

La psicología y sus aportaciones en los ámbitos personal-social

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | para estudiantes de media (15-17 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración integral sobre la psicología, enfocándose en su evolución histórica, principales corrientes y su influencia en la vida personal y social de los estudiantes. Está diseñado para alumnos de media (15-17 años) dentro del área de Persona y Sociedad y la asignatura de Pensamiento Crítico, con el propósito de desarrollar una comprensión crítica y aplicada del campo psicológico.

Mediante metodologías participativas, reflexivas y colaborativas, los estudiantes revisarán la etapa precientífica y el origen de la psicología, analizarán sus diversas corrientes y aprenderán a relacionarlas con situaciones cotidianas, promoviendo así la tolerancia y el respeto hacia la diversidad. Además, se fomentará el uso de tecnologías para investigar y presentar el conocimiento de forma innovadora.

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para examinar críticamente los fundamentos psicológicos, ejemplificar y valorar las diferentes corrientes psicológicas en contextos reales, y trabajar colaborativamente para investigar las funciones de las áreas de la psicología, integrando sus aprendizajes con su vida diaria y entorno social.

Objetivos Generales

- Examinar la etapa precientífica y el origen de la psicología mediante una revisión teórica y reflexiva.
- Identificar y ejemplificar las principales corrientes psicológicas en situaciones de la vida cotidiana.
- Valorar la funcionalidad actual de las corrientes psicológicas para fomentar la tolerancia y el respeto a la diversidad.
- Desarrollar habilidades para la investigación colaborativa y el uso innovador de medios tecnológicos en el estudio de la psicología.
- Integrar los conocimientos psicológicos con experiencias personales y sociales para fortalecer el pensamiento crítico.

Competencias

- Analizar críticamente la evolución histórica y los fundamentos de la psicología.
- Relacionar las principales corrientes psicológicas con situaciones cotidianas y sociales.
- Aplicar el pensamiento crítico para reflexionar sobre la diversidad y la tolerancia en su entorno.
- Investigar de manera colaborativa utilizando herramientas tecnológicas para explorar áreas de la psicología.
- Comunicar de forma clara y creativa los conocimientos adquiridos sobre psicología y su impacto personal y social.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre ciencias sociales y habilidades de lectura comprensiva.
- Acceso a dispositivos tecnológicos (computadora, tablet o smartphone) con conexión a internet.
- Materiales para anotaciones (cuaderno, bolígrafo) y acceso a bibliografía básica o recursos digitales sugeridos.
- Disposición para el trabajo colaborativo y participación activa en discusiones y proyectos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la psicología y su contexto histórico

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la etapa precientífica de la psicología y sus antecedentes filosóficos y científicos mediante un resumen escrito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales figuras y eventos en la evolución inicial de la psicología a través de un mapa conceptual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el propósito y origen de la psicología relacionando sus raíces históricas con ejemplos concretos en un foro de discusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las diferencias entre la psicología precientífica y científica mediante un cuadro comparativo evaluado en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar un breve informe colaborativo que integre los conocimientos históricos de la psicología utilizando recursos tecnológicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la psicología

- Definición y propósito de la psicología: se explicará qué es la psicología, su objetivo principal y su importancia en la comprensión del comportamiento humano y los procesos mentales.
- Relación de la psicología con otras ciencias: breve explicación sobre la interdisciplinariedad con la filosofía, biología y otras ciencias sociales.

2. La etapa precientífica de la psicología

- Concepto de etapa precientífica: características y limitaciones de esta fase.
- Antecedentes filosóficos:
 - Contribuciones de Platón y Aristóteles sobre el alma y mente.
 - Ideas de René Descartes y su dualismo mente-cuerpo.
 - El empirismo de John Locke y David Hume.
- Antecedentes científicos:

- Primeras aproximaciones al estudio del comportamiento y la percepción.
- El rol de la fisiología y la medicina en la comprensión del sistema nervioso.

