

Filosofía Existencial para la Vida: Reflexiones para la Comprensión Personal y Social

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración profunda de la filosofía existencial y su aplicación práctica en la vida cotidiana, enfocándose en cómo sus principios y conceptos pueden ayudar a comprender y abordar conflictos personales, sociales y culturales. Está diseñado para estudiantes universitarios interesados en las ciencias sociales y humanas, especialmente en psicología, aunque también está abierto a participantes de otras disciplinas que deseen reflexionar sobre la existencia, la libertad, el sentido y la autenticidad en su vida diaria.

Mediante un enfoque metodológico que combina el análisis teórico, la reflexión crítica y dinámicas participativas, los estudiantes desarrollarán herramientas para interpretar experiencias vitales y problemáticas contemporáneas desde una perspectiva existencial. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de vincular los fundamentos filosóficos con situaciones reales, promoviendo un pensamiento más consciente y una actitud reflexiva frente a los desafíos personales y sociales que enfrentan.

Objetivos Generales

- Describir y analizar los principales conceptos y teorías de la filosofía existencial aplicados a la vida cotidiana.
- Evaluar críticamente diferentes enfoques existenciales y su impacto en la comprensión de conflictos personales y sociales.
- Integrar reflexiones filosóficas existenciales en la interpretación de experiencias propias y ajenas.
- Diseñar estrategias personales basadas en la filosofía existencial para afrontar dilemas éticos y emocionales.
- Comunicar de forma argumentada y coherente reflexiones filosóficas orientadas a la mejora del bienestar individual y social.

Competencias

- Analizar y explicar los conceptos fundamentales de la filosofía existencial y su relevancia en la comprensión del ser humano.
- Interpretar situaciones personales y sociales desde una perspectiva existencial crítica y reflexiva.
- Aplicar principios existenciales para el autoconocimiento y la resolución de conflictos cotidianos.
- Desarrollar habilidades para la reflexión ética y la toma de decisiones conscientes basadas en la autenticidad y la libertad personal.
- Comunicar de manera clara y argumentada ideas y reflexiones en torno a temas existenciales.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de filosofía y psicología general.
- Disposición para la reflexión crítica y el análisis conceptual.
- Acceso a materiales bibliográficos y recursos digitales recomendados.
- Participación activa en discusiones y actividades grupales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Filosofía Existencial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los orígenes y el desarrollo histórico de la filosofía existencial mediante el análisis de textos y contextos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características esenciales de la filosofía existencial y su relación con la psicología a partir de la comparación de diferentes autores y corrientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos fundamentales de la filosofía existencial aplicándolos a ejemplos cotidianos para comprender su impacto en la vida personal y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las aportaciones principales de la filosofía existencial en el contexto de la psicología contemporánea mediante discusiones y ensayos argumentativos.

Contenidos Temáticos

1. Orígenes y desarrollo histórico de la filosofía existencial

- **Contexto histórico y filosófico:** Presentación del contexto cultural, social y filosófico del siglo XIX y principios del XX que propiciaron el surgimiento del existencialismo.
- **Precursores clave:** Análisis de las ideas de Søren Kierkegaard y Friedrich Nietzsche como fundadores de la perspectiva existencial.
- **Desarrollo y consolidación:** Estudio del aporte de filósofos como Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre y Simone de Beauvoir en la construcción del pensamiento existencialista.
- **Textos y contextos relevantes:** Lectura y análisis de fragmentos seleccionados de obras fundamentales para comprender el periodo y su evolución.

2. Características esenciales de la filosofía existencial y su relación con la psicología

- **Temas centrales del existencialismo:** Libertad, angustia, autenticidad, absurdo, finitud y responsabilidad.
- **Relación con la psicología:** Exploración de cómo la filosofía existencial influenció enfoques psicológicos, especialmente la psicología humanista y la psicología existencial.

- **Comparación de autores y corrientes:** Diferenciación entre la filosofía existencial clásica y su aplicación en psicología, revisando aportaciones de Viktor Frankl, Rollo May y Irvin Yalom.

3. Conceptos fundamentales de la filosofía existencial aplicados a la vida cotidiana

- **Comprensión de la libertad y responsabilidad personal:** Análisis de cómo las elecciones definen la existencia individual.
- **Angustia y autenticidad en la vida diaria:** Reflexión sobre experiencias cotidianas vinculadas con el enfrentamiento a la incertidumbre y la búsqueda de sentido.
- **El absurdo y la finitud humana:** Discusión sobre la aceptación de la condición humana y sus limitaciones.
- **Aplicación práctica:** Ejemplificación mediante casos y situaciones que ejemplifican la influencia de estos conceptos en la toma de decisiones y relaciones sociales.

4. Evaluación crítica de las aportaciones de la filosofía existencial en la psicología contemporánea

- **Análisis crítico:** Discusión sobre las fortalezas y limitaciones del existencialismo en la psicología actual.
- **Debates contemporáneos:** Examen de controversias y nuevas perspectivas surgidas a partir de la filosofía existencial.
- **Ensayos argumentativos:** Elaboración de textos que integren análisis filosófico y psicológico sobre temas existenciales relevantes.

Actividades

Actividad 1: Análisis de textos clásicos del existencialismo

Objetivo: Identificar los orígenes y el desarrollo histórico de la filosofía existencial mediante el análisis de textos y contextos relevantes.

Descripción:

- Se asignan fragmentos seleccionados de obras de Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger y Sartre.
- Cada estudiante lee y realiza un resumen crítico de su fragmento, identificando ideas clave y contexto histórico.
- En grupos pequeños, comparten y discuten los resúmenes para construir una visión integral del desarrollo histórico.

Organización: Individual para la lectura y resumen; grupos de 4 para discusión.

Producto esperado: Resumen crítico individual y presentación grupal de los hallazgos.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Mapa conceptual de características y relación con la psicología

Objetivo: Describir las características esenciales de la filosofía existencial y su relación con la psicología a partir de la comparación de diferentes autores y corrientes.

Descripción:

- En equipos, se investigan y sintetizan las características del existencialismo y los aportes de psicólogos existenciales.
- Construyen un mapa conceptual que muestre las conexiones entre conceptos filosóficos y psicológicos.
- Presentan y explican el mapa al resto del grupo, respondiendo preguntas y aclarando dudas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual visual y presentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Reflexión escrita sobre conceptos existenciales aplicados a la vida cotidiana

Objetivo: Explicar los conceptos fundamentales de la filosofía existencial aplicándolos a ejemplos cotidianos para comprender su impacto en la vida personal y social.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un ensayo corto en el que describen una experiencia personal o social relacionada con algún concepto existencial (libertad, angustia, autenticidad, etc.).
- Analizan cómo ese concepto influye en la interpretación y manejo de la experiencia.
- Comparten su ensayo con un compañero para recibir retroalimentación.

Organización: Individual con revisión en parejas.

Producto esperado: Ensayo reflexivo individual.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 4: Debate y ensayo crítico sobre la filosofía existencial en la psicología contemporánea

Objetivo: Evaluar críticamente las aportaciones principales de la filosofía existencial en el contexto de la psicología contemporánea mediante discusiones y ensayos argumentativos.

Descripción:

- Se organiza un debate grupal sobre las contribuciones y limitaciones del existencialismo en psicología actual.
- Cada estudiante prepara un ensayo argumentativo que refleje su postura fundamentada en el debate y la bibliografía.
- Se realiza retroalimentación entre pares y ajustes finales antes de la entrega.

Organización: Debate en grupos grandes; ensayo individual.

Producto esperado: Participación activa en debate y ensayo argumentativo individual.

Duración estimada: 3 horas (1.5 para debate, 1.5 para ensayo y retroalimentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre filosofía existencial, historia y conceptos básicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple sobre preconcepciones y conocimientos iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, comprensión conceptual y habilidades de aplicación.

- Revisión de resúmenes y mapas conceptuales para verificar comprensión.
- Observación y participación en discusiones grupales y debates.
- Retroalimentación sobre ensayos escritos y reflexivos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para resúmenes, mapas conceptuales, participación y ensayos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: identificación histórica, descripción conceptual, aplicación práctica y evaluación crítica.

Cómo se evalúa: Ensayo final argumentativo que integre análisis histórico, características filosóficas, aplicación práctica y evaluación crítica de la filosofía existencial en psicología.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada de ensayo con criterios de contenido, argumentación, fundamentación y redacción.

Unidad 2: Conceptos Fundamentales: Existencia, Esencia y Libertad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir y diferenciar los conceptos de existencia, esencia y libertad dentro del marco de la filosofía existencial, utilizando ejemplos filosóficos relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar textos filosóficos clave que aborden los conceptos de existencia, esencia y libertad, identificando sus implicaciones en la comprensión del ser humano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente cómo los conceptos de existencia, esencia y libertad influyen en la interpretación de experiencias personales y sociales, mediante ensayos argumentativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos de existencia, esencia y libertad para diseñar estrategias reflexivas que apoyen la toma de decisiones éticas y emocionales en contextos cotidianos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Filosofía Existencial

- Contextualización histórica y filosófica de la corriente existencialista.
- Importancia de los conceptos de existencia, esencia y libertad en la filosofía existencial.
- Principales filósofos y obras clave que abordan estos conceptos (Sartre, Heidegger, Kierkegaard, entre otros).

2. Concepto de Existencia

- Definición y explicación del término "existencia" en el marco existencialista.
- Diferenciación entre existencia y esencia tradicional (introducción a la idea sartreana "la existencia precede a la esencia").
- Ejemplos filosóficos para ilustrar la noción de existencia: análisis de situaciones cotidianas y textos filosóficos.
- Implicaciones de la existencia para la comprensión del ser humano como un ser en devenir y en proyecto.

3. Concepto de Esencia

- Definición clásica y existencialista del concepto de esencia.
- Contraste entre la esencia como naturaleza fija y la crítica existencialista a esta idea.
- Ejemplos filosóficos relevantes para comprender la esencia desde diferentes perspectivas.
- Relación entre esencia y existencia en la construcción de la identidad personal.

