

Diplomado Virtual en Fortalecimiento de Habilidades Proambientales: Fundación Barceló y Bosque Modelo Risaralda

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este diplomado virtual está diseñado para fortalecer las habilidades proambientales en docentes y estudiantes de medicina, con un enfoque especial en la Fundación Barceló y el Bosque Modelo Risaralda. El curso aborda temáticas clave como la gobernanza colaborativa, el mapeo de actores y la gestión de mesas multifuncionales, el desarrollo sostenible, la educación ambiental para la sostenibilidad y el modelo de Bosque Escuela. A través de estudios de caso y herramientas prácticas, los participantes desarrollarán competencias para trabajar eficazmente con comunidades en contextos ambientales.

Dirigido a estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, así como a docentes interesados en integrar prácticas proambientales en su labor educativa, este diplomado adopta un enfoque metodológico basado en el aprendizaje fluido que facilita la motivación, concentración, experiencia directa y colaboración. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de aplicar conocimientos conceptuales, procedimentales, valorativos y socializadores para impulsar procesos educativos y comunitarios en pro del medio ambiente.

Objetivos Generales

- Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la gobernanza colaborativa aplicada al medio ambiente.
- Desarrollar competencias para identificar y gestionar actores clave mediante técnicas de mapeo y mesas de diálogo.
- Aplicar principios de desarrollo sostenible y educación ambiental para la sostenibilidad en contextos reales.
- Implementar enfoques y herramientas del Bosque Escuela en procesos educativos y comunitarios.
- Fomentar habilidades valorativas y sociales que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo en temas ambientales.

Competencias

- Analizar y aplicar principios de gobernanza colaborativa en contextos ambientales y educativos.
- Diseñar y ejecutar mapeos de actores y facilitar mesas multifuncionales de partes interesadas.
- Integrar conceptos de desarrollo sostenible y educación ambiental en estrategias comunitarias y educativas.
- Utilizar herramientas prácticas para la promoción del Bosque Escuela y el trabajo con comunidades.

- Desarrollar habilidades valorativas y sociales para fomentar la participación activa y responsable en procesos ambientales.
- Comunicar eficazmente conocimientos y experiencias ambientales para inspirar acciones proambientales.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en ciencias naturales y educación ambiental.
- Acceso a plataforma virtual con conexión estable a internet.
- Dispositivo electrónico (computadora, tableta o smartphone) para participación en actividades en línea.
- Interés y compromiso en temáticas ambientales y trabajo comunitario.
- Disponibilidad para dedicar tiempo semanal al estudio y actividades prácticas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al Diplomado y Contextualización Ambiental

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los objetivos y la metodología del diplomado, identificando su relevancia en la formación de habilidades proambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el contexto ambiental del Bosque Modelo Risaralda y la Fundación Barceló, relacionando sus características con los principios de gobernanza colaborativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales actores y recursos del Bosque Modelo Risaralda, evaluando su papel en la promoción de la sostenibilidad ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en el marco del diplomado, aplicando estos conceptos a situaciones locales.

Contenidos Temáticos

1. Presentación del Diplomado: Objetivos y Metodología

- **Objetivos del diplomado:** Descripción detallada de los propósitos formativos enfocados en el fortalecimiento de habilidades proambientales, desarrollo de competencias para la gestión ambiental y promoción de la sostenibilidad en contextos locales.
- **Metodología educativa:** Explicación de las estrategias didácticas utilizadas en el diplomado, incluyendo el enfoque virtual, aprendizaje colaborativo, uso de recursos multimedia, actividades prácticas y evaluación continua.
- **Relevancia del diplomado:** Análisis de la importancia de la formación proambiental para enfrentar retos ambientales actuales y futuros, y su impacto en el desarrollo comunitario y regional.

2. Contextualización Ambiental: Bosque Modelo Risaralda y Fundación Barceló

- **Descripción del Bosque Modelo Risaralda:** Características geográficas, biodiversidad, ecosistemas presentes y su relevancia ambiental y social en la región.
- **Fundación Barceló:** Historia, misión, visión y principales líneas de acción en pro del desarrollo sostenible y conservación ambiental.
- **Principios de gobernanza colaborativa:** Definición y análisis de cómo el Bosque Modelo y la Fundación Barceló aplican estos principios para la gestión ambiental participativa y el fortalecimiento comunitario.

3. Actores y Recursos del Bosque Modelo Risaralda

- **Principales actores involucrados:** Identificación de comunidades locales, organizaciones gubernamentales, ONG, sector privado y académicos, con énfasis en sus roles y responsabilidades.
- **Recursos naturales y culturales:** Inventario de los recursos disponibles en el Bosque Modelo, incluyendo flora, fauna, fuentes hídricas y patrimonio cultural.
- **Papel en la sostenibilidad ambiental:** Evaluación de cómo estos actores y recursos contribuyen a la conservación, manejo sostenible y desarrollo socioambiental de la región.

4. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en el Marco del Diplomado

- **Conceptos clave:** Definición de educación ambiental y desarrollo sostenible, con énfasis en su interrelación y aplicación práctica.
- **Importancia para el diplomado:** Justificación de la inclusión de estos temas como base para el fortalecimiento de habilidades proambientales.
- **Aplicación a situaciones locales:** Ejemplos y análisis de casos locales donde la educación ambiental y el desarrollo sostenible han generado cambios positivos, y cómo los estudiantes pueden replicar estas prácticas.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual sobre objetivos y metodología del diplomado

Objetivo: Describir los objetivos y la metodología del diplomado, identificando su relevancia en la formación de habilidades proambientales.

Descripción:

- Los estudiantes revisan el material introductorio del diplomado.
- En forma individual, elaboran un mapa conceptual que incluya los objetivos principales, metodología y su importancia.
- Se comparten los mapas en un foro para retroalimentación grupal y docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en formato gráfico.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Análisis de caso sobre gobernanza colaborativa en el Bosque Modelo Risaralda

Objetivo: Analizar el contexto ambiental del Bosque Modelo Risaralda y la Fundación Barceló, relacionando sus características con los principios de gobernanza colaborativa.

Descripción:

- Se proporciona un caso descriptivo que presenta ejemplos de gobernanza colaborativa dentro del Bosque Modelo Risaralda.
- En grupos pequeños, los estudiantes discuten y responden preguntas guía sobre los actores involucrados, mecanismos de participación y beneficios.
- El grupo presenta un resumen de su análisis al resto del diplomado.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Presentación corta o informe resumen.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Mapeo de actores y recursos en el Bosque Modelo Risaralda

Objetivo: Identificar los principales actores y recursos del Bosque Modelo Risaralda, evaluando su papel en la promoción de la sostenibilidad ambiental.

Descripción:

- Se entrega material con información sobre actores y recursos del Bosque Modelo.
- Individualmente o en parejas, los estudiantes elaboran un cuadro o infografía que clasifique actores y recursos, describiendo su función y contribución.
- Se realiza un foro de discusión para comparar y contrastar los resultados.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Cuadro o infografía digital

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 4: Reflexión escrita sobre la importancia de la educación ambiental y el desarrollo sostenible

Objetivo: Explicar la importancia de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en el marco del diplomado, aplicando estos conceptos a situaciones locales.

Descripción:

- Lectura de textos y videos sobre educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Redacción de una reflexión personal que relacione estos conceptos con su contexto local y experiencias.
- Compartir la reflexión en un foro para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto de reflexión (500-700 palabras)

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre educación ambiental, desarrollo sostenible, y familiaridad con la región del Bosque Modelo Risaralda.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple y respuesta abierta.

Instrumento sugerido: Plataforma virtual del diplomado con cuestionario automatizado.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los objetivos y metodología del diplomado, análisis del contexto ambiental, identificación de actores y recursos, y reflexión sobre educación ambiental.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales, análisis de casos, cuadros o infografías y reflexiones escritas.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada producto, retroalimentación escrita y participación en foros.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de los conocimientos y habilidades desarrollados en la unidad, demostrando capacidad analítica y reflexiva.

Cómo se evalúa: Elaboración de un ensayo o presentación final que integre los principales contenidos de la unidad y su aplicación práctica en el contexto local.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios de claridad, profundidad, coherencia y aplicación contextual.

Unidad 2: Fundamentos de Gobernanza Colaborativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos básicos de gobernanza colaborativa y su relevancia en la gestión ambiental y educativa, utilizando ejemplos contextualizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los roles y responsabilidades de los actores clave en procesos de gobernanza colaborativa, identificándolos en casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las ventajas y desafíos de la gobernanza colaborativa en la promoción de la sostenibilidad ambiental y educativa, a partir de estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias iniciales para fomentar la participación activa y el trabajo en equipo en contextos de gobernanza colaborativa, aplicando principios de desarrollo sostenible.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas básicas de diálogo y coordinación para facilitar procesos colaborativos en escenarios ambientales y educativos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Gobernanza Colaborativa

- Concepto y definición de gobernanza colaborativa: exploración de sus características esenciales, historia y evolución.
- Diferencias entre gobernanza tradicional y colaborativa: análisis comparativo para comprender el valor agregado de la colaboración.
- Importancia de la gobernanza colaborativa en la gestión ambiental y educativa: contextualización con ejemplos locales y globales.

2. Actores y Roles en la Gobernanza Colaborativa

- Identificación de actores clave: comunidades locales, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, sector privado, academia y ciudadanía.
- Roles y responsabilidades en procesos colaborativos: facilitadores, líderes, participantes activos, mediadores y tomadores de decisiones.
- Dinámicas de interacción entre actores: cooperación, negociación, conflicto y consenso.

3. Ventajas y Desafíos de la Gobernanza Colaborativa

- Beneficios para la sostenibilidad ambiental y educativa: mejora en la toma de decisiones, inclusión social, fortalecimiento de capacidades y legitimidad.
- Principales retos: diferencias de intereses, desigualdades de poder, conflictos, recursos limitados y barreras culturales.
- Análisis de estudios de caso: ejemplos prácticos de éxito y dificultades en la región de Risaralda y otros contextos relevantes.

4. Estrategias para Fomentar la Participación Activa y el Trabajo en Equipo

- Principios de desarrollo sostenible aplicados a la participación: equidad, inclusión y responsabilidad compartida.
- Mecanismos para promover el liderazgo colectivo y la corresponsabilidad.
- Técnicas para fortalecer el trabajo en equipo: establecimiento de objetivos comunes, confianza y comunicación efectiva.

5. Herramientas Básicas para el Diálogo y la Coordinación en Procesos Colaborativos

- Metodologías de diálogo participativo: mesas de trabajo, foros, talleres y consultas comunitarias.
- Técnicas para la gestión de conflictos y construcción de consensos.
- Uso de tecnologías y plataformas para la coordinación y seguimiento colaborativo.
- Aplicación práctica en escenarios ambientales y educativos: simulaciones y ejercicios de facilitación.

Actividades

Actividad 1: Mapa Conceptual de Gobernanza Colaborativa

Objetivo: Explicar los conceptos básicos de gobernanza colaborativa y su relevancia en la gestión ambiental y educativa.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un mapa conceptual que integre la definición, características y ejemplos de gobernanza colaborativa.
- Deben incluir al menos dos ejemplos contextualizados en la región de Risaralda o en ámbitos educativos.
- Se realizará un foro virtual para compartir y discutir los mapas conceptuales elaborados.

Organización: Individual

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel escaneado, con explicación escrita breve.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis de Roles en Casos Prácticos

Objetivo: Analizar los roles y responsabilidades de los actores clave en procesos de gobernanza colaborativa.

Descripción:

- Se presentan dos estudios de caso sobre gobernanza colaborativa en gestión ambiental y educativa.
- En grupos pequeños, los estudiantes identifican actores, describen sus roles y discuten cómo influyen en el proceso.
- Cada grupo comparte sus conclusiones mediante una presentación breve o reporte escrito.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe o presentación que detalle actores y roles en los casos analizados.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Debate sobre Ventajas y Desafíos de la Gobernanza Colaborativa

Objetivo: Evaluar las ventajas y desafíos de la gobernanza colaborativa en la promoción de la sostenibilidad ambiental y educativa.

Descripción:

- Se organizan dos grupos: uno defiende las ventajas y otro expone los desafíos de la gobernanza colaborativa.
- Los estudiantes preparan argumentos basados en la literatura y los estudios de caso vistos.
- Se realiza un debate en línea o presencial, moderado por el docente, seguido de una reflexión grupal.

Organización: Grupos grandes (dos equipos)

Producto esperado: Participación activa en el debate y resumen reflexivo individual.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Diseño de Estrategias y Aplicación de Herramientas para la Gobernanza Colaborativa

Objetivo: Diseñar estrategias para fomentar la participación activa y aplicar herramientas básicas de diálogo y coordinación.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñan una propuesta inicial para un proceso de gobernanza colaborativa en un contexto ambiental o educativo real o hipotético.
- Debe incluir estrategias de participación, trabajo en equipo y herramientas de diálogo/coordination.
- Se simula una sesión de diálogo utilizando las herramientas propuestas para practicar su aplicación.
- Finalmente, cada grupo presenta su propuesta y recibe retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Propuesta escrita y registro de la simulación de diálogo.

