presiones sociales

Objetivo: Aplicar estrategias de autocontrol para evitar conductas de riesgo vinculadas al embarazo adolescente.

Descripción:

- El docente explica qué son las presiones sociales y cómo pueden afectar las decisiones personales.
- Se realizan ejercicios prácticos de respiración y técnicas para manejar emociones.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan casos donde un joven enfrenta presión para tener relaciones sexuales y discuten cómo aplicarían el autocontrol.
- Se comparten las conclusiones con todo el grupo.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Listado de estrategias personales para manejar presiones y compromiso escrito para aplicarlas.

Duración estimada: 60 minutos

3. Análisis de escenarios y toma de decisiones

Objetivo: Analizar diferentes escenarios y tomar decisiones informadas que contribuyan a la prevención del embarazo y las ETS.

Descripción:

- El docente presenta diversos escenarios escritos o en video donde se plantean dilemas relacionados con la prevención.
- Los estudiantes, en grupos, identifican opciones, evalúan riesgos y beneficios, y deciden la mejor acción a seguir.
- Cada grupo expone su análisis y decisión, justificándola con argumentos basados en información confiable.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación grupal escrita o verbal con análisis y decisión fundamentada.

Duración estimada: 70 minutos

4. Simulación de negociación para establecer acuerdos

Objetivo: Practicar habilidades de negociación para resolver conflictos y establecer acuerdos que promuevan relaciones respetuosas y responsables.

Descripción:

- En parejas o tríos, se les asigna un conflicto o una situación de desacuerdo común en relaciones de pareja o amistad (por ejemplo, decidir sobre límites personales, uso de métodos anticonceptivos).
- Los estudiantes negocian para llegar a un acuerdo, aplicando técnicas vistas en clase (escucha activa, expresión clara de intereses, búsqueda de soluciones ganar-ganar).
- Se realiza una puesta en común para reflexionar sobre las estrategias usadas y su efectividad.

Organización: Parejas o tríos

Producto esperado: Acuerdo escrito o verbal y reflexión individual sobre la experiencia.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y actitudes sobre comunicación, autocontrol, toma de decisiones y negociación en contextos de sexualidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple, además de una dinámica grupal para observar comportamientos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito y guía de observación para el docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Desarrollo progresivo de habilidades socioemocionales durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de productos parciales (reflexiones, acuerdos) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para role-plays, análisis de escenarios y negociaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar y describir técnicas de comunicación asertiva; aplicar estrategias de autocontrol; analizar escenarios para la toma de decisiones informadas; y practicar habilidades de negociación.

Cómo se evalúa: Proyecto final donde el estudiante presenta un caso real o simulado aplicando las cuatro habilidades, con un reporte escrito y una presentación oral o dramatización.

Instrumento sugerido: Rúbrica que evalúe claridad, aplicación de técnicas, argumentación y habilidades interpersonales.

Unidad 6: Género, sexualidad y responsabilidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los roles de género y su influencia en la prevención del embarazo en adolescentes mediante ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la equidad y la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres para una sexualidad responsable, utilizando situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar actitudes y comportamientos que promueven el respeto y la comunicación efectiva en relaciones de pareja, mediante actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente mensajes sociales relacionados con género y sexualidad para fomentar decisiones informadas y responsables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los roles de género

- Definición de roles de género: qué son y cómo se forman socialmente.
- Ejemplos comunes de roles de género en la adolescencia.
- Influencia de los roles de género en la toma de decisiones sobre sexualidad y embarazo.

2. Equidad y responsabilidad compartida en la prevención del embarazo

- Concepto de equidad entre hombres y mujeres.
- Responsabilidad compartida en la prevención del embarazo: qué implica para ambos sexos.
- Situaciones cotidianas que muestran la importancia de la colaboración y el respeto mutuo.

3. Comunicación y respeto en las relaciones de pareja

- Características de una comunicación efectiva en la pareja.
- Actitudes y comportamientos que promueven el respeto mutuo.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones conjuntas en la sexualidad responsable.

4. Análisis crítico de mensajes sociales sobre género y sexualidad

- Identificación de mensajes y estereotipos sobre género en medios de comunicación y redes sociales.
- Impacto de estos mensajes en las decisiones relacionadas con la sexualidad y la prevención del embarazo.
- Herramientas para evaluar y cuestionar críticamente la información recibida.

Actividades

Actividad 1: "Mapa de roles de género"

Objetivo: Analizar los roles de género y su influencia en la prevención del embarazo en adolescentes.

Descripción:

- Dividir a la clase en grupos pequeños.
- Cada grupo crea un mapa visual que represente los roles de género que conocen y cómo estos influyen en las decisiones sobre sexualidad y embarazo.
- Presentan sus mapas al grupo y se discuten ejemplos concretos de influencia.

Organización: Grupos

Producto esperado: Mapa visual de roles de género con ejemplos.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 2: "Dramatización de situaciones cotidianas"

Objetivo: Explicar la importancia de la equidad y responsabilidad compartida en la sexualidad responsable.