4. Concepto de Libertad

- Definición de libertad en la filosofía existencial.
- Libertad como fundamento de la existencia humana y condición para la autenticidad.
- Libertad, responsabilidad y angustia: análisis de conceptos interrelacionados.
- Ejemplos y reflexiones filosóficas sobre la libertad y sus límites en la vida cotidiana.

5. Análisis de Textos Filosóficos Clave

- Lectura y análisis guiado de fragmentos seleccionados de Sartre, Heidegger y Kierkegaard.
- Identificación y discusión de los conceptos de existencia, esencia y libertad en los textos.
- Implicaciones filosóficas y humanas de estos conceptos en la comprensión del ser.

6. Reflexión Crítica y Aplicación Práctica

- Evaluación crítica de la influencia de existencia, esencia y libertad en experiencias personales y sociales.
- Diseño de ensayos argumentativos que integren los conceptos filosóficos con experiencias de vida y contextos sociales.
- Elaboración de estrategias reflexivas para la toma de decisiones éticas y emocionales basadas en los conceptos estudiados.
- Discusión grupal y debate sobre aplicaciones prácticas en contextos cotidianos y universitarios.

Actividades

1. Debate Filosófico: ¿La Existencia Precede a la Esencia?

Objetivo: Definir y diferenciar los conceptos de existencia y esencia dentro del marco de la filosofía existencial.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos; uno defenderá que la esencia precede a la existencia y el otro que la existencia precede a la esencia.
- Cada grupo investigará y preparará argumentos basados en textos y ejemplos filosóficos.
- Realizar el debate estructurado con exposición de argumentos y refutaciones.
- Concluir con una reflexión conjunta sobre los aportes de cada postura.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y participación activa en el debate.

Duración estimada: 90 minutos

2. Análisis de Texto Filosófico

Objetivo: Analizar textos filosóficos clave que aborden los conceptos de existencia, esencia y libertad.

Descripción:

- Seleccionar fragmentos de Sartre ("El ser y la nada"), Heidegger ("Ser y tiempo") y Kierkegaard ("El concepto de la angustia").
- Lectura individual seguida de un análisis guiado para identificar los conceptos centrales y sus implicaciones.
- Discusión en parejas para compartir interpretaciones y aclarar dudas.
- Elaboración de un resumen crítico que integre los conceptos encontrados.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Resumen crítico escrito.

Duración estimada: 120 minutos

3. Ensayo Argumentativo: La Influencia de Existencia, Esencia y Libertad en la Vida Personal

Objetivo: Evaluar críticamente cómo los conceptos influyen en la interpretación de experiencias personales y sociales.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan una experiencia personal o social relevante.
- Escriben un ensayo donde argumenten cómo los conceptos filosóficos de existencia, esencia y libertad se reflejan o influyen en esa experiencia.
- Se promueve la incorporación de citas y referencias a los textos filosóficos estudiados.
- Entrega y revisión por pares para retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo argumentativo de 1200-1500 palabras.

Duración estimada: 5 días (incluye redacción y revisión)

4. Taller de Estrategias Reflexivas para la Toma de Decisiones Éticas y Emocionales

Objetivo: Aplicar los conceptos de existencia, esencia y libertad para diseñar estrategias reflexivas que apoyen la toma de decisiones éticas y emocionales en contextos cotidianos.

Descripción:

- Introducción breve sobre la importancia de la reflexión filosófica en la toma de decisiones.
- Presentación de casos prácticos que involucren dilemas éticos y emocionales.
- Trabajo en grupos para analizar el caso desde los conceptos estudiados y diseñar una estrategia reflexiva para la toma de decisiones.
- Presentación y discusión de las estrategias propuestas.

Organización: Grupos

Producto esperado: Estrategia reflexiva escrita y presentación grupal.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre los conceptos de existencia, esencia y libertad y familiaridad con la filosofía existencial.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con 10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y análisis crítico de los conceptos a través de actividades prácticas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de los productos parciales (resúmenes, participación en debates, borradores de ensayos, estrategias reflexivas).

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para debates, análisis de texto, ensayos y presentaciones grupales.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación crítica de los conceptos de existencia, esencia y libertad en un ensayo final y en la presentación de estrategias reflexivas.

Cómo se evalúa: Calificación del ensayo argumentativo final y la presentación grupal del taller de estrategias reflexivas.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para ensayo argumentativo (criterios: claridad conceptual, argumentación, uso de fuentes, reflexión crítica) y para presentación grupal (criterios: coherencia, creatividad, aplicación de conceptos, trabajo en equipo).

Unidad 3: La Angustia, el Miedo y la Ansiedad Existencial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las diferencias y similitudes entre angustia, miedo y ansiedad desde una perspectiva existencial, utilizando textos y teorías filosóficas relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar cómo estas emociones existenciales influyen en la toma de decisiones y en la experiencia humana cotidiana, mediante el análisis de casos y ejemplos personales o sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar reflexivamente situaciones propias o ajenas donde la angustia, el miedo o la ansiedad existencial estén presentes, integrando conceptos filosóficos para comprender su impacto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias personales fundamentadas en la filosofía existencial para afrontar y gestionar la angustia, el miedo y la ansiedad, justificando su elección con argumentos filosóficos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera argumentada y coherente una reflexión escrita o oral sobre la relevancia de las emociones existenciales en la vida individual y social, demostrando comprensión crítica del tema.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las emociones existenciales

- Definición y características generales de la angustia, el miedo y la ansiedad desde la filosofía existencial.
- Contextualización histórica y filosófica: principales autores y corrientes (Kierkegaard, Heidegger, Sartre, Jaspers).
- Importancia de estas emociones en la experiencia humana y su relevancia para la comprensión personal y social.

2. Análisis conceptual y filosófico de la angustia, el miedo y la ansiedad

- La angustia existencial: definición, causas y manifestaciones (Heidegger y Kierkegaard).
- Diferenciación entre miedo y angustia: objeto conocido vs. objeto indefinido.
- La ansiedad existencial: características y su relación con la libertad y la finitud (Sartre y Jaspers).
- Similitudes y diferencias entre angustia, miedo y ansiedad desde una perspectiva existencial.
- Revisión de textos filosóficos clave para la comprensión de estas emociones.

3. Influencia de la angustia, el miedo y la ansiedad en la experiencia humana y la toma de decisiones

- El papel de estas emociones en la cotidianidad y en situaciones límite.
- Cómo afectan la percepción del mundo, la libertad y la responsabilidad personal.
- Análisis de casos y ejemplos personales y sociales para identificar la incidencia de estas emociones.
- Relación entre estas emociones y la autenticidad existencial.

4. Interpretación reflexiva de situaciones con presencia de emociones existenciales

- Herramientas filosóficas para la reflexión sobre experiencias propias y ajenas.

- Integración de conceptos filosóficos para comprender el impacto de la angustia, el miedo y la ansiedad.
- Discusión de testimonios, relatos o casos documentados.
- Ejercicios de reflexión crítica y autoconocimiento.

5. Estrategias personales para afrontar y gestionar la angustia, el miedo y la ansiedad desde la filosofía existencial

- Principios filosóficos para el manejo y transformación de estas emociones.
- Diseño de estrategias fundamentadas en teorías existenciales (aceptación de la finitud, autenticidad, compromiso).
- Justificación filosófica de la elección de estrategias.
- Aplicación práctica a situaciones reales o hipotéticas.

6. Comunicación argumentada sobre la relevancia de las emociones existenciales

- Desarrollo de habilidades para expresar ideas y reflexiones de manera coherente y fundamentada.
- Elaboración de textos escritos y exposiciones orales.
- Debate y discusión crítica sobre la influencia de estas emociones en la vida individual y social.
- Integración de conocimientos para la comprensión crítica del tema.

Actividades

1. Debate filosófico: "Angustia, miedo y ansiedad: ¿enemigos o aliados?"

Objetivo: Analizar las diferencias y similitudes entre angustia, miedo y ansiedad desde una perspectiva existencial.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.
- Asignar a cada grupo un enfoque (angustia, miedo o ansiedad) para investigar brevemente con textos de Heidegger, Kierkegaard y Sartre.
- Cada grupo preparará argumentos para defender la importancia y función de su emoción asignada.
- Realizar un debate en clase donde se expongan y confronten ideas, buscando aclarar similitudes y diferencias.
- Concluir con una reflexión grupal guiada por el docente.

Organización: Grupos

Producto esperado: Listado de argumentos, participación en debate y conclusiones escritas breves.

Duración estimada: 90 minutos.

2. Análisis de caso: Emociones existenciales en la toma de decisiones

Objetivo: Evaluar cómo la angustia, el miedo y la ansiedad influyen en la toma de decisiones y la experiencia humana cotidiana.

Descripción:

- Presentar un caso real o ficticio donde un personaje enfrenta una decisión importante en contexto de angustia, miedo o ansiedad.
- En parejas, discutir e identificar qué emoción predomina y cómo afecta la toma de decisiones.
- Relación con teorías filosóficas vistas en clase.
- Presentar un breve informe oral o escrito con el análisis realizado.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe oral o escrito con análisis filosófico del caso.

Duración estimada: 60 minutos.

3. Diario reflexivo: Interpretación personal de emociones existenciales

Objetivo: Interpretar reflexivamente situaciones propias o ajenas donde la angustia, el miedo o la ansiedad existencial estén presentes.

Descripción:

- Solicitar a los estudiantes escribir durante una semana entradas diarias o alternas en un diario personal sobre experiencias o observaciones relacionadas con estas emociones.
- Incorporar conceptos filosóficos para interpretar dichas experiencias.
- Al finalizar, compartir voluntariamente extractos en pequeños grupos para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual y grupos pequeños para discusión.

Producto esperado: Diario de reflexiones y participación en discusión.

Duración estimada: 1 semana (con sesiones de discusión de 60 minutos).

4. Taller de diseño de estrategias para gestionar emociones existenciales

Objetivo: Diseñar estrategias personales fundamentadas en la filosofía existencial para afrontar la angustia, el miedo y la ansiedad.

