

Terapias Conductuales Contextuales en Población Infanto-Juvenil: Fundamentos y Aplicaciones Clínicas

Ciencias de la Salud | Terapia | para estudiantes de posgrado | 32 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración profunda y especializada de las terapias conductuales contextuales aplicadas a la población infanto-juvenil. Su propósito es formar profesionales de posgrado en ciencias de la salud para que comprendan, evalúen y apliquen de manera crítica y efectiva las principales intervenciones terapéuticas basadas en el análisis contextual del comportamiento en niños y adolescentes. Se abordarán los fundamentos teóricos, las metodologías de evaluación y las técnicas específicas utilizadas en terapias como la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), la Terapia Conductual Dialéctica (DBT) adaptada, y otras intervenciones contextuales emergentes. El curso está dirigido a estudiantes de posgrado en psicología, psiquiatría, trabajo social clínico y áreas afines que busquen especializarse en terapias conductuales contextualizadas para jóvenes. La metodología combina clases teóricas, análisis de casos clínicos, discusión crítica de literatura científica actualizada y prácticas supervisadas de intervención.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de diseñar, implementar y evaluar planes de intervención contextualizados para diferentes trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia, integrando evidencia científica y consideraciones éticas, culturales y de desarrollo. Además, desarrollarán habilidades para la investigación aplicada en este campo terapéutico.

Objetivos Generales

- Comprender y explicar los principios teóricos y metodológicos de las terapias conductuales contextuales en niños y adolescentes.
- Aplicar técnicas específicas de intervención contextualizadas para el tratamiento de trastornos comunes en la población infanto-juvenil.
- Evaluar críticamente la evidencia científica disponible sobre la eficacia de las terapias conductuales contextuales en diferentes contextos clínicos.
- Integrar perspectivas éticas y culturales en el diseño y ejecución de planes terapéuticos.
- Generar proyectos de investigación aplicada que contribuyan a la mejora de las terapias conductuales contextuales en la práctica clínica infanto-juvenil.

Competencias

- Analizar críticamente los fundamentos teóricos y empíricos de las terapias conductuales contextuales aplicadas a población infanto-juvenil.
- Diseñar y aplicar planes de intervención basados en terapias conductuales contextuales adaptadas a las necesidades individuales de niños y adolescentes.
- Evaluar la efectividad de las intervenciones terapéuticas mediante el uso de herramientas de medición y seguimiento clínico rigurosas.
- Integrar consideraciones éticas, culturales y de desarrollo en la planificación y ejecución de terapias conductuales contextuales.
- Desarrollar habilidades de investigación aplicada para contribuir al avance científico en el área de terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en psicología del desarrollo y psicopatología infanto-juvenil.
- Familiaridad con principios generales de terapia conductual y cognitivo-conductual.
- Acceso a literatura científica especializada y bases de datos académicas.
- Habilidades informáticas básicas para manejo de plataformas virtuales y software de análisis de datos.
- Compromiso ético y respeto por la diversidad cultural y social de la población atendida.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a las Terapias Conductuales Contextuales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los fundamentos históricos y filosóficos de las terapias conductuales contextuales en relación con su evolución en la población infanto-juvenil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los principios científicos que sustentan las terapias conductuales contextuales y su relevancia clínica en niños y adolescentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las principales corrientes y modelos dentro de las terapias conductuales contextuales, destacando sus aplicaciones específicas en población infanto-juvenil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la importancia de las terapias conductuales contextuales en el contexto actual de la psicología clínica para niños y adolescentes, sustentando sus argumentos con evidencia científica.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos históricos y filosóficos de las terapias conductuales contextuales

- **Orígenes del conductismo y transición a enfoques contextuales**

Se abordará la evolución desde el conductismo clásico hacia las terapias conductuales contextuales, destacando las limitaciones del conductismo tradicional y la necesidad de incorporar el contexto en la comprensión del comportamiento.

- **Principios filosóficos: funcionalismo y contextualismo**

Análisis del funcionalismo y el contextualismo como bases filosóficas de estas terapias, enfatizando la importancia del análisis funcional del comportamiento en contexto y la influencia del pragmatismo.

- **Evolución histórica de las terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil**

Revisión del desarrollo específico de estas terapias en niños y adolescentes, incluyendo hitos clave y adaptaciones clínicas relevantes a esta población.

2. Principios científicos que sustentan las terapias conductuales contextuales

- **Teoría del aprendizaje y análisis funcional del comportamiento**

Explicación de los procesos de condicionamiento clásico y operante, y cómo el análisis funcional se utiliza para identificar las relaciones entre conducta y contexto.

- **Rol del lenguaje y cognición desde la perspectiva contextual**

Estudio del papel del lenguaje y procesos cognitivos en las terapias conductuales contextuales, con énfasis en la teoría del marco relacional y su aplicación clínica.