Descripción:

- Formar parejas para representar situaciones cotidianas donde la equidad y responsabilidad deben aplicarse (por ejemplo, hablar sobre métodos anticonceptivos, tomar decisiones juntos).
- Después de cada dramatización, discutir en grupo qué actitudes favorecen la responsabilidad compartida.

Organización: Parejas y grupo completo para discusión.

Producto esperado: Dramatizaciones y conclusiones sobre la equidad y responsabilidad.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: "Juego de roles: comunicación y respeto"

Objetivo: Identificar actitudes y comportamientos que promueven el respeto y la comunicación efectiva en relaciones de pareja.

Descripción:

- En grupos, asignar roles para simular una conversación en pareja sobre temas sensibles relacionados con la sexualidad.
- Observar y reflexionar sobre las formas de comunicación y respeto demostradas.
- Generar una lista colectiva de buenas prácticas para la comunicación en pareja.

Organización: Grupos

Producto esperado: Lista de buenas prácticas comunicativas y reflexiones grupales.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 4: "Análisis crítico de mensajes sociales"

Objetivo: Evaluar críticamente mensajes sociales relacionados con género y sexualidad para fomentar decisiones informadas.

Descripción:

- Presentar diferentes anuncios, memes o fragmentos de redes sociales que contengan mensajes sobre género y sexualidad.
- En grupos, analizar y discutir los estereotipos, prejuicios o mensajes implícitos.
- Proponer mensajes alternativos que promuevan la equidad, respeto y responsabilidad.

Organización: Grupos

Producto esperado: Análisis escrito o presentación de los mensajes y propuestas alternativas.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre roles de género, equidad, comunicación en pareja y mensajes sociales relacionados con sexualidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar ideas previas y percepciones.

Instrumento sugerido: Cuestionario en papel o digital de 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, comprensión y análisis durante las discusiones y tareas prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, registro de participación, revisión de productos parciales como mapas, listas y análisis.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar participación y calidad de aportes; revisión de productos de actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar roles de género, explicar equidad y responsabilidad, identificar actitudes respetuosas y evaluar críticamente mensajes sociales.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo o presentación grupal que integre los temas de la unidad con ejemplos concretos y reflexiones personales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que valore análisis, argumentación, uso de ejemplos, y capacidad crítica.

Unidad 7: Factores de riesgo y protección en el entorno social

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar factores sociales, culturales y familiares que influyen en la prevención o riesgo del embarazo adolescente mediante análisis de casos y ejemplos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo los factores de riesgo y protección afectan la salud emocional y social de los adolescentes en relación con el embarazo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones cotidianas para distinguir comportamientos y entornos que promueven la prevención del embarazo adolescente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer estrategias basadas en la comunicación efectiva y el apoyo familiar para reducir los riesgos asociados al embarazo en la adolescencia.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los factores de riesgo y protección en el embarazo adolescente

- Definición de factores de riesgo y factores de protección: conceptos básicos y su importancia para la salud adolescente.
- Relación entre entorno social y embarazo adolescente: cómo el contexto influye en las decisiones de los jóvenes.

2. Factores sociales que influyen en el embarazo adolescente

- Presión de grupo y normas sociales: análisis de cómo las expectativas del grupo de amigos pueden afectar decisiones sobre sexualidad.
- Acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva: importancia de la educación sexual y disponibilidad de métodos anticonceptivos.
- Condiciones socioeconómicas: impacto de la pobreza, la exclusión social y la falta de oportunidades en el riesgo de embarazo.

3. Factores culturales y familiares relacionados con el embarazo adolescente

- Valores, creencias y tradiciones culturales: cómo influyen en las actitudes hacia la sexualidad y el embarazo.
- Dinámica familiar y comunicación: importancia del diálogo abierto y apoyo familiar para la prevención.
- Modelos familiares y roles de género: influencia en las expectativas y comportamientos de los adolescentes.

4. Impacto de los factores de riesgo y protección en la salud emocional y social

- Efectos emocionales del embarazo adolescente: ansiedad, estrés, autoestima y su relación con el entorno social.
- Redes de apoyo social: familia, amigos, comunidad y su papel en la salud emocional del adolescente.
- Consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia: estigma social, interrupción escolar y cambios en la vida cotidiana.

5. Análisis de situaciones cotidianas y casos prácticos

- Identificación de comportamientos de riesgo y protección en ejemplos reales o simulados.
- Discusión y reflexión sobre entornos que favorecen la prevención del embarazo adolescente.

6. Estrategias para la prevención del embarazo adolescente basadas en la comunicación y el apoyo familiar

- Importancia de la comunicación efectiva entre adolescentes y familiares.
- Técnicas para fortalecer el diálogo y el apoyo en la familia y comunidad.
- Propuestas de acciones concretas para reducir riesgos desde el entorno social.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos sobre factores de riesgo y protección

Objetivo: Identificar factores sociales, culturales y familiares que influyen en la prevención o riesgo del embarazo adolescente.