Descripción:

- Revisión breve de teorías filosóficas aplicables para el manejo de emociones (autenticidad, aceptación de la finitud, compromiso).
- Trabajo individual para diseñar al menos dos estrategias personales para gestionar estas emociones, justificando filosóficamente cada una.
- Compartir en grupos pequeños para recibir retroalimentación y enriquecer las propuestas.
- Elaborar un plan de aplicación práctica de las estrategias en la vida cotidiana.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Documento con estrategias diseñadas y plan de aplicación.

Duración estimada: 90 minutos.

5. Presentación y debate final: La relevancia de las emociones existenciales en la vida individual y social

Objetivo: Comunicar de manera argumentada una reflexión sobre la importancia de las emociones existenciales.

Descripción:

- Preparar exposiciones orales individuales o en parejas que integren análisis filosófico y reflexión crítica sobre la unidad.
- Presentar en clase, seguido de preguntas y debate con los compañeros.
- Evaluar la coherencia, argumentación y comprensión crítica del tema.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Presentación oral y participación en debate.

Duración estimada: 2 horas (incluye exposición y debate).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre angustia, miedo y ansiedad, y percepción inicial sobre su relevancia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje a través de participación en actividades, análisis de casos, reflexiones y diseño de estrategias.

- Observación y retroalimentación durante debates y discusiones.
- Revisión de informes escritos y diarios reflexivos.
- Evaluación de propuestas de estrategias personales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para debates, informes y diarios; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión crítica y argumentada de la unidad, capacidad de análisis, reflexión y comunicación.

- Presentación oral o escrita final sobre la relevancia de las emociones existenciales.
- Examen escrito con preguntas analíticas sobre teorías y conceptos filosóficos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para presentación; examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis.

Unidad 4: La Autenticidad y la Inautenticidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el concepto de autenticidad en la filosofía existencial, identificando sus características y contrastándolas con la inautenticidad en contextos sociales específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar cómo los condicionamientos sociales influyen en la libertad personal y en la toma de decisiones auténticas, mediante el análisis de casos y ejemplos contemporáneos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre su propia experiencia personal para distinguir actos auténticos de inauténticos, utilizando marcos teóricos existenciales para sustentar sus conclusiones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias personales fundamentadas en la autenticidad existencial para enfrentar dilemas éticos y emocionales en su vida cotidiana, justificando sus propuestas con argumentos filosóficos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera coherente y argumentada sus reflexiones sobre la autenticidad y la inautenticidad, integrando perspectivas filosóficas para promover el bienestar individual y social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la autenticidad en la filosofía existencial

- Definición y origen del concepto de autenticidad en la tradición existencialista.
- Principales filósofos y sus aportes: Søren Kierkegaard, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre.
- Diferenciación entre autenticidad e inautenticidad: conceptos básicos y su relevancia filosófica.

2. Características de la autenticidad y la inautenticidad

- Elementos clave de la autenticidad: libertad, responsabilidad, autoafirmación y coherencia.
- Manifestaciones de la inautenticidad: conformismo, alienación, evasión de la responsabilidad.
- El papel del “ser-para-sí” y el “ser-en-sí” en la autenticidad e inautenticidad según Heidegger.

3. Condicionamientos sociales y su impacto en la libertad personal

- Definición de condicionamientos sociales: normas, roles, expectativas y presiones culturales.
- Cómo estos condicionamientos limitan o distorsionan la libertad y la autenticidad.
- Análisis de casos y ejemplos contemporáneos donde la sociedad influye en la toma de decisiones auténticas.

4. Reflexión crítica sobre la propia experiencia: actos auténticos e inauténticos

- Aplicación de marcos teóricos existenciales para la autoevaluación personal.
- Identificación y análisis de situaciones personales y cotidianas desde la perspectiva de autenticidad e inautenticidad.
- Distinción entre elecciones libres y condicionadas en la vida diaria.

5. Estrategias para vivir de manera auténtica en el contexto ético y emocional

- Diseño y justificación de estrategias personales para enfrentar dilemas éticos y emocionales.
- Importancia de la coherencia entre valores, decisiones y acciones.
- El papel de la autenticidad en el bienestar individual y social.

6. Comunicación y argumentación sobre la autenticidad y la inautenticidad

- Integración de perspectivas filosóficas para enriquecer la comprensión y expresión personal.
- Técnicas para la construcción de argumentos coherentes y bien fundamentados.
- Promoción del diálogo y el bienestar social a partir de la reflexión auténtica.

Actividades

Actividad 1: Debate filosófico sobre autenticidad e inautenticidad

Objetivo: Analizar el concepto de autenticidad en la filosofía existencial y contrastarlo con la inautenticidad en contextos sociales.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno defenderá la importancia de la autenticidad, el otro expondrá las causas y manifestaciones de la inautenticidad.
- Cada grupo preparará argumentos basados en textos y conceptos filosóficos asignados previamente.
- Realizar un debate estructurado donde se expongan y refuten puntos de vista.
- Al finalizar, cada estudiante escribirá una reflexión personal sobre lo discutido.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos escritos y reflexión personal.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Análisis de casos contemporáneos sobre condicionamientos sociales

Objetivo: Evaluar cómo los condicionamientos sociales influyen en la libertad personal y la toma de decisiones auténticas.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes varios casos reales o ficticios donde se evidencien presiones sociales que afectan la autenticidad.
- En grupos pequeños, analizar cada caso identificando los condicionamientos sociales y su impacto en la libertad y autenticidad.
- Discutir posibles alternativas para responder de manera auténtica ante esos condicionamientos.
- Compartir conclusiones con el resto del grupo para fomentar el diálogo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Informe grupal con análisis y propuestas.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Diario reflexivo de experiencias personales

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre la propia experiencia para distinguir actos auténticos de inauténticos utilizando marcos teóricos existenciales.

Descripción:

- Solicitar a los estudiantes que durante una semana escriban un diario donde registren situaciones en las que perciban haber actuado auténticamente o de manera inauténtica.
- Cada entrada deberá incluir una breve descripción, el análisis desde teorías existenciales estudiadas y una reflexión personal.
- Al término de la semana, realizar un taller en el que se compartan voluntariamente experiencias y se discutan aprendizajes.

Organización: Individual y taller grupal

Producto esperado: Diario reflexivo y participación en taller.

Duración estimada: 1 semana para el diario, 2 horas para taller

Actividad 4: Diseño de estrategias para la autenticidad en dilemas éticos y emocionales

Objetivo: Diseñar estrategias personales fundamentadas en la autenticidad existencial para enfrentar dilemas éticos y emocionales.

Descripción:

- Proponer a los estudiantes un conjunto de dilemas éticos y emocionales basados en situaciones cotidianas.
- Cada estudiante seleccionará uno y diseñará una estrategia personal para enfrentarlo de manera auténtica, justificando su propuesta con argumentos filosóficos.
- Presentar las estrategias en formato escrito y exponerlas oralmente en clase para recibir retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (incluido presentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre autenticidad, inautenticidad y filosofía existencial básica.

Cómo se evalúa: Cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple sobre definiciones y conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, la reflexión personal y la aplicación de conceptos filosóficos.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales de actividades (debate, análisis de casos, diario reflexivo) y participación en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis y reflexión, listas de cotejo para participación y retroalimentación continua.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para comunicar reflexiones coherentes y fundamentadas sobre autenticidad y diseñar estrategias para vivir auténticamente.

Cómo se evalúa: Evaluación del trabajo final (estrategias para la autenticidad) y exposición oral con argumentación filosófica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que considere claridad, coherencia, fundamentación teórica y originalidad en la propuesta.

Unidad 5: El Sentido de la Vida y la Búsqueda Personal

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales perspectivas existenciales sobre el sentido de la vida, utilizando ejemplos de autores clave.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las diferentes concepciones del propósito de la vida en contextos personales y sociales, mediante la comparación de teorías existenciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar e interpretar experiencias propias y ajenas relacionadas con la búsqueda personal de significado, aplicando conceptos filosóficos existenciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la influencia de las distintas perspectivas existenciales en la toma de decisiones éticas y emocionales, proponiendo estrategias fundamentadas en dichos enfoques.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera argumentada y coherente sus reflexiones sobre el sentido de la vida, integrando referencias a teorías existenciales y su impacto en el bienestar individual y social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Sentido de la Vida en la Filosofía Existencial

- Definición y relevancia del sentido de la vida desde una perspectiva filosófica.
- Breve historia y contexto del existencialismo como corriente filosófica.
- Relación entre existencia, esencia y búsqueda de significado.

2. Principales Perspectivas Existenciales sobre el Sentido de la Vida

- El existencialismo clásico: Jean-Paul Sartre y la libertad radical.

- La angustia y el absurdo en la obra de Albert Camus.
- Martin Heidegger y el ser-para-la-muerte como fundamento del sentido.
- Simone de Beauvoir y la libertad con responsabilidad ética.
- Viktor Frankl y la logoterapia: el sentido a través del sufrimiento y la trascendencia.

3. Análisis Crítico de Concepciones Existenciales en Contextos Personales y Sociales

- Comparación de las teorías sobre el propósito de la vida: libertad, absurdo, autenticidad, trascendencia.
- El sentido de la vida en contextos culturales y sociales diversos.
- Conflictos y convergencias entre perspectivas existenciales y otras corrientes filosóficas o religiosas.

4. Reflexión e Interpretación de Experiencias Personales y Sociales en la Búsqueda de Significado

- Aplicación de conceptos filosóficos existenciales a experiencias reales y testimonios.
- La introspección como herramienta para identificar sentido personal.
- Estudio de casos: dilemas existenciales y búsqueda de sentido en la vida cotidiana.

5. Influencia de las Perspectivas Existenciales en la Toma de Decisiones Éticas y Emocionales

- Relación entre sentido de la vida y ética existencial.
- Estrategias fundamentadas en teorías existenciales para la resolución de conflictos emocionales y éticos.
- Impacto del sentido de la vida en el bienestar individual y social.