3. Surgimiento y evolución inicial de la psicología científica

- Contexto histórico del surgimiento de la psicología como ciencia independiente.
- Principales figuras:
 - Wilhelm Wundt y el establecimiento del primer laboratorio de psicología.
 - William James y la psicología funcionalista.
 - Sigmund Freud y el psicoanálisis.
- Eventos clave:
 - Publicación de textos fundamentales y fundación de asociaciones psicológicas.
 - Primeras metodologías y enfoques experimentales.

4. Comparación entre psicología precientífica y científica

- Diferencias en métodos y enfoques de estudio.
- El paso del pensamiento filosófico a la investigación experimental.
- Importancia del método científico en la psicología moderna.

5. Aplicaciones y propósito actual de la psicología

- Relación entre los orígenes históricos y los usos actuales de la psicología.
- Ejemplos concretos de aplicación en ámbitos personal, social y educativo.

Actividades

Actividad 1: Elaboración de un resumen escrito sobre la etapa precientífica

Objetivo: Describir la etapa precientífica de la psicología y sus antecedentes filosóficos y científicos mediante un resumen escrito.

Descripción:

- El docente presenta una breve exposición sobre los antecedentes filosóficos y científicos de la psicología.
- Los estudiantes investigan brevemente en libros o recursos digitales para complementar la información.
- Cada estudiante redacta un resumen de una página que incluya las principales ideas de la etapa precientífica.
- Se comparte y revisa el resumen en parejas para retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Resumen escrito de una página sobre la etapa precientífica y sus antecedentes.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Creación de un mapa conceptual sobre figuras y eventos históricos

Objetivo: Identificar las principales figuras y eventos en la evolución inicial de la psicología a través de un mapa conceptual.

Descripción:

- Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
- Cada grupo recibe información o la investiga sobre figuras como Wundt, James y Freud, y eventos clave.
- Utilizando papel grande o herramientas digitales (como MindMeister, CmapTools), elaboran un mapa conceptual con las relaciones entre figuras, eventos y conceptos.
- Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase explicando su contenido.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual visual y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Foro de discusión sobre el propósito y origen de la psicología

Objetivo: Analizar el propósito y origen de la psicología relacionando sus raíces históricas con ejemplos concretos.

Descripción:

- El docente plantea preguntas guía sobre por qué surgió la psicología y cómo sus raíces filosóficas y científicas influyen en su propósito actual.
- Los estudiantes participan en un foro virtual o presencial, respondiendo y comentando las aportaciones de sus compañeros.
- Se fomenta la argumentación con ejemplos concretos, como aplicaciones en la vida diaria o en la sociedad.

Organización: Individual en foro colectivo

Producto esperado: Participación escrita argumentada en el foro

Duración estimada: 1.5 horas (incluye lectura y respuestas)

Actividad 4: Elaboración de un cuadro comparativo entre psicología precientífica y científica

Objetivo: Comparar las diferencias entre la psicología precientífica y científica mediante un cuadro comparativo evaluado en clase.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes identifican y contrastan aspectos como métodos, objetivos, figuras principales y enfoques.
- Construyen un cuadro comparativo claro y organizado en papel o digitalmente.
- Se realiza una puesta en común para discutir las diferencias y complementar el cuadro con aportaciones del docente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 5: Informe colaborativo utilizando recursos tecnológicos

Objetivo: Presentar un informe colaborativo que integre los conocimientos históricos de la psicología usando recursos tecnológicos.

Descripción:

- Se forman grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo recopila y organiza la información trabajada previamente (antecedentes, figuras, eventos, diferencias, aplicaciones).
- Utilizando herramientas digitales (Google Docs, PowerPoint, Canva), elaboran un informe o presentación multimedia.
- El informe debe incluir texto, imágenes, y referencias a los contenidos vistos.
- Se presenta ante la clase y se entrega para evaluación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe o presentación digital colaborativa

Duración estimada: 3 horas (puede distribuirse en varias sesiones)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la psicología y su historia.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas orales o escritas sobre lo que saben de la psicología y sus orígenes.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve o lluvia de ideas en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de contenidos y habilidades de análisis.

- Revisión de resúmenes escritos (Actividad 1)
- Observación de participación en el mapa conceptual y foro de discusión (Actividades 2 y 3)
- Retroalimentación sobre cuadros comparativos (Actividad 4)

Instrumento sugerido: Rúbricas para resúmenes, mapas conceptuales, participación en foro y cuadros comparativos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de conocimientos históricos sobre la psicología.

Cómo se evalúa: Mediante la presentación y entrega del informe colaborativo final.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del informe/presentación digital que considere contenido, organización, uso de recursos tecnológicos y trabajo en equipo.

Unidad 2: Corrientes psicológicas clásicas y contemporáneas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los conceptos clave de las corrientes psicológicas clásicas y contemporáneas (conductismo, psicoanálisis, humanismo, cognitismo) mediante exposiciones orales o escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las perspectivas y enfoques de las principales corrientes psicológicas utilizando organizadores gráficos que evidencien sus similitudes y diferencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar ejemplos prácticos de la influencia de las corrientes psicológicas en situaciones cotidianas y sociales a través de análisis de casos o situaciones reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar la relevancia actual de las corrientes psicológicas para promover la tolerancia y el respeto a la diversidad mediante debates y reflexiones grupales fundamentadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de investigar colaborativamente el desarrollo histórico de las corrientes psicológicas utilizando recursos digitales y presentar sus hallazgos con apoyo de medios tecnológicos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las corrientes psicológicas

- Definición de corriente psicológica: Explicación sobre qué es una corriente o enfoque psicológico y su importancia en el estudio de la conducta y la mente.
- Breve historia de la psicología: Contexto histórico general para situar el surgimiento de las principales corrientes.

2. Corrientes psicológicas clásicas

• 2.1 Conductismo

- Orígenes y principales representantes (John B. Watson, B.F. Skinner).
- Conceptos clave: condicionamiento clásico y operante, estímulo y respuesta.
- Aplicaciones prácticas y ejemplos cotidianos.

• 2.2 Psicoanálisis

- Fundador y contexto (Sigmund Freud).
- Conceptos clave: inconsciente, mecanismos de defensa, estructura de la personalidad (ello, yo, superyó).
- Importancia e influencia en la cultura y la psicoterapia.

3. Corrientes psicológicas contemporáneas

• 3.1 Humanismo

- Contexto histórico y representantes (Carl Rogers, Abraham Maslow).
- Conceptos clave: autorrealización, jerarquía de necesidades, enfoque centrado en la persona.

- Aplicaciones en la educación y el desarrollo personal.

• 3.2 Cognitivismo

- Orígenes y representantes (Jean Piaget, Ulric Neisser).
- Conceptos clave: procesos mentales, esquemas, memoria, percepción, aprendizaje.
- Influencia en la psicología educativa y la neurociencia.

4. Comparación y contraste de las corrientes psicológicas

- Similitudes y diferencias en objetivos, métodos y enfoques.
- Organizadores gráficos para visualizar comparaciones.

5. Aplicaciones prácticas y relevancia social de las corrientes psicológicas

- Ejemplos de influencia en situaciones cotidianas (familia, escuela, trabajo, relaciones sociales).
- Casos reales y análisis de situaciones usando diferentes enfoques.
- Importancia para promover la tolerancia y el respeto a la diversidad.

6. Desarrollo histórico y evolución de las corrientes psicológicas

- Línea de tiempo histórica desde las corrientes clásicas hasta las contemporáneas.
- Investigación colaborativa utilizando recursos digitales (videos, artículos, bases de datos).
- Presentación tecnológica de hallazgos (diapositivas, videos, infografías).

Actividades

Actividad 1: Exposición oral sobre una corriente psicológica

Objetivo: Describir los conceptos clave de las corrientes psicológicas clásicas y contemporáneas mediante exposiciones orales.

Descripción:

- El docente asigna a cada estudiante una corriente psicológica (conductismo, psicoanálisis, humanismo o cognitivismo).
- El estudiante investiga los conceptos clave y prepara una exposición oral de 5 minutos utilizando notas o apoyos visuales simples.
- Durante la exposición, el estudiante debe explicar los aspectos esenciales y ejemplos prácticos.
- Al final, se abre un breve espacio para preguntas y retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Exposición oral clara y organizada.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (una preparación y una presentación).

Actividad 2: Elaboración de organizadores gráficos comparativos

Objetivo: Comparar y contrastar las perspectivas y enfoques de las corrientes psicológicas utilizando organizadores gráficos.

Descripción:

- En grupos de 4, los estudiantes reciben información resumida sobre las cuatro corrientes.
- Construyen un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro comparativo o tabla) que incluya características, métodos, conceptos clave y aplicaciones.
- Presentan su organizador al grupo para fomentar la discusión.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Organizador gráfico impreso o digital.

Duración estimada: 2 sesiones de clase.

Actividad 3: Análisis de casos prácticos

Objetivo: Identificar ejemplos prácticos de la influencia de las corrientes psicológicas en situaciones cotidianas mediante análisis.

Descripción:

- El docente presenta 3 casos o situaciones reales que reflejan problemas o comportamientos sociales.
- En parejas, los estudiantes analizan cada caso desde el enfoque de una o varias corrientes psicológicas.
- Discuten cómo cada corriente interpretaría la situación y qué soluciones podría proponer.
- Comparten conclusiones en una plenaria para comparar puntos de vista.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe escrito breve o presentación oral de análisis.

Duración estimada: 2 sesiones de clase.

Actividad 4: Debate y reflexión sobre la relevancia social de las corrientes psicológicas

Objetivo: Valorar la relevancia actual de las corrientes psicológicas para promover la tolerancia y el respeto a la diversidad.

Descripción:

- Se organiza un debate con dos equipos que defienden la importancia de diferentes corrientes.
- Cada equipo prepara argumentos fundamentados en los conceptos y aplicaciones sociales.
- Durante el debate, se centra la discusión en cómo estas corrientes fomentan el respeto y la tolerancia.
- Finaliza con una reflexión grupal para consensuar aprendizajes y actitudes.

Organización: Grupos grandes (equipos de debate)

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 2 sesiones de clase.

Actividad 5: Investigación colaborativa y presentación tecnológica

Objetivo: Investigar colaborativamente el desarrollo histórico de las corrientes psicológicas y presentar hallazgos con medios tecnológicos.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes investigan la evolución histórica de las corrientes usando recursos digitales (videos, artículos, bases de datos).
- Recopilan datos sobre fechas, figuras clave y cambios importantes.
- Preparan una presentación digital (PowerPoint, video, infografía digital) para explicar la línea de tiempo y características de cada corriente.
- Presentan su trabajo al grupo con apoyo tecnológico.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Presentación digital clara y bien organizada.

Duración estimada: 3 sesiones de clase.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

¿Qué se evalúa?: Conocimientos previos sobre psicología y percepción general de las corrientes psicológicas.

¿Cómo se evalúa?: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital (Google Forms).

Evaluación formativa

¿Qué se evalúa?: Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos, participación en actividades, calidad de productos parciales.

¿Cómo se evalúa?: Revisión continua de exposiciones, organizadores gráficos, análisis de casos y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para exposiciones orales, organizadores gráficos, análisis y debate; observación directa.

Evaluación sumativa

¿Qué se evalúa?: Dominio integral de los conceptos clave, capacidad de comparación, análisis práctico, valoración crítica y presentación colaborativa.

¿Cómo se evalúa?: Producto final integrado que puede incluir:

- Exposición escrita u oral sobre una corriente.
- Organizador gráfico comparativo.
- Informe o presentación sobre análisis de casos.
- Reflexión escrita sobre valor social de las corrientes.

- Presentación colaborativa del desarrollo histórico.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa que considere claridad conceptual, coherencia, profundidad, creatividad y uso adecuado de recursos tecnológicos.

Unidad 3: Aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana y social

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales corrientes psicológicas en ejemplos concretos de situaciones personales, sociales y escolares, utilizando casos reales o simulados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las corrientes psicológicas explican comportamientos y actitudes en contextos cotidianos, mediante la elaboración de informes breves.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos psicológicos para proponer soluciones que fomenten la tolerancia y el respeto a la diversidad en su entorno social y escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la funcionalidad de las corrientes psicológicas en la resolución de conflictos interpersonales, mediante debates o presentaciones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información sobre aplicaciones prácticas de la psicología en la vida cotidiana, integrando conocimientos teóricos con experiencias personales y sociales en trabajos escritos o multimedia.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las corrientes psicológicas y su relevancia social

- Descripción general de las principales corrientes psicológicas (conductismo, psicoanálisis, humanismo, cognitivismo, sociocultural).
- Importancia de la psicología para comprender el comportamiento humano en contextos cotidianos y sociales.
- Relación entre teoría psicológica y situaciones reales en la vida personal, social y escolar.

2. Identificación de corrientes psicológicas en situaciones cotidianas

- Presentación de casos reales y simulados que ejemplifican las corrientes psicológicas.
- Análisis de comportamientos y actitudes en contextos personales (familia, emociones, desarrollo personal).
- Ejemplos en contextos sociales y escolares (relaciones interpersonales, convivencia, aprendizaje).

3. Análisis de comportamientos y actitudes desde las corrientes psicológicas

- Explicación de cómo cada corriente interpreta conductas y actitudes específicas.
- Elaboración de informes breves que relacionen teoría y práctica en situaciones cotidianas.
- Reflexión sobre la diversidad de enfoques y su aporte para comprender la complejidad humana.

4. Aplicación de conceptos psicológicos para promover la tolerancia y el respeto a la diversidad

- Conceptos clave para fomentar la empatía, la tolerancia y el respeto en ambientes sociales y escolares.
- Propuestas de soluciones basadas en teorías psicológicas para mejorar la convivencia y reducir prejuicios.
- Actividades prácticas para la promoción de la diversidad y el respeto mutuo.

5. Evaluación de la funcionalidad de las corrientes psicológicas en la resolución de conflictos interpersonales

- Estudio de casos de conflictos en contextos escolares y sociales.
- Discusión y debate sobre la efectividad de diferentes enfoques psicológicos para resolver conflictos.
- Presentaciones grupales que integren análisis crítico y propuestas de intervención.

6. Síntesis y integración de conocimientos: aplicaciones prácticas de la psicología en la vida cotidiana

- Recopilación de experiencias personales y sociales vinculadas a conceptos psicológicos.
- Elaboración de trabajos escritos o multimedia que integren teoría y práctica.
- Reflexión final sobre el valor de la psicología para el desarrollo personal y social.

Actividades

Actividad 1: Estudio de casos para identificar corrientes psicológicas

Objetivo: Contribuir al objetivo de identificar las principales corrientes psicológicas en ejemplos concretos.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes varios casos reales o simulados relacionados con situaciones personales, sociales y escolares.
- En grupos pequeños, analizan cada caso y discuten cuál corriente psicológica explica mejor el comportamiento o actitud presentada.
- Cada grupo prepara una breve presentación para explicar su análisis al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal con análisis y justificación de la corriente psicológica identificada.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Elaboración de informes breves sobre comportamientos cotidianos

Objetivo: Analizar cómo las corrientes psicológicas explican comportamientos y actitudes en contextos cotidianos.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona una situación personal, social o escolar observada o vivida.
- Investiga y relaciona esa situación con al menos dos corrientes psicológicas, explicando cómo cada una interpreta el comportamiento o actitud.

- Redacta un informe breve (1-2 páginas) que incluya la descripción de la situación, análisis desde las corrientes y conclusiones.
- Opcional: se pueden compartir algunos informes para discusión en clase.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe escrito individual.

Duración estimada: 2 horas (incluye investigación y redacción).

Actividad 3: Propuesta de soluciones para fomentar la tolerancia y el respeto

Objetivo: Aplicar conceptos psicológicos para promover la tolerancia y el respeto a la diversidad.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes analizan situaciones reales de conflicto o discriminación presentes en su entorno social o escolar.
- Utilizan conceptos y teorías psicológicas para diseñar propuestas concretas que promuevan la tolerancia y el respeto.
- Preparan una campaña, cartel, presentación o dramatización para comunicar su propuesta a la comunidad escolar.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Material o presentación para campaña de sensibilización.

Duración estimada: 3 horas (incluye análisis, diseño y presentación).

Actividad 4: Debate y presentación sobre la resolución de conflictos desde distintas corrientes psicológicas

Objetivo: Evaluar la funcionalidad de las corrientes psicológicas en la resolución de conflictos interpersonales.

Descripción:

- Se asignan a los grupos diferentes corrientes psicológicas para que preparen argumentos sobre cómo esa corriente aborda la resolución de conflictos.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y defiende su enfoque.
- Posteriormente, elaboran una presentación grupal que sintetice las fortalezas y limitaciones de cada corriente en la resolución de conflictos.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Debate oral y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 5: Trabajo final de síntesis sobre aplicaciones prácticas de la psicología

Objetivo: Sintetizar información sobre aplicaciones prácticas integrando teoría y experiencia.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes elaboran un trabajo escrito o multimedia que recoja ejemplos, análisis y reflexiones sobre cómo la psicología se aplica en la vida cotidiana y social.
- El trabajo debe incluir referencias a las corrientes estudiadas, experiencias personales o sociales, y propuestas para mejorar la convivencia y el bienestar.
- Se presenta el trabajo al grupo para su socialización y retroalimentación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Trabajo escrito o multimedia (video, presentación digital, podcast).

Duración estimada: 4 horas (investigación, elaboración y presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre corrientes psicológicas y su relación con situaciones cotidianas.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y discusión en clase sobre ejemplos de comportamientos y teorías psicológicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve y lluvia de ideas guiada.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y aplicación de corrientes psicológicas mediante actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión de informes breves, observación de debates y presentaciones grupales, retroalimentación continua en actividades.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación en debates y actividades grupales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Síntesis y aplicación integral de conocimientos en el trabajo final y desempeño en actividades de cierre.

Cómo se evalúa: Evaluación del trabajo escrito o multimedia que integre teoría y experiencia, y evaluación de la presentación final.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere contenido, análisis, creatividad, aplicación práctica y presentación.

Unidad 4: Investigación colaborativa y uso de tecnologías en psicología

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativa en áreas específicas de la psicología, utilizando herramientas tecnológicas para recopilar y organizar información.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y sintetizar información psicológica relevante obtenida mediante medios digitales, relacionándola con experiencias personales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar presentaciones innovadoras que integren resultados de investigación y aplicaciones tecnológicas, demostrando comprensión de conceptos psicológicos y habilidades comunicativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el trabajo en equipo y el uso de tecnologías en la investigación, proponiendo mejoras para optimizar la colaboración y la presentación de resultados.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la investigación colaborativa en psicología

- Concepto y características de la investigación colaborativa: definición, importancia en psicología, beneficios y desafíos.
- Áreas específicas de la psicología para investigación: psicología social, del desarrollo, educativa, clínica, y otras áreas relevantes para estudiantes.
- Roles y responsabilidades en equipos de investigación: coordinación, recopilación de datos, análisis y presentación.

2. Uso de tecnologías en la investigación psicológica

- Herramientas digitales para la recopilación de información: encuestas en línea (Google Forms, SurveyMonkey), bases de datos científicas, bibliotecas digitales.
- Plataformas para la organización y gestión de información: aplicaciones de notas colaborativas (Google Drive, OneNote), gestores bibliográficos (Mendeley, Zotero).
- Herramientas para el análisis básico de datos: hojas de cálculo (Excel, Google Sheets), software visual para análisis cualitativo.

3. Análisis y síntesis de información psicológica relevante

- Estrategias para la lectura crítica de fuentes digitales: identificar fuentes confiables, evaluar validez y relevancia.
- Relación de la información obtenida con experiencias personales y sociales: reflexión y contextualización.
- Técnicas para sintetizar información: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales digitales.

4. Elaboración de presentaciones innovadoras

- Diseño de presentaciones digitales: uso de herramientas como PowerPoint, Prezi, Canva.
- Integración de resultados de investigación y aplicaciones tecnológicas: tablas, gráficos, videos, infografías.
- Habilidades comunicativas para exposiciones: claridad, lenguaje adecuado, uso de recursos visuales y digitales.

5. Evaluación del trabajo en equipo y uso de tecnologías

- Instrumentos para evaluar la colaboración: autoevaluación, coevaluación, rúbricas de desempeño.
- Análisis de la eficacia del uso de tecnologías en la investigación: ventajas, limitaciones, propuestas de mejora.

- Planificación de mejoras en procesos colaborativos y presentaciones futuras.

Actividades

Actividad 1: Diseño de proyecto colaborativo en psicología

Objetivo: Diseñar proyectos de investigación colaborativa utilizando herramientas tecnológicas para recopilar y organizar información.

Descripción:

- Formar equipos de 4-5 estudiantes.
- Seleccionar un área específica de la psicología para investigar (por ejemplo, psicología social o del desarrollo).
- Definir un tema de investigación y redactar preguntas guía.
- Planificar el proceso de investigación asignando roles y seleccionando herramientas digitales para recopilar datos (encuestas en línea, búsquedas en bases de datos).
- Crear un plan de trabajo en una plataforma colaborativa (Google Drive o similar).

Organización: grupos

Producto esperado: documento de proyecto con tema, preguntas, roles asignados y plan de trabajo digital.

Duración estimada: 2 sesiones (90 minutos cada una)

Actividad 2: Análisis crítico y síntesis de información psicológica

Objetivo: Analizar y sintetizar información psicológica relevante obtenida mediante medios digitales, relacionándola con experiencias personales y sociales.

Descripción:

- Cada equipo recopila información digital relacionada con su tema (artículos, videos, estadísticas).
- Evaluar la confiabilidad y relevancia de las fuentes.
- Realizar una síntesis digital utilizando mapas conceptuales o esquemas en plataformas como MindMeister o Canva.
- Agregar una reflexión escrita que relacione la información con experiencias personales o sociales.

Organización: grupos

Producto esperado: mapa conceptual digital con síntesis y reflexión personal.

Duración estimada: 2 sesiones (90 minutos cada una)

Actividad 3: Elaboración y presentación innovadora de resultados

Objetivo: Elaborar presentaciones innovadoras que integren resultados de investigación y aplicaciones tecnológicas, demostrando comprensión de conceptos psicológicos y habilidades comunicativas.

Descripción:

- Utilizar herramientas digitales para crear una presentación (PowerPoint, Prezi, Canva) que incluya gráficos, videos o infografías.

- Preparar la exposición oral con apoyo visual y lenguaje claro.
- Presentar ante el grupo clase.
- Recibir retroalimentación de compañeros y docente.

Organización: grupos

Producto esperado: presentación digital y exposición oral.

Duración estimada: 2 sesiones (90 minutos cada una)

Actividad 4: Evaluación y retroalimentación del trabajo colaborativo y uso tecnológico

Objetivo: Evaluar el trabajo en equipo y el uso de tecnologías en la investigación, proponiendo mejoras para optimizar la colaboración y la presentación de resultados.

Descripción:

- Completar una autoevaluación y coevaluación usando rúbricas que consideren aspectos de colaboración, uso de tecnologías y calidad del trabajo.
- Discutir en grupo las fortalezas y áreas de mejora en el proceso colaborativo y uso tecnológico.
- Redactar un plan de mejora para futuros proyectos.

Organización: grupos

Producto esperado: informes de autoevaluación, coevaluación y plan de mejoras.

Duración estimada: 1 sesión (90 minutos)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre investigación colaborativa, uso básico de tecnologías digitales y conceptos generales de psicología.

Cómo se evalúa: Actividad inicial de lluvia de ideas y encuesta breve en línea sobre experiencias previas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital (Google Forms) y discusión guiada en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Avances en diseño de proyecto, adecuación en selección y uso de herramientas digitales, calidad en síntesis de información y desarrollo de presentaciones.

Cómo se evalúa: Revisión continua de documentos de trabajo, retroalimentación oral y escrita durante actividades, rúbricas parciales para mapas conceptuales y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño, listas de cotejo, observación directa y retroalimentación formativa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Proyecto final completo, presentación innovadora y evaluación del trabajo colaborativo y uso de tecnologías.

Cómo se evalúa: Calificación basada en rúbrica que integra diseño del proyecto, análisis y síntesis de información, calidad de presentación y auto/coevaluación del equipo.

Instrumento sugerido: Rúbrica sumativa detallada, informe final del equipo y presentación oral.