

El sujeto y su formación profesional en la docencia

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria interesados en profundizar en la comprensión integral del sujeto docente, sus dimensiones personales y profesionales. A lo largo de 16 semanas, se explorarán las múltiples facetas que conforman la identidad y práctica docente desde una perspectiva sociohistórica, cultural y personal compleja.

El curso está dirigido a futuros educadores que buscan desarrollar una mirada crítica y reflexiva sobre la construcción subjetiva de su profesión, reconociendo el papel fundamental de lo humano en la docencia. El enfoque metodológico combina análisis teórico con ejercicios reflexivos y discusiones que fomentan la autoconciencia y el desarrollo profesional.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de analizar las condiciones históricas y culturales que influyen en la construcción de la identidad docente, reconocer la dimensión subjetiva de su formación profesional y aplicar estrategias reflexivas para fortalecer su desarrollo personal y profesional en el campo educativo.

Objetivos Generales

- Comprender y analizar las dimensiones sociohistóricas, culturales y personales que configuran la identidad del docente.
- Identificar y evaluar críticamente los factores subjetivos que influyen en la formación profesional del educador.
- Desarrollar habilidades reflexivas para integrar la teoría y la práctica en la construcción de la identidad docente.
- Promover el autoconocimiento y la conciencia ética en el ejercicio profesional de la docencia.

Competencias

- Analizar críticamente la construcción sociohistórica y cultural de la profesión docente.
- Reflexionar sobre la identidad personal y profesional como sujetos en formación.
- Integrar perspectivas teóricas y metodológicas para comprender la subjetividad en la docencia.
- Aplicar herramientas reflexivas para el desarrollo ético y profesional en contextos educativos.
- Comunicar de manera argumentada y fundamentada las propias experiencias y análisis sobre la docencia.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre teorías de la educación y formación docente.
- Habilidades para la lectura crítica y análisis de textos académicos.

- Acceso a recursos bibliográficos y digitales relacionados con ciencias de la educación.
- Disposición para participar activamente en debates y actividades reflexivas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la formación profesional del docente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de formación profesional docente, identificando sus componentes fundamentales en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia del sujeto en la construcción de su identidad docente, relacionando aspectos personales y profesionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes modelos y enfoques de formación profesional docente, evaluando sus implicaciones en la práctica educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre su propio proceso de formación profesional, identificando factores subjetivos que influyen en su desarrollo como docente.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de la formación profesional docente

- **Definición de formación profesional docente:** Se abordará qué se entiende por formación profesional en el contexto educativo, destacando su propósito y alcance.
- **Componentes fundamentales:** Se identificarán los elementos esenciales que conforman la formación profesional, tales como conocimientos disciplinarios, pedagógicos, didácticos y actitudinales.
- **Contextos educativos:** Análisis de los distintos escenarios y niveles en que se desarrolla la formación docente (formal, no formal, continua, inicial).

2. La importancia del sujeto en la construcción de su identidad docente

- **Concepto de identidad docente:** Explicación del proceso mediante el cual el docente construye su identidad profesional.
- **Relación entre aspectos personales y profesionales:** Reflexión sobre cómo las experiencias, valores, creencias y emociones personales influyen en la identidad profesional del docente.
- **Dimensiones subjetivas en la formación:** Se profundizará en los factores internos que afectan la formación profesional, como la motivación, autoconciencia y autoevaluación.

3. Modelos y enfoques de formación profesional docente

- **Modelos tradicionales:** Descripción de enfoques centrados en la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas.
- **Modelos constructivistas y reflexivos:** Análisis de enfoques que promueven la reflexión crítica, la práctica reflexiva y el aprendizaje autónomo.
- **Modelos integradores y colaborativos:** Exploración de enfoques que valoran el trabajo en equipo, la comunidad profesional y la formación continua.
- **Implicaciones para la práctica educativa:** Comparación crítica de cómo cada modelo impacta en el desempeño docente y en la calidad educativa.

4. Reflexión sobre el proceso personal de formación profesional

- **Autoevaluación del desarrollo profesional:** Estrategias para que el estudiante identifique sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Factores subjetivos que influyen en la formación:** Análisis de elementos como la motivación, las expectativas, el contexto socio-cultural y la experiencia previa.
- **Planificación del crecimiento profesional:** Orientación para que el estudiante diseñe un plan personal de formación continua basado en sus necesidades y objetivos.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre formación profesional docente

Objetivo: Definir los conceptos básicos de formación profesional docente y sus componentes fundamentales.