6. Comunicación Argumentada sobre el Sentido de la Vida

- Construcción de argumentos filosóficos coherentes sobre el sentido de la vida.
- Integración de referencias a autores y teorías existenciales en la expresión escrita y oral.
- Debates y exposiciones sobre el impacto social y personal de las distintas perspectivas existenciales.

Actividades

Actividad 1: Mapa Conceptual de Perspectivas Existenciales

Objetivo: Identificar y describir las principales perspectivas existenciales sobre el sentido de la vida.

Descripción:

- El docente divide la clase en grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- Cada grupo investiga un autor clave (Sartre, Camus, Heidegger, Beauvoir, Frankl).
- Construyen un mapa conceptual que incluya los conceptos principales y ejemplos de la perspectiva asignada.
- Presentan su mapa al resto del grupo para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual digital o físico y exposición breve.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Debate Comparativo sobre el Propósito de la Vida

Objetivo: Analizar críticamente diferentes concepciones del propósito de la vida mediante comparación de teorías existenciales.

Descripción:

- El docente asigna dos perspectivas existenciales contrastantes a grupos opuestos.
- Cada grupo prepara argumentos defendiendo su perspectiva en relación con el propósito de la vida.
- Se realiza un debate estructurado donde se exponen, cuestionan y defienden las posturas.
- Al final, se reflexiona colectivamente sobre los puntos de convergencia y divergencia.

Organización: Grupos grandes

Producto esperado: Participación en debate y síntesis escrita de conclusiones.

Duración estimada: 1.5 a 2 horas

Actividad 3: Diario Reflexivo de Búsqueda Personal de Significado

Objetivo: Reflexionar e interpretar experiencias propias y ajenas relacionadas con la búsqueda personal de significado.

Descripción:

- Cada estudiante escribe un diario reflexivo durante una semana, identificando situaciones o pensamientos relacionados con su propia búsqueda de sentido.
- Incluye aplicación de conceptos filosóficos estudiados, interpretando cómo influyen en su experiencia personal.
- En clase, se comparten voluntariamente fragmentos para discusión en parejas o grupos pequeños.

Organización: Individual con discusión en grupos pequeños

Producto esperado: Diario reflexivo entregable y participación en discusión.

Duración estimada: Una semana para el diario, 1 hora para discusión

Actividad 4: Análisis de Caso y Propuesta de Estrategias Éticas Existenciales

Objetivo: Evaluar la influencia de perspectivas existenciales en la toma de decisiones éticas y emocionales, proponiendo estrategias fundamentadas.

Descripción:

- Se presenta un caso real o hipotético que plantea un dilema ético y emocional.
- En grupos, los estudiantes analizan el caso desde diferentes perspectivas existenciales.
- Proponen estrategias para la resolución del dilema basadas en las teorías estudiadas.
- Preparan una presentación argumentada para compartir sus propuestas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Documento analítico y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre el sentido de la vida y perspectivas filosóficas relacionadas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Formulario digital o papel con preguntas tipo test y reflexivas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis, reflexión y comunicación de conceptos existenciales a lo largo de las actividades.

- Revisión y retroalimentación de mapas conceptuales.
- Observación y valoración de participación en debates y discusiones.
- Corrección y comentarios en diarios reflexivos.
- Evaluación de propuestas y presentaciones en análisis de casos.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y registros de observación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para comunicar de manera argumentada, coherente y fundamentada las reflexiones sobre el sentido de la vida, integrando teorías existenciales y su impacto social y personal.

Cómo se evalúa: Ensayo crítico individual o presentación final oral con soporte escrito, donde el estudiante exponga sus conclusiones y análisis.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para ensayo/presentación que valore argumentación, profundidad, coherencia, uso de referencias y capacidad crítica.

Unidad 6: El Otro, la Relación y la Soledad Existencial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales teorías existenciales sobre la alteridad y la soledad, identificando sus implicaciones en la dinámica interpersonal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la relación entre el yo y el otro desde una perspectiva existencial, aplicando conceptos filosóficos a situaciones concretas de la vida cotidiana.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar experiencias personales y sociales relacionadas con la soledad y la alteridad, integrando reflexiones filosóficas para una comprensión profunda.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias personales fundamentadas en la filosofía existencial para afrontar los desafíos éticos y emocionales derivados de la relación con el otro y la experiencia de la soledad.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera argumentada y coherente sus reflexiones sobre la alteridad y la soledad existencial, promoviendo el bienestar individual y social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la alteridad y la soledad en la filosofía existencial

- Conceptos básicos: el Otro, la alteridad, la soledad existencial.
- Contextualización histórica y filosófica de la alteridad y la soledad en la tradición existencialista.
- Importancia de la relación con el Otro para la comprensión del ser.

2. Teorías existenciales sobre la alteridad

- La alteridad en Martin Buber: el diálogo Yo-Tú y la relación auténtica.
- La mirada del Otro en Jean-Paul Sartre: el Otro como objeto y su influencia en la conciencia.
- Emmanuel Lévinas y la ética de la responsabilidad hacia el Otro.
- Implicaciones de estas teorías en la dinámica interpersonal.

3. La soledad existencial: análisis y significado

- Definición y distinción entre soledad física, social y existencial.
- Soledad y autenticidad: perspectivas de Kierkegaard y Heidegger.
- La soledad como condición humana y su relación con la libertad y la angustia.
- Impacto psicológico y social de la soledad existencial.

4. La relación entre el Yo y el Otro desde una perspectiva existencial

- La dialéctica del Yo y el Otro: reconocimiento, conflicto y coexistencia.
- Dilemas éticos y emocionales en la interacción interpersonal.
- Aplicación de conceptos filosóficos a situaciones concretas de la vida cotidiana: familia, amistad, trabajo y sociedad.

5. Reflexión y estrategias personales para afrontar la alteridad y la soledad

- Interpretación de experiencias personales y sociales relacionadas con la alteridad y la soledad.
- Diseño de estrategias filosóficas para manejar la relación con el Otro y la experiencia de la soledad.
- Ética y bienestar: promover una convivencia auténtica y responsable.
- Comunicación argumentada sobre alteridad y soledad para el bienestar individual y social.

Actividades

1. Análisis de textos filosóficos y debate

Objetivo: Contribuir al análisis de las principales teorías existenciales sobre la alteridad y la soledad (Objetivo 1).

Descripción:

- Lectura previa de fragmentos seleccionados de Buber, Sartre y Lévinas.
- En clase, organización de un debate en grupos pequeños sobre las diferentes concepciones del Otro.
- Presentación de conclusiones al grupo grande para discusión.

Organización: Grupos pequeños para debate; plenaria para discusión general.

Producto esperado: Resumen escrito de las conclusiones de cada grupo y argumentación oral.

Duración estimada: 2 horas.

2. Diario reflexivo sobre experiencias personales de alteridad y soledad

Objetivo: Interpretar experiencias personales y sociales relacionadas con la soledad y la alteridad, integrando reflexiones filosóficas (Objetivo 3).

Descripción:

- Durante una semana, los estudiantes registrarán en un diario personal experiencias o situaciones que involucren la relación con el Otro o la experiencia de soledad.
- Al finalizar, escribirán una reflexión filosófica relacionando estas vivencias con las teorías estudiadas.
- Compartirán voluntariamente fragmentos en pequeños grupos para enriquecer la comprensión.

Organización: Individual con discusión en grupos pequeños.

Producto esperado: Diario reflexivo y reflexión escrita.

Duración estimada: 1 semana + 1 hora de discusión.

3. Estudio de caso: aplicación de la filosofía existencial en situaciones cotidianas

Objetivo: Evaluar críticamente la relación entre el yo y el otro desde una perspectiva existencial en situaciones concretas (Objetivo 2).

Descripción:

- Se presentarán casos reales o hipotéticos que aborden conflictos o dilemas interpersonales.
- En grupos, los estudiantes analizarán el caso aplicando conceptos filosóficos y propondrán soluciones o interpretaciones desde la filosofía existencial.
- Exposición y discusión de las propuestas en clase.

Organización: Grupos pequeños para análisis y presentación.

Producto esperado: Informe escrito del análisis y presentación oral del grupo.

Duración estimada: 3 horas.

4. Diseño de estrategias personales para afrontar la alteridad y la soledad

Objetivo: Diseñar estrategias personales fundamentadas en la filosofía existencial para afrontar desafíos éticos y emocionales (Objetivo 4).

Descripción:

- Reflexión individual sobre las experiencias propias y los aprendizajes de la unidad.
- Elaboración de un plan personal que incluya estrategias concretas para manejar la relación con el Otro y la experiencia de la soledad desde una perspectiva existencial.
- Compartir y discutir estas estrategias en parejas para retroalimentación.

Organización: Individual con trabajo en parejas para discusión.

Producto esperado: Plan estratégico personal escrito.

Duración estimada: 2 horas.

5. Ensayo argumentativo sobre alteridad y soledad para el bienestar social

Objetivo: Comunicar de forma argumentada y coherente reflexiones sobre alteridad y soledad, promoviendo el bienestar individual y social (Objetivo 5).

Descripción:

- Redacción de un ensayo donde el estudiante exponga su postura crítica y reflexiva sobre la alteridad y la soledad existencial.
- Integrar ejemplos, teorías y experiencias personales o sociales.
- Presentación y discusión en clase para fortalecer la argumentación.

Organización: Individual con discusión plenaria.

Producto esperado: Ensayo escrito y exposición oral.

Duración estimada: 1 semana para redacción y 2 horas para presentación y discusión.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre la alteridad, la relación interpersonal y la soledad existencial.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos y experiencias personales.

Instrumento sugerido: Encuesta digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, reflexión personal, aplicación de teorías y desarrollo de estrategias.

Cómo se evalúa:

- Revisión y retroalimentación de las actividades de análisis de texto y debate.
- Monitoreo de los diarios reflexivos y participación en discusiones grupales.
- Evaluación del estudio de caso mediante informes y presentaciones.
- Retroalimentación sobre los planes personales y ensayos argumentativos.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, observación directa y retroalimentación escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y aplicación de los conceptos filosóficos, capacidad crítica, argumentación coherente y diseño de estrategias personales.