Descripción:

- Se presentarán varios casos breves que describen situaciones de adolescentes en diferentes contextos sociales y familiares.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizarán cada caso para identificar los factores de riesgo y protección presentes.
- El grupo elaborará una lista con los factores detectados y explicará cómo influyen en el riesgo o prevención del embarazo.
- Finalmente, se realizará una puesta en común para discutir los hallazgos.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Listado escrito de factores de riesgo y protección identificados y explicación oral en plenaria.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Mapa de factores emocionales y sociales relacionados con el embarazo adolescente

Objetivo: Describir cómo los factores de riesgo y protección afectan la salud emocional y social de los adolescentes.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes crearán un mapa conceptual o mental que muestre la relación entre factores sociales, emocionales y el embarazo adolescente.
- Deberán incluir tanto efectos negativos (ansiedad, estigma) como positivos (apoyo familiar, autoestima).
- Luego, compartirán su mapa con otra pareja para recibir retroalimentación y enriquecer el contenido.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual o mental sobre factores emocionales y sociales.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 3: Role-play de situaciones cotidianas para promover la prevención

Objetivo: Analizar situaciones cotidianas para distinguir comportamientos y entornos que promueven la prevención del embarazo adolescente.

Descripción:

- Se formarán grupos que representarán diferentes situaciones cotidianas donde se presentan decisiones relacionadas con la sexualidad y el embarazo.
- En cada role-play, un grupo mostrará una situación con factores de riesgo y otro con factores de protección.
- Después de cada presentación, el resto de la clase identificará y discutirá los comportamientos y entornos observados.

Organización: Grupos de 5-6 estudiantes

Producto esperado: Presentación de role-plays y análisis colectivo.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Propuesta de estrategias para la prevención basada en comunicación y apoyo familiar

Objetivo: Proponer estrategias basadas en la comunicación efectiva y el apoyo familiar para reducir riesgos asociados al embarazo adolescente.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñarán un plan o conjunto de estrategias que puedan aplicarse en sus familias o comunidades para mejorar la comunicación y el apoyo hacia los adolescentes.
- El plan debe incluir acciones concretas, como actividades de diálogo, talleres familiares, o campañas informativas.
- Cada grupo presentará su propuesta y se abrirá un espacio para preguntas y sugerencias.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Documento o cartel con las estrategias y presentación oral.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre factores sociales, culturales y familiares relacionados con el embarazo adolescente.

Cómo se evalúa: Mediante una lluvia de ideas guiada y un cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital de 10 preguntas y registro de participación en la lluvia de ideas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y análisis de factores de riesgo y protección, así como la capacidad para proponer estrategias.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de mapas conceptuales, participación en discusiones y calidad de las propuestas en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar participación y comprensión, rúbrica para evaluar mapas y propuestas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los contenidos y habilidades de análisis y propuesta de estrategias.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo breve individual donde el estudiante identifique factores de riesgo y protección, explique su impacto emocional y social, y proponga estrategias para la prevención del embarazo adolescente.

Instrumento sugerido: Rúbrica para ensayo que valore claridad, contenido, análisis y creatividad en propuestas.

Unidad 8: Derechos sexuales y reproductivos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los derechos sexuales y reproductivos fundamentales y explicar su importancia para una vida saludable.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los servicios e instituciones a los que puede acceder para recibir información y apoyo en temas de sexualidad y salud reproductiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones relacionadas con el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, valorando la importancia de la responsabilidad y el respeto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan personal para ejercer sus derechos sexuales de forma informada y segura, tomando decisiones responsables.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los derechos sexuales y reproductivos

- Definición de derechos sexuales y reproductivos: Concepto y marco general.
- Importancia de los derechos sexuales y reproductivos para una vida saludable: bienestar físico, emocional y social.
- Relación entre derechos sexuales y reproductivos y prevención del embarazo adolescente.

2. Derechos sexuales y reproductivos fundamentales

- Derecho a la información: acceso a información veraz y completa sobre sexualidad y salud reproductiva.
- Derecho a la educación sexual integral: aprender de manera respetuosa y sin tabúes.
- Derecho a la autonomía y toma de decisiones sobre el propio cuerpo y la sexualidad.

- Derecho a la privacidad y confidencialidad en temas de salud sexual y reproductiva.
- Derecho a acceder a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad y sin discriminación.
- Derecho a una vida libre de violencia, coerción y discriminación sexual.

3. Servicios e instituciones de apoyo en sexualidad y salud reproductiva

- Tipos de servicios disponibles: clínicas de salud, centros comunitarios, líneas de ayuda, programas escolares.
- Instituciones públicas y privadas que ofrecen información y apoyo: hospitales, centros de salud, organizaciones no gubernamentales.
- Cómo y cuándo acudir a estos servicios: procedimientos, confidencialidad y derechos del usuario.
- Recursos digitales confiables para obtener información segura y actualizada.

4. Análisis de situaciones relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos

- Reconocimiento de situaciones cotidianas donde se ejercen o se vulneran estos derechos.
- Importancia de la responsabilidad personal y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
- Identificación de comportamientos que promueven o afectan negativamente el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.
- Estrategias para defender y respetar los propios derechos y los de los demás.