Descripción:

- El docente explica brevemente los conceptos básicos de formación profesional.
- Los estudiantes, de manera individual, elaboran un mapa conceptual que incluya definición, componentes y tipos de formación profesional docente.
- En parejas, comparan sus mapas y discuten las similitudes y diferencias.
- Se realiza una puesta en común en grupo grande para consolidar los conceptos.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Mapa conceptual individual y resumen grupal.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Análisis de casos sobre la identidad docente

Objetivo: Analizar la importancia del sujeto en la construcción de su identidad docente.

Descripción:

- El docente presenta breves casos o testimonios de docentes que reflejan distintos procesos de construcción de identidad.

- En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso identificando factores personales y profesionales que influyen en la identidad.
- Cada grupo expone sus conclusiones y se genera un debate sobre la relación entre lo personal y profesional en la docencia.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe grupal y participación en debate.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Comparación crítica de modelos de formación docente

Objetivo: Comparar diferentes modelos y enfoques de formación profesional docente y evaluar sus implicaciones.

Descripción:

- El docente presenta una tabla resumen con características de los modelos tradicionales, constructivistas y colaborativos.
- En parejas, los estudiantes analizan ventajas y limitaciones de cada modelo y discuten su aplicabilidad en contextos reales.
- Elaboran una lista con recomendaciones para la práctica educativa basadas en su análisis.

Organización: Parejas

Producto esperado: Listado de recomendaciones escrito.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Diario reflexivo sobre el proceso personal de formación

Objetivo: Reflexionar sobre el propio proceso de formación profesional identificando factores subjetivos que influyen en el desarrollo como docente.

Descripción:

- Los estudiantes escriben un diario reflexivo abordando preguntas guía sobre sus motivaciones, experiencias, retos y expectativas en su formación docente.
- Se promueve la autocrítica y el reconocimiento de factores personales que impactan en su aprendizaje.
- Opcionalmente, se comparte voluntariamente en parejas para recibir retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario reflexivo escrito.

Duración estimada: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre formación profesional docente y percepción inicial sobre la identidad docente.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o papel con 8-10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, análisis de identidad docente, comparación de modelos y reflexión personal.

Cómo se evalúa: Revisión de mapas conceptuales, informes grupales, listados de recomendaciones y diarios reflexivos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con criterios para cada producto (claridad, profundidad, pertinencia, reflexión).

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración de todos los aprendizajes de la unidad, capacidad de definir, analizar, comparar y reflexionar sobre la formación profesional docente.

Cómo se evalúa: Ensayo individual donde el estudiante aborde los cuatro objetivos de la unidad con argumentos y ejemplos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para ensayo que contemple coherencia, argumentación, análisis crítico y reflexión personal.

Unidad 2: Perspectivas teóricas sobre la identidad y subjetividad en la docencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales teorías sobre la identidad y subjetividad en la docencia, identificando sus aportes y limitaciones en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar críticamente diferentes perspectivas teóricas sobre la construcción de la identidad profesional docente, fundamentando sus argumentos en fuentes académicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos teóricos sobre la subjetividad para reflexionar sobre su propia identidad profesional en la docencia, elaborando un ensayo crítico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar los factores subjetivos que influyen en la formación profesional del educador, presentando un informe que integre teoría y práctica educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar de manera ética y reflexiva cómo las teorías de identidad y subjetividad pueden orientar su desarrollo profesional como docente.

Unidad 3: Dimensión sociohistórica de la profesión docente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la evolución histórica de la profesión docente identificando los principales hitos y transformaciones sociales que han influido en su desarrollo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las implicaciones sociales y culturales de los cambios en la docencia, evaluando su impacto en la formación profesional del educador.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes contextos sociohistóricos de la docencia para comprender cómo estos configuran la identidad y práctica docente actual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre la relación entre factores sociales, históricos y éticos en la profesión docente, fundamentando su postura con evidencias teóricas y prácticas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la dimensión sociohistórica de la profesión docente

- Concepto de dimensión sociohistórica y su relevancia en la formación docente: Se abordará la importancia de entender la profesión docente desde una perspectiva histórica y social para comprender su evolución y práctica actual.
- Relación entre sociedad, historia y educación: Se analizará cómo los cambios sociales y contextos históricos influyen en la función y percepción del docente.