Cómo se evalúa: Mediante la entrega y defensa del ensayo argumentativo final y la presentación del plan estratégico personal.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del ensayo y presentación oral, que contemple claridad conceptual, profundidad crítica, coherencia argumentativa y aplicabilidad práctica.

Unidad 7: La Muerte y la Finitud Humana

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principales conceptos filosóficos sobre la muerte y la finitud humana en la tradición existencialista, identificando sus implicaciones para la comprensión de la vida.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y evaluar críticamente diferentes enfoques existenciales sobre la muerte, relacionándolos con experiencias personales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar reflexivamente textos filosóficos clave sobre la muerte, integrando dichas reflexiones en su comprensión de la existencia propia y ajena.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias personales fundamentadas en la filosofía existencial para afrontar la finitud y los dilemas emocionales asociados, justificando su aplicabilidad en contextos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de forma argumentada y coherente sus reflexiones sobre la muerte y la finitud humana, contribuyendo al diálogo filosófico orientado al bienestar individual y social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la muerte y la finitud en la filosofía existencial

- Concepto de finitud humana: definición y relevancia en la existencia.
- La muerte como experiencia límite: perspectiva existencialista.
- Implicaciones filosóficas de la conciencia de la muerte para la vida.

2. Principales enfoques existenciales sobre la muerte

- Martin Heidegger: Ser-para-la-muerte y la autenticidad.
- Jean-Paul Sartre: La nada, la libertad y la negación de la muerte.
- Simone de Beauvoir: La muerte y la alteridad en la existencia humana.
- Emmanuel Lévinas: La muerte y la responsabilidad ética hacia el otro.

3. Interpretación y análisis de textos filosóficos clave

- Lectura y análisis de extractos seleccionados de “Ser y Tiempo” (Heidegger).
- Exploración de fragmentos de “El ser y la nada” (Sartre) sobre la muerte.
- Interpretación de ensayos de Simone de Beauvoir relacionados con la muerte y la finitud.
- Análisis de textos de Lévinas sobre la muerte y la ética.

4. Reflexión personal y social sobre la muerte y la finitud

- Relaciones entre los enfoques filosóficos y experiencias personales.
- La muerte en diferentes contextos sociales y culturales.
- Dilemas emocionales y existenciales vinculados a la finitud.

5. Estrategias existenciales para afrontar la finitud y la muerte

- Diseño de estrategias personales basadas en la autenticidad y responsabilidad.
- Aplicación práctica en escenarios de duelo, miedo y ansiedad ante la muerte.
- Justificación filosófica y social de las estrategias propuestas.

6. Comunicación argumentada sobre la muerte y la finitud humana

- Elaboración de discursos críticos y reflexivos.
- Participación en debates y diálogos filosóficos.
- Contribución al bienestar individual y social mediante la comunicación.

Actividades

Actividad 1: Debate - “La autenticidad ante la muerte según Heidegger”

Objetivo: Analizar y evaluar críticamente el concepto de ser-para-la-muerte y su influencia en la autenticidad (Objetivos 1 y 2).

Descripción:

- Los estudiantes se dividen en grupos pequeños.
- Cada grupo prepara argumentos para defender o cuestionar la idea de Heidegger sobre la muerte y la autenticidad.
- Se realiza un debate estructurado en clase, donde cada grupo expone sus argumentos y responde a contraargumentos.
- Al final, se realiza una reflexión conjunta sobre las implicaciones de este enfoque en la vida personal.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Participación en debate y un breve resumen escrito (1 página) con las conclusiones del grupo.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis de texto filosófico y reflexión escrita

Objetivo: Interpretar reflexivamente textos filosóficos clave sobre la muerte (Objetivo 3).

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un fragmento seleccionado de “Ser y Tiempo” de Heidegger o “El ser y la nada” de Sartre.
- Los estudiantes leen individualmente y elaboran un análisis crítico que incluya:
 - Resumen del texto.
 - Interpretación personal.
 - Relación con la propia comprensión de la existencia y la muerte.
- Se promueve la discusión en clase para compartir y contrastar interpretaciones.

Organización: Individual con puesta en común en plenaria.

Producto esperado: Ensayo reflexivo de 2 a 3 páginas.

Duración estimada: 2 horas (incluye lectura, redacción y discusión).

Actividad 3: Diseño de estrategias personales para afrontar la finitud

Objetivo: Diseñar estrategias personales fundamentadas en la filosofía existencial para afrontar la finitud y dilemas emocionales (Objetivo 4).

Descripción:

- Los estudiantes realizan una autoexploración sobre sus propias actitudes y emociones frente a la muerte.
- Con base en los conceptos estudiados, diseñan una estrategia personal concreta para afrontar la finitud (por ejemplo, prácticas de autenticidad, responsabilidad, diálogo con otros).
- Preparan una presentación breve donde justifican filosóficamente la estrategia y explican cómo aplicarla en contextos reales.
- Se realiza una sesión de exposición y retroalimentación en grupos.

Organización: Individual con trabajo en pequeños grupos para retroalimentación.

Producto esperado: Documento escrito con la estrategia y presentación oral (5-7 minutos).

Duración estimada: 3 horas (investigación, diseño, presentación y discusión).

Actividad 4: Foro de discusión - Comunicación filosófica sobre la muerte y la finitud

Objetivo: Comunicar argumentada y coherentemente reflexiones sobre la muerte y la finitud, contribuyendo al diálogo filosófico (Objetivo 5).

Descripción:

- Se crea un foro en línea o espacio presencial para compartir reflexiones personales o críticas sobre la muerte y la finitud.
- Cada estudiante publica una reflexión argumentada basada en los contenidos y experiencias de la unidad.

- Los estudiantes comentan al menos dos publicaciones de sus compañeros, promoviendo el diálogo respetuoso y constructivo.
- El docente modera y orienta la discusión, integrando aportes clave para profundizar el aprendizaje.

Organización: Individual con interacción en grupo.

Producto esperado: Publicación inicial y dos comentarios en el foro.

Duración estimada: 1 semana para desarrollo y participación.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepciones iniciales sobre la muerte, la finitud y la filosofía existencial.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos y actitudes personales.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso (10-15 preguntas).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión, análisis crítico, interpretación de textos y diseño de estrategias.

Cómo se evalúa: Revisión continua de avances en actividades:

- Participación y aportes en debates y discusiones.
- Calidad de análisis escritos y reflexiones.
- Presentación y justificación de estrategias personales.
- Interacción y argumentación en el foro.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad y retroalimentación continua del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad global para analizar, interpretar, diseñar estrategias y comunicar reflexiones filosóficas sobre la muerte y la finitud.

Cómo se evalúa: Trabajo integrador final que incluye:

- Ensayo crítico que compare diferentes enfoques existenciales sobre la muerte y su relación con experiencias personales y sociales.
- Presentación oral argumentada que exponga las estrategias personales diseñadas y su justificación filosófica.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para ensayo y presentación oral, con criterios claros de análisis, argumentación, reflexión personal y comunicación.

Unidad 8: Existencialismo y Psicología: Puentes y Aplicaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las influencias clave de la filosofía existencial en teorías psicológicas contemporáneas mediante el estudio de casos y textos académicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar enfoques existenciales y psicológicos en el tratamiento de conflictos emocionales y existenciales aplicando criterios de evaluación crítica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar experiencias personales y ajenas desde una perspectiva integradora de la filosofía existencial y la psicología, utilizando herramientas reflexivas y conceptuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias basadas en principios existenciales para abordar dilemas emocionales y éticos, justificando su aplicación en contextos individuales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera argumentada y coherente las interrelaciones entre existencialismo y psicología, mediante presentaciones escritas y orales fundamentadas en evidencias teórico-prácticas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Existencialismo y su Influencia en la Psicología

- **Contextualización histórica y filosófica:** Presentación del existencialismo como corriente filosófica y su evolución histórica.
- **Principales conceptos existenciales:** Análisis de nociones clave como libertad, angustia, autenticidad, absurdo y finitud humana.
- **Primeras conexiones con la psicología:** Cómo los pensamientos existenciales comenzaron a influir en teorías psicológicas y prácticas terapéuticas.

2. Influencias Clave de la Filosofía Existencial en Teorías Psicológicas Contemporáneas

- **Psicología humanista y existencial:** Estudio de autores como Rollo May, Viktor Frankl y Carl Rogers.
- **Psicoterapia existencial:** Principios, métodos y objetivos de la terapia basada en la filosofía existencial.
- **Casos clínicos y textos académicos:** Análisis de ejemplos prácticos que ilustran la aplicación de conceptos existenciales en la psicología actual.

3. Comparación y Contraste entre Enfoques Existenciales y Psicológicos en el Tratamiento de Conflictos Emocionales y Existenciales

- **Modelos psicológicos tradicionales versus enfoques existenciales:** Diferencias en la conceptualización del sufrimiento, la libertad y el cambio.
- **Evaluación crítica de métodos terapéuticos:** Análisis comparativo de la efectividad y limitaciones de cada enfoque en situaciones emocionales complejas.
- **Discusión de dilemas emocionales y existenciales:** Ejemplos de casos y debate sobre respuestas terapéuticas desde ambas perspectivas.

4. Interpretación Integradora de Experiencias Personales y Sociales desde la Filosofía Existencial y la Psicología

- **Herramientas conceptuales para la interpretación:** Uso de conceptos existenciales para comprender experiencias emocionales y sociales.
- **Dinámicas de auto-reflexión y empatía:** Técnicas para interpretar experiencias propias y de otros con una perspectiva integradora.
- **Aplicaciones en contextos sociales:** Análisis de fenómenos sociales contemporáneos a partir de esta integración conceptual.

5. Diseño de Estrategias Existenciales para Abordar Dilemas Emocionales y Éticos

- **Principios existenciales aplicados a la resolución de conflictos:** Libertad, responsabilidad, autenticidad y sentido como bases para la intervención.
- **Desarrollo de estrategias terapéuticas y sociales:** Creación de propuestas prácticas para casos individuales y colectivos.
- **Justificación y evaluación de estrategias:** Argumentación teórica y práctica para la selección de métodos en diferentes contextos.