5. Elaboración de un plan personal para ejercer los derechos sexuales de forma informada y segura

- Reflexión sobre valores, necesidades y metas personales en sexualidad y salud reproductiva.
- Identificación de fuentes confiables de información y apoyo.
- Estrategias para tomar decisiones responsables y seguras en temas de sexualidad.
- Componentes de un plan personal: metas, recursos, acciones concretas y compromisos.
- Importancia del seguimiento y revisión del plan para ajustar decisiones y acciones.

Actividades

1. Mapa conceptual de derechos sexuales y reproductivos

Objetivo: Identificar los derechos sexuales y reproductivos fundamentales y explicar su importancia para una vida saludable.

Descripción:

- El docente introduce brevemente el concepto de derechos sexuales y reproductivos.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual que identifique y relacione los derechos fundamentales.
- Cada grupo presenta su mapa y explica la importancia de algunos derechos clave para la salud y bienestar.
- Se realiza una retroalimentación grupal para aclarar dudas y complementar la información.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual visible y presentación oral breve.

Duración estimada: 60 minutos.

2. Investigación y exposición sobre servicios e instituciones locales

Objetivo: Describir los servicios e instituciones a los que pueden acceder para recibir información y apoyo en sexualidad y salud reproductiva.

Descripción:

- Los estudiantes, en parejas, investigan sobre al menos dos servicios o instituciones de salud sexual y reproductiva en su comunidad o región (puede incluir recursos digitales).
- Preparan una ficha informativa con datos clave: nombre, tipo de servicio, ubicación, horario, servicios que ofrecen y cómo acceder.
- Exponen su investigación en clase para compartir con todos los compañeros.
- El docente complementa con información actualizada y recursos adicionales.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Ficha informativa y exposición oral.

Duración estimada: 90 minutos (incluye tiempo para investigación y exposición).

3. Análisis de casos y debate sobre derechos y responsabilidades

Objetivo: Analizar situaciones relacionadas con el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, valorando la importancia de la responsabilidad y el respeto.

Descripción:

- El docente presenta varios casos hipotéticos que muestran diferentes situaciones relacionadas con derechos sexuales y reproductivos (por ejemplo, situaciones de presión social, acceso a información, respeto a decisiones).
- En grupos, los estudiantes analizan cada caso, identifican derechos involucrados, posibles vulneraciones y proponen soluciones responsables.
- Se realiza un debate guiado donde se discuten los análisis y se reflexiona sobre la importancia del respeto y la responsabilidad.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Informe breve de análisis y participación en debate.

Duración estimada: 90 minutos.

4. Diseño de un plan personal para ejercer derechos sexuales de forma segura

Objetivo: Elaborar un plan personal para ejercer sus derechos sexuales de forma informada y segura, tomando decisiones responsables.

Descripción:

- El docente explica los componentes de un plan personal (metas, recursos, acciones, compromisos).
- Individualmente, los estudiantes reflexionan sobre sus valores, necesidades y metas relacionadas con la sexualidad y salud reproductiva.
- Elaboran un plan personal escrito que incluya cómo buscarán información confiable, tomarán decisiones responsables y a quién acudirán en caso de dudas o problemas.
- Opcionalmente, comparten en parejas o grupo pequeño para recibir retroalimentación respetuosa.

Organización: Individual con posible intercambio en parejas.

Producto esperado: Plan personal escrito.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre derechos sexuales y reproductivos y percepción sobre su importancia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple, y una dinámica de lluvia de ideas sobre qué saben y esperan aprender.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital y registro de participación en lluvia de ideas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y aplicación de los derechos sexuales y reproductivos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa de la participación en actividades, revisión de mapas conceptuales, fichas informativas, análisis de casos y borradores del plan personal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere comprensión, análisis crítico, capacidad de síntesis y aplicación práctica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y explicar derechos, describir servicios, analizar situaciones y elaborar un plan personal responsable.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis, presentación oral grupal o individual, y entrega del plan personal final.

Instrumento sugerido: Prueba escrita, rúbrica para presentaciones y revisión del plan personal.

Unidad 9: Mitos y realidades sobre la sexualidad y el embarazo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los mitos comunes sobre la sexualidad y el embarazo mediante la comparación con información científica confiable.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de las creencias erróneas en la prevención del embarazo y en la salud emocional y social de los adolescentes, con ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente diferentes fuentes de información sobre sexualidad para distinguir entre hechos y mitos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de tomar decisiones informadas y responsables en la sexualidad, superando obstáculos generados por creencias erróneas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera respetuosa y empática los conceptos correctos sobre sexualidad y prevención del embarazo, corrigiendo mitos en discusiones grupales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los mitos y realidades sobre la sexualidad y el embarazo

- Definición de mito y realidad: Comprender qué es un mito y cómo se diferencia de la realidad basada en evidencia científica.
- Importancia de desmitificar creencias erróneas para la salud y bienestar adolescente.
- Contextualización: Por qué surgen los mitos en torno a la sexualidad y el embarazo durante la adolescencia.