2. Evolución histórica de la profesión docente

- Docencia en la antigüedad: Características y funciones del educador en sociedades clásicas (Grecia, Roma, civilizaciones precolombinas): Se revisarán las primeras formas de enseñanza y la figura del maestro en diferentes culturas.
- La Edad Media y la docencia: El papel de la iglesia y las primeras universidades. Se explicará la influencia religiosa en la formación y transmisión del conocimiento.
- Modernidad y cambios en la educación: Ilustración, reformas educativas y profesionalización del magisterio. Se identificarán los hitos que marcaron el inicio de la docencia como profesión.
- Siglo XX y XXI: Movimientos sociales, políticas educativas y su impacto en la formación docente. Se analizará el impacto de los movimientos sociales y tecnológicos en la naturaleza del trabajo docente.

3. Implicaciones sociales y culturales de los cambios en la docencia

- Transformaciones en el rol del docente: de transmisor de conocimiento a facilitador del aprendizaje. Se explicarán los cambios en las expectativas sociales hacia el educador.
- Impacto de la diversidad cultural y social en la práctica docente. Se examinará cómo la pluralidad social influye en la enseñanza y en la formación continua del docente.
- Desafíos sociales actuales: inclusión, equidad y justicia social en la educación. Se reflexionará sobre cómo estos temas afectan la identidad profesional y ética del docente.

4. Comparación de contextos sociohistóricos y su influencia en la identidad y práctica docente

- Análisis comparativo de sistemas educativos en diferentes épocas y regiones. Se contrastarán las características de la docencia en diferentes contextos históricos y geográficos.
- Configuración de la identidad docente a partir de factores sociohistóricos. Se discutirá cómo las experiencias sociales y culturales moldean la práctica y sentido profesional del educador.
- Casos de estudio: ejemplos concretos de contextos sociohistóricos y su impacto en la docencia. Se presentarán casos para ilustrar las diferencias y similitudes en la formación y ejercicio docente.

5. Reflexión crítica sobre factores sociales, históricos y éticos en la profesión docente

- Interrelación entre contexto social, historia y ética profesional. Se profundizará en cómo estos elementos influyen en la toma de decisiones y responsabilidades del docente.
- La ética docente en diferentes momentos históricos: continuidades y rupturas. Se analizarán las transformaciones en las normas y valores éticos que rigen la profesión.
- Formulación y argumentación de posturas fundamentadas: uso de evidencias teóricas y prácticas. Se fomentará la capacidad crítica para evaluar situaciones profesionales desde una perspectiva sociohistórica y ética.

Actividades

Actividad 1: Línea del tiempo interactiva de la evolución histórica de la docencia

Objetivo: Contribuye al objetivo de analizar la evolución histórica de la profesión docente identificando hitos y transformaciones sociales.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos, investigarán diferentes épocas clave en la historia de la docencia (antigüedad, Edad Media, Modernidad, siglo XX/XXI).
- Cada grupo elaborará un segmento de línea del tiempo digital o física que incluya eventos, personajes, cambios sociales y su impacto en la docencia.
- Posteriormente, se integrarán los segmentos para formar una línea del tiempo completa.
- Finalmente, cada grupo presentará su segmento y se discutirá en plenaria las transformaciones más significativas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Línea del tiempo completa y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis de casos sobre implicaciones sociales y culturales en la docencia

Objetivo: Explicar las implicaciones sociales y culturales de los cambios en la docencia y evaluar su impacto en la formación profesional.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes casos reales o simulados en los que se evidencian desafíos sociales y culturales en la práctica docente (por ejemplo, inclusión, diversidad cultural, contexto socioeconómico).

- En parejas, analizan el caso identificando los factores sociales y culturales presentes y proponen estrategias de formación y actuación profesional para enfrentar esos retos.
- Se comparte en plenaria para generar debate y reflexión crítica.