6. Comunicación Argumentada sobre las Interrelaciones entre Existencialismo y Psicología

- **Elaboración de presentaciones escritas:** Redacción de ensayos y reportes fundamentados en evidencias teórico-prácticas.
- **Presentaciones orales efectivas:** Técnicas para comunicar ideas complejas de forma clara, coherente y persuasiva.
- **Debate y discusión crítica:** Espacios para compartir y confrontar ideas, fortaleciendo la argumentación.

Actividades

1. Análisis de Caso Clínico Existencial

Objetivo: Contribuye a analizar las influencias clave de la filosofía existencial en teorías psicológicas contemporáneas.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un estudio de caso basado en un paciente tratado con psicoterapia existencial.
- Individualmente, los estudiantes leen y subrayan elementos filosóficos y psicológicos presentes en el caso.
- En parejas, discuten cómo se aplican los conceptos existenciales en el tratamiento.
- Finalmente, se realiza una puesta en común con discusión guiada por el docente.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Informe escrito de análisis con conclusiones sobre la influencia existencial en la práctica psicológica.

Duración estimada: 2 horas

2. Debate Comparativo: Psicología Tradicional vs Enfoque Existencial

Objetivo: Comparar y contrastar enfoques existenciales y psicológicos en el tratamiento de conflictos emocionales.

Descripción:

- Se forman grupos de cuatro estudiantes; dos defienden el enfoque psicológico tradicional y dos el existencial.
- Los grupos preparan argumentos basados en lecturas asignadas.
- Se lleva a cabo un debate estructurado con preguntas del docente para profundizar en la evaluación crítica.
- Cierre con reflexión individual escrita sobre el aprendizaje obtenido.

Organización: Grupos

Producto esperado: Argumentos orales y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 3 horas

3. Diario Reflexivo Integrador

Objetivo: Interpretar experiencias personales y ajenas desde una perspectiva integradora de filosofía existencial y psicología.

Descripción:

- Durante la unidad, cada estudiante escribe entradas semanales en un diario reflexivo.
- Las entradas deben incluir análisis de experiencias personales o sociales utilizando conceptos existenciales y psicológicos.
- Se fomentará la autoevaluación y el feedback entre pares.
- Al final, se seleccionan tres entradas para su discusión en clase.

Organización: Individual

Producto esperado: Diario reflexivo con entradas fundamentadas y discusión participativa.

Duración estimada: 4 semanas, 1 hora semanal

4. Diseño y Presentación de Estrategias Existenciales

Objetivo: Diseñar estrategias basadas en principios existenciales para abordar dilemas emocionales y éticos y comunicar interrelaciones entre existencialismo y psicología.

Descripción:

- En grupos de tres o cuatro, los estudiantes eligen un dilema emocional o ético planteado en la unidad.
- Diseñan una estrategia de intervención basada en principios existenciales, justificando teóricamente su propuesta.
- Preparan una presentación escrita y oral para exponer su estrategia ante el grupo clase.
- Reciben retroalimentación del docente y compañeros para mejorar su propuesta.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 semanas, 4 horas totales

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre existencialismo y psicología, comprensión básica de conceptos filosóficos y psicológicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Prueba diagnóstica en línea o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, capacidad de integración conceptual y aplicación práctica de los contenidos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades como el análisis de casos, diarios reflexivos, debates y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, retroalimentación escrita y oral constante.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencias desarrolladas en análisis, comparación crítica, interpretación integradora, diseño estratégico y comunicación argumentada.

Cómo se evalúa: Calificación de los productos finales: informe de análisis, reflexión escrita, documento de estrategia y presentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas que consideren claridad conceptual, argumentación, fundamentación teórica, creatividad y habilidades comunicativas.

Unidad 9: Conflictos Personales: Ansiedad, Decisión y Cambio

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los conceptos existenciales relacionados con la ansiedad, la toma de decisiones y el cambio personal mediante el análisis de casos y textos filosóficos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las diferentes formas en que la filosofía existencial aborda los conflictos internos y los procesos de cambio, aplicando criterios teóricos en discusiones escritas y orales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos existenciales para reflexionar sobre sus propias experiencias de ansiedad y toma de decisiones, elaborando un ensayo reflexivo fundamentado en teorías filosóficas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una estrategia personal basada en principios existenciales para manejar conflictos emocionales y procesos de cambio, justificando sus elecciones en un proyecto o presentación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos personales en la filosofía existencial

- Definición y características de los conflictos personales desde la perspectiva existencial.
- Importancia de la ansiedad, la decisión y el cambio en la experiencia humana.
- Breve panorama histórico de la filosofía existencial y su enfoque en la subjetividad y el conflicto interno.

2. Ansiedad existencial: naturaleza y significado

- Concepto de ansiedad en Kierkegaard y Heidegger: diferencia entre ansiedad y miedo.
- La ansiedad como señal de la libertad y de la posibilidad de elección.
- La función positiva y negativa de la ansiedad en la vida personal.
- Análisis de textos filosóficos clave sobre la ansiedad.
- Estudio de casos ilustrativos de ansiedad existencial.

3. La toma de decisiones desde la filosofía existencial

- La libertad y la responsabilidad en la elección según Sartre.
- El concepto de “mala fe” y su relación con la evasión de decisiones.
- Decidir en la incertidumbre y la inevitabilidad del “ser arrojado” (Heidegger).
- Implicaciones éticas y existenciales de las decisiones personales.
- Análisis de textos y casos sobre dilemas existenciales en la toma de decisiones.

4. El cambio personal y la transformación desde el enfoque existencial

- El cambio como proceso constante y necesario en la autenticidad existencial.
- La crisis existencial como oportunidad para el crecimiento personal.
- Concepto de “proyecto” en Sartre y la creación continua del propio ser.
- Resistencia al cambio y mecanismos de evasión.
- Estudio de casos y textos que reflejan procesos de cambio existencial.

5. Estrategias prácticas para manejar la ansiedad, la decisión y el cambio

- Aplicación de conceptos filosóficos para el autoconocimiento y la autoaceptación.
- Diseño de estrategias personales basadas en la autenticidad y la responsabilidad.
- Recursos y herramientas para enfrentar la ansiedad y la incertidumbre.
- El papel de la reflexión filosófica en la gestión de conflictos internos.
- Presentación y discusión de proyectos personales de manejo existencial.

Actividades

Actividad 1: Análisis de textos filosóficos sobre la ansiedad existencial

Objetivo: Identificar y explicar los conceptos existenciales relacionados con la ansiedad mediante el análisis de textos filosóficos (Objetivo 1).

Descripción paso a paso:

- Lectura guiada de fragmentos seleccionados de Kierkegaard y Heidegger sobre la ansiedad.
- Discusión en grupos pequeños para identificar ideas centrales y sus significados.
- Elaboración de un resumen crítico donde se expliquen los conceptos y su aplicación contemporánea.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Resumen crítico grupal con explicación de conceptos y ejemplos.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Debate sobre la toma de decisiones y la libertad

Objetivo: Evaluar críticamente cómo la filosofía existencial aborda la toma de decisiones aplicando criterios teóricos en discusiones orales (Objetivo 2).

Descripción paso a paso:

- Preparación individual con lectura de textos clave de Sartre y Heidegger sobre libertad y decisión.
- Formación de dos equipos para debatir la afirmación: "La libertad absoluta es una carga que paraliza la toma de decisiones."
- Desarrollo del debate con intervención de todos los participantes y moderación del docente.
- Reflexión final individual sobre los argumentos presentados y postura personal.

Organización: Individual para preparación, grupos para debate (equipos de 4-5 estudiantes).

Producto esperado: Participación activa en el debate y reflexión escrita individual.

Duración estimada: 2.5 horas.

Actividad 3: Ensayo reflexivo sobre experiencias personales de ansiedad y decisión

Objetivo: Aplicar conceptos existenciales para reflexionar sobre experiencias propias elaborando un ensayo fundamentado en teorías filosóficas (Objetivo 3).

Descripción paso a paso:

- Revisión de conceptos clave y ejemplos trabajados en clase.
- Reflexión personal guiada mediante preguntas orientadoras sobre ansiedad y decisiones significativas vividas.
- Redacción de un ensayo individual que integre experiencia personal y análisis filosófico.
- Revisión entre pares para retroalimentación y mejora del texto.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo reflexivo escrito de 3-4 páginas.

Duración estimada: 1 semana para desarrollo y revisión.

Actividad 4: Proyecto personal para diseñar una estrategia de manejo existencial

Objetivo: Diseñar una estrategia personal basada en principios existenciales para manejar conflictos emocionales y procesos de cambio, justificando las elecciones (Objetivo 4).

Descripción paso a paso:

- Autoevaluación y diagnóstico personal de conflictos emocionales relacionados con ansiedad, decisión o cambio.
- Investigación y selección de principios filosóficos que puedan orientar el manejo del conflicto.
- Diseño de una estrategia práctica (plan de acción, hábitos, técnicas reflexivas, etc.).
- Elaboración de una presentación que justifique teóricamente la estrategia propuesta.
- Presentación ante el grupo y discusión colectiva para enriquecimiento del proyecto.

Organización: Individual para diseño, grupal para presentación y discusión.

Producto esperado: Proyecto escrito y presentación oral.

Duración estimada: 2 semanas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de ansiedad, toma de decisiones y cambio personal; percepciones personales sobre conflictos internos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple, y una actividad inicial de reflexión escrita.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o impreso; reflexión escrita de media página entregada en clase.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos, participación en actividades, calidad del análisis crítico y reflexión personal.

Cómo se evalúa: Observación del desempeño en actividades de grupo e individuales, revisión de resúmenes, debates, retroalimentación en el ensayo y retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas para participación y análisis crítico; listas de cotejo para ensayos y debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos existenciales relacionados con ansiedad, decisión y cambio; capacidad crítica; aplicación en reflexión personal; diseño y justificación de una estrategia personal.