- **Principios de aceptación, mindfulness y cambio conductual**

Exploración de cómo la aceptación y la atención plena se integran en estas terapias para facilitar el cambio adaptativo en niños y adolescentes.

3. Corrientes y modelos principales dentro de las terapias conductuales contextuales

- **Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)**

Descripción del modelo ACT, sus procesos centrales y aplicaciones clínicas específicas en población infanto-juvenil.

- **Mindfulness-Based Interventions (Intervenciones basadas en Mindfulness)**

Análisis de las intervenciones basadas en mindfulness y su adaptación para niños y adolescentes.

- **Otros modelos emergentes: Terapia Analítico Funcional, Terapias Contextuales Integrativas**

Presentación y comparación de otros enfoques relevantes y su evidencia en población infanto-juvenil.

4. Relevancia clínica y evaluación crítica de las terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil

- **Aplicación clínica y efectividad**

Revisión de estudios científicos que demuestran la eficacia de estas terapias en trastornos comunes en niños y adolescentes, como ansiedad, depresión y problemas conductuales.

- **Ventajas y limitaciones en el contexto clínico**

Análisis crítico de los beneficios y desafíos que presenta la implementación de estas terapias en la práctica clínica con población infanto-juvenil.

- **Perspectivas futuras y líneas de investigación**

Discusión sobre las tendencias actuales y futuras investigaciones que pueden fortalecer la aplicación clínica y teórica de las terapias conductuales contextuales en niños y adolescentes.

Actividades

1. Análisis crítico de artículos históricos y filosóficos

Objetivo: Analizar los fundamentos históricos y filosóficos de las terapias conductuales contextuales (Objetivo 1).

Descripción:

- Se asignará a los estudiantes la lectura de artículos clave sobre la evolución histórica y filosófica de las terapias conductuales contextuales.
- En grupos pequeños, discutirán las principales ideas y prepararán una síntesis crítica que relacione estos fundamentos con la evolución en población infanto-juvenil.
- Posteriormente, cada grupo presentará sus conclusiones y se abrirá un debate guiado por el docente.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Síntesis crítica escrita y presentación grupal.

Duración estimada: 2 horas.

2. Mapa conceptual sobre principios científicos y modelos terapéuticos

Objetivo: Explicar los principios científicos y comparar modelos dentro de las terapias conductuales contextuales (Objetivos 2 y 3).

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes crearán un mapa conceptual que integre los principios científicos fundamentales y los principales modelos terapéuticos, con especial atención a la población infanto-juvenil.
- Se fomentará el uso de software o herramientas digitales para elaborar el mapa.
- Se realizará una sesión de retroalimentación en parejas para enriquecer el mapa conceptual.

Organización: Individual y luego en parejas para retroalimentación.

Producto esperado: Mapa conceptual digital y comentarios entre pares.

Duración estimada: 3 horas.

3. Estudio de caso clínico con enfoque en terapias conductuales contextuales

Objetivo: Evaluar críticamente la aplicación clínica de las terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil (Objetivo 4).

Descripción:

- Se presentará a los estudiantes un caso clínico real o simulado de un niño o adolescente con un trastorno psicológico común.

- En grupos, analizarán el caso aplicando los conocimientos sobre terapias conductuales contextuales, proponiendo un plan de intervención basado en evidencia.
- El grupo deberá evaluar las ventajas, limitaciones y justificaciones científicas de la propuesta.
- Finalmente, elaborarán un informe crítico y expondrán sus conclusiones ante el grupo.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral con análisis crítico.

Duración estimada: 4 horas.

4. Debate estructurado sobre la relevancia actual y futura de las terapias conductuales contextuales

Objetivo: Evaluar críticamente la importancia y perspectivas futuras de las terapias conductuales contextuales en psicología clínica infanto-juvenil (Objetivo 4).

Descripción:

- Se dividirá a los estudiantes en dos equipos. Un equipo defenderá la importancia y relevancia actual de las terapias conductuales contextuales, y el otro equipo presentará críticas y desafíos.
- Cada equipo preparará argumentos basados en evidencia científica y casos clínicos.
- Se realizará un debate estructurado moderado por el docente, incluyendo rondas de preguntas y respuestas.
- Al final, se realizará una reflexión conjunta para sintetizar los puntos clave.

Organización: Grupos (2 equipos grandes).

Producto esperado: Participación activa en debate y resumen escrito de conclusiones.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conductismo, terapias conductuales y contexto en psicología clínica infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con 15 preguntas breves.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión de fundamentos históricos, científicos y modelos terapéuticos; habilidades de análisis crítico y aplicación clínica.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de las actividades: síntesis crítica, mapas conceptuales, análisis de casos y participación en debate.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, incluyendo criterios de contenido, argumentación, claridad y aplicación clínica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para analizar, explicar, comparar y evaluar críticamente las terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador y entrega de un ensayo o informe crítico individual donde se aborden los cuatro objetivos de aprendizaje.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas de desarrollo y rúbrica para evaluación del ensayo que contemple argumentación basada en evidencia, integración de conceptos y aplicación clínica.