Organización: Parejas

Producto esperado: Análisis escrito breve y propuesta de estrategias.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Comparación de contextos sociohistóricos mediante debate

Objetivo: Comparar diferentes contextos sociohistóricos de la docencia para comprender su influencia en la identidad y práctica docente actual.

Descripción:

- Se asignan a grupos diferentes contextos históricos y sociales (por ejemplo: docencia en la Edad Media vs. docencia en la era digital).
- Cada grupo prepara argumentos acerca de cómo su contexto asignado influye en la identidad y práctica docente.
- Se realiza un debate estructurado en clase para confrontar y contrastar las perspectivas.
- Finaliza con una reflexión grupal sobre las similitudes, diferencias y aprendizajes.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Ensayo crítico sobre la relación entre factores sociales, históricos y éticos en la profesión docente

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre la relación entre factores sociales, históricos y éticos, fundamentando con evidencias teóricas y prácticas.

Descripción:

- Los estudiantes individualmente redactan un ensayo en el que argumenten una postura crítica sobre cómo los factores sociohistóricos y éticos influyen en la práctica docente contemporánea.
- Deben integrar referencias teóricas vistas en clase y ejemplos prácticos.
- Se entrega para retroalimentación y evaluación final.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo crítico (1000-1500 palabras).

Duración estimada: 3 horas (para investigación y redacción)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre historia de la docencia y percepción de la profesión docente.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre hitos históricos y roles del docente.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel (10-15 preguntas).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los contenidos, análisis crítico y participación en actividades.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales: línea del tiempo, análisis de casos, argumentos para debate, aportaciones en clase.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar calidad, profundidad y pertinencia de los productos y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad analítica, explicativa, comparativa y crítica sobre la dimensión sociohistórica de la docencia.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico individual que integra los aprendizajes y argumenta posturas fundamentadas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con criterios de argumentación, fundamentación teórica, uso de ejemplos, coherencia y redacción.

Unidad 4: Influencias culturales en la construcción de la identidad docente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales influencias culturales y sociales que intervienen en la formación de la identidad docente, utilizando ejemplos contextuales específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes perspectivas culturales que afectan el rol profesional del docente en diversos entornos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente el impacto del contexto cultural en la construcción del sujeto profesional, fundamentando sus argumentos en teorías sociohistóricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre su propia identidad docente considerando las influencias culturales y sociales que la configuran, mediante la elaboración de un ensayo reflexivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos teóricos sobre cultura e identidad profesional para proponer estrategias que fortalezcan el autoconocimiento y la práctica ética en la docencia.

Unidad 5: La dimensión personal en la formación docente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los aspectos personales y emocionales que influyen en la práctica educativa mediante la reflexión crítica de experiencias docentes propias y ajenas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las dimensiones subjetivas que atraviesan la formación docente a partir de lecturas y discusiones en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las emociones y valores personales en la construcción de la identidad profesional docente a través de estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan personal de desarrollo profesional que integre el autoconocimiento y la conciencia ética, sustentado en la reflexión sobre su práctica educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la dimensión personal en la formación docente

- **Conceptualización de la dimensión personal:** Definición y relevancia de los aspectos personales y emocionales en la práctica educativa.
- **Relación entre identidad personal y profesional:** Cómo la subjetividad configura la identidad del docente.
- **Contextualización histórica y social:** Influencia del contexto en la formación subjetiva del docente.

2. Aspectos personales y emocionales que influyen en la práctica educativa

- **Emociones y afectos en el aula:** Tipos de emociones frecuentes y su impacto en la enseñanza y aprendizaje.
- **Experiencias docentes propias y ajenas:** Análisis reflexivo de vivencias personales y relatos de otros educadores.
- **Autoconciencia emocional:** Estrategias para identificar y gestionar emociones en la práctica educativa.

3. Dimensiones subjetivas en la formación docente

- **Subjetividad y construcción del conocimiento:** Cómo las percepciones y creencias personales afectan el aprendizaje y la enseñanza.
- **Valores y creencias pedagógicas:** Identificación y análisis crítico de valores que guían la acción docente.
- **Discusión y debate:** Reflexión colectiva sobre lecturas teóricas relacionadas con la subjetividad.