2. Mitos comunes sobre la sexualidad y el embarazo en la adolescencia

- Mitos sobre la prevención del embarazo: por ejemplo, “no pasa nada si es la primera vez”, “el método del ritmo siempre funciona”, “el embarazo no puede ocurrir si se tiene relaciones en ciertas posiciones”.
- Mitos sobre la sexualidad: “la masturbación es dañina”, “los adolescentes no deben hablar sobre sexo”, “usar condón reduce el placer”.
- Mitos sobre el cuerpo y la fertilidad: “los adolescentes no pueden quedar embarazadas fácilmente”, “la mujer no puede quedar embarazada durante la menstruación”.

3. Realidades basadas en información científica confiable

- Datos reales sobre la fertilidad y el embarazo en la adolescencia.
- Explicación de métodos anticonceptivos efectivos y su uso correcto.
- Importancia del consentimiento, el respeto y la comunicación en la sexualidad.

4. Impacto de las creencias erróneas en la prevención del embarazo y la salud emocional y social

- Consecuencias de creer en mitos: embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, baja autoestima y estigmatización social.
- Ejemplos concretos y testimonios para ilustrar el impacto emocional y social.
- Relación entre información errónea y dificultades para tomar decisiones responsables.

5. Evaluación crítica de fuentes de información sobre sexualidad

- Tipos de fuentes: familiares, amigos, redes sociales, profesionales de salud, internet confiable.
- Criterios para evaluar la confiabilidad de la información: autoría, evidencia científica, actualización, intencionalidad.
- Ejercicios prácticos para diferenciar hechos de mitos en diversos materiales.

6. Toma de decisiones informadas y responsables en la sexualidad

- Relación entre información correcta y toma de decisiones saludables.
- Identificación y superación de obstáculos generados por creencias erróneas.
- Herramientas para la toma de decisiones desde el respeto y la responsabilidad.

7. Comunicación respetuosa y empática para corregir mitos

- Importancia de la empatía y el respeto al dialogar sobre sexualidad.
- Estrategias para expresar información correcta sin juzgar ni generar conflicto.
- Dinámicas para practicar la corrección de mitos en discusiones grupales.

Actividades

1. Identificación y comparación de mitos y realidades

Objetivo: Identificar los mitos comunes sobre sexualidad y embarazo y contrastarlos con información científica confiable.

Descripción:

- El docente presenta una lista de afirmaciones sobre sexualidad y embarazo (mezcla de mitos y realidades).
- Los estudiantes, en parejas, clasifican cada afirmación como mito o realidad justificando su respuesta con información investigada o proporcionada en clase.
- Discusión grupal para aclarar dudas y confirmar respuestas correctas con el docente.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto esperado: Lista clasificada de mitos y realidades con justificación.

Duración estimada: 50 minutos.

2. Análisis de casos reales sobre impacto de mitos

Objetivo: Analizar el impacto de creencias erróneas en la prevención del embarazo y la salud emocional y social.

Descripción:

- Se entregan a grupos pequeños relatos breves que describen situaciones reales o ficticias donde mitos influyeron negativamente.
- Los estudiantes analizan las consecuencias en los personajes y elaboran un resumen con las lecciones aprendidas.
- Socialización en plenaria para discutir en conjunto el impacto y posibles soluciones.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Informe de análisis de caso con conclusiones.

Duración estimada: 60 minutos.

3. Taller de evaluación crítica de fuentes de información

Objetivo: Evaluar críticamente diferentes fuentes de información para distinguir entre hechos y mitos.

Descripción:

- Se presentan a grupos diversos textos, videos o publicaciones sobre sexualidad y embarazo de distintas fuentes (redes sociales, blogs, artículos científicos, etc.).
- Los grupos analizan cada fuente usando una lista de criterios para determinar su confiabilidad.
- Se discuten resultados y se elabora una guía breve para identificar fuentes confiables.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Guía para evaluar fuentes y listado de fuentes confiables identificadas.

Duración estimada: 70 minutos.

4. Role-playing para comunicar y corregir mitos con respeto

Objetivo: Practicar la comunicación respetuosa y empática para corregir mitos en discusiones grupales.

Descripción:

- En grupos, se asignan roles donde algunos estudiantes expresan mitos comunes y otros deben responder corrigiendo con respeto y argumentos científicos.
- Se realiza la dramatización frente al grupo clase.
- Reflexión grupal sobre las estrategias usadas y la importancia del respeto en la comunicación.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Presentación de role-playing y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre mitos y realidades en sexualidad y embarazo.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de selección múltiple y verdadero/falso.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, capacidad para analizar casos y evaluar fuentes.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos escritos (listas, informes, guías) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica para actividades grupales e individuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar mitos, analizar impactos, evaluar fuentes, explicar importancia de decisiones informadas y comunicar respetuosamente.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas abiertas y de análisis, presentación grupal de role-playing y reflexión escrita individual.