Unidad 2: Desarrollo Infanto-Juvenil y Psicopatología

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las etapas del desarrollo psicológico típico en niños y adolescentes, identificando hitos clave y variaciones relevantes en contextos clínicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos de los trastornos psicológicos más prevalentes en población infanto-juvenil, utilizando manuales diagnósticos actualizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar los patrones de desarrollo atípico con el desarrollo típico, integrando teorías conductuales contextuales para explicar las diferencias observadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar un enfoque contextual para priorizar intervenciones clínicas basadas en la comprensión del desarrollo y psicopatología infanto-juvenil, justificando sus decisiones con evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes críticos que integren análisis del desarrollo psicológico y psicopatología, considerando factores éticos y culturales relevantes para la población infanto-juvenil.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al desarrollo psicológico infanto-juvenil

- Conceptos básicos del desarrollo psicológico: definición, importancia y ámbitos de estudio.
- Modelos teóricos del desarrollo: enfoques clásicos y contemporáneos, con énfasis en teorías conductuales contextuales.
- Contextualización del desarrollo en el marco clínico: la influencia del entorno familiar, social y cultural.

2. Etapas del desarrollo psicológico típico en niños y adolescentes

- Desarrollo en la infancia temprana (0-3 años): hitos cognitivos, emocionales, sociales y motores.
- Desarrollo en la infancia media (4-8 años): consolidación de habilidades cognitivas y socioemocionales.

- Desarrollo en la infancia tardía (9-12 años): avances en autonomía, regulación emocional y pensamiento lógico.
- Desarrollo en la adolescencia (13-18 años): identidad, autorregulación, relaciones sociales y desarrollo moral.
- Variaciones normales en el desarrollo: diversidad individual y cultural en hitos y ritmos de crecimiento.

3. Psicopatología infanto-juvenil: trastornos prevalentes y criterios diagnósticos

- Introducción a la psicopatología en población infanto-juvenil: retos diagnósticos y clínicos.
- Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos del espectro autista (TEA), trastornos del aprendizaje.
- Trastornos de ansiedad y afectivos: trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de ansiedad social, depresión infantil y adolescente.
- Trastornos disruptivos y de la conducta: trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta.
- Uso de manuales diagnósticos actualizados: DSM-5-TR, CIE-11; criterios específicos y aplicación clínica.

4. Desarrollo atípico versus desarrollo típico: integración desde las terapias conductuales contextuales

- Conceptualización del desarrollo atípico y su relación con la psicopatología infanto-juvenil.
- Análisis comparativo de patrones de desarrollo típico y atípico: indicadores clínicos y funcionales.
- Aplicación de teorías conductuales contextuales para la explicación y evaluación de diferencias en el desarrollo.
- Impacto del contexto ambiental y social en la manifestación de trastornos y variaciones del desarrollo.

5. Intervenciones clínicas contextuales basadas en el desarrollo y la psicopatología infanto-juvenil

- Principios para la priorización de intervenciones: evaluación contextual y funcionalidad.
- Diseño y selección de estrategias terapéuticas basadas en evidencia para trastornos infanto-juveniles.
- Adaptación de intervenciones a las características individuales, culturales y contextuales del niño y su familia.
- Justificación científica para la toma de decisiones clínicas en terapias conductuales contextuales.

6. Elaboración de informes clínicos integradores y éticos

- Estructura y contenido de informes clínicos en psicología infanto-juvenil.
- Integración crítica del análisis del desarrollo y psicopatología en la formulación de informes.
- Consideraciones éticas en la evaluación y comunicación de resultados clínicos.
- Inclusión de factores culturales y contextuales relevantes para una interpretación adecuada y respetuosa.

Actividades

1. Análisis de casos clínicos de desarrollo típico y atípico

Objetivo: Analizar las etapas del desarrollo psicológico típico y comparar con patrones atípicos, integrando teorías conductuales contextuales.

Descripción:

- Se presentan dos casos clínicos detallados: uno con desarrollo típico y otro con desarrollo atípico.
- Los estudiantes revisan los hitos del desarrollo y los criterios diagnósticos presentes en cada caso.
- Discuten en grupo las diferencias y similitudes, aplicando teorías conductuales contextuales para explicar las manifestaciones observadas.
- Elaboran un informe corto con conclusiones y recomendaciones de intervención contextual.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe grupal comparativo y presentación oral breve.

Duración estimada: 3 horas.