Cómo se evalúa: Calificación del ensayo reflexivo y del proyecto personal con presentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas que consideren claridad conceptual, profundidad del análisis, coherencia argumentativa, aplicación práctica y justificación teórica.

Unidad 10: Existencia y Sociedad: Alienación y Liberación Reflexión sobre la relación entre el individuo y la sociedad desde una perspectiva existencial crítica. Unidad 11: Ética Existencial y Responsabilidad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la relación entre el individuo y la sociedad desde una perspectiva existencial, identificando las causas y manifestaciones de la alienación social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las implicaciones éticas de la libertad y la responsabilidad en la vida cotidiana, fundamentándose en teorías existenciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar diferentes estrategias de liberación personal y social propuestas por la filosofía existencial, argumentando su pertinencia en contextos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar reflexiones éticas existenciales en la interpretación de dilemas personales y sociales, diseñando respuestas responsables y conscientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera coherente y argumentada sus reflexiones sobre la ética existencial y la responsabilidad, promoviendo el bienestar individual y social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Ética Existencial y la Responsabilidad

- Concepto de ética existencial: Definición y fundamentos filosóficos.
- Relación entre libertad, responsabilidad y autenticidad según la filosofía existencial.
- Contextualización de la ética existencial en la vida cotidiana y social.

2. La Relación entre el Individuo y la Sociedad desde una Perspectiva Existencial

- La dialéctica individuo-sociedad: tensiones y complementos.
- Concepto de alienación social: causas y manifestaciones en la experiencia existencial.
- La influencia de las estructuras sociales en la libertad individual.
- El impacto de la alienación en la autenticidad y el sentido de la existencia.

3. La Libertad y la Responsabilidad en la Ética Existencial

- Libertad como condición y desafío en la vida humana (Sartre, Kierkegaard, Heidegger).
- La responsabilidad como consecuencia inevitable de la libertad.
- Dilemas éticos derivados de la libertad y la responsabilidad en contextos personales y sociales.

4. Estrategias de Liberación Personal y Social en la Filosofía Existencial

- Propuestas de liberación personal: autenticidad, autoafirmación y superación de la alienación.
- Perspectivas de liberación social: compromiso, acción y transformación social desde una mirada existencial crítica.
- Análisis crítico de la pertinencia y limitaciones de estas estrategias en contextos contemporáneos.

5. Integración de la Ética Existencial en la Interpretación de Dilemas Personales y Sociales

- Aplicación práctica de los conceptos de libertad y responsabilidad en situaciones reales.
- Diseño de respuestas éticas responsables y conscientes ante dilemas existenciales.
- Reflexión sobre el impacto del ejercicio ético existencial en el bienestar individual y social.

6. Comunicación y Argumentación sobre Ética Existencial y Responsabilidad

- Estructura y coherencia en la presentación de reflexiones éticas existenciales.
- Uso de argumentos filosóficos para promover el bienestar individual y social.
- Técnicas para el diálogo crítico y constructivo en debates sobre ética y existencia.

Actividades

Actividad 1: Análisis Crítico de la Alienación Social desde la Filosofía Existencial

Objetivo: Analizar críticamente la relación entre el individuo y la sociedad desde una perspectiva existencial, identificando causas y manifestaciones de alienación social.

Descripción:

- El docente presenta un caso real o ficticio que evidencie alienación social (por ejemplo, el aislamiento en comunidades urbanas).
- Los estudiantes trabajan en grupos para identificar, a partir de teorías existenciales, las causas de la alienación reflejadas en el caso.
- Discuten las consecuencias de esta alienación sobre la libertad y autenticidad del individuo.
- Finalmente, cada grupo expone sus conclusiones y se abre un debate para comparar perspectivas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis crítico y presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Debate sobre la Libertad y Responsabilidad en Dilemas Éticos Existenciales

Objetivo: Explicar las implicaciones éticas de la libertad y la responsabilidad en la vida cotidiana fundamentándose en teorías existenciales.

Descripción:

- El docente presenta varios dilemas éticos relacionados con la libertad y responsabilidad (por ejemplo, la decisión de actuar contra una norma social injusta).

- Los estudiantes se dividen en dos equipos para defender posturas opuestas sobre el ejercicio de la libertad y la responsabilidad en los dilemas.
- Cada equipo prepara argumentos basados en filósofos existenciales y expone su postura en un debate moderado.
- Al concluir, se realiza una reflexión conjunta sobre la complejidad ética de las decisiones personales y sociales.

Organización: Equipos (2 grupos)

Producto esperado: Participación activa en debate y resumen escrito de argumentos.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 3: Evaluación y Propuesta de Estrategias de Liberación Personal y Social

Objetivo: Evaluar diferentes estrategias de liberación personal y social propuestas por la filosofía existencial y argumentar su pertinencia en contextos actuales.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes investigan una estrategia de liberación (ej. autenticidad sartreana, compromiso heideggeriano).
- Elaboran un ensayo breve donde evalúan la estrategia y su aplicabilidad en su entorno social y personal.
- Comparten sus ensayos con un compañero para recibir retroalimentación.
- Finalmente, se realiza una puesta en común en clase para discutir las diferentes propuestas y su relevancia.

Organización: Individual con trabajo en parejas para retroalimentación

Producto esperado: Ensayo crítico y discusión en clase.

Duración estimada: 2 horas (investigación, redacción y retroalimentación)

Actividad 4: Diseño de Respuestas Éticas Existenciales a Dilemas Personales y Sociales

Objetivo: Integrar reflexiones éticas existenciales en la interpretación de dilemas personales y sociales, diseñando respuestas responsables y conscientes.

Descripción:

- El docente presenta dilemas complejos que involucren libertad, responsabilidad y alienación.
- En parejas, los estudiantes analizan el dilema desde la ética existencial y diseñan una respuesta ética fundamentada.
- Preparan una presentación breve argumentando su respuesta, destacando las implicaciones éticas y sociales.
- Se realiza una sesión de presentaciones y retroalimentación grupal.

Organización: Parejas

Producto esperado: Presentación argumentada y reflexión escrita.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética, libertad, responsabilidad y alienación desde una perspectiva filosófica.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso con 10 preguntas clave.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación y calidad en actividades de análisis, debate, ensayo y diseño de respuestas éticas.

Cómo se evalúa: Observación directa, rúbricas para debates y ensayos, retroalimentación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para evaluar argumentación, coherencia, profundidad crítica y aplicación de conceptos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para comunicar reflexiones éticas existenciales, analizar críticamente la alienación, evaluar estrategias de liberación y diseñar respuestas éticas responsables.

Cómo se evalúa: Ensayo final individual o trabajo integrador que sintetice los aprendizajes de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica para ensayo que valore contenido, argumentación, fundamentación teórica, originalidad y claridad en la comunicación.

Unidad 11: La Filosofía Existencial en la Cultura Contemporánea

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar manifestaciones culturales, artísticas y sociales influenciadas por la filosofía existencial, identificando sus principales conceptos y teorías en contextos contemporáneos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la influencia de la filosofía existencial en obras culturales específicas, argumentando su impacto en la comprensión de conflictos personales y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y reflexionar sobre experiencias propias y ajenas a través de lentes existenciales presentes en la cultura contemporánea, integrando conceptos filosóficos para enriquecer su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas o estrategias basadas en la filosofía existencial para abordar dilemas éticos y emocionales reflejados en manifestaciones culturales actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de forma argumentada y coherente su análisis y reflexiones sobre la presencia de la filosofía existencial en la cultura contemporánea, promoviendo el bienestar individual y social.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Filosofía Existencial en la Cultura Contemporánea

- Contextualización histórica y filosófica: breve repaso de la filosofía existencial clásica y su transición a los tiempos modernos.
- Conceptos clave de la filosofía existencial aplicados a la cultura contemporánea: angustia, autenticidad, libertad, absurdo, alienación.
- Relevancia y vigencia de la filosofía existencial en el mundo actual y sus manifestaciones culturales.

2. Manifestaciones Culturales Influenciadas por la Filosofía Existencial

- Literatura existencial contemporánea: análisis de obras y autores que reflejan ideas existenciales (ejemplo: novelas, poesía, dramaturgia).
- El cine y la filosofía existencial: estudio de películas que abordan temas como la libertad, la muerte, el absurdo y la identidad.
- Artes visuales y música: exploración de obras y movimientos artísticos que incorporan temáticas existenciales.
- Manifestaciones sociales y culturales: fenómenos sociales actuales (movimientos, expresiones culturales, rituales) desde una perspectiva existencial.

3. Análisis Crítico de la Influencia Existencial en Obras Culturales Específicas

- Metodologías para analizar obras culturales con enfoque existencial.
- Estudio de caso 1: análisis crítico de una novela o película contemporánea con fuerte carga existencial.
- Estudio de caso 2: análisis de una obra artística o musical que refleje dilemas existenciales.
- Discusión sobre el impacto de estas obras en la comprensión de conflictos personales y sociales.

4. Interpretación y Reflexión Existencial de Experiencias Personales y Sociales

- Aplicación de conceptos existenciales para interpretar experiencias propias y ajenas.
- Herramientas para la reflexión crítica y autoconocimiento a partir de lentes existenciales.
- Integración de la filosofía existencial para enriquecer la comprensión de la realidad personal y social.

5. Diseño de Propuestas Basadas en la Filosofía Existencial

- Identificación de dilemas éticos y emocionales en manifestaciones culturales actuales.
- Formulación de estrategias y propuestas fundamentadas en la filosofía existencial para abordar estos dilemas.
- Aplicación práctica en contextos educativos, sociales o comunitarios.

6. Comunicación Argumentada de Análisis y Reflexiones Existenciales

- Desarrollo de habilidades argumentativas y discursivas para comunicar análisis filosóficos.
- Presentación oral y escrita de reflexiones sobre la influencia existencial en la cultura contemporánea.
- Promoción del bienestar individual y social a través del diálogo filosófico.

Actividades

1. Análisis de una Obra Cultural Existencial

Objetivo: Analizar manifestaciones culturales influenciadas por la filosofía existencial (Objetivo 1).

Descripción:

- El docente asigna una obra cultural (película, novela, obra de teatro o pieza musical) que contenga temáticas existenciales.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, identifican y describen los conceptos existenciales presentes en la obra.
- Realizan una presentación breve destacando cómo la obra refleja la filosofía existencial.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal con análisis conceptual y ejemplos de la obra.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos.

2. Debate Crítico sobre el Impacto Existencial en Conflictos Personales y Sociales

Objetivo: Evaluar críticamente la influencia de la filosofía existencial en obras culturales y su impacto (Objetivo 2).

Descripción:

- Se asignan dos posturas críticas sobre una obra o fenómeno cultural con influencia existencial.
- Los estudiantes preparan argumentos a favor y en contra.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo defiende su postura, fundamentada en teorías y conceptos existenciales.

Organización: Dos grupos grandes (puede ser subgrupos dentro de la clase).

Producto esperado: Participación activa en debate y entrega de un resumen argumentativo escrito.

Duración estimada: 1 sesión de 90 minutos.

3. Diario Reflexivo Existencial

Objetivo: Interpretar y reflexionar sobre experiencias propias y ajenas a través de lentes existenciales (Objetivo 3).

Descripción:

- Los estudiantes escriben semanalmente una entrada en su diario reflexivo donde aplican conceptos existenciales a sus experiencias personales o sociales observadas.
- Se promueve la conexión entre teoría y práctica, fomentando la introspección y la crítica.
- Al final de la unidad, se comparte voluntariamente alguna reflexión seleccionada para discusión grupal.

Organización: Individual.

Producto esperado: Diario reflexivo con mínimo 4 entradas.

Duración estimada: A lo largo de la unidad, 30 minutos por semana.

4. Propuesta de Estrategia Existencial para un Dilema Ético Actual

Objetivo: Diseñar propuestas basadas en la filosofía existencial para abordar dilemas éticos y emocionales (Objetivo 4).

Descripción:

- En grupos, los estudiantes identifican un dilema ético o emocional relevante en la cultura contemporánea.
- Diseñan una propuesta o estrategia que utilice principios existenciales para abordarlo (por ejemplo, talleres, intervenciones, campañas).
- Presentan su propuesta al grupo para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento escrito y presentación oral de la propuesta.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre filosofía existencial y percepción inicial sobre su influencia en la cultura contemporánea.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve y una dinámica de lluvia de ideas grupal.

Instrumento sugerido: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas; registro de aportaciones en lluvia de ideas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, reflexión personal, trabajo colaborativo y comunicación de ideas filosóficas.

Cómo se evalúa: Revisión continua de diarios reflexivos, observación de participación en debates y presentaciones, retroalimentación en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones y diarios reflexivos; listas de cotejo para participación y argumentación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar, evaluar críticamente, interpretar, diseñar propuestas y comunicar reflexiones sobre la filosofía existencial en la cultura contemporánea.

Cómo se evalúa: Presentación final de la propuesta existencial para un dilema ético y entrega de un ensayo crítico argumentativo que integre análisis y reflexión.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para ensayo y presentación oral, donde se valoran contenido, coherencia, argumentación, creatividad y aplicación filosófica.

Unidad 12: Estrategias Existenciales para la Vida Cotidiana

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir herramientas prácticas basadas en la filosofía existencial para afrontar situaciones diarias específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y evaluar críticamente la efectividad de diferentes estrategias existenciales aplicadas a dilemas éticos y emocionales cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y justificar estrategias personales fundamentadas en principios existenciales para mejorar su bienestar individual y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar reflexiones filosóficas existenciales en la interpretación y resolución de conflictos personales y sociales concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera coherente y argumentada sus propuestas de estrategias existenciales para la vida cotidiana, utilizando un lenguaje filosófico adecuado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las estrategias existenciales en la vida cotidiana

- Conceptualización de la filosofía existencial aplicada: Definición y alcance práctico.
- Relevancia de la filosofía existencial para el manejo de situaciones diarias.
- Principales autores y corrientes que fundamentan las estrategias existenciales.

2. Herramientas prácticas basadas en la filosofía existencial

- Autenticidad y autoaceptación: Cómo vivir conforme a uno mismo.
- Responsabilidad personal y libertad: Elección consciente en la vida cotidiana.
- La angustia existencial como señal para la acción transformadora.
- La aceptación de la finitud y la muerte: influencias en la toma de decisiones diarias.

3. Análisis crítico de estrategias existenciales frente a dilemas éticos y emocionales

- Estudio de casos: dilemas éticos cotidianos y respuestas existenciales.
- Evaluación de la efectividad de la autenticidad y libertad en la resolución de conflictos emocionales.
- Críticas y limitaciones de las estrategias existenciales en contextos sociales diversos.

4. Diseño y fundamentación de estrategias personales desde la filosofía existencial

- Proceso para identificar necesidades personales y sociales en la vida cotidiana.
- Elaboración de estrategias fundamentadas en autenticidad, responsabilidad y libertad.
- Justificación filosófica de las estrategias diseñadas.
- Adaptación y flexibilidad: actualización de estrategias ante nuevos desafíos.

5. Aplicación de reflexiones filosóficas existenciales en conflictos personales y sociales

- Interpretación existencial de conflictos interpersonales y sociales.
- Uso de la reflexión filosófica para la resolución pacífica y consciente de conflictos.
- Integración de perspectivas existenciales en el diálogo y mediación.

6. Comunicación argumentada de propuestas existenciales para la vida cotidiana

- Lenguaje filosófico adecuado para expresar ideas existenciales.
- Estructura y coherencia en la presentación de estrategias.
- Argumentación crítica y dialógica en la comunicación de propuestas.

Actividades

Actividad 1: Identificación y descripción de herramientas existenciales en situaciones cotidianas

Objetivo: Contribuye al objetivo de identificar y describir herramientas prácticas basadas en la filosofía existencial.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante seleccionará dos situaciones cotidianas personales o conocidas.
- Aplicará conceptos existenciales aprendidos para identificar qué herramientas podrían emplearse en dichas situaciones.
- Describirá las estrategias y justificará su elección con fundamentos filosóficos.
- Compartirá sus hallazgos en un foro virtual o discusión en clase para retroalimentación.

Organización: Individual, con discusión grupal posterior.

Producto esperado: Documento escrito con descripción y justificación de las herramientas seleccionadas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis crítico de un dilema ético cotidiano mediante enfoque existencial

Objetivo: Contribuye a analizar y evaluar críticamente la efectividad de estrategias existenciales en dilemas éticos y emocionales.

Descripción:

- En grupos pequeños, se asignará un dilema ético o emocional cotidiano (por ejemplo, toma de decisiones en el trabajo, conflictos familiares).
- Analizarán cómo diferentes enfoques existenciales (autenticidad, libertad, responsabilidad) podrían aplicarse para resolver el dilema.
- Discutirán ventajas, limitaciones y posibles consecuencias de cada estrategia.
- Prepararán una presentación escrita o audiovisual para exponer sus conclusiones al grupo general.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe o presentación crítica sobre el análisis del dilema y estrategias evaluadas.

Duración estimada: 3 horas (incluye análisis, preparación y exposición).

Actividad 3: Diseño personal de estrategias existenciales para el bienestar

Objetivo: Permite diseñar y justificar estrategias personales fundamentadas en principios existenciales para mejorar bienestar individual y social.

Descripción:

- Cada estudiante realizará una reflexión profunda sobre un aspecto de su vida cotidiana donde sienta un reto o dificultad.
- Aplicando los principios existenciales, diseñará una estrategia personal que incluya pasos concretos y fundamentos filosóficos para abordar esa situación.
- Redactará un ensayo breve justificando su estrategia y cómo espera que contribuya a su bienestar.
- Opcional: compartir en grupos pequeños para recibir retroalimentación y hacer ajustes.

Organización: Individual con posibilidad de trabajo en parejas para retroalimentación.

Producto esperado: Ensayo argumentativo sobre la estrategia personal diseñada.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Simulación y resolución de conflictos con enfoque existencial

Objetivo: Aplica reflexiones existenciales para interpretar y resolver conflictos personales y sociales.

Descripción:

- Se formarán grupos para representar un conflicto social o personal basado en situaciones reales o hipotéticas.
- Cada grupo aplicará herramientas existenciales vistas para interpretar el conflicto y proponer una resolución basada en diálogo y principios filosóficos.
- Realizarán una dramatización o role-play seguida de una reflexión grupal sobre el proceso y la eficacia de las estrategias.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación dramatizada y reporte reflexivo grupal.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evaluará el conocimiento previo de los estudiantes sobre conceptos básicos de filosofía existencial aplicada y sus expectativas respecto a la unidad.

- Método: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.
- Instrumento: Test diagnóstico digital o en papel.
- Propósito: Identificar puntos de partida y adaptar el desarrollo de la unidad.

Evaluación formativa

Se evaluará el progreso y la comprensión en actividades prácticas, fomentando la reflexión crítica y la aplicación de conceptos.

- Método: Revisión continua de actividades como análisis de dilemas, diseño de estrategias y participación en discusiones.
- Instrumento: Rúbricas específicas para cada actividad, retroalimentación individual y grupal.
- Propósito: Mejorar el aprendizaje mediante retroalimentación oportuna y ajuste de estrategias pedagógicas.

Evaluación sumativa

Se evaluará la capacidad integral del estudiante para identificar, analizar, diseñar, aplicar y comunicar estrategias existenciales.

- Método: Ensayo final individual que contemple el diseño, fundamentación y argumentación de una estrategia existencial para un reto cotidiano, incluyendo análisis crítico de su efectividad.
- Instrumento: Rúbrica detallada que valore comprensión teórica, aplicación práctica, coherencia argumentativa y uso adecuado del lenguaje filosófico.
- Propósito: Medir el logro de todos los objetivos de la unidad y la integración del aprendizaje.