Instrumento sugerido: Rúbrica para presentación oral y reflexión, prueba escrita diseñada con base en los objetivos.

Unidad 10: Estrategias para la prevención comunitaria

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar programas comunitarios existentes que promuevan la prevención del embarazo y la salud sexual en su entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir acciones comunitarias efectivas para la prevención del embarazo adolescente, explicando su impacto en la salud y bienestar social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia de la participación comunitaria en la promoción de una sexualidad responsable y la prevención del embarazo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta sencilla de actividad comunitaria que fomente la prevención del embarazo y el respeto hacia la salud sexual.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la prevención comunitaria del embarazo adolescente

- Concepto de prevención comunitaria: definición y alcance
- Importancia de la comunidad en la salud sexual y reproductiva
- Relación entre embarazo adolescente y bienestar social

2. Programas comunitarios para la prevención del embarazo y promoción de la salud sexual

- Identificación de programas y organizaciones locales y nacionales
- Características y objetivos de programas exitosos
- Recursos y servicios que ofrecen (talleres, consejería, acceso a métodos anticonceptivos)

3. Acciones comunitarias efectivas para la prevención del embarazo adolescente

- Campañas informativas y educativas en la comunidad

- Espacios seguros para diálogo y orientación sexual en jóvenes
- Colaboración entre escuelas, familias y organizaciones comunitarias
- Impacto de estas acciones en la salud y bienestar social

4. Participación comunitaria en la promoción de una sexualidad responsable

- Concepto de participación comunitaria y su importancia
- Roles de diferentes actores: jóvenes, padres, educadores, líderes comunitarios
- Ejemplos de participación activa y sus beneficios

5. Diseño de propuestas de actividades comunitarias para la prevención del embarazo

- Elementos básicos para diseñar una actividad comunitaria
- Temas y mensajes clave a incluir
- Metodologías participativas para fomentar el respeto y la prevención
- Planificación y presentación de propuestas sencillas

Actividades

Actividad 1: Mapeo de programas comunitarios locales

Objetivo: Identificar programas comunitarios existentes que promuevan la prevención del embarazo y la salud sexual (Objetivo 1).

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigan en internet, medios locales o preguntan a familiares sobre programas y organizaciones en su comunidad relacionados con la prevención del embarazo y salud sexual.
- Organizan la información encontrando nombre, objetivo, servicios que ofrecen y público al que están dirigidos.
- Presentan un mapa o cartel con los programas identificados y sus características.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa o cartel informativo sobre programas comunitarios

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis de casos de acciones comunitarias efectivas

Objetivo: Describir acciones comunitarias efectivas para la prevención del embarazo y su impacto (Objetivo 2).

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes casos reales o hipotéticos de acciones comunitarias (campañas, talleres, grupos de apoyo).
- En parejas, analizan qué acciones se realizaron, cómo beneficiaron a la comunidad y qué impacto tuvieron en la salud y bienestar.
- Discuten las conclusiones en plenaria y elaboran un resumen escrito.

Organización: Parejas

Producto esperado: Resumen escrito y exposición breve en clase

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Debate sobre la participación comunitaria en la promoción de la sexualidad responsable

Objetivo: Analizar la importancia de la participación comunitaria en la prevención del embarazo y promoción de la sexualidad responsable (Objetivo 3).

Descripción:

- Se divide la clase en dos grupos: uno a favor y otro en contra de la afirmación “La participación comunitaria es clave para una sexualidad responsable y la prevención del embarazo”.
- Cada grupo prepara argumentos y luego se realiza un debate moderado por el docente.
- Finalmente se reflexiona colectivamente sobre los puntos más relevantes discutidos.

Organización: Grupos grandes (dos equipos)

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 4: Diseño y presentación de una propuesta de actividad comunitaria

Objetivo: Diseñar una propuesta sencilla de actividad comunitaria que fomente la prevención del embarazo y el respeto hacia la salud sexual (Objetivo 4).

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñan una actividad (taller, campaña, foro) para su comunidad, que incluya objetivos, actividades, mensajes clave y recursos necesarios.
- Preparan una presentación breve para compartir su propuesta con el grupo.
- Reciben retroalimentación del docente y compañeros para mejorar la propuesta.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento con la propuesta y presentación oral

Duración estimada: 3 horas (incluye diseño y presentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué evaluar: Conocimientos previos sobre programas comunitarios y acciones para la prevención del embarazo.

Cómo evaluar: Cuestionario breve o lluvia de ideas en grupo.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo o rúbrica simple para participación y respuestas.

Evaluación formativa

Qué evaluar: Progreso en identificación, análisis y comprensión de programas y acciones comunitarias; habilidades para el diseño de propuestas.

Cómo evaluar: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales y participación en debates y exposiciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa con criterios de comprensión, análisis, creatividad, trabajo en equipo y comunicación.

Evaluación sumativa

Qué evaluar: Capacidad para identificar programas, describir acciones efectivas, analizar la importancia de la participación comunitaria y diseñar una propuesta de actividad.

Cómo evaluar: Evaluación escrita o presentación final de la propuesta comunitaria, junto con un informe o ensayo corto donde expliquen el impacto y la importancia de las acciones comunitarias.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar claridad, pertinencia, profundidad del análisis, creatividad y presentación oral o escrita.

Unidad 11: Planificación personal y metas de vida

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las metas personales y académicas a corto y largo plazo, relacionándolas con la importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo el embarazo adolescente puede afectar el cumplimiento de sus proyectos de vida y bienestar emocional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan personal de metas que incluya estrategias de prevención del embarazo y toma de decisiones informadas en su vida sexual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes escenarios de toma de decisiones relacionadas con la sexualidad responsable y su impacto en la planificación de su futuro.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la planificación personal y metas de vida

- Concepto de metas personales y académicas: definición y ejemplos
- Importancia de establecer metas claras para el desarrollo personal y académico
- Relación entre metas de vida y decisiones responsables en la adolescencia

2. Prevención del embarazo en la adolescencia y su impacto en la vida

- Concepto y causas del embarazo adolescente

- Consecuencias del embarazo adolescente en el cumplimiento de proyectos personales y académicos
- Efectos en el bienestar emocional y social de los adolescentes

3. Elaboración de un plan personal de metas

- Identificación de metas a corto, mediano y largo plazo
- Estrategias de prevención del embarazo: métodos, comunicación y toma de decisiones informadas
- Integración de estrategias de prevención en el plan personal de metas

4. Evaluación de escenarios y toma de decisiones responsables

- Análisis de diferentes situaciones relacionadas con la sexualidad responsable
- Impacto de las decisiones en la planificación del futuro personal y académico
- Herramientas para la toma de decisiones informadas y responsables

Actividades

Actividad 1: "Mis metas, mi futuro"

Objetivo: Identificar metas personales y académicas a corto y largo plazo, relacionándolas con la prevención del embarazo en la adolescencia.

Descripción:

- Cada estudiante elabora un listado de metas personales y académicas, clasificándolas según su plazo (corto, mediano, largo).
- En grupos pequeños, comparten sus metas y discuten cómo el embarazo adolescente podría afectar el logro de estas metas.
- En plenaria, se realiza una reflexión guiada sobre la importancia de prevenir el embarazo para alcanzar sus objetivos.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Listado personal de metas con reflexión escrita sobre prevención del embarazo

Duración: 60 minutos

Actividad 2: "Historias de vida y decisiones"

Objetivo: Analizar cómo el embarazo adolescente puede afectar el cumplimiento de proyectos de vida y bienestar emocional.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes uno o dos casos reales o ficticios de adolescentes que enfrentan un embarazo.
- En grupos, analizan las consecuencias en la educación, la salud emocional y la vida social de los personajes.
- Discuten alternativas y apoyos que podrían ayudar a prevenir estas situaciones o enfrentarlas responsablemente.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe grupal o presentación que sintetice el análisis y las propuestas

Duración: 75 minutos

Actividad 3: "Elaboro mi plan de metas con prevención"

Objetivo: Elaborar un plan personal de metas que incluya estrategias de prevención del embarazo y toma de decisiones informadas.

Descripción:

- Los estudiantes usarán una plantilla para diseñar un plan personal que incluya metas académicas, personales y estrategias claras para prevenir el embarazo.
- Se enfatiza la inclusión de decisiones responsables relacionadas con la sexualidad y el bienestar emocional.
- Los estudiantes compartirán su plan con un compañero para recibir retroalimentación.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Plan personal de metas con estrategias de prevención

Duración: 90 minutos

Actividad 4: "Evaluación de escenarios y toma de decisiones"

Objetivo: Evaluar diferentes escenarios de toma de decisiones relacionadas con la sexualidad responsable y su impacto en el futuro.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes varios escenarios hipotéticos que implican decisiones sobre la sexualidad.
- En grupos, analizan las posibles consecuencias de cada decisión en la vida personal, académica y emocional.
- Elaboran recomendaciones para tomar decisiones informadas y responsables.
- Se realiza una puesta en común para comparar análisis y conclusiones.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Documento grupal con análisis de escenarios y recomendaciones

Duración: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre metas personales y académicas, y comprensión básica del embarazo adolescente.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre metas personales y consecuencias del embarazo adolescente.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de metas, análisis de casos, elaboración del plan personal y evaluación de escenarios.

Cómo se evalúa: Observación de la participación en actividades, revisión de productos parciales (listas de metas, análisis de casos, plan personal), retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades grupales e individuales, listas de cotejo para participación y calidad de productos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar un plan personal que integre metas y estrategias de prevención, y analizar escenarios de toma de decisiones.

Cómo se evalúa: Presentación final del plan personal y un análisis escrito o presentación grupal sobre escenarios y decisiones responsables.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para plan personal y análisis de escenarios, con criterios claros de contenido, coherencia, reflexión y aplicación de conceptos.

Unidad 12: Evaluación y reflexión final

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resumir los principales aprendizajes sobre métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, utilizando sus propias palabras y ejemplos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y reflexionar sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia, identificando sus efectos en la salud física, emocional y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente sus actitudes y comportamientos en relación con la responsabilidad y el respeto en la sexualidad, proponiendo compromisos personales para el cuidado de su salud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar acciones concretas para comunicar de manera efectiva y tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, justificando sus elecciones con base en la información aprendida.

Contenidos Temáticos

1. Resumen de aprendizajes sobre prevención del embarazo y ETS

- Principales métodos de prevención del embarazo: métodos de barrera, hormonales, naturales y de emergencia.
- Principales métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- Importancia del uso correcto y constante de los métodos preventivos.
- Ejemplos prácticos para explicar los métodos aprendidos.

2. Reflexión sobre la importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia

- Impacto del embarazo adolescente en la salud física: riesgos y complicaciones.
- Consecuencias emocionales y sociales del embarazo no planeado en la adolescencia.
- Relación entre prevención y bienestar integral.
- Ejemplos de situaciones reales y análisis de sus efectos.

3. Evaluación crítica de actitudes y comportamientos en relación con la sexualidad

- Autoevaluación de actitudes personales hacia la responsabilidad y el respeto en la sexualidad.
- Identificación de comportamientos que promueven la salud sexual y emocional.
- Reconocimiento de prejuicios y estereotipos que pueden afectar decisiones responsables.
- Propuesta de compromisos personales para el cuidado de la salud sexual y emocional.

4. Planificación de acciones para la comunicación y toma de decisiones informadas

- Estrategias para comunicar de manera efectiva sobre sexualidad con familiares, pares y profesionales de la salud.
- Proceso para tomar decisiones informadas basadas en la información aprendida.
- Justificación de elecciones personales en el cuidado de la salud sexual.
- Elaboración de un plan personal de acciones concretas para mantener una sexualidad responsable.

Actividades

Actividad 1: "Mapa conceptual de prevención"

Objetivo: Resumir los principales aprendizajes sobre métodos de prevención del embarazo y ETS utilizando sus propias palabras y ejemplos.

Descripción:

- Los estudiantes, en parejas, crearán un mapa conceptual que incluya los métodos de prevención del embarazo y ETS aprendidos durante el curso.
- Deberán explicar con sus propias palabras cada método e incluir ejemplos prácticos o situaciones cotidianas.
- Luego, compartirán su mapa con el grupo para una retroalimentación colectiva.

Organización: Parejas

Producto esperado: Mapa conceptual completo y explicación oral de cada método.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: "Diario de reflexión personal"

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia y sus efectos en la salud física, emocional y social.

Descripción:

- Cada estudiante escribirá un diario personal donde reflexione sobre cómo la prevención del embarazo puede afectar positivamente su salud y vida social.

- Se les guiará con preguntas orientadoras: ¿Qué consecuencias podría tener un embarazo no planeado en tu vida? ¿Cómo te sentirías emocionalmente? ¿Qué cambios sociales podrías enfrentar?
- Al finalizar, algunos voluntarios compartirán sus reflexiones en plenaria para fomentar el diálogo.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario de reflexión personal escrito.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 3: "Evaluación crítica y compromiso personal"

Objetivo: Evaluar críticamente sus actitudes y comportamientos y proponer compromisos personales para el cuidado de la salud.

Descripción:

- Se proporcionará a cada estudiante una lista de afirmaciones relacionadas con la responsabilidad, el respeto y la sexualidad.
- Los estudiantes marcarán su nivel de acuerdo y escribirán comentarios sobre sus comportamientos actuales y áreas de mejora.
- Posteriormente, elaborarán un compromiso personal escrito que incluya acciones concretas para fomentar una sexualidad responsable.

Organización: Individual

Producto esperado: Autoevaluación y compromiso personal escrito.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 4: "Plan de comunicación y toma de decisiones"

Objetivo: Planificar acciones concretas para comunicar efectivamente y tomar decisiones informadas sobre la sexualidad.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes diseñarán un plan de comunicación que incluya a quiénes pueden acudir para hablar sobre sexualidad (familia, amigos, profesionales), cómo iniciar la conversación y qué información compartir.
- Además, elaborarán un esquema de pasos para tomar decisiones informadas basadas en la información aprendida.
- Finalmente, cada grupo compartirá su plan con el resto del curso para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Plan escrito de comunicación y toma de decisiones.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre métodos de prevención, percepción inicial sobre la responsabilidad en la sexualidad y actitudes básicas.

Cómo se evalúa: Encuesta breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital de 10 preguntas al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión, reflexión y autoevaluación durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de mapas conceptuales, diarios de reflexión y compromisos personales; retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar calidad en mapas conceptuales, profundidad en reflexiones y claridad en compromisos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para resumir aprendizajes, analizar la importancia de la prevención, evaluar actitudes y planificar acciones concretas de comunicación y toma de decisiones.

Cómo se evalúa: Presentación oral o escrita del plan personal de comunicación y compromiso, junto con un resumen escrito de aprendizajes.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore claridad, coherencia, profundidad crítica y justificación de elecciones.