2. Taller de aplicación de criterios diagnósticos utilizando manuales actualizados

Objetivo: Evaluar manifestaciones clínicas y aplicar criterios diagnósticos de trastornos prevalentes en población infanto-juvenil.

Descripción:

- Se provee material con síntesis de síntomas y descripciones clínicas de diversos trastornos.
- Los estudiantes deben identificar criterios diagnósticos según DSM-5-TR y CIE-11 en cada caso.
- Discuten la interpretación clínica y posibles comorbilidades.
- Responden un cuestionario de aplicación práctica para consolidar el aprendizaje.

Organización: Individual con discusión en parejas.

Producto esperado: Cuestionario resuelto y resumen de discusión.

Duración estimada: 2.5 horas.

3. Diseño de un plan de intervención contextualizado para un caso clínico

Objetivo: Aplicar un enfoque contextual para priorizar intervenciones clínicas basadas en el desarrollo y psicopatología infanto-juvenil.

Descripción:

- Se entrega un caso clínico con antecedentes detallados del contexto familiar, social y cultural.
- Los estudiantes elaboran un plan de intervención justificando la selección de técnicas y estrategias desde las terapias conductuales contextuales.
- Se enfatiza la priorización basada en funcionalidad y evidencia científica.
- Se realiza una sesión de retroalimentación grupal para discutir los planes elaborados.

Organización: Parejas o grupos pequeños (2-3 estudiantes).

Producto esperado: Plan de intervención escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 4 horas.

4. Elaboración crítica de un informe clínico integrador con enfoque ético y cultural

Objetivo: Elaborar informes críticos que integren análisis del desarrollo psicológico y psicopatología considerando factores éticos y culturales.

Descripción:

- Los estudiantes reciben datos clínicos y contextuales de un caso real o simulado.
- Redactan un informe clínico integrador aplicando lineamientos éticos y considerando diversidad cultural.
- Se promueve la reflexión grupal sobre la importancia de la ética y cultura en la práctica clínica infanto-juvenil.
- Se realiza revisión cruzada entre pares para mejorar los informes.

Organización: Individual con revisión en parejas.

Producto esperado: Informe clínico escrito y reflexión escrita sobre ética y cultura.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre etapas del desarrollo psicológico y criterios diagnósticos básicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico inicial con preguntas de opción múltiple y casos breves.

Instrumento sugerido: Prueba en línea o papel con 15-20 preguntas que incluyen identificación de hitos y síntomas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, aplicación de criterios diagnósticos, integración contextual y elaboración de informes.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades prácticas, participación en discusiones y retroalimentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de casos, cuestionarios de aplicación, evaluación de planes de intervención y revisión de informes.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global en el análisis del desarrollo, evaluación clínica, integración teórica, aplicación contextual y elaboración de informes críticos.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador y entrega de un informe clínico completo con justificación ética y cultural.

Instrumento sugerido: Examen estructurado con preguntas abiertas, análisis de casos y rúbrica detallada para informe clínico.

Unidad 3: Principios del Análisis Funcional en Contexto Clínico

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos clínicos infanto-juveniles identificando antecedentes, conductas y consecuencias de manera precisa y fundamentada.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un análisis funcional aplicado a conductas problemáticas en población infanto-juvenil utilizando herramientas clínicas estandarizadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados del análisis funcional para proponer intervenciones contextualizadas basadas en los principios teóricos del comportamiento.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la aplicación del análisis funcional en diferentes contextos clínicos, considerando aspectos éticos y culturales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Análisis Funcional en Contexto Clínico

- Definición y relevancia del análisis funcional en terapias conductuales contextuales.
- Breve historia y evolución del análisis funcional aplicado a población infanto-juvenil.
- Principios básicos del análisis funcional: antecedentes, conducta y consecuencias.
- Diferenciación entre análisis funcional indirecto, descriptivo y experimental.

2. Componentes del Análisis Funcional en Casos Clínicos Infanto-Juveniles

- Identificación y clasificación de antecedentes: estímulos discriminativos y contextuales.
- Definición operacional de conductas problemáticas en población infanto-juvenil.
- Tipos de consecuencias: reforzadores positivos, negativos, castigos y su impacto en la conducta.
- Relaciones funcionales y su formulación en casos clínicos.

3. Herramientas Clínicas Estandarizadas para el Análisis Funcional

- Instrumentos de recopilación de información: entrevistas estructuradas y cuestionarios (por ejemplo, MAS, FAST).
- Registros conductuales: observación directa y formatos de registro (frecuencia, duración, intensidad).
- Uso de gráficos y diagramas funcionales para el análisis y presentación de datos.
- Protocolos para realizar análisis funcionales experimentales en contextos clínicos.