4. Impacto de emociones y valores en la identidad profesional docente

- **Estudios de caso:** Análisis de situaciones reales donde emociones y valores influyen en la identidad docente.
- **Construcción y transformación de la identidad profesional:** Procesos dinámicos y factores subjetivos involucrados.
- **Autoevaluación y reconocimiento de fortalezas y debilidades personales:** Herramientas para el desarrollo profesional.

5. Elaboración de un plan personal de desarrollo profesional

- **Integración del autoconocimiento:** Técnicas para profundizar en el conocimiento personal y emocional.
- **Conciencia ética en la práctica docente:** Reflexión sobre valores éticos y su aplicación en la enseñanza.

- **Diseño del plan de desarrollo:** Definición de objetivos, estrategias y recursos para el crecimiento profesional basado en la reflexión personal.
- **Compromiso con la mejora continua:** Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Actividades

Reflexión crítica sobre experiencias docentes

Objetivo: Analizar los aspectos personales y emocionales que influyen en la práctica educativa mediante la reflexión crítica de experiencias docentes propias y ajenas.

Descripción:

- El estudiante escribirá un relato breve sobre una experiencia significativa en su práctica docente o en su formación.
- En parejas, compartirán sus relatos y discutirán las emociones y aspectos personales involucrados.
- Se realizará una puesta en común en grupo grande donde se identificarán patrones emocionales y su influencia en la enseñanza.

Organización: Individual para la reflexión escrita; luego parejas y grupo grande para discusión.

Producto esperado: Relato escrito y notas de discusión grupal.

Duración estimada: 90 minutos.

Análisis y debate sobre lecturas relacionadas con la subjetividad

Objetivo: Identificar las dimensiones subjetivas que atraviesan la formación docente a partir de lecturas y discusiones en clase.

Descripción:

- Se asignarán lecturas académicas sobre subjetividad y formación docente antes de la sesión.
- En grupos pequeños, los estudiantes prepararán un resumen crítico y resaltarán las ideas clave.
- Posteriormente, se realizará un debate guiado donde se confrontarán diferentes perspectivas y se profundizará en los conceptos.

Organización: Grupos pequeños y debate en grupo grande.

Producto esperado: Resúmenes críticos y participación argumentada en el debate.

Duración estimada: 120 minutos.

Estudio de caso sobre identidad profesional y emociones

Objetivo: Evaluar el impacto de las emociones y valores personales en la construcción de la identidad profesional docente.

Descripción:

- Se presentará un caso real o simulado donde un docente enfrenta un conflicto emocional que afecta su práctica.

- En grupos, los estudiantes analizarán el caso, identificando emociones, valores en juego y su influencia en la identidad profesional.
- Se elaborará un informe grupal con recomendaciones para la gestión emocional y desarrollo profesional.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Informe escrito con análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 90 minutos.

Diseño de un plan personal de desarrollo profesional

Objetivo: Elaborar un plan personal de desarrollo profesional que integre el autoconocimiento y la conciencia ética, sustentado en la reflexión sobre su práctica educativa.

Descripción:

- Los estudiantes realizarán una autoevaluación de sus fortalezas, debilidades, valores y emociones en relación con su práctica docente.
- Con base en esta reflexión, diseñarán un plan personal que incluya objetivos, estrategias, recursos y criterios de evaluación para su desarrollo profesional.
- Se compartirán los planes en parejas para recibir retroalimentación y enriquecerlos.

Organización: Individual con trabajo en parejas para revisión.

Producto esperado: Plan personal de desarrollo profesional escrito.

Duración estimada: 120 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre la dimensión personal en la formación docente.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre experiencias personales, emociones y valores en la práctica docente.

Instrumento sugerido: Formulario o encuesta en línea al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la reflexión crítica, análisis de lecturas, participación en debates y calidad de los análisis en estudios de caso.

Cómo se evalúa: Observación directa, rúbricas para análisis escritos y participación, retroalimentación continua en actividades grupales e individuales.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, registros anecdóticos y listas de cotejo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar aspectos personales y emocionales, identificar dimensiones subjetivas, evaluar impacto en identidad profesional y elaborar un plan personal de desarrollo.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación del plan personal de desarrollo profesional, acompañado de un ensayo reflexivo que integre los aprendizajes de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere análisis crítico, integración teórica, coherencia del plan y profundidad de la reflexión ética.