Duración estimada: 4 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre gobernanza colaborativa y percepción inicial sobre su importancia en la gestión ambiental y educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test en línea o formulario digital tipo Google Forms con preguntas como: "¿Qué entiende por gobernanza colaborativa?" y "¿Qué actores considera importantes en procesos colaborativos?"

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de competencias para identificar conceptos, roles, analizar casos, diseñar estrategias y aplicar herramientas colaborativas.

Cómo se evalúa: Seguimiento continuo de las actividades, participación en foros, debates, análisis de casos y simulaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoren comprensión conceptual, análisis crítico, trabajo en equipo, creatividad en diseño de estrategias y habilidades comunicativas en diálogos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de todos los objetivos de la unidad: explicación, análisis, evaluación, diseño y aplicación de herramientas en gobernanza colaborativa.

Cómo se evalúa: Trabajo final que incluya un ensayo o informe reflexivo donde el estudiante explique conceptos, analice roles, evalúe ventajas y desafíos, y proponga estrategias y herramientas para un caso real o simulado.

Instrumento sugerido: Rubrica de evaluación que valore claridad conceptual, profundidad en el análisis, pertinencia de ejemplos, creatividad y factibilidad de estrategias, y aplicación práctica de herramientas.

Unidad 3: Mapeo de Actores en Procesos Ambientales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar actores clave en procesos ambientales y comunitarios utilizando herramientas de mapeo específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las relaciones y roles de los actores en escenarios ambientales mediante técnicas de mapeo colaborativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un mapa de actores que refleje la dinámica social y ambiental de un caso práctico real o simulado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la influencia y el grado de participación de los actores en la gobernanza colaborativa de procesos ambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar principios de desarrollo sostenible para priorizar actores relevantes en estrategias de intervención ambiental.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Mapeo de Actores en Procesos Ambientales

- Concepto y relevancia del mapeo de actores en gestión ambiental: Se abordará la importancia de identificar y comprender a los actores involucrados en procesos ambientales para la toma de decisiones colaborativas.
- Contextualización en escenarios comunitarios y ambientales: Análisis de casos y situaciones donde el mapeo de actores aporta valor al desarrollo sostenible y la gobernanza ambiental.

2. Herramientas y Técnicas para Identificar Actores Clave

- Definición y clasificación de actores: Tipos de actores (institucionales, comunitarios, individuales, sector privado, ONG, etc.) y criterios para su identificación.
- Metodologías y herramientas de mapeo: Uso de matrices de actores, diagramas de Venn, mapas de influencia y software específico.
- Fuentes de información para el mapeo: Entrevistas, observación, revisión documental y consulta comunitaria.

3. Análisis de Relaciones y Roles mediante Mapeo Colaborativo

- Concepto de mapeo colaborativo: Involucramiento de actores para construir mapas colectivos.
- Dinámicas de interacción y redes sociales: Análisis de vínculos, relaciones de poder y comunicación entre actores.
- Técnicas para visualizar roles y relaciones: Mapas de redes sociales, diagramas de flujo y matrices de poder/interés.

4. Diseño de Mapas de Actores para Casos Prácticos

- Pasos para elaborar un mapa de actores: Definición del alcance, recopilación de datos, análisis y representación gráfica.

- Herramientas digitales y manuales para el diseño: Uso de plataformas de mapeo, software libre y técnicas artesanales.
- Interpretación e integración de la dinámica social y ambiental: Cómo reflejar interacciones, conflictos y sinergias en el mapa.

5. Evaluación de Influencia y Participación en Gobernanza Colaborativa

- Conceptos clave: Gobernanza colaborativa, participación y poder de influencia.
- Métodos para evaluar influencia y grado de participación: Escalas de poder, análisis cualitativo y cuantitativo.
- Aplicación práctica: Uso de mapas para identificar actores prioritarios y niveles de involucramiento en la gestión ambiental.

6. Priorización de Actores desde el Desarrollo Sostenible

- Principios de desarrollo sostenible aplicados al mapeo de actores.
- Criterios para priorizar actores en estrategias de intervención: Impacto ambiental, capacidad de acción, legitimidad y sostenibilidad social.
- Diseño de estrategias basadas en la priorización: Integración de actores clave en planes de acción ambiental.

Actividades

Actividad 1: Identificación y Clasificación de Actores en un Caso Local

Objetivo: Contribuir al objetivo de identificar actores clave en procesos ambientales y comunitarios utilizando herramientas de mapeo específicas.

Descripción paso a paso:

- Se presenta un caso práctico ambiental local (real o simulado) a los estudiantes.
- Los estudiantes listan posibles actores involucrados, clasificándolos según tipo y nivel de influencia.
- Se discuten en plenaria los criterios empleados para la clasificación.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Lista clasificada de actores con justificación breve.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Construcción Colaborativa de un Mapa de Relaciones entre Actores

Objetivo: Contribuir a analizar las relaciones y roles de los actores en escenarios ambientales mediante técnicas de mapeo colaborativo.

Descripción paso a paso:

- Formación de grupos pequeños para trabajar con el mismo caso de estudio.
- Identificación y representación gráfica de relaciones e interacciones entre actores usando técnicas como mapas de redes sociales o diagramas de flujo.

- Discusión grupal para identificar roles, niveles de poder y posibles conflictos.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa colaborativo de relaciones y análisis escrito de roles y dinámicas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Diseño de un Mapa de Actores para un Proyecto Ambiental

Objetivo: Contribuir a diseñar un mapa de actores que refleje la dinámica social y ambiental de un caso práctico real o simulado.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes seleccionan un caso ambiental (puede ser el mismo o distinto) para desarrollar un mapa completo.
- Aplican herramientas digitales o manuales para representar actores, relaciones, influencias y roles.
- Integran elementos de dinámica social y ambiental en la representación gráfica.
- Presentan el mapa con una explicación de su diseño y hallazgos.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Mapa de actores completo y presentación escrita o audiovisual.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Evaluación y Priorización de Actores para Estrategias de Intervención

Objetivo: Contribuir a evaluar la influencia y el grado de participación de los actores y aplicar principios de desarrollo sostenible para priorizarlos en estrategias ambientales.

Descripción paso a paso:

- Utilizando el mapa de actores diseñado, los estudiantes evalúan la influencia y participación de cada actor mediante escalas y criterios definidos.
- Aplican principios de desarrollo sostenible para determinar criterios de priorización.
- Elaboran una propuesta de estrategia focalizada en los actores prioritarios.

Organización: Grupos o individual.

Producto esperado: Informe de evaluación, priorización y propuesta estratégica.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre identificación de actores y comprensión básica de procesos ambientales comunitarios.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Formulario digital tipo Google Forms o plataforma LMS.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, análisis de relaciones, diseño de mapas y evaluación de influencia durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales (listas de actores, mapas colaborativos, borradores), retroalimentación individual y grupal, participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación de mapas y análisis, observación directa y foros de discusión en línea.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar un mapa de actores completo, analizar relaciones, evaluar influencia y priorizar actores con aplicación de principios de desarrollo sostenible.

Cómo se evalúa: Entrega final de un proyecto integrador que incluye el mapa de actores, análisis escrito y propuesta estratégica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore precisión, profundidad analítica, claridad en la representación gráfica, coherencia en la priorización y fundamentación teórica.

Unidad 4: Mesas Multifuncionales de Partes Interesadas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar mesas de diálogo multifuncionales integrando actores clave, aplicando principios de gobernanza colaborativa en contextos ambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de facilitar procesos de diálogo y negociación en mesas de partes interesadas, promoviendo la participación activa y la toma de decisiones consensuadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de gestionar dinámicas y conflictos en mesas colaborativas, implementando técnicas de comunicación efectiva y resolución pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las decisiones tomadas en mesas multifuncionales en la sostenibilidad y desarrollo ambiental local, utilizando indicadores pertinentes.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las Mesas Multifuncionales de Partes Interesadas

- Concepto y relevancia de las mesas multifuncionales en contextos ambientales: Se abordará qué son estas mesas, su propósito y su importancia para la gobernanza ambiental.
- Principios de gobernanza colaborativa: Se estudiarán los principios fundamentales que sustentan la colaboración entre actores diversos para la toma de decisiones.

- Actores clave en procesos ambientales: Identificación y roles de diferentes partes interesadas, incluyendo comunidades locales, ONGs, sector privado y entidades gubernamentales.

2. Diseño de Mesas de Diálogo Multifuncionales

- Diagnóstico previo y análisis de contexto: Métodos para evaluar el entorno social, político y ambiental antes del diseño.
- Selección e integración de actores clave: Criterios para elegir representantes relevantes y garantizar la diversidad e inclusión.
- Definición de objetivos y alcances de la mesa: Cómo establecer metas claras y alcanzables para el proceso colaborativo.
- Diseño de la estructura y dinámica de la mesa: Formatos de reunión, roles, normas de participación y mecanismos de toma de decisiones.

3. Facilitación de Procesos de Diálogo y Negociación

- Técnicas para promover la participación activa: Estrategias para involucrar a todos los actores y fomentar la escucha activa.
- Herramientas para la negociación colaborativa: Métodos para negociar intereses diversos buscando acuerdos beneficiosos para todos.
- Dinámicas para la construcción de consenso: Procesos para llegar a decisiones consensuadas respetando la diversidad de opiniones.
- Uso de tecnologías y recursos para la facilitación virtual y presencial: Plataformas digitales, recursos visuales y metodologías participativas.

4. Gestión de Dinámicas y Conflictos en Mesas Colaborativas

- Identificación de tipos y fuentes de conflicto: Análisis de conflictos potenciales y reales en procesos colaborativos.
- Técnicas de comunicación efectiva: Herramientas para mejorar la expresión, escucha y retroalimentación constructiva.
- Estrategias de resolución pacífica de conflictos: Mediación, negociación y otros métodos para abordar y solucionar discrepancias.
- Manejo de emociones y construcción de confianza: Prácticas para fortalecer relaciones interpersonales y el clima colaborativo.

5. Evaluación del Impacto de las Decisiones en Mesas Multifuncionales

- Indicadores de sostenibilidad y desarrollo ambiental local: Definición y selección de indicadores relevantes para el seguimiento.
- Metodologías para la evaluación participativa: Cómo involucrar a las partes interesadas en la evaluación de resultados.

- Análisis de resultados y retroalimentación: Interpretación de datos y comunicación de hallazgos para la mejora continua.
- Documentación y reporte de impactos: Formatos y buenas prácticas para registrar y difundir los impactos de la mesa colaborativa.

Actividades

1. Mapeo y Selección de Actores para una Mesa Multifuncional

Objetivo: Contribuir al diseño de mesas de diálogo multifuncionales integrando actores clave.

Descripción:

- Los estudiantes reciben un caso ambiental local hipotético.
- En grupos, identifican y clasifican posibles actores clave según su influencia, interés y relevancia.
- Diseñan un esquema de mesa de diálogo con roles y objetivos claros.
- Presentan su propuesta y reciben retroalimentación del grupo y del docente.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Mapa de actores y diseño esquemático de mesa multifuncional.

Duración estimada: 2 horas

2. Simulación de Facilitación de una Mesa de Diálogo

Objetivo: Facilitar procesos de diálogo y negociación, promoviendo participación activa y consenso.

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes representando diferentes partes interesadas.
- Simulan una reunión de mesa de diálogo con un tema ambiental conflictivo.
- Un estudiante actúa como facilitador aplicando técnicas de diálogo y negociación aprendidas.
- Al finalizar, se realiza una reflexión grupal sobre la dinámica y los acuerdos alcanzados.

Organización: Grupos de 6-8 estudiantes

Producto esperado: Registro de acuerdos y análisis reflexivo de la facilitación.

Duración estimada: 3 horas

3. Taller de Gestión de Conflictos y Comunicación Efectiva

Objetivo: Gestionar dinámicas y conflictos usando técnicas de comunicación y resolución pacífica.

Descripción:

- Presentación breve de técnicas claves para manejo de conflictos.
- Ejercicios prácticos de comunicación asertiva, escucha activa y mediación.
- Análisis de casos reales o hipotéticos de conflictos en mesas colaborativas.
- Discusión y diseño de estrategias para la resolución pacífica.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Guía práctica de estrategias de gestión de conflictos adaptadas al contexto ambiental.

Duración estimada: 3 horas

4. Elaboración de Indicadores y Evaluación de Impacto

Objetivo: Evaluar el impacto de decisiones en mesas multifuncionales utilizando indicadores adecuados.

Descripción:

- Se presentan casos de decisiones tomadas en mesas colaborativas con resultados ambientales.
- Los estudiantes diseñan indicadores para medir sostenibilidad y desarrollo ambiental local.
- Plantean un plan de evaluación participativa y cómo reportar resultados.
- Discuten la utilidad y desafíos de la evaluación en estos procesos.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Documento con indicadores, plan de evaluación y esquema de reporte.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre mesas de diálogo, actores involucrados y gobernanza colaborativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve en línea con preguntas de opción múltiple y de desarrollo corto.

Instrumento sugerido: Plataforma LMS o formulario digital tipo Google Forms.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño, facilitación, gestión de conflictos y evaluación de impacto durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, retroalimentación en grupos, análisis de productos parciales y participación activa en simulaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades grupales y listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral para diseñar, facilitar, gestionar y evaluar mesas multifuncionales en contextos ambientales.

Cómo se evalúa: Proyecto final individual o grupal que incluya un diseño completo de mesa, plan de facilitación, estrategia de gestión de conflictos y propuesta de indicadores para evaluación de impacto.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación detallada que valore coherencia, aplicabilidad, creatividad y fundamentación teórica.

Unidad 5: Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios fundamentales del desarrollo sostenible y su aplicación en la conservación de recursos naturales mediante estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar prácticas responsables para el uso sostenible de recursos naturales en contextos locales, considerando criterios ambientales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas que integren principios de desarrollo sostenible para la gestión ambiental en comunidades, utilizando herramientas de gobernanza colaborativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar actores clave y describir su rol en procesos de desarrollo sostenible aplicados a la conservación ambiental, apoyándose en técnicas de mapeo y diálogo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos de educación ambiental y enfoques del Bosque Escuela para promover la participación comunitaria en prácticas sostenibles.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Desarrollo Sostenible

- Definición y evolución del concepto de desarrollo sostenible: revisión histórica y contextos globales.
- Principios fundamentales del desarrollo sostenible: interdependencia económica, social y ambiental.
- Relación entre desarrollo sostenible y conservación de recursos naturales: importancia y desafíos actuales.

2. Conservación y Uso Responsable de Recursos Naturales

- Tipos de recursos naturales: renovables y no renovables, ejemplos y características.
- Prácticas responsables para el uso sostenible: manejo forestal, agroecología, gestión hídrica y conservación del suelo.
- Criterios ambientales y sociales en la evaluación de prácticas sostenibles: análisis de impactos y beneficios comunitarios.
- Estudios de caso locales y globales que ejemplifican la aplicación de principios de desarrollo sostenible en la conservación.

3. Gobernanza Colaborativa para la Gestión Ambiental

- Concepto y principios de gobernanza colaborativa en contextos ambientales.
- Herramientas para la gestión colaborativa: mesas de diálogo, acuerdos comunitarios, planificación participativa.
- Diseño de propuestas integradas de desarrollo sostenible: metodología y criterios para la formulación de proyectos comunitarios.

4. Actores Clave en Procesos de Desarrollo Sostenible

- Identificación de actores en la conservación ambiental: comunidades, gobierno, ONGs, sector privado.
- Roles y responsabilidades de cada actor en procesos de desarrollo sostenible.
- Técnicas de mapeo de actores: herramientas para visualizar relaciones, influencias y recursos.
- Dinámicas de diálogo y negociación para fortalecer alianzas y acuerdos entre actores.

5. Educación Ambiental y Enfoques del Bosque Escuela

- Conceptos clave de educación ambiental: objetivos, enfoques y metodologías participativas.
- Modelo Bosque Escuela: características, principios pedagógicos y su aplicación en contextos rurales y comunitarios.
- Estrategias para promover la participación comunitaria en prácticas sostenibles a través de educación ambiental.
- Diseño de actividades y materiales educativos basados en el enfoque Bosque Escuela para fortalecer habilidades proambientales.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Estudios de Caso sobre Desarrollo Sostenible

Objetivo: Analizar los principios fundamentales del desarrollo sostenible y su aplicación en la conservación de recursos naturales mediante estudios de caso.

Descripción:

- El docente presentará dos o tres estudios de caso relevantes (preferiblemente locales y globales) sobre proyectos de conservación y desarrollo sostenible.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizarán cada caso identificando los principios de desarrollo sostenible aplicados, los actores involucrados y los resultados ambientales y sociales.
- Cada grupo elaborará un informe breve y realizará una presentación oral resumiendo sus hallazgos y reflexiones.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (2 para análisis y elaboración, 1 para presentaciones).

Actividad 2: Evaluación de Prácticas Locales para el Uso Sostenible de Recursos

Objetivo: Evaluar prácticas responsables para el uso sostenible de recursos naturales en contextos locales, considerando criterios ambientales y sociales.

Descripción:

- Los estudiantes identificarán una práctica local (puede ser de su entorno o una propuesta investigada) relacionada con el uso de recursos naturales.
- Aplicarán una matriz de evaluación que considere criterios ambientales (conservación, impacto) y sociales (participación comunitaria, equidad).
- Elaborarán un análisis crítico con recomendaciones para mejorar la sostenibilidad de la práctica.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Informe de evaluación con recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Diseño de Propuesta de Gestión Ambiental Comunitaria

Objetivo: Diseñar propuestas que integren principios de desarrollo sostenible para la gestión ambiental en comunidades, utilizando herramientas de gobernanza colaborativa.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes diseñarán una propuesta para un proyecto comunitario de gestión ambiental.
- Deberán incluir objetivos claros, identificación de actores, herramientas de gobernanza colaborativa (como mesas de diálogo) y estrategias de implementación.
- Prepararán un documento y una presentación para compartir con el grupo.

Organización: Grupos (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Documento de propuesta y presentación visual.

Duración estimada: 4 horas (incluye investigación, diseño y presentación).

Actividad 4: Mapeo de Actores y Dinámica de Diálogo

Objetivo: Identificar actores clave y describir su rol en procesos de desarrollo sostenible aplicados a la conservación ambiental, apoyándose en técnicas de mapeo y diálogo.

Descripción:

- Los estudiantes realizarán un mapeo de actores para un caso práctico o comunidad asignada, utilizando herramientas visuales (mapas, diagramas).
- Organizarán una simulación de mesa de diálogo donde cada estudiante representará a un actor identificado, discutiendo roles, intereses y posibles acuerdos.
- Reflexionarán sobre los resultados del diálogo y las dinámicas de colaboración.

Organización: Grupos pequeños (5-6 estudiantes).

Producto esperado: Mapa de actores y reporte de la dinámica de diálogo.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 5: Diseño de Material Educativo basado en el Enfoque Bosque Escuela

Objetivo: Aplicar conceptos de educación ambiental y enfoques del Bosque Escuela para promover la participación comunitaria en prácticas sostenibles.

Descripción:

- Los estudiantes diseñarán una actividad educativa o material didáctico (folleto, cartel, guía de actividades) para una comunidad específica, basado en los principios del Bosque Escuela.

- Deberán incluir objetivos de aprendizaje, metodología participativa y estrategias para fomentar la acción comunitaria.
- Presentarán su diseño al grupo con una explicación de su enfoque pedagógico.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Diseño de material educativo y presentación.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre desarrollo sostenible, conservación ambiental y actores involucrados.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple, discusión guiada en foro virtual.

Instrumento sugerido: Test en línea y foro de discusión introductorio.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de estudios de caso, evaluación crítica de prácticas, diseño de propuestas y mapeo de actores.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua mediante revisión de informes, participación en actividades grupales y simulaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para informes y presentaciones, listas de cotejo para participación en dinámicas, cuestionarios de reflexión.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración de conocimientos y habilidades para diseñar propuestas sostenibles, identificar actores y aplicar educación ambiental.

Cómo se evalúa: Entrega final de un portafolio que incluya los productos de las actividades principales: análisis de caso, evaluación, propuesta de gestión, mapeo de actores y material educativo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore coherencia conceptual, aplicación práctica, creatividad y calidad comunicativa.

Unidad 6: Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar estrategias y metodologías de educación ambiental orientadas al cambio de actitudes y prácticas sostenibles en contextos comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas educativas que integren principios de sostenibilidad y gobernanza colaborativa para promover la participación activa de actores clave.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de diferentes enfoques pedagógicos en la promoción de valores y comportamientos proambientales mediante estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas del Bosque Escuela para facilitar procesos educativos participativos que fomenten la responsabilidad ambiental y el trabajo en equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar planes de acción ambiental basados en metodologías participativas que impulsen prácticas sostenibles y la gestión colaborativa de recursos naturales.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad

- **Conceptos clave:** Definición de educación ambiental, sostenibilidad y desarrollo sostenible. Importancia de la educación ambiental en el contexto actual.
- **Marco teórico:** Principios de la educación para la sostenibilidad. Enfoques pedagógicos y epistemológicos que sustentan la educación ambiental.
- **Contexto comunitario:** Características y dinámicas de comunidades locales en relación con la educación ambiental. Retos y oportunidades para la intervención educativa.

2. Estrategias y Metodologías para el Cambio de Actitudes y Prácticas Sostenibles

- **Modelos de cambio de comportamiento:** Teoría del cambio, modelos cognitivos y afectivos aplicados a la educación ambiental.
- **Metodologías participativas:** Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio, educación experiencial y metodologías activas.
- **Comunicación ambiental:** Técnicas para sensibilizar y motivar a diversos públicos. Uso de medios y tecnologías para la educación ambiental.

3. Diseño de Propuestas Educativas con Principios de Sostenibilidad y Gobernanza Colaborativa

- **Principios de sostenibilidad:** Integración de dimensiones ambiental, social y económica en propuestas educativas.
- **Gobernanza colaborativa:** Conceptos y prácticas para fomentar la participación de actores clave: comunidad, gobierno, sector privado y organizaciones sociales.
- **Elementos para el diseño:** Objetivos, contenidos, metodologías, recursos, evaluación y seguimiento.

4. Evaluación de Impacto de Enfoques Pedagógicos en Valores y Comportamientos Proambientales

- **Instrumentos y técnicas de evaluación:** Encuestas, entrevistas, observación participante, análisis de estudios de caso.
- **Indicadores de impacto:** Cambios en actitudes, conocimientos, valores y comportamientos ambientales.

- **Estudios de caso:** Análisis crítico de experiencias reales de educación ambiental y su impacto en comunidades.

5. Aplicación de Herramientas del Bosque Escuela para Procesos Educativos Participativos

- **Concepto y objetivos del Bosque Escuela:** Fundamentos y beneficios en educación ambiental.
- **Herramientas y técnicas:** Dinámicas de grupo, juegos educativos, actividades en el entorno natural, facilitación de trabajo en equipo.
- **Roles y responsabilidades:** Facilitadores, participantes y otros actores en el Bosque Escuela.

6. Elaboración de Planes de Acción Ambiental con Metodologías Participativas

- **Metodologías participativas para la planificación:** Talleres, mapeo comunitario, análisis FODA, planificación estratégica colaborativa.
- **Diseño de planes de acción:** Diagnóstico, establecimiento de objetivos, definición de actividades, cronograma, recursos y responsabilidades.
- **Gestión colaborativa de recursos naturales:** Prácticas sostenibles, mecanismos de seguimiento y evaluación colectiva.

Actividades

1. Análisis Comparativo de Estrategias de Educación Ambiental

Objetivo: Analizar estrategias y metodologías de educación ambiental orientadas al cambio de actitudes y prácticas sostenibles.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un modelo o estrategia específica de educación ambiental (por ejemplo, aprendizaje experiencial, educación ambiental comunitaria, uso de TICs).
- Los grupos investigan y preparan una presentación que incluya fortalezas, debilidades, aplicabilidad en contextos comunitarios y ejemplos prácticos.
- Exposición grupal seguida de discusión crítica con toda la clase.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación escrita y oral con análisis comparativo.

Duración estimada: 2 horas

2. Diseño de Propuesta Educativa con Gobernanza Colaborativa

Objetivo: Diseñar propuestas educativas que integren principios de sostenibilidad y gobernanza colaborativa.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante elabora una propuesta educativa para un contexto comunitario específico.

- La propuesta debe incluir objetivos, actores involucrados, actividades participativas, mecanismos de gobernanza colaborativa y criterios de sostenibilidad.
- Se realiza una sesión de retroalimentación en parejas para mejorar el diseño.

Organización: Individual con trabajo en parejas para retroalimentación

Producto esperado: Documento de propuesta educativa.

Duración estimada: 3 horas

3. Evaluación de un Estudio de Caso sobre Educación Ambiental

Objetivo: Evaluar el impacto de enfoques pedagógicos en la promoción de valores y comportamientos proambientales.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un estudio de caso detallado sobre un programa de educación ambiental comunitario.
- En grupos, analizan el impacto utilizando indicadores de cambio en actitudes, conocimientos y comportamientos.
- Preparan un informe crítico que incluye recomendaciones para mejorar el enfoque pedagógico.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe escrito con análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

4. Taller Práctico: Aplicación de Herramientas del Bosque Escuela

Objetivo: Aplicar herramientas del Bosque Escuela para facilitar procesos educativos participativos.

Descripción:

- En un espacio natural o aula adaptada, se realizan dinámicas y actividades del Bosque Escuela, como juegos cooperativos, rutas interpretativas y ejercicios de reflexión grupal.
- Los estudiantes rotan en roles de facilitadores y participantes para experimentar la metodología.
- Al final, se realiza una sesión de reflexión para discutir el aprendizaje y la aplicabilidad en contextos reales.

Organización: Grupos

Producto esperado: Registro reflexivo individual y plan básico para implementar una actividad del Bosque Escuela.

Duración estimada: 3 horas

5. Elaboración de un Plan de Acción Ambiental Participativo

Objetivo: Elaborar planes de acción ambiental basados en metodologías participativas para impulsar prácticas sostenibles.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes seleccionan un problema ambiental local.
- Utilizan herramientas participativas (mapeo, análisis FODA, lluvia de ideas) para diagnosticar y priorizar acciones.
- Diseñan un plan de acción que incluya actividades, actores, recursos, cronograma y mecanismos de seguimiento.

- Presentan el plan para retroalimentación colectiva.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de acción ambiental participativo.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones sobre educación ambiental, sostenibilidad y participación comunitaria.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y cerradas, y dinámica breve de lluvia de ideas sobre expectativas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel, herramienta de lluvia de ideas (pizarras o plataformas virtuales).

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje, participación en actividades, capacidad analítica, diseño y aplicación de metodologías.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, retroalimentación entre pares, revisión de productos parciales como borradores y presentaciones.

Instrumento sugerido: Listas de cotejo para participación, rúbricas para presentaciones y diseños de propuestas, registros de retroalimentación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencias desarrolladas en análisis, diseño, evaluación y aplicación práctica en educación ambiental para la sostenibilidad.

Cómo se evalúa: Evaluación final mediante entrega y presentación de un portafolio que incluya: propuesta educativa, análisis de estudio de caso, plan de acción y reflexión sobre el uso de herramientas del Bosque Escuela.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que valore contenido, coherencia, creatividad, análisis crítico y aplicabilidad práctica.

Unidad 7: Bosque Escuela: Concepto y Aplicación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el concepto y los principios fundamentales del modelo Bosque Escuela, identificando sus características principales en contextos educativos y comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar experiencias prácticas del Bosque Escuela, evaluando su impacto en la educación ambiental y la participación comunitaria.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta básica de aplicación del modelo Bosque Escuela en un entorno comunitario específico, integrando estrategias de gobernanza colaborativa y educación ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de mapeo y diálogo para identificar actores clave involucrados en procesos del Bosque Escuela, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de valorar el papel del Bosque Escuela como herramienta para el desarrollo sostenible y la promoción de habilidades sociales en comunidades, sustentando su argumentación en fundamentos teóricos y prácticos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Modelo Bosque Escuela

- Definición y origen del modelo Bosque Escuela: Historia y fundamentos conceptuales.
- Principios fundamentales: Aprendizaje experiencial, educación en contacto con la naturaleza, y desarrollo integral.
- Características principales en contextos educativos y comunitarios: Adaptabilidad, enfoque participativo y multidisciplinariedad.

2. Experiencias Prácticas del Bosque Escuela

- Análisis de casos de estudio locales e internacionales: revisión de proyectos exitosos y sus resultados.
- Impacto en la educación ambiental: cambios en conocimientos, actitudes y prácticas.
- Participación comunitaria: fortalecimiento del tejido social y empoderamiento local.

3. Diseño de Propuestas para la Aplicación del Modelo Bosque Escuela

- Diagnóstico del entorno comunitario: identificación de necesidades y recursos disponibles.
- Estrategias de gobernanza colaborativa: mecanismos para la toma de decisiones y la participación activa.
- Integración de la educación ambiental: establecimiento de objetivos y actividades educativas pertinentes.
- Elaboración de una propuesta básica: estructura, metas, actividades y evaluación.

4. Técnicas de Mapeo y Diálogo para la Identificación de Actores Clave

- Introducción al mapeo de actores: conceptos y metodologías aplicables.
- Herramientas para el diálogo participativo: facilitación, escucha activa y construcción de consenso.
- Aplicación práctica: identificación y análisis de actores en un contexto real o simulado.
- Promoción de la colaboración y trabajo en equipo: dinámicas y estrategias para fortalecer redes.

5. El Bosque Escuela como Herramienta para el Desarrollo Sostenible y Promoción de Habilidades Sociales

- Fundamentos teóricos: sostenibilidad, educación ambiental y desarrollo comunitario.
- Habilidades sociales promovidas: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

- Argumentación basada en evidencia: análisis crítico de impactos y beneficios documentados.
- Perspectivas futuras: potencialidades y desafíos para la consolidación del modelo.

Actividades

Actividad 1: Debate sobre los Principios del Bosque Escuela

Objetivo: Describir el concepto y los principios fundamentales del modelo Bosque Escuela.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo uno de los principios fundamentales para analizar y preparar argumentos a favor y en contra.
- Realizar un debate estructurado donde cada grupo exponga y defienda su principio.
- Concluir con una reflexión grupal sobre la relevancia y aplicación de estos principios en contextos reales.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Registro escrito de los argumentos principales y reflexión final.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de Caso Práctico de un Bosque Escuela

Objetivo: Analizar experiencias prácticas del Bosque Escuela y evaluar su impacto.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes un caso de estudio detallado (documento audiovisual o escrito) sobre un Bosque Escuela en funcionamiento.
- Solicitar que identifiquen evidencias del impacto en educación ambiental y participación comunitaria.
- Realizar una discusión guiada para profundizar en los elementos claves que contribuyeron al éxito o dificultades.

Organización: Individual con discusión en grupo grande

Producto esperado: Informe breve con análisis crítico del caso.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Diseño de Propuesta Básica de Bosque Escuela para una Comunidad Local

Objetivo: Diseñar una propuesta básica de aplicación del modelo Bosque Escuela integrando gobernanza colaborativa y educación ambiental.

Descripción:

- Formar grupos que representen un equipo de trabajo comunitario.
- Realizar un diagnóstico rápido del entorno comunitario asignado (real o simulado).
- Diseñar una propuesta que incluya objetivos, estrategias de gobernanza, actividades educativas y métodos de evaluación.
- Presentar la propuesta al resto de la clase para retroalimentación.

Organización: Grupos (4-6 estudiantes)

Producto esperado: Documento de propuesta y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (trabajo y presentación)

Actividad 4: Mapeo de Actores y Dinámica de Diálogo

Objetivo: Aplicar técnicas de mapeo y diálogo para identificar actores clave y promover colaboración.

Descripción:

- Introducción a la técnica de mapeo de actores mediante ejemplos visuales.
- En grupos, realizar un mapeo de actores relevantes para un proyecto Bosque Escuela en un contexto dado.
- Facilitar una dinámica de diálogo para discutir intereses, roles y posibles alianzas entre actores.
- Elaborar un plan de colaboración basado en los resultados del diálogo.

Organización: Grupos (3-5 estudiantes)

Producto esperado: Mapa de actores visual y plan de colaboración escrito.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre educación ambiental, modelos educativos en naturaleza y percepción del Bosque Escuela.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Test en línea o formulario digital para aplicación rápida al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de conceptos, capacidad analítica y habilidades colaborativas durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (análisis de casos, mapas de actores), participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, participación y productos grupales; diarios reflexivos o bitácoras.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar una propuesta aplicando el modelo Bosque Escuela, integrar gobernanza colaborativa, y argumentar su importancia para el desarrollo sostenible.

Cómo se evalúa: Revisión detallada de la propuesta final y presentación oral, considerando criterios de coherencia, viabilidad, integración de conceptos y calidad argumentativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para propuesta escrita y presentación, que incluya criterios de contenido, creatividad, pertinencia y fundamentación teórica.

Unidad 8: Estudios de Caso: Fundación Barceló y Bosque Modelo Risaralda

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar detalladamente los casos prácticos de la Fundación Barceló y Bosque Modelo Risaralda para identificar el impacto ambiental y social generado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los retos y oportunidades presentados en los casos de estudio, aplicando principios de gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar aprendizajes clave de los casos para proponer estrategias de mejora en la gestión de actores y procesos educativos ambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas de mapeo de actores y técnicas de diálogo para analizar la dinámica comunitaria reflejada en los estudios de caso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe crítico que integre los enfoques del Bosque Escuela y las experiencias de la Fundación Barceló para promover la sostenibilidad en contextos reales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Estudios de Caso en Contextos Proambientales

- Importancia del estudio de casos para la comprensión del trabajo ambiental.
- Contextualización de la Fundación Barceló y Bosque Modelo Risaralda en el territorio.
- Objetivos específicos de analizar casos prácticos en proyectos sostenibles.

2. Análisis Detallado del Caso Fundación Barceló

- Historia y misión de la Fundación Barceló.
- Principales proyectos y actividades desarrolladas.
- Impacto ambiental generado: indicadores y resultados medibles.
- Impacto social: inclusión comunitaria, educación ambiental y participación.

3. Análisis Detallado del Caso Bosque Modelo Risaralda

- Descripción del enfoque Bosque Modelo y su aplicación en Risaralda.
- Actores clave y dinámica comunitaria involucrada.
- Impacto ambiental: conservación, restauración y uso sostenible de recursos.
- Impacto social: gobernanza colaborativa y desarrollo local.

4. Retos y Oportunidades en los Casos Estudiados

- Identificación de desafíos ambientales y sociales.

- Oportunidades para fortalecer la gobernanza colaborativa.
- Aplicación de principios de desarrollo sostenible en la práctica.

5. Herramientas para el Análisis de la Dinámica Comunitaria

- Mapeo de actores: metodología y aplicación práctica en los casos.
- Técnicas de diálogo comunitario para la construcción de consensos.
- Análisis de redes y relaciones interinstitucionales.

6. Síntesis de Aprendizajes y Propuestas de Mejora

- Lecciones aprendidas desde la experiencia de Fundación Barceló y Bosque Modelo.
- Estrategias para mejorar la gestión de actores y procesos educativos ambientales.
- Integración de enfoques del Bosque Escuela para potenciar sostenibilidad.

7. Elaboración de Informe Crítico Integrador

- Estructura y componentes del informe crítico.
- Integración de análisis de impacto, retos, oportunidades y propuestas.
- Recomendaciones para la promoción de la sostenibilidad en contextos reales.

Actividades

Actividad 1: Análisis Comparativo de Impactos Ambientales y Sociales

Objetivo: Contribuye al objetivo de analizar detalladamente los casos prácticos para identificar el impacto ambiental y social generado.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo uno de los casos (Fundación Barceló o Bosque Modelo Risaralda).
- Realizar una lectura crítica de la documentación y materiales suministrados sobre el caso.
- Identificar y enlistar los impactos ambientales y sociales relevantes.
- Presentar un cuadro comparativo entre ambos casos destacando similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación breve (5 minutos).

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Mapeo de Actores y Dinámica Comunitaria

Objetivo: Aplica herramientas de mapeo de actores y técnicas de diálogo para analizar la dinámica comunitaria reflejada en los estudios de caso.

Descripción:

- Introducción a la técnica de mapeo de actores mediante un video tutorial.
- En grupos, identificar actores clave involucrados en cada caso y sus roles.
- Crear un mapa visual que refleje las relaciones y niveles de influencia entre actores.
- Simular una sesión de diálogo comunitario para resolver un conflicto o desafío detectado.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa de actores gráfico y resumen de la sesión de diálogo con conclusiones.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Evaluación Crítica de Retos y Oportunidades

Objetivo: Evaluar los retos y oportunidades presentados en los casos de estudio, aplicando principios de gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible.

Descripción:

- Lectura y análisis individual de un documento resumen sobre retos y oportunidades en ambos casos.
- Respuesta escrita a preguntas guía que aborden la identificación y evaluación de dichos retos y oportunidades.
- Discusión en foro virtual para compartir y debatir respuestas.

Organización: Individual para la reflexión escrita, foro grupal para discusión.

Producto esperado: Ensayo corto individual y participación en foro.

Duración estimada: 4 horas (2 horas lectura y ensayo, 2 horas foro).

Actividad 4: Elaboración de Informe Crítico Integrador

Objetivo: Elaborar un informe crítico que integre los enfoques del Bosque Escuela y las experiencias de la Fundación Barceló para promover la sostenibilidad.

Descripción:

- Recopilar toda la información y análisis previos realizados durante la unidad.
- Redactar un informe estructurado que contenga análisis de impactos, retos, oportunidades y propuestas de mejora.
- Incorporar recomendaciones específicas para la gestión ambiental educativa basada en los enfoques estudiados.
- Presentar el informe para retroalimentación y revisión grupal.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe crítico escrito de aproximadamente 4-6 páginas.

Duración estimada: 1 semana.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre proyectos ambientales, gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple y abiertas.

Instrumento sugerido: Plataforma virtual con cuestionario autoevaluativo.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de casos, aplicación de herramientas de mapeo, participación en actividades grupales y foros.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales (cuadros comparativos, mapas de actores, ensayos), observación de participación activa y retroalimentación personalizada.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para productos y rúbrica para participación en foros.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración crítica de aprendizajes en el informe final, capacidad analítica y propuesta de estrategias para sostenibilidad.

Cómo se evalúa: Evaluación del informe crítico mediante rúbrica detallada que contemple análisis, argumentación, coherencia, propuestas y presentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación escrita con criterios específicos.

Unidad 9: Herramientas Prácticas para el Trabajo con Comunidades

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir herramientas de participación comunitaria para fortalecer la gestión ambiental, utilizando casos prácticos en contextos rurales y urbanos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de mapeo participativo y mesas de diálogo para facilitar la colaboración entre actores clave en procesos ambientales comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de acción comunitario que incorpore principios de desarrollo sostenible y educación ambiental, fundamentado en el enfoque del Bosque Escuela.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de la participación comunitaria mediante el uso de indicadores específicos para la gestión ambiental colaborativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de facilitar dinámicas grupales que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo en comunidades, aplicando habilidades valorativas y sociales para el fortalecimiento ambiental.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las herramientas de participación comunitaria en gestión ambiental

- Concepto y relevancia de la participación comunitaria en procesos ambientales.
- Tipos de herramientas participativas: información, consulta, colaboración y empoderamiento.
- Contextualización: diferencias y similitudes en entornos rurales y urbanos.

- Casos prácticos ilustrativos de participación comunitaria exitosa en gestión ambiental.

2. Técnicas de mapeo participativo

- Definición y objetivos del mapeo participativo.
- Metodologías para la elaboración de mapas comunitarios: materiales, roles y dinámicas.
- Ejemplos de información geográfica relevante: recursos naturales, zonas de riesgo, áreas de conservación.
- Interpretación y uso de los mapas participativos para la toma de decisiones ambientales.

3. Facilitación de mesas de diálogo para la colaboración comunitaria

- Importancia de las mesas de diálogo en procesos de gestión ambiental.
- Preparación: selección de actores, definición de agenda y reglas de participación.
- Técnicas de facilitación: escucha activa, manejo de conflictos y consenso.
- Registro y seguimiento de acuerdos y compromisos.

4. Diseño de un plan de acción comunitario con enfoque Bosque Escuela

- Principios del desarrollo sostenible aplicados a planes comunitarios.
- Integración de la educación ambiental en el plan de acción.
- Fundamentos y valores del enfoque Bosque Escuela: aprendizaje experiencial y respeto por el entorno.
- Pasos para la elaboración del plan: diagnóstico, objetivos, actividades, recursos y cronograma.

5. Evaluación del impacto de la participación comunitaria en la gestión ambiental

- Conceptos clave en evaluación participativa y colaborativa.
- Indicadores específicos para medir la efectividad de la participación comunitaria: cuantitativos y cualitativos.
- Herramientas para la recolección de datos: encuestas, entrevistas, observación y registros comunitarios.
- Interpretación de resultados y retroalimentación para la mejora continua.

6. Facilitación de dinámicas grupales para fortalecer la participación y el trabajo en equipo

- Importancia de las habilidades valorativas y sociales en la facilitación.
- Técnicas para fomentar la participación activa: rompehielos, juegos cooperativos y debates.
- Manejo de diversidad cultural y de opiniones en grupos comunitarios.
- Estrategias para fortalecer la cohesión y el compromiso ambiental colectivo.

Actividades

1. Análisis de casos prácticos de herramientas participativas

Objetivo: Identificar y describir herramientas de participación comunitaria para fortalecer la gestión ambiental (Objetivo 1).

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un caso práctico (rural o urbano) con descripción detallada de la participación comunitaria aplicada.
- Analizar qué herramientas se utilizaron, cómo se implementaron y los resultados obtenidos.
- Presentar conclusiones al grupo completo y discutir similitudes y diferencias entre los casos.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe grupal con análisis del caso y presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos.

2. Taller práctico de mapeo participativo

Objetivo: Aplicar técnicas de mapeo participativo para facilitar la colaboración en procesos ambientales comunitarios (Objetivo 2).

Descripción paso a paso:

- Presentación breve sobre técnicas y materiales para mapeo participativo.
- Dividir en grupos y asignar un área específica (real o simulada) para mapear.
- Elaborar mapas comunitarios identificando recursos, problemáticas y oportunidades.
- Exponer los mapas y explicar el proceso y hallazgos.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa participativo elaborado y presentación explicativa.

Duración estimada: 120 minutos.

3. Simulación de mesa de diálogo comunitaria

Objetivo: Aplicar técnicas para facilitar mesas de diálogo que promuevan la colaboración entre actores clave (Objetivo 2).

Descripción paso a paso:

- Asignar roles a los estudiantes: líderes comunitarios, autoridades ambientales, ONG, sector privado, etc.
- Definir un tema ambiental local para la discusión.
- Simular una reunión con agenda, turnos de palabra y búsqueda de consensos.
- Registrar acuerdos y elaborar un plan de seguimiento.

Organización: Grupos de 6-8 personas.

Producto esperado: Acta de acuerdos y plan de seguimiento.

Duración estimada: 90 minutos.

4. Diseño de un plan de acción comunitario con enfoque Bosque Escuela

Objetivo: Diseñar un plan de acción comunitario que incorpore desarrollo sostenible y educación ambiental según el enfoque Bosque Escuela (Objetivo 3).

Descripción paso a paso:

- Explicar los fundamentos del Bosque Escuela y su relación con el desarrollo sostenible.
- En grupos, seleccionar una problemática ambiental local.
- Elaborar un plan de acción con diagnóstico, objetivos, actividades, recursos y cronograma.
- Incluir estrategias de educación ambiental participativa.
- Presentar el plan y recibir retroalimentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento escrito del plan de acción y presentación grupal.

Duración estimada: 150 minutos.

5. Evaluación y reflexión sobre indicadores de impacto participativo

Objetivo: Evaluar el impacto de la participación comunitaria usando indicadores específicos para la gestión ambiental colaborativa (Objetivo 4).

Descripción paso a paso:

- Introducción a indicadores cualitativos y cuantitativos para evaluación participativa.
- En parejas, analizar un caso de participación comunitaria y proponer indicadores para evaluar su impacto.
- Compartir propuestas con el grupo y discutir ventajas y limitaciones de cada indicador.
- Reflexionar sobre la importancia de la evaluación para mejorar procesos comunitarios.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Lista de indicadores propuesta y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 60 minutos.

6. Dinámicas grupales para fortalecer la participación y el trabajo en equipo

Objetivo: Facilitar dinámicas que promuevan la participación activa y el trabajo en equipo aplicando habilidades sociales y valorativas (Objetivo 5).

Descripción paso a paso:

- Presentar técnicas para dinamizar grupos: rompehielos, juegos cooperativos, debates estructurados.
- Realizar una dinámica de rompehielos para fomentar confianza y comunicación.
- Ejecutar un juego cooperativo orientado a resolver un problema ambiental.
- Reflexionar en plenaria sobre las habilidades sociales implicadas y su aplicación en contextos comunitarios.

Organización: Grupos completos o subgrupos según dinámica.

Producto esperado: Informe reflexivo individual o grupal sobre la experiencia y aprendizajes.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre herramientas de participación comunitaria y gestión ambiental.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Encuesta digital o formulario en plataforma virtual.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación práctica de técnicas participativas, facilitación y diseño de planes.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de productos parciales (análisis de casos, mapas, simulaciones, planes de acción) y participación en actividades.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, observación directa, foros de discusión y autoevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar y aplicar las herramientas prácticas en un proyecto comunitario integral.

Cómo se evalúa: Presentación final de un plan de acción comunitario que incluya mapeo participativo, técnicas de diálogo, indicadores de evaluación y estrategias de dinamización grupal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que valore contenido, coherencia, aplicabilidad, creatividad y fundamentación en el enfoque Bosque Escuela.

Unidad 10: Desarrollo de Habilidades Conceptuales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los conceptos fundamentales de la gobernanza colaborativa en el contexto ambiental, identificando sus componentes y relaciones clave.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información relevante sobre actores ambientales y sus roles mediante técnicas de mapeo conceptual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar principios de desarrollo sostenible y educación ambiental para aplicarlos en escenarios prácticos de sostenibilidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas conceptuales del Bosque Escuela en el diseño de estrategias educativas y comunitarias para la gestión ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular argumentos fundamentados que integren conocimientos teóricos y prácticos para promover la participación activa en procesos ambientales colaborativos.

Contenidos Temáticos

1. Gobernanza colaborativa en el contexto ambiental

- **Definición y relevancia:** Concepto de gobernanza colaborativa; su importancia en la gestión ambiental sostenible.
- **Componentes clave:** Actores, instituciones, procesos, recursos y normas que conforman la gobernanza colaborativa.
- **Relaciones e interacciones:** Dinámicas entre actores públicos, privados y comunitarios; mecanismos de coordinación y toma de decisiones.
- **Casos prácticos:** Ejemplos relevantes de gobernanza colaborativa en territorios vinculados al Bosque Modelo Risaralda y otras experiencias similares.

2. Actores ambientales y técnicas de mapeo conceptual

- **Identificación de actores:** Tipos de actores (gubernamentales, comunitarios, ONG, sector privado, académicos) y sus roles en la gestión ambiental.
- **Relaciones entre actores:** Alianzas, conflictos, colaboraciones y responsabilidades compartidas.
- **Herramientas de mapeo conceptual:** Principios y técnicas para sintetizar información, como mapas mentales, diagramas de flujo y mapas conceptuales.
- **Aplicación práctica:** Elaboración de un mapa conceptual sobre actores ambientales y sus roles en un caso local o regional.

3. Principios de desarrollo sostenible y educación ambiental

- **Conceptos fundamentales:** Definición de desarrollo sostenible y sus dimensiones (social, económica, ambiental).
- **Principios básicos:** Equidad intergeneracional, conservación de recursos, participación ciudadana y responsabilidad ambiental.
- **Educación ambiental:** Enfoques, objetivos y estrategias para fomentar la conciencia y acción ambiental.
- **Aplicación en escenarios prácticos:** Análisis de casos y diseño de propuestas para integrar estos principios en proyectos comunitarios o institucionales.

4. Herramientas conceptuales del Bosque Escuela para gestión ambiental

- **Introducción al Bosque Escuela:** Filosofía, objetivos y relación con la educación ambiental y la gestión comunitaria.
- **Herramientas conceptuales:** Técnicas y metodologías específicas utilizadas en el Bosque Escuela para facilitar el aprendizaje y la participación comunitaria.
- **Diseño de estrategias educativas:** Cómo utilizar estas herramientas para crear programas formativos y actividades de sensibilización ambiental.
- **Gestión comunitaria:** Aplicación en procesos de fortalecimiento de capacidades y construcción de redes de colaboración en el territorio.

5. Formulación de argumentos para promover participación activa en procesos ambientales colaborativos

- **Integración de conocimientos teóricos y prácticos:** Uso de evidencias, teorías y experiencias para sustentar argumentos.
- **Estrategias de argumentación:** Técnicas para construir argumentos claros, coherentes y persuasivos en temas ambientales.
- **Comunicación efectiva:** Adaptación del mensaje para diferentes públicos y contextos.
- **Promoción de la participación:** Herramientas para incentivar el compromiso y la colaboración en procesos ambientales.

Actividades

Actividad 1: Análisis de un caso de gobernanza colaborativa ambiental

Objetivo: Analizar los conceptos fundamentales de la gobernanza colaborativa en el contexto ambiental, identificando sus componentes y relaciones clave.

Descripción:

- Se presenta un caso real o simulado de gobernanza colaborativa en un territorio ambiental.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, identifican los actores, procesos y relaciones claves presentes en el caso.
- El grupo elabora un informe breve que describa estos elementos y reflexione sobre los retos y oportunidades.
- Finalmente, se realiza una puesta en común en foro virtual o videoconferencia.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal y presentación de conclusiones.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Elaboración de un mapa conceptual sobre actores ambientales

Objetivo: Sintetizar información relevante sobre actores ambientales y sus roles mediante técnicas de mapeo conceptual.

Descripción:

- Se proporciona material bibliográfico y audiovisual sobre actores ambientales en la región.
- Los estudiantes diseñan individualmente un mapa conceptual que incluya actores, roles y relaciones.
- Se recomienda el uso de herramientas digitales como CmapTools, MindMeister o similares.
- Posteriormente, se comparte el mapa en el foro para retroalimentación entre pares.

Organización: Individual

Producto esperado: Mapa conceptual digital

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Debate sobre principios de desarrollo sostenible y educación ambiental

Objetivo: Evaluar principios de desarrollo sostenible y educación ambiental para aplicarlos en escenarios prácticos de sostenibilidad.

Descripción:

- Se asignan a los estudiantes dos posturas opuestas relacionadas con un dilema ambiental que involucra desarrollo sostenible y educación ambiental.
- En grupos, preparan argumentos basados en los principios estudiados y evidencias proporcionadas.
- Se realiza un debate moderado en vivo o foro estructurado, donde cada grupo expone y defiende sus posiciones.
- Al final, se realiza una reflexión escrita individual sobre aprendizajes y posibles soluciones integradoras.

Organización: Grupos para debate; individual para reflexión

Producto esperado: Participación en debate y reflexión escrita individual

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Diseño de una estrategia educativa con herramientas del Bosque Escuela

Objetivo: Aplicar herramientas conceptuales del Bosque Escuela en el diseño de estrategias educativas y comunitarias para la gestión ambiental.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos, revisan las herramientas conceptuales del Bosque Escuela presentadas.
- Diseñan una estrategia educativa o programa comunitario para un contexto ambiental específico, integrando dichas herramientas.
- Preparan una presentación escrita y visual que describa objetivos, metodología, actores involucrados y resultados esperados.
- Se realiza una sesión de feedback entre grupos para enriquecer los diseños.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Diseño estratégico con presentación

Duración estimada: 3 horas

Actividad 5: Formulación de argumentos para promover la participación activa en procesos ambientales colaborativos

Objetivo: Formular argumentos fundamentados que integren conocimientos teóricos y prácticos para promover la participación activa en procesos ambientales colaborativos.

Descripción:

- De forma individual, los estudiantes seleccionan un tema ambiental local o regional que requiera movilización comunitaria.
- Elaboran un texto argumentativo que sustente la importancia de la participación activa, integrando conceptos de gobernanza, desarrollo sostenible y educación ambiental.

- Se promueve la revisión entre pares para retroalimentación.
- Finalmente, se realiza una publicación o exposición en un espacio virtual para compartir los argumentos.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto argumentativo y participación en foro o presentación

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre gobernanza colaborativa, actores ambientales, desarrollo sostenible y educación ambiental.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar nivel de comprensión y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Test en línea con plataforma LMS o formulario digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, síntesis, aplicación y argumentación durante las actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de productos como mapas conceptuales, informes, debates y diseños estratégicos.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas por actividad, discusión en foros y observación de participación en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar conceptos, sintetizar información, evaluar principios, aplicar herramientas y formular argumentos fundamentados en el contexto ambiental.

Cómo se evalúa: Trabajo final integrador que combine un análisis de gobernanza, un mapa conceptual de actores, una propuesta de estrategia educativa basada en Bosque Escuela y un texto argumentativo para promover participación activa.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que valore contenido, coherencia, aplicación práctica y capacidad argumentativa.

Unidad 11: Desarrollo de Habilidades Procedimentales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y ejecutar proyectos proambientales utilizando técnicas prácticas de gestión y seguimiento, aplicando principios de desarrollo sostenible.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar métodos de participación comunitaria y trabajo en equipo en la ejecución de acciones ambientales, fomentando la colaboración y la gobernanza participativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar herramientas del Bosque Escuela para facilitar procesos educativos y ambientales en contextos reales, promoviendo la sostenibilidad y el aprendizaje experiencial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar y ajustar prácticas y técnicas proambientales en función de resultados y retroalimentación, asegurando la eficacia y la mejora continua de los proyectos.

Contenidos Temáticos

1. Diseño y Ejecución de Proyectos Proambientales

- **Principios del desarrollo sostenible:** Conceptos fundamentales, dimensiones (ambiental, social, económica) y su integración en proyectos.
- **Metodologías para el diseño de proyectos:** Identificación de problemas ambientales, establecimiento de objetivos claros y metas SMART, análisis de beneficiarios y partes interesadas.
- **Planificación y gestión de proyectos:** Cronogramas, asignación de recursos, elaboración de presupuestos, identificación de riesgos y estrategias de mitigación.
- **Herramientas para el seguimiento y control:** Indicadores de gestión, matrices de seguimiento, registro y monitoreo de avances.
- **Casos prácticos de proyectos proambientales:** Análisis y discusión de experiencias reales aplicadas en contextos similares.

2. Participación Comunitaria y Trabajo en Equipo en Acciones Ambientales

- **Importancia de la participación comunitaria:** Conceptos clave, beneficios para la sostenibilidad y la gobernanza participativa.
- **Métodos y técnicas de participación:** Talleres participativos, consultas comunitarias, mapeo social, foros y asambleas.
- **Dinámicas para el trabajo en equipo:** Roles, comunicación efectiva, resolución de conflictos y toma de decisiones colaborativas.
- **Construcción de redes y alianzas:** Estrategias para fortalecer la colaboración entre actores comunitarios, instituciones y organizaciones.

3. Aplicación de Herramientas del Bosque Escuela para Procesos Educativos y Ambientales

- **Fundamentos del Bosque Escuela:** Filosofía, objetivos y principios pedagógicos orientados al aprendizaje experiencial.
- **Herramientas y técnicas didácticas:** Observación directa, juegos educativos, actividades de exploración, reflexión en grupo y registro de experiencias.

- **Diseño de actividades educativas en contextos reales:** Planificación, ejecución y adaptación de talleres en espacios naturales.
- **Promoción de la sostenibilidad a través del aprendizaje:** Integración de conocimientos ambientales y desarrollo de actitudes responsables.

4. Evaluación y Ajuste de Prácticas y Técnicas Proambientales

- **Importancia de la evaluación continua:** Conceptos de monitoreo, evaluación y retroalimentación para la mejora continua.
- **Herramientas para la evaluación de proyectos:** Evaluación participativa, indicadores de impacto, análisis cualitativo y cuantitativo.
- **Interpretación de resultados y toma de decisiones:** Identificación de fortalezas, debilidades y propuestas de ajuste.
- **Documentación y comunicación de resultados:** Elaboración de informes, presentaciones y difusión de aprendizajes.

Actividades

Actividad 1: Diseño de un Proyecto Proambiental Sostenible

Objetivo: Desarrollar la capacidad para diseñar un proyecto proambiental aplicando principios de desarrollo sostenible y técnicas de gestión y seguimiento.

Descripción:

- En grupos de 4 estudiantes, identificar un problema ambiental local o regional relevante.
- Realizar un diagnóstico breve y establecer objetivos y metas SMART para un proyecto que aborde el problema.
- Elaborar un plan de trabajo que incluya cronograma, recursos, presupuesto estimado y mecanismos de seguimiento.
- Presentar el proyecto al resto del grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento de proyecto proambiental con plan de gestión y seguimiento.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 2: Simulación de Taller Participativo Comunitario

Objetivo: Implementar métodos de participación comunitaria y trabajo en equipo para la ejecución de acciones ambientales.

Descripción:

- En grupos, realizar una simulación de taller con roles asignados (facilitador, participantes, observadores).
- Aplicar técnicas de participación como el mapeo social o lluvia de ideas para definir acciones ambientales comunitarias.

- Documentar acuerdos, roles y compromisos generados en el taller.
- Reflexionar sobre la dinámica del equipo y la colaboración lograda.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe sobre la dinámica de participación y plan de acciones comunitarias.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Diseño y Ejecución de una Actividad con Herramientas del Bosque Escuela

Objetivo: Aplicar herramientas del Bosque Escuela para facilitar procesos educativos y ambientales en contextos reales.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, diseñar una actividad educativa usando técnicas del Bosque Escuela (observación, juegos, exploración).
- Ejecutar la actividad en un espacio natural cercano o simulado (puede ser virtual si es necesario).
- Registrar la experiencia y reflexionar sobre el impacto en el aprendizaje y la sensibilización ambiental.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Registro escrito o audiovisual de la actividad y reflexión personal.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Evaluación y Ajuste de un Proyecto Existente

Objetivo: Evaluar y ajustar prácticas y técnicas proambientales basadas en resultados y retroalimentación para mejorar la eficacia.

Descripción:

- En grupos, analizar un caso de estudio o proyecto proambiental previamente diseñado o real.
- Identificar indicadores de éxito y áreas de mejora mediante evaluación participativa y análisis de resultados.
- Proponer ajustes concretos para optimizar las acciones y técnicas del proyecto.
- Presentar un informe con hallazgos y recomendaciones.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe de evaluación y plan de ajustes para el proyecto analizado.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre desarrollo sostenible, gestión de proyectos, participación comunitaria y herramientas educativas ambientales.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de selección múltiple sobre conceptos clave y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Plataforma virtual con cuestionario online o documento de respuesta escrita.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño de proyectos, aplicación de métodos participativos, implementación de actividades del Bosque Escuela y análisis crítico en evaluaciones.

Cómo se evalúa: Revisión de avances en actividades, retroalimentación continua en foros y sesiones sincrónicas, autoevaluación y coevaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad, registros de participación en foros y diarios reflexivos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar, ejecutar, participar, aplicar herramientas educativas y evaluar proyectos proambientales.

Cómo se evalúa: Presentación final del proyecto proambiental completo, informe de evaluación y ajuste, y reflexión sobre la experiencia educativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que considere criterios técnicos, participación, innovación y capacidad crítica.

Unidad 12: Desarrollo de Habilidades Valorativas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y reflexionar sobre valores relacionados con la responsabilidad ambiental y social en escenarios comunitarios específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio compromiso ético y social en la protección del medio ambiente mediante actividades de autoevaluación y discusión guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de fortalecimiento de valores proambientales en dinámicas de grupo para fomentar la participación activa y el trabajo en equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas que integren valores ambientales y sociales con principios de gobernanza colaborativa para contextos locales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las habilidades valorativas en el contexto ambiental

- Definición y relevancia de las habilidades valorativas en la educación ambiental: se abordará qué son las habilidades valorativas y por qué son fundamentales para el fortalecimiento de la responsabilidad ambiental y social.

- Relación entre valores, actitudes y comportamiento proambiental: análisis del vínculo entre los valores personales y comunitarios con las acciones concretas en la protección del medio ambiente.
- Contextualización en escenarios comunitarios: presentación de ejemplos y casos locales para comprender cómo se manifiestan los valores en contextos reales.

2. Análisis y reflexión sobre valores relacionados con la responsabilidad ambiental y social

- Principales valores proambientales y sociales: solidaridad, respeto, responsabilidad, justicia ambiental, cuidado y sostenibilidad.
- Metodologías para el análisis crítico de valores: técnicas de reflexión individual y grupal, análisis de dilemas éticos ambientales.
- Escenarios comunitarios específicos: estudio de casos de comunidades en Risaralda y su relación con valores ambientales.

3. Autoevaluación y compromiso ético en la protección ambiental

- Herramientas para la autoevaluación de valores y compromiso social: cuestionarios, diarios reflexivos, escalas de compromiso.
- Dinámicas de discusión guiada: técnicas para fomentar el diálogo reflexivo sobre el compromiso ético y social.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora personal en responsabilidad ambiental.

4. Estrategias para fortalecer valores proambientales en dinámicas de grupo

- Técnicas para fomentar la participación activa: juegos de roles, debates, proyectos colaborativos.
- Trabajo en equipo y construcción colectiva de valores: facilitación de procesos grupales para el desarrollo de valores compartidos.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones éticas en grupo.

5. Diseño de propuestas integradoras de valores ambientales, sociales y gobernanza colaborativa

- Principios de gobernanza colaborativa: participación, transparencia, inclusión y corresponsabilidad.
- Integración de valores en proyectos comunitarios: formulación de propuestas que promuevan la sostenibilidad y el bienestar social.
- Metodología para el diseño y presentación de propuestas: objetivos, estrategias, indicadores y mecanismos de seguimiento.
- Contextualización local: adaptación a las características y necesidades del Bosque Modelo Risaralda y Fundación Barceló.

Actividades

Actividad 1: Análisis y reflexión sobre valores en escenarios comunitarios

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre valores relacionados con la responsabilidad ambiental y social en escenarios comunitarios específicos.

Descripción paso a paso:

- Presentar un caso de estudio de una comunidad en Risaralda con desafíos ambientales.
- Individualmente, los estudiantes identificarán los valores ambientales y sociales presentes o ausentes en el caso.
- En grupos de 4, discutirán las implicaciones de estos valores en la gestión ambiental comunitaria.
- El grupo elaborará un breve informe reflexivo que resuma sus conclusiones.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Informe reflexivo grupal sobre valores en el caso de estudio.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Autoevaluación y discusión guiada sobre compromiso ético

Objetivo: Evaluar el compromiso ético y social propio en la protección del medio ambiente mediante autoevaluación y discusión.

Descripción paso a paso:

- Aplicar un cuestionario de autoevaluación sobre valores y compromisos ambientales.
- Cada estudiante redactará un breve diario reflexivo sobre sus resultados y percepciones personales.
- En una sesión sincrónica o foro, se realizará una discusión guiada donde compartirán aprendizajes y compromisos futuros.

Organización: Individual y grupo grande (foro o videoconferencia)

Producto esperado: Diario reflexivo individual y participación en la discusión grupal.

Duración estimada: 2.5 horas

Actividad 3: Dinámica grupal para fortalecer valores proambientales

Objetivo: Aplicar estrategias de fortalecimiento de valores proambientales en dinámicas de grupo para fomentar la participación activa y el trabajo en equipo.

Descripción paso a paso:

- Dividir la clase en grupos de 5 a 6 estudiantes.
- Presentar un juego de roles donde cada estudiante representa un actor comunitario con diferentes perspectivas ambientales.
- Los grupos deben negociar y llegar a un consenso sobre una solución ambiental para un problema planteado.
- Cada grupo presentará el resultado y el proceso, destacando los valores que emergieron y cómo se fortalecieron.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación grupal y análisis del proceso.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Diseño de propuestas de gobernanza colaborativa con valores integrados

Objetivo: Diseñar propuestas que integren valores ambientales y sociales con principios de gobernanza colaborativa para contextos locales.

Descripción paso a paso:

- En grupos, seleccionar una problemática ambiental local vinculada al Bosque Modelo Risaralda o Fundación Barceló.
- Identificar valores ambientales y sociales clave relacionados con el problema.
- Aplicar principios de gobernanza colaborativa para diseñar una propuesta de solución que fomente la participación comunitaria.
- Elaborar un documento que incluya objetivos, estrategias, actores involucrados, valores integrados y mecanismos de seguimiento.
- Presentar la propuesta al grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Documento de propuesta y presentación grupal.

Duración estimada: 4 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre valores ambientales y sociales, y compromiso ético en contextos comunitarios.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y cerradas sobre valores y responsabilidad ambiental.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o formulario digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso y desarrollo de habilidades valorativas durante las actividades, participación en discusiones, calidad de reflexiones y trabajo colaborativo.

- Revisión de informes reflexivos y diarios personales.
- Observación y retroalimentación en dinámicas grupales y discusiones.
- Evaluación continua mediante rúbricas de participación, análisis crítico y trabajo en equipo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa y listas de cotejo para seguimiento.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final que integre la aplicación de valores ambientales y sociales con principios de gobernanza colaborativa en una propuesta concreta.

Cómo se evalúa: Evaluación de la propuesta grupal mediante rúbrica que valore integración de valores, viabilidad, claridad, innovación y participación comunitaria.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada de evaluación de proyectos.

Unidad 13: Desarrollo de Habilidades Socializadoras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y analizar técnicas efectivas de comunicación interpersonal para fomentar la colaboración en equipos de trabajo ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de liderazgo participativo en actividades grupales enfocadas en la gestión ambiental sostenible.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y ejecutar dinámicas de trabajo en equipo que promuevan la participación activa y el diálogo constructivo en proyectos ambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de sus habilidades socializadoras en la resolución de conflictos y toma de decisiones dentro de contextos ambientales colaborativos.

Contenidos Temáticos

1. Comunicación interpersonal efectiva en contextos ambientales

- **Conceptos básicos de comunicación interpersonal:** Definición, elementos, tipos y barreras en la comunicación.
- **Técnicas de comunicación verbal y no verbal:** Escucha activa, lenguaje corporal, empatía, retroalimentación constructiva.
- **Comunicación para la colaboración en equipos ambientales:** Estrategias para fomentar el diálogo abierto, manejo de emociones y construcción de confianza.
- **Análisis de casos:** Ejemplos prácticos de comunicación efectiva e inefectiva en proyectos ambientales.

2. Liderazgo participativo en la gestión ambiental sostenible

- **Concepto y estilos de liderazgo:** Liderazgo tradicional vs. participativo y su relevancia en el trabajo ambiental.
- **Estrategias de liderazgo participativo:** Facilitación, motivación, delegación, toma de decisiones inclusivas.
- **Rol del líder en equipos ambientales:** Promoción de la participación, manejo de diversidad y construcción de consenso.
- **Estudio de casos y reflexión:** Análisis de líderes ambientales exitosos y sus prácticas.

3. Diseño y ejecución de dinámicas de trabajo en equipo

- **Fundamentos del trabajo en equipo:** Roles, normas, objetivos comunes y fases del desarrollo de equipos.
- **Dinámicas para fomentar la participación activa:** Juegos de roles, lluvia de ideas, actividades de integración y resolución de problemas.
- **Promoción del diálogo constructivo:** Técnicas para manejar conflictos, generar ideas y negociar acuerdos.
- **Planificación y ejecución práctica:** Diseño de una dinámica grupal orientada a un proyecto ambiental.

4. Evaluación del impacto de habilidades socializadoras en contextos colaborativos

- **Indicadores de habilidades socializadoras:** Comunicación, liderazgo, colaboración, resolución de conflictos.
- **Métodos para evaluar el impacto:** Autoevaluación, coevaluación, observación y análisis de resultados grupales.
- **Resolución de conflictos y toma de decisiones:** Estrategias para identificar conflictos, abordarlos eficazmente y fomentar decisiones consensuadas.
- **Reflexión y mejora continua:** Uso de retroalimentación para fortalecer habilidades sociales en proyectos ambientales.

Actividades

Actividad 1: Análisis de técnicas de comunicación interpersonal

Objetivo: Identificar y analizar técnicas efectivas de comunicación interpersonal para fomentar la colaboración en equipos de trabajo ambiental.

Descripción:

- Se formarán grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo recibirá un caso práctico sobre un conflicto de comunicación en un equipo ambiental.
- Los estudiantes analizarán las técnicas de comunicación utilizadas, identificando aciertos y errores.
- Se elaborará un informe grupal que incluya recomendaciones para mejorar la comunicación.
- Cada grupo presentará sus conclusiones en un foro virtual o videoconferencia.

Organización: Grupos

Producto esperado: Informe grupal y presentación de análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Simulación de liderazgo participativo

Objetivo: Aplicar estrategias de liderazgo participativo en actividades grupales enfocadas en la gestión ambiental sostenible.

Descripción:

- En grupos de 5-6 estudiantes, se asignará un rol de líder a un miembro del equipo.
- Se planteará una situación hipotética donde deben planificar una campaña ambiental comunitaria.
- El líder debe facilitar la participación del grupo aplicando técnicas de liderazgo participativo.
- El grupo debe elaborar un plan de campaña consensuado.
- Posteriormente, se hará una reflexión grupal sobre el liderazgo ejercido y su impacto en la dinámica.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de campaña ambiental y reporte de reflexión sobre liderazgo.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Diseño y ejecución de dinámica de trabajo en equipo

Objetivo: Diseñar y ejecutar dinámicas que promuevan la participación activa y el diálogo constructivo en proyectos ambientales.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes diseñarán una dinámica de trabajo en equipo para un proyecto ambiental específico.
- El diseño debe incluir objetivos, materiales, instrucciones, roles y criterios de evaluación.
- Luego, ejecutarán la dinámica con compañeros y registrarán observaciones sobre la participación y el diálogo generado.
- Finalmente, presentarán un informe con el diseño, resultados y recomendaciones para mejora.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Diseño de dinámica, registro de ejecución e informe de resultados.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 4: Evaluación y reflexión sobre habilidades socializadoras

Objetivo: Evaluar el impacto de las habilidades socializadoras en la resolución de conflictos y toma de decisiones dentro de contextos ambientales colaborativos.

Descripción:

- Se realizará una autoevaluación individual sobre habilidades sociales aplicadas en las actividades previas.
- Se llevará a cabo una coevaluación entre compañeros con criterios definidos sobre comunicación, liderazgo y colaboración.
- En grupos, se discutirán casos reales o simulados de resolución de conflictos en proyectos ambientales.
- El grupo elaborará un plan de mejora personal y grupal para fortalecer habilidades socializadoras.

Organización: Individual y grupos

Producto esperado: Informe de autoevaluación, coevaluación y plan de mejora.

Duración estimada: 2.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre comunicación interpersonal, liderazgo, trabajo en equipo y habilidades sociales en contextos ambientales.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar conocimientos y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Test en línea o formulario digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis de técnicas de comunicación, aplicación de liderazgo participativo, diseño de dinámicas y reflexión sobre habilidades socializadoras.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales como informes, planes, presentaciones y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, retroalimentación escrita y oral en foros o sesiones virtuales.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar y analizar técnicas comunicativas, aplicar liderazgo, diseñar dinámicas efectivas y evaluar el impacto de habilidades socializadoras en contextos colaborativos.

Cómo se evalúa: Trabajo final integrador que incluya un análisis crítico, un plan de liderazgo participativo, una dinámica diseñada y una reflexión evaluativa de habilidades sociales.

Instrumento sugerido: Rúbrica holística que valore contenido, aplicación práctica, análisis crítico y reflexión personal.

Unidad 14: Experiencia Directa con el Bosque Escuela

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de mapeo participativo para identificar actores clave en escenarios virtuales basados en experiencias reales del Bosque Escuela.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar situaciones prácticas relacionadas con la gobernanza colaborativa ambiental mediante actividades virtuales que simulan procesos comunitarios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar estrategias de educación ambiental y desarrollo sostenible en actividades prácticas virtuales, evaluando su impacto en contextos reales del Bosque Escuela.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y participar en mesas de diálogo virtuales para fomentar la participación activa y el trabajo en equipo en la gestión ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre su experiencia directa en el Bosque Escuela para fortalecer habilidades valorativas y sociales en temas ambientales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la experiencia directa con el Bosque Escuela

- Contextualización del Bosque Escuela: historia, objetivos y actores involucrados.
- Importancia de la experiencia práctica en el aprendizaje ambiental.
- Descripción del enfoque virtual para experiencias basadas en el Bosque Escuela.

2. Técnicas de mapeo participativo para identificación de actores clave

- Conceptos básicos de mapeo participativo.
- Herramientas virtuales para la elaboración de mapas participativos.
- Identificación y clasificación de actores clave en escenarios ambientales.
- Aplicación práctica: creación de mapas participativos basados en casos reales del Bosque Escuela.

3. Gobernanza colaborativa ambiental en contextos comunitarios

- Definición y principios de gobernanza colaborativa.
- Modelos de participación comunitaria en la gestión ambiental.
- Simulación virtual de procesos comunitarios para la toma de decisiones ambientales.
- Análisis crítico de casos prácticos reales del Bosque Escuela.

4. Estrategias de educación ambiental y desarrollo sostenible

- Fundamentos y objetivos de la educación ambiental.
- Diseño e implementación de estrategias educativas en entornos virtuales.
- Integración de principios de desarrollo sostenible en actividades educativas.
- Evaluación del impacto de estrategias en contextos reales del Bosque Escuela.

5. Diseño y participación en mesas de diálogo virtuales para la gestión ambiental

- Objetivos y dinámica de las mesas de diálogo en gestión ambiental.
- Herramientas tecnológicas para facilitar mesas de diálogo virtuales.
- Roles y habilidades para la participación activa y el trabajo en equipo.
- Práctica: organización y ejecución de una mesa de diálogo virtual sobre un tema ambiental del Bosque Escuela.

6. Reflexión crítica sobre la experiencia directa en el Bosque Escuela

- Metodologías para la reflexión crítica y autoevaluación.
- Identificación de aprendizajes valorativos y sociales en temas ambientales.
- Integración de la experiencia en el desarrollo de competencias proambientales.
- Elaboración de un ensayo reflexivo sobre la experiencia vivida.

Actividades

Actividad 1: Mapeo participativo virtual de actores clave

Objetivo: Aplicar técnicas de mapeo participativo para identificar actores clave en escenarios virtuales basados en experiencias reales del Bosque Escuela.

Descripción paso a paso:

- Presentación del caso real del Bosque Escuela y sus actores.
- Introducción a la herramienta digital de mapeo participativo (ejemplo: Google My Maps, Miro, o similar).

- Los estudiantes, en grupos, elaboran un mapa identificando actores clave, sus roles y relaciones.
- Discusión grupal para compartir y comparar mapas elaborados.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Mapa participativo digital con actores clave identificados y caracterizados.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Simulación virtual de gobernanza colaborativa

Objetivo: Analizar situaciones prácticas relacionadas con la gobernanza colaborativa ambiental mediante actividades virtuales que simulan procesos comunitarios.

Descripción paso a paso:

- Presentación de un escenario simulado basado en un conflicto ambiental del Bosque Escuela.
- Asignación de roles a los estudiantes (comunidad, autoridades, ONG, etc.).
- Realización de una sesión virtual donde cada grupo defiende su posición y busca consensos.
- Reflexión guiada sobre el proceso, resultados y aprendizajes sobre gobernanza colaborativa.

Organización: Grupos con roles asignados, actividad en conjunto

Producto esperado: Informe grupal que analice el proceso de simulación y conclusiones sobre la gobernanza colaborativa.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Diseño e implementación de una estrategia virtual de educación ambiental

Objetivo: Implementar estrategias de educación ambiental y desarrollo sostenible en actividades prácticas virtuales, evaluando su impacto en contextos reales del Bosque Escuela.

Descripción paso a paso:

- Revisión de ejemplos y principios de educación ambiental y desarrollo sostenible.
- En parejas o grupos pequeños, diseñar una intervención educativa virtual para un público específico (niños, jóvenes, comunidad local).
- Simulación o presentación de la estrategia ante el grupo.
- Evaluación y retroalimentación por pares y docente sobre la efectividad y pertinencia de la estrategia.

Organización: Parejas o grupos pequeños (2-3 estudiantes)

Producto esperado: Plan de intervención educativa ambiental con justificación y evaluación.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 4: Mesa de diálogo virtual sobre gestión ambiental del Bosque Escuela

Objetivo: Diseñar y participar en mesas de diálogo virtuales para fomentar la participación activa y el trabajo en equipo en la gestión ambiental.

Descripción paso a paso:

- Planificación de la mesa de diálogo: tema, roles, agenda y reglas de participación.
- Convocatoria y organización de la mesa virtual usando una plataforma (Zoom, Teams, etc.).
- Realización de la mesa con participación activa, moderación y toma de acuerdos.
- Elaboración de acta con conclusiones y compromisos.

Organización: Grupos completos (6-8 estudiantes)

Producto esperado: Acta digital de la mesa de diálogo que incluya acuerdos y reflexiones.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 5: Ensayo reflexivo sobre la experiencia en el Bosque Escuela

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre la experiencia directa en el Bosque Escuela para fortalecer habilidades valorativas y sociales en temas ambientales.

Descripción paso a paso:

- Lectura guiada sobre reflexión crítica y autoevaluación.
- Redacción individual de un ensayo que aborde aprendizajes, desafíos y propuestas personales derivados de las actividades realizadas.
- Compartir extractos en foro virtual para retroalimentación entre pares.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo reflexivo de 800-1000 palabras.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre actores ambientales, gobernanza colaborativa, educación ambiental y gestión participativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave y experiencias previas.

Instrumento sugerido: Plataforma de evaluación virtual tipo Moodle o Google Forms.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Desarrollo progresivo de habilidades prácticas en mapeo participativo, simulación de gobernanza, diseño de estrategias educativas y participación en mesas de diálogo.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades sincrónicas, revisión de productos intermedios (mapas, informes, planes), retroalimentación entre pares y docente.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y foros de discusión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para aplicar técnicas de mapeo, analizar gobernanza, implementar estrategias educativas, participar en diálogos colaborativos y reflexionar críticamente.

Cómo se evalúa: Calificación de productos finales: mapa participativo, informe de simulación, plan de estrategia educativa, acta de mesa de diálogo y ensayo reflexivo.

Instrumento sugerido: Rúbrica global que considere criterios de pertinencia, profundidad analítica, creatividad, participación y reflexión crítica.

Unidad 15: Compartir Inspiración y Buenas Prácticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar proyectos ambientales aplicando principios de gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible para promover aprendizajes colectivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar reflexiones y experiencias compartidas por sus pares, identificando buenas prácticas que contribuyan a la sostenibilidad en contextos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las estrategias utilizadas en los proyectos presentados, proponiendo mejoras basadas en enfoques del Bosque Escuela y educación ambiental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar activamente en espacios de diálogo y retroalimentación para fortalecer habilidades sociales y valorativas en temas ambientales.

Contenidos Temáticos

1. Presentación de Proyectos Ambientales con Enfoque en Gobernanza Colaborativa

- Conceptos clave de gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible aplicados a proyectos ambientales: se explicará la importancia de la colaboración multisectorial para la gestión ambiental y cómo integrar principios sostenibles.
- Elementos para la presentación efectiva de proyectos: estructura, contenido, uso de recursos visuales y comunicación clara para promover aprendizajes colectivos.
- Ejemplos prácticos de proyectos ambientales exitosos en la región de Risaralda y Fundación Barceló.

2. Análisis de Reflexiones y Experiencias Compartidas

- Métodos para la escucha activa y análisis crítico de las experiencias y reflexiones de los pares.
- Identificación y sistematización de buenas prácticas ambientales en contextos reales.
- Uso de herramientas colaborativas digitales para recoger y organizar información compartida.

3. Evaluación Crítica de Estrategias en Proyectos Presentados

- Criterios para evaluar estrategias en proyectos desde la perspectiva del Bosque Escuela y la educación ambiental.
- Metodologías para proponer mejoras y ajustes basados en enfoques pedagógicos y ambientales.
- Ejercicios para la retroalimentación constructiva y la mejora continua de iniciativas ambientales.

4. Colaboración en Espacios de Diálogo y Retroalimentación

- Dinámicas para fomentar la participación activa, el respeto y la valoración de diferentes opiniones en temas ambientales.
- Desarrollo de habilidades sociales y valorativas para fortalecer el trabajo en equipo y la construcción colectiva de conocimiento.
- Uso de plataformas y técnicas para el diálogo virtual efectivo y la retroalimentación entre pares.

Actividades

Actividad 1: Presentación de Proyecto Ambiental Aplicando Gobernanza Colaborativa

Objetivo: Desarrollar la capacidad para presentar proyectos ambientales aplicando principios de gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible para promover aprendizajes colectivos.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan o diseñan un proyecto ambiental basado en un contexto real o simulado.
- Preparan una presentación (oral y visual) que incluya los principios de gobernanza colaborativa y sostenibilidad aplicados.
- Exponen su proyecto ante el grupo, buscando promover el aprendizaje colectivo.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Presentación multimedia del proyecto ambiental.

Duración estimada: 2 horas para preparación y presentación.

Actividad 2: Análisis y Sistematización de Buenas Prácticas Ambientales

Objetivo: Analizar reflexiones y experiencias compartidas por pares para identificar buenas prácticas que contribuyan a la sostenibilidad en contextos reales.

Descripción:

- Se forman grupos pequeños para revisar las presentaciones y reflexiones compartidas por los compañeros.
- Utilizan una guía para identificar, clasificar y documentar buenas prácticas observadas.
- Preparan un informe colectivo que destaque dichas prácticas con ejemplos concretos.

Organización: Grupos de 4 a 5 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal sobre buenas prácticas ambientales.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Evaluación Crítica y Propuesta de Mejoras para Proyectos Presentados

Objetivo: Evaluar críticamente las estrategias utilizadas en los proyectos presentados y proponer mejoras basadas en enfoques del Bosque Escuela y educación ambiental.

Descripción:

- Cada estudiante recibe la presentación de otro compañero para evaluarla usando una rúbrica centrada en criterios del Bosque Escuela y educación ambiental.
- Formulan comentarios constructivos y proponen ajustes o mejoras.
- Se realiza una sesión de retroalimentación en la que cada proyecto recibe sugerencias y se discuten posibles implementaciones.

Organización: Individual para evaluación, grupal para retroalimentación

Producto esperado: Informe de evaluación crítica y plan de mejora.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Foro de Diálogo y Retroalimentación para Fortalecer Habilidades Sociales y Valorativas

Objetivo: Colaborar activamente en espacios de diálogo y retroalimentación para fortalecer habilidades sociales y valorativas en temas ambientales.

Descripción:

- Se abre un foro virtual donde los estudiantes comparten sus aprendizajes, dudas y reflexiones sobre los proyectos y las buenas prácticas.
- Se promueven intervenciones respetuosas, constructivas y valorativas, fomentando la escucha activa y el reconocimiento de las distintas perspectivas.
- Moderador facilita el diálogo y asegura la inclusión y el respeto en las interacciones.

Organización: Grupal en plataforma virtual

Producto esperado: Participaciones en foro y síntesis final de aprendizajes colectivos.

Duración estimada: 2 semanas con actividades asincrónicas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre gobernanza colaborativa, desarrollo sostenible y experiencia en proyectos ambientales.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas abiertas y de opción múltiple para identificar nivel inicial.

Instrumento sugerido: Plataforma virtual con cuestionario interactivo.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la presentación de proyectos, análisis de buenas prácticas, evaluaciones críticas y participación en el foro.

Cómo se evalúa: Revisión continua de entregables (presentaciones, informes, evaluaciones) y observación de la participación en espacios de diálogo.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y registro de participación en foro.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencias desarrolladas al presentar proyectos aplicando gobernanza colaborativa, análisis crítico de experiencias, propuestas de mejora y colaboración efectiva en diálogos.

Cómo se evalúa: Evaluación final integrada que incluye una presentación revisada, informe de buenas prácticas, plan de mejora y participación en foro.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral con criterios alineados a los objetivos de la unidad.

Unidad 16: Evaluación Final y Cierre del Diplomado

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los conceptos y herramientas aprendidas durante el diplomado mediante la resolución de una evaluación integral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar sus experiencias y aprendizajes en un ensayo reflexivo que evidencie la aplicación futura de las habilidades proambientales adquiridas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros en actividades colaborativas, utilizando criterios relacionados con la participación activa y el trabajo en equipo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer un plan de acción personal para implementar principios de gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible en su entorno comunitario o profesional.

Contenidos Temáticos

1. Evaluación Integral de Conceptos y Herramientas Proambientales

- Revisión general de los conceptos clave del diplomado: gobernanza colaborativa, sostenibilidad, gestión ambiental, participación comunitaria.
- Herramientas prácticas aprendidas: diagnóstico ambiental, análisis de actores, estrategias de comunicación y sensibilización.
- Análisis crítico de casos de estudio y experiencias compartidas durante el curso.

2. Ensayo Reflexivo sobre la Aplicación de Habilidades Proambientales

- Importancia de la reflexión personal en el aprendizaje significativo.
- Estructura y características de un ensayo reflexivo.
- Integración de experiencias personales, aprendizajes teóricos y prácticas futuras.

3. Autoevaluación y Coevaluación en Entornos Colaborativos

- Conceptos y beneficios de la autoevaluación y coevaluación.
- Criterios para evaluar la participación activa y el trabajo en equipo.

- Herramientas para la retroalimentación constructiva entre pares.

4. Propuesta de Plan de Acción Personal para el Desarrollo Sostenible

- Fundamentos de la gobernanza colaborativa aplicada a contextos locales y profesionales.
- Elementos clave para diseñar un plan de acción ambiental personal y contextualizado.
- Metodología para establecer objetivos SMART y estrategias de implementación.
- Identificación de recursos, aliados y posibles obstáculos en el entorno comunitario o profesional.

Actividades

Actividad 1: Resolución de Evaluación Integral

Objetivo: Analizar críticamente los conceptos y herramientas aprendidas durante el diplomado.

Descripción paso a paso:

- Se entrega a los estudiantes un cuestionario con preguntas abiertas y de opción múltiple que abordan los principales temas del diplomado.
- Los estudiantes responden individualmente en un tiempo estipulado, aplicando sus conocimientos y razonamiento crítico.
- Posteriormente, se realiza una sesión virtual de retroalimentación grupal para discutir respuestas y aclarar dudas.

Organización: Individual

Producto esperado: Cuestionario respondido y participación en la sesión de retroalimentación.

Duración estimada: 2 horas (1 hora para la resolución y 1 hora para retroalimentación).

Actividad 2: Ensayo Reflexivo sobre Habilidades Proambientales

Objetivo: Sintetizar experiencias y aprendizajes en un ensayo que evidencie la aplicación futura de las habilidades adquiridas.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes elaboran un ensayo estructurado que incluya:
 - Introducción: contexto personal y expectativas del diplomado.
 - Desarrollo: análisis de aprendizajes clave y experiencias significativas.
 - Conclusión: plan personal de aplicación futura de habilidades proambientales.
- Se recomienda utilizar ejemplos concretos y reflexionar sobre posibles retos y soluciones.
- El ensayo se entrega a través de la plataforma para revisión docente y comentarios.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo reflexivo escrito (1200-1500 palabras).

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 3: Autoevaluación y Coevaluación de Participación y Trabajo en Equipo

Objetivo: Evaluar el propio desempeño y el de los compañeros en actividades colaborativas utilizando criterios específicos.

Descripción paso a paso:

- Se proporcionan a los estudiantes rúbricas con criterios claros sobre participación activa, comunicación, cumplimiento de tareas y apoyo a compañeros.
- Cada estudiante completa una autoevaluación de su desempeño en actividades grupales previas.
- Luego, realiza una coevaluación respetuosa y fundamentada de al menos dos compañeros.
- Finalmente, se comparte un resumen de las evaluaciones para promover la reflexión y mejora continua.

Organización: Individual con interacción en grupos pequeños

Producto esperado: Formatos de autoevaluación y coevaluación completos y reflexivos.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 4: Diseño del Plan de Acción Personal para Gobernanza y Desarrollo Sostenible

Objetivo: Proponer un plan de acción personal para implementar principios de gobernanza colaborativa y desarrollo sostenible.

Descripción paso a paso:

- Los estudiantes identifican un ámbito comunitario o profesional donde desean aplicar sus habilidades.
- Utilizan una plantilla para diseñar un plan que incluya objetivos SMART, actividades concretas, recursos necesarios, aliados estratégicos y posibles obstáculos.
- Comparten el plan en grupos pequeños para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.
- Revisan y ajustan el plan según los comentarios recibidos.

Organización: Individual con trabajo en grupos pequeños para retroalimentación

Producto esperado: Plan de acción personal escrito y revisado.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Nivel inicial de comprensión y retención de conceptos clave del diplomado al iniciar la unidad.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de selección múltiple y respuesta corta sobre temas centrales.

Instrumento sugerido: Plataforma de evaluación en línea con feedback automático.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la reflexión personal, participación en actividades colaborativas y desarrollo del plan de acción.

Cómo se evalúa: Revisión continua de borradores de ensayo, participación en foros de retroalimentación, uso de rúbricas para auto y coevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas, comentarios cualitativos en plataforma, registros de participación en foros y sesiones virtuales.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de contenidos, capacidad de análisis crítico, síntesis reflexiva, evaluación colaborativa y propuesta concreta de plan de acción.

Cómo se evalúa: Calificación del cuestionario integral, evaluación del ensayo reflexivo, análisis de autoevaluación y coevaluación, y valoración del plan de acción personal según criterios establecidos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada producto final, integradas en la plataforma LMS o entregadas en formato digital para revisión docente.