4. Diseño de Análisis Funcionales Aplicados

- Procedimientos para la formulación de hipótesis funcionales basadas en datos recopilados.
- Planificación y ejecución de análisis funcionales en entornos clínicos reales.
- Consideraciones para adaptar el análisis funcional a características individuales y contextuales.
- Integración del análisis funcional en la evaluación clínica multidisciplinaria.

5. Interpretación de Resultados y Propuesta de Intervenciones

- Interpretación crítica de patrones funcionales identificados.
- Diseño de intervenciones basadas en principios conductuales contextuales derivadas del análisis funcional.
- Ejemplos prácticos de intervenciones adaptadas a resultados específicos.

- Monitoreo y ajuste de intervenciones según evolución y nuevos datos.

6. Evaluación Crítica y Consideraciones Éticas y Culturales

- Análisis de limitaciones y fortalezas del análisis funcional en contextos clínicos diversos.
- Aspectos éticos en la aplicación del análisis funcional en población infanto-juvenil.
- Consideraciones culturales y contextuales para una práctica clínica respetuosa y efectiva.
- Reflexión sobre la integración del análisis funcional con otras aproximaciones terapéuticas.

Actividades

Actividad 1: Análisis detallado de un caso clínico infanto-juvenil

Objetivo: Contribuir al objetivo 1 (identificar antecedentes, conductas y consecuencias).

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un caso clínico escrito con información completa sobre antecedentes, conductas problemáticas y contexto.
- Los estudiantes analizarán individualmente el caso, identificando y clasificando antecedentes, conductas y consecuencias.
- Posteriormente, en grupos pequeños discutirán sus análisis para comparar y ajustar interpretaciones.

Organización: Individual para el análisis inicial; grupos de 3-4 para discusión.

Producto esperado: Informe escrito con identificación precisa y justificada de antecedentes, conductas y consecuencias.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Diseño de un análisis funcional utilizando herramientas estandarizadas

Objetivo: Contribuir al objetivo 2 (diseñar análisis funcional con herramientas clínicas).

Descripción:

- En parejas, los estudiantes seleccionarán un caso clínico proporcionado o uno propio (con supervisión).
- Aplicarán instrumentos estandarizados (por ejemplo, MAS o FAST) para estructurar la recopilación de datos.
- Diseñarán un plan de análisis funcional que incluya métodos de observación, variables a registrar y criterios para la interpretación.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Plan detallado de análisis funcional con uso explícito de instrumentos estandarizados.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Interpretación y propuesta de intervención basada en resultados del análisis funcional

Objetivo: Contribuir al objetivo 3 (interpretar resultados y proponer intervenciones contextualizadas).

Descripción:

- Se entregarán a los estudiantes resultados simulados de un análisis funcional (gráficos, registros, hipótesis).
- En grupos, deberán interpretar los resultados y diseñar una propuesta de intervención ajustada a los principios conductuales contextuales.
- Deberán presentar un plan de intervención con objetivos claros, estrategias específicas y criterios de evaluación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Documento y presentación oral del plan de intervención basado en análisis funcional.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Debate crítico sobre la aplicación ética y cultural del análisis funcional

Objetivo: Contribuir al objetivo 4 (evaluar críticamente aspectos éticos y culturales).

Descripción:

- Se asignarán lecturas previas sobre ética y cultura en análisis funcional.
- En sesión, se formarán dos grupos con posturas opuestas sobre un dilema ético cultural relacionado con análisis funcional en población infanto-juvenil.
- Los grupos debatirán, expondrán argumentos y finalmente se realizará una reflexión conjunta para sintetizar aprendizajes.

Organización: Grupos grandes divididos para debate.

Producto esperado: Ensayo individual de reflexión crítica post-debate.

Duración estimada: 2 horas para debate y 1 hora para redacción del ensayo.

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Se evaluará el conocimiento previo sobre análisis funcional y habilidades básicas para identificar antecedentes, conductas y consecuencias.

- **Cómo:** Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.
- **Instrumento sugerido:** Test en línea con preguntas específicas sobre conceptos básicos del análisis funcional.

Evaluación Formativa

Se valorará el progreso en la identificación y diseño de análisis funcionales, interpretación de resultados y reflexión crítica.

- **Cómo:** Revisión y retroalimentación continua de productos parciales de actividades (informes, planes, propuestas).
- **Instrumento sugerido:** Rúbricas detalladas para cada actividad que incluyan criterios de precisión, fundamentación teórica y aplicabilidad clínica.

Evaluación Sumativa

Se evaluará integralmente la capacidad para analizar casos, diseñar análisis funcionales, interpretar resultados y evaluar aspectos éticos y culturales.

- **Cómo:** Examen escrito que incluye análisis de casos clínicos, diseño de análisis funcional y preguntas de reflexión ética-cultural.
- **Instrumento sugerido:** Examen tipo ensayo y problemas prácticos con rúbrica de evaluación que considere claridad, rigor científico y aplicación clínica.

Unidad 4: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en Niños y Adolescentes

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios teóricos de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y su adaptación a la población infanto-juvenil, aplicando modelos contextuales pertinentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y ejecutar intervenciones basadas en ACT, utilizando técnicas específicas adaptadas a niños y adolescentes, mediante ejercicios prácticos y simulaciones clínicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente estudios de caso clínicos que emplean ACT en población infanto-juvenil, identificando fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora en la aplicación terapéutica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar consideraciones éticas y culturales en la planificación y desarrollo de tratamientos con ACT para niños y adolescentes, asegurando una práctica clínica contextualizada y respetuosa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en Población Infanto-Juvenil

- Conceptos básicos de ACT: Definición, historia y fundamentos filosóficos.
- Relevancia de ACT en población infanto-juvenil: Desafíos y oportunidades.
- Modelos contextuales aplicados a niños y adolescentes: Adaptación de la teoría a contextos específicos.

2. Principios Teóricos de ACT y su Adaptación al Contexto Infanto-Juvenil

- Los seis procesos centrales de ACT: Aceptación, defusión, contacto con el momento presente, el yo observador, valores y acción comprometida.
- Consideraciones del desarrollo infantil y adolescente para la aplicación de ACT.
- Modelos de evaluación funcional contextual aplicada a niños y adolescentes: análisis del comportamiento dentro de contextos familiares, escolares y sociales.
- Adaptaciones lingüísticas y conceptuales para facilitar la comprensión y participación de niños y adolescentes.

3. Técnicas y Estrategias Clínicas de ACT para Niños y Adolescentes

- Intervenciones basadas en la aceptación y defusión adaptadas a la edad y nivel cognitivo.
- Ejercicios prácticos para el desarrollo de la atención plena (mindfulness) en población infanto-juvenil.
- Diseño de actividades para identificar y clarificar valores personales en niños y adolescentes.
- Técnicas de acción comprometida: establecimiento de metas y seguimiento en contextos familiares, escolares y sociales.
- Uso de metáforas, juegos y materiales visuales para facilitar la comprensión y participación.

4. Análisis Crítico de Estudios de Caso Clínicos

- Presentación de casos clínicos reales y simulados que emplean ACT en población infanto-juvenil.
- Identificación de fortalezas y limitaciones en la aplicación terapéutica.
- Discusión sobre la evolución del caso y resultados terapéuticos.
- Propuestas de mejora basadas en evidencia y experiencia clínica.

5. Consideraciones Éticas y Culturales en la Aplicación de ACT con Niños y Adolescentes

- Principios éticos en la práctica clínica con población infanto-juvenil.
- Adaptación cultural de intervenciones de ACT: respeto a la diversidad cultural, familiar y social.
- Implicaciones éticas en la evaluación, consentimiento informado y confidencialidad con menores.
- Estrategias para una práctica clínica contextualizada, inclusiva y respetuosa.

Actividades

1. Análisis y discusión grupal de los seis procesos centrales de ACT en niños y adolescentes

Objetivo: Analizar los principios teóricos de ACT y su adaptación a la población infanto-juvenil.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 personas).
- Asignar a cada grupo uno o dos de los seis procesos centrales de ACT.
- Solicitar que elaboren una presentación breve que explique el proceso asignado y propongan ejemplos de cómo se puede adaptar a niños o adolescentes.
- Presentar las conclusiones al grupo general para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Presentación grupal y lista de ejemplos prácticos adaptados a población infanto-juvenil.

Duración estimada: 90 minutos

2. Diseño de una intervención práctica basada en ACT para un caso clínico infanto-juvenil

Objetivo: Diseñar y ejecutar intervenciones basadas en ACT adaptadas a niños y adolescentes.

Descripción:

- Proporcionar un caso clínico detallado con características específicas (edad, problemática, contexto familiar y escolar).
- Individualmente o en parejas, los estudiantes diseñarán una intervención que incluya técnicas de ACT adaptadas al caso.
- Deberán incluir objetivos claros, técnicas específicas y un plan de seguimiento.
- Presentar el diseño y recibir retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Plan escrito de intervención basado en ACT adaptado al caso clínico

Duración estimada: 2 horas

3. Simulación clínica: aplicación práctica de técnicas ACT en población infanto-juvenil

Objetivo: Ejecutar técnicas específicas de ACT mediante simulaciones clínicas.

Descripción:

- Formar grupos de tres estudiantes: terapeuta, paciente (niño o adolescente simulado) y observador.
- El terapeuta aplicará una técnica ACT específica previamente seleccionada para la edad y problema presentado.
- El observador toma notas sobre la aplicación, efectividad y adaptación de la técnica.
- Intercambiar roles para que cada estudiante practique los tres papeles.
- Discusión grupal al final con retroalimentación constructiva.