Unidad 6: La docencia como práctica social y subjetiva

Unidad 7: Herramientas metodológicas para la reflexión sobre la identidad profesional

Unidad 8: Análisis crítico de experiencias profesionales

Unidad 9: La ética y la responsabilidad en la formación profesional

Unidad 10: Desafíos contemporáneos en la construcción de la identidad docente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales retos sociales, culturales y educativos que impactan la formación profesional docente mediante el análisis de casos contemporáneos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente cómo los factores sociales y culturales influyen en la construcción de la identidad docente, sustentando sus argumentos con evidencia teórica y empírica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las implicaciones éticas y profesionales de los desafíos actuales en la docencia, proponiendo estrategias de adaptación fundamentadas en principios éticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre su propia identidad profesional en relación con los desafíos contemporáneos, integrando teoría y práctica para fortalecer su autoconocimiento y compromiso ético.

Unidad 11: Estrategias para el desarrollo continuo de la identidad profesional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes estrategias de formación continua que fortalecen la identidad profesional del educador, aplicando criterios de pertinencia y factibilidad en contextos educativos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan personal de desarrollo profesional que integre acciones de autoconocimiento y reflexión ética, fundamentado en teorías sobre la identidad docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente propuestas de formación permanente para docentes, identificando sus fortalezas y limitaciones en relación con el desarrollo de la identidad profesional.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar técnicas de autoevaluación y retroalimentación para monitorear su proceso de consolidación profesional, utilizando herramientas digitales y reflexivas.

Unidad 12: Integración de la teoría y la práctica en la formación del sujeto docente

Unidad 13: Trabajo colaborativo y construcción colectiva de la identidad profesional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de la identidad profesional docente mediante el estudio de casos y experiencias comunitarias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente el rol de la comunidad educativa en la construcción colectiva de la identidad profesional a partir de la reflexión sobre dinámicas grupales y contextos institucionales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de trabajo en equipo que fomenten la colaboración y el intercambio de saberes para fortalecer la identidad profesional en entornos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar la importancia de la interacción social y el trabajo colaborativo en la formación ética y profesional del docente, sustentando sus ideas en teorías y prácticas contemporáneas.

Unidad 14: La subjetividad y su impacto en la innovación educativa

Unidad 15: Elaboración de un proyecto reflexivo sobre la propia formación profesional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente su propia trayectoria formativa integrando aspectos sociohistóricos y culturales que influyen en su identidad profesional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre los factores subjetivos que han moldeado su formación docente, argumentando su impacto en la construcción de su identidad profesional.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto reflexivo personal que integre teoría y práctica relacionada con su formación y desarrollo profesional en la docencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar éticamente su práctica profesional a partir del autoconocimiento generado en el proyecto reflexivo, proponiendo acciones de mejora continua.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la reflexión sobre la formación profesional

- Concepto de reflexión crítica en la formación docente: importancia y aplicaciones.
- Relación entre identidad profesional y trayectoria formativa.

- Contexto sociohistórico y cultural en la formación profesional del docente.

2. Análisis crítico de la trayectoria formativa personal

- Identificación de hitos significativos en la formación académica y práctica.
- Influencia de factores sociohistóricos y culturales: familia, comunidad, entorno educativo.
- Reconocimiento de desafíos y oportunidades en la trayectoria formativa.

3. Reflexión sobre factores subjetivos en la construcción de la identidad profesional

- Exploración de creencias, valores y motivaciones personales en la formación docente.
- Impacto de experiencias emocionales y sociales en la construcción de la identidad.
- Relación entre autoconcepto profesional y prácticas pedagógicas.

4. Diseño del proyecto reflexivo personal

- Integración de teoría y práctica: marcos conceptuales relevantes para la formación docente.
- Estructura y componentes del proyecto reflexivo: objetivos, metodología, análisis, conclusiones.
- Planificación de acciones concretas para el desarrollo profesional continuo.

5. Evaluación ética y propuesta de mejora continua

- Principios éticos en la práctica profesional docente.
- Autoevaluación basada en el autoconocimiento generado a partir del proyecto.
- Formulación de propuestas para la mejora continua y el compromiso ético en la docencia.

Actividades

Actividad 1: Mapa de la trayectoria formativa personal

Objetivo: Contribuir al análisis crítico de la trayectoria formativa integrando aspectos sociohistóricos y culturales.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un mapa visual o línea de tiempo donde identifiquen momentos clave en su formación académica y experiencia docente.
- Incorporan elementos contextuales como influencias familiares, sociales y culturales relevantes.
- Reflexionan por escrito sobre cómo estos elementos han influido en su identidad profesional.

Organización: Individual

Producto esperado: Mapa visual y reflexión escrita.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis reflexivo de factores subjetivos

Objetivo: Reflexionar sobre los factores subjetivos que han moldeado la formación docente y su impacto en la identidad profesional.

Descripción:

- Lectura guiada de textos sobre identidad profesional y subjetividad en la docencia.
- Discusión en grupos pequeños sobre experiencias personales y creencias que influyen en su práctica docente.
- Redacción individual de un ensayo breve donde argumenten el impacto de estos factores en su identidad profesional.

Organización: Grupos pequeños para discusión y luego individual para redacción

Producto esperado: Ensayo reflexivo individual.

Duración estimada: 3 horas (1.5 horas discusión, 1.5 horas redacción)

Actividad 3: Diseño del proyecto reflexivo personal

Objetivo: Diseñar un proyecto reflexivo personal que integre teoría y práctica relacionada con la formación y desarrollo profesional.

Descripción:

- Presentación de ejemplos modelos de proyectos reflexivos.
- Elaboración del esquema del proyecto que incluya objetivos, marco teórico, metodología, análisis y conclusiones.
- Revisión entre pares para recibir retroalimentación.

Organización: Individual con revisión en parejas.

Producto esperado: Borrador esquemático del proyecto reflexivo personal.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Autoevaluación ética y propuesta de mejora continua

Objetivo: Evaluar éticamente la práctica profesional y proponer acciones de mejora continua basadas en el autoconocimiento.

Descripción:

- Realización de un cuestionario de autoevaluación ética relacionado con la práctica docente.
- Elaboración de un plan de mejora continua que incluya compromisos éticos y acciones concretas.
- Presentación y socialización con el grupo para recibir retroalimentación y enriquecer el plan.

Organización: Individual y discusión en grupo.

Producto esperado: Plan de mejora continua con enfoque ético.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre la formación profesional y la identidad docente.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y cerradas sobre la trayectoria formativa y la reflexión profesional.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso de autoevaluación inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación activa en actividades, profundidad del análisis crítico y reflexivo, avance en el diseño del proyecto.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (mapa formativo, ensayo, esquema del proyecto), observación de discusiones grupales, retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación de ensayos y esquemas, lista de cotejo para participación, registros de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad y profundidad del proyecto reflexivo final, capacidad de autoconocimiento y evaluación ética, propuestas de mejora continua.

Cómo se evalúa: Presentación escrita y oral del proyecto reflexivo, análisis crítico argumentado y plan de mejora ética.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que contemple contenido, argumentación, integración teórico-práctica y plan ético.

Unidad 16: Presentación y discusión de proyectos; cierre y evaluación del curso

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera clara y coherente su trabajo final, integrando perspectivas sociohistóricas, culturales y personales que configuran la identidad docente, conforme a los criterios establecidos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los proyectos presentados por sus compañeros, identificando factores subjetivos que influyen en la formación profesional del educador, mediante una discusión colectiva fundamentada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje durante el curso, evaluando la integración de teoría y práctica en la construcción de su identidad docente, a partir de evidencias personales y conceptuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una autoevaluación ética y profesional, reconociendo fortalezas y áreas de mejora en su formación docente, apoyándose en los aprendizajes obtenidos a lo largo del curso.

Contenidos Temáticos

1. Presentación del trabajo final

- 1.1. Estructura y criterios para la presentación del proyecto final: organización, claridad, integración de perspectivas sociohistóricas, culturales y personales.
- 1.2. Técnicas para una exposición oral efectiva: uso del lenguaje, recursos visuales y manejo del tiempo.
- 1.3. Contextualización del proyecto en la formación profesional docente: relación con la identidad y trayectoria personal.

2. Discusión colectiva y análisis crítico de proyectos

- 2.1. Estrategias para la escucha activa y retroalimentación constructiva.
- 2.2. Identificación y análisis de factores subjetivos en la formación docente presentes en los proyectos.
- 2.3. Desarrollo de argumentos críticos fundamentados para la discusión colectiva.
- 2.4. Fomento del respeto y la diversidad de perspectivas en el diálogo académico.

3. Reflexión sobre el proceso de aprendizaje

- 3.1. Técnicas de reflexión individual y grupal sobre la integración de teoría y práctica.
- 3.2. Análisis de evidencias personales y conceptuales que demuestran el desarrollo de la identidad docente.
- 3.3. Identificación de aprendizajes significativos y retos enfrentados durante el curso.

4. Autoevaluación ética y profesional

- 4.1. Conceptualización de la autoevaluación desde una perspectiva ética y profesional.
- 4.2. Instrumentos y criterios para elaborar una autoevaluación integral: fortalezas, áreas de mejora y compromisos futuros.
- 4.3. Importancia de la autoevaluación para el crecimiento continuo en la formación docente.

Actividades

Presentación del trabajo final

Objetivo: Presentar de manera clara y coherente el trabajo final integrando perspectivas sociohistóricas, culturales y personales.

Descripción:

- Los estudiantes preparan una presentación oral (10-15 minutos) de su proyecto final, apoyada con recursos visuales como diapositivas.
- Se enfatiza la integración de las perspectivas sociohistóricas, culturales y personales en la explicación de su identidad docente.
- Se realiza la presentación en el aula, seguida de una breve ronda de preguntas del docente y compañeros.

Organización: Individual.

Producto esperado: Presentación oral con apoyo visual y documento del proyecto final entregado.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos (dependiendo del grupo).

Análisis crítico y discusión colectiva de proyectos

Objetivo: Analizar críticamente los proyectos de compañeros identificando factores subjetivos en la formación docente.

Descripción:

- Después de cada presentación, los estudiantes forman grupos pequeños para discutir y analizar el proyecto expuesto.
- Utilizan una guía de análisis para identificar elementos subjetivos y aspectos relevantes en la formación profesional del educador.
- Se realiza una puesta en común en plenaria donde se comparten conclusiones y se fomenta la argumentación fundamentada.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Registro escrito de análisis grupal y participación en discusión plenaria.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos.

Reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje logrado y la integración de teoría y práctica en la identidad docente.

Descripción:

- Los estudiantes escriben un ensayo personal (1-2 páginas) que describa cómo ha evolucionado su identidad docente durante el curso.
- Se les proporciona preguntas guía para facilitar la reflexión sobre aprendizajes, desafíos y la relación entre teoría y práctica.
- Se comparte voluntariamente en grupos pequeños para generar diálogo reflexivo.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Ensayo de reflexión individual y resumen de diálogo grupal.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

Elaboración de la autoevaluación ética y profesional

Objetivo: Elaborar una autoevaluación ética y profesional, reconociendo fortalezas y áreas de mejora.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un formato estructurado para la autoevaluación que incluye aspectos éticos y profesionales.
- Los estudiantes completan la autoevaluación basándose en evidencias y aprendizajes del curso.

- Se realiza una sesión de retroalimentación donde se discuten experiencias y compromisos personales para la formación continua.

Organización: Individual y plenaria.

Producto esperado: Documento de autoevaluación completo y plan personal de mejora.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y expectativas sobre la identidad y formación docente.

Cómo se evalúa: Breve cuestionario escrito al inicio de la unidad con preguntas abiertas sobre conceptos clave y perspectivas personales.

Instrumento sugerido: Cuestionario de preguntas abiertas o mapa conceptual inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la presentación, análisis crítico, reflexión y autoevaluación durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, rúbricas para presentaciones orales y análisis crítico, retroalimentación escrita y oral en sesiones de reflexión y discusión.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para presentación y análisis, listas de cotejo para participación, formatos de retroalimentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad integral del trabajo final presentado, análisis crítico colectivo, reflexión personal y autoevaluación ética y profesional.

Cómo se evalúa: Calificación basada en rúbricas que integran criterios de claridad, coherencia, fundamentación teórica, argumentación crítica, profundidad reflexiva y honestidad en la autoevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa para trabajo final y autoevaluación, informe final de discusión colectiva.