Organización: Grupos de tres

Producto esperado: Informe breve de observaciones y autoevaluación de desempeño

Duración estimada: 3 horas

4. Evaluación crítica de estudios de caso clínicos publicados

Objetivo: Evaluar críticamente estudios de caso clínicos que emplean ACT en población infanto-juvenil.

Descripción:

- Asignar a cada estudiante o pareja un artículo o estudio de caso que describa la aplicación de ACT en niños o adolescentes.
- Realizar un análisis crítico identificando fortalezas, limitaciones y posibles mejoras en la intervención.
- Elaborar un informe escrito y exponer los hallazgos en una sesión plenaria.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe crítico y presentación oral

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Se evaluará el conocimiento previo de los estudiantes sobre los principios básicos de ACT y su experiencia con población infanto-juvenil.

- **Qué se evalúa:** Comprensión inicial de ACT y familiaridad con intervenciones en niños y adolescentes.
- **Cómo se evalúa:** Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas.
- **Instrumento sugerido:** Test diagnóstico en línea o papel de 15 preguntas.

Evaluación formativa

Se realizará un seguimiento continuo durante las actividades prácticas y discusiones, con retroalimentación para mejorar las competencias.

- **Qué se evalúa:** Participación en actividades, calidad del análisis teórico, diseño de intervenciones, aplicación en simulaciones y capacidad crítica.
- **Cómo se evalúa:** Observación directa, rúbricas específicas para presentaciones, planes de intervención y simulaciones.
- **Instrumento sugerido:** Rúbricas detalladas para cada actividad y registro de participación.

Evaluación sumativa

Al final de la unidad se evaluará la capacidad integral para analizar, diseñar, aplicar y evaluar intervenciones ACT en población infanto-juvenil, incluyendo aspectos éticos y culturales.

- **Qué se evalúa:** Dominio teórico, aplicación práctica, análisis crítico y consideración ética-cultural en ACT.
- **Cómo se evalúa:** Examen escrito, entrega de un proyecto final de intervención y presentación oral con análisis crítico y discusión ética.
- **Instrumento sugerido:** Examen tipo ensayo y presentación evaluada con rúbrica multidimensional.

Unidad 5: Terapia Conductual Dialéctica (DBT) para Jóvenes

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios fundamentales de la Terapia Conductual Dialéctica (DBT) y su adaptación específica para adolescentes, demostrando comprensión profunda de sus bases teóricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas y estrategias de regulación emocional y conductual propias de la DBT en casos clínicos simulados o reales de población infanto-juvenil, justificando su elección terapéutica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la evidencia científica disponible sobre la eficacia de la DBT en adolescentes, elaborando informes que integren resultados relevantes y consideraciones metodológicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de intervención basado en DBT para jóvenes, incorporando aspectos éticos y culturales pertinentes al contexto clínico del paciente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Terapia Conductual Dialéctica (DBT)

- Origen y evolución histórica de la DBT: desarrollo por Marsha Linehan y su enfoque en trastornos de regulación emocional.
- Fundamentos teóricos: integración de conductismo, mindfulness y teoría dialéctica.
- Principios básicos de la DBT: validación, aceptación y cambio.
- Componentes estructurales de la terapia: sesiones individuales, entrenamiento en habilidades, coaching telefónico y consulta para terapeutas.

2. Adaptación de la DBT para población infanto-juvenil

- Necesidad y justificación de la adaptación para adolescentes: diferencias clínicas y contextuales respecto a adultos.
- Modificaciones en el formato y contenido: duración de sesiones, lenguaje, involucramiento familiar y escolar.
- Competencias emocionales y conductuales específicas en la adolescencia: regulación emocional, impulsividad, resolución de conflictos.
- Componentes específicos para jóvenes: habilidades de mindfulness, tolerancia a la angustia, regulación emocional y efectividad interpersonal adaptadas.

3. Técnicas y estrategias centrales de la DBT para adolescentes

- Entrenamiento en habilidades: módulos y prácticas (mindfulness, regulación emocional, tolerancia al malestar, efectividad interpersonal).
- Aplicación clínica: diseño de intervenciones individuales y grupales para adolescentes con conductas autolesivas, trastornos de conducta y emocionales.
- Uso del coaching telefónico y estrategias de crisis para apoyo inmediato.
- Integración con otros tratamientos y abordaje multidisciplinario.

4. Evaluación crítica de la evidencia científica sobre DBT en adolescentes

- Revisión sistemática de estudios y metaanálisis recientes sobre eficacia y efectividad.
- Análisis de variables moderadoras y mediadoras del cambio terapéutico.
- Limitaciones metodológicas frecuentes en la investigación con población joven.
- Implicaciones clínicas derivadas de la evidencia científica.

5. Diseño de un plan de intervención DBT para jóvenes

- Evaluación inicial y formulación de caso desde la perspectiva de DBT.
- Elaboración de objetivos terapéuticos específicos y medibles.
- Incorporación de aspectos éticos: consentimiento informado, confidencialidad y manejo de riesgos.
- Consideraciones culturales y contextuales en la planificación y ejecución del tratamiento.

- Monitoreo y ajuste del plan de intervención a lo largo del proceso terapéutico.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de los fundamentos teóricos de la DBT

Objetivo: Analizar los principios fundamentales de la DBT y su adaptación para adolescentes.

Descripción:

- Lectura previa de artículos clave sobre la teoría y modelo de DBT.
- Discusión guiada en clase sobre los principios dialécticos y conductuales.
- Elaboración de un ensayo breve que compare la DBT para adultos y adolescentes, destacando adaptaciones esenciales.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo crítico de 2-3 páginas.

Duración estimada: 3 horas (lectura, discusión y redacción).

Actividad 2: Simulación clínica de aplicación de técnicas DBT

Objetivo: Aplicar técnicas y estrategias de regulación emocional y conductual en casos clínicos.

Descripción:

- En grupos pequeños, se asignan casos clínicos simulados de adolescentes con problemas emocionales y conductuales.
- Diseñar y presentar una sesión terapéutica utilizando habilidades específicas de DBT.
- Role-play de la sesión con compañeros actuando como paciente y terapeuta.
- Retroalimentación grupal y discusión sobre la elección de técnicas y estrategias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Plan de sesión y presentación de role-play.

Duración estimada: 4 horas (preparación y simulación).

Actividad 3: Revisión y discusión crítica de literatura científica

Objetivo: Evaluar críticamente la evidencia científica sobre la eficacia de la DBT en adolescentes.

Descripción:

- Asignación de artículos científicos recientes para lectura individual.
- Preparación de un resumen crítico que identifique fortalezas, limitaciones y conclusiones relevantes.
- Discusión en plenaria para confrontar puntos de vista y consolidar criterios evaluativos.

Organización: Individual para lectura y resumen; plenaria para discusión.

Producto esperado: Resumen crítico escrito y participación activa en discusión.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Diseño de un plan de intervención DBT para un caso real o simulado

Objetivo: Diseñar un plan de intervención basado en DBT, incorporando aspectos éticos y culturales.

Descripción:

- Selección o asignación de un caso clínico infanto-juvenil.
- Desarrollo de un plan de intervención detallado que incluya evaluación, objetivos, técnicas, consideraciones éticas y culturales.
- Presentación y defensa del plan frente a compañeros y docente, con justificación teórica y práctica.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Documento escrito del plan de intervención y presentación oral.

Duración estimada: 5 horas (elaboración y presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

¿Qué se evalúa? Conocimiento previo sobre DBT y terapias conductuales contextuales.

¿Cómo se evalúa? Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre fundamentos básicos de DBT.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel con 15-20 preguntas.

Evaluación formativa

¿Qué se evalúa? Progreso en comprensión teórica, aplicación práctica y análisis crítico.

¿Cómo se evalúa? Revisión de ensayos, participación en discusiones, desempeño en simulaciones clínicas y calidad de resúmenes críticos.

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para ensayos, role-plays y resúmenes; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

¿Qué se evalúa? Dominio integral de los objetivos: análisis teórico, aplicación clínica, evaluación crítica y diseño de intervención.

¿Cómo se evalúa? Examen escrito integrador y presentación final del plan de intervención con defensa oral.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas de desarrollo y caso clínico; rúbrica para evaluación de plan y presentación.

Unidad 6: Técnicas de Mindfulness y Regulación Emocional

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios fundamentales del mindfulness y su aplicación en la autorregulación emocional en niños y adolescentes, evaluando su pertinencia en diferentes contextos clínicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y aplicar intervenciones basadas en técnicas de mindfulness para mejorar la atención y regulación emocional en población infanto-juvenil, siguiendo protocolos clínicos validados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la evidencia científica relacionada con la eficacia de las técnicas de mindfulness en terapias conductuales contextuales para niños y adolescentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar consideraciones éticas y culturales en la implementación de técnicas de mindfulness y regulación emocional, adaptando las intervenciones a las características individuales de los pacientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan terapéutico que incluya técnicas de mindfulness y estrategias de regulación emocional, justificando su selección y adaptándolas a las necesidades específicas de la población infanto-juvenil.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a Mindfulness en Población Infanto-Juvenil

- Definición y origen del mindfulness: exploración de sus raíces budistas y adaptación clínica occidental.
- Principios fundamentales del mindfulness: atención plena, aceptación y no juicio.
- Relevancia del mindfulness en el desarrollo emocional y cognitivo de niños y adolescentes.
- Diferencias y similitudes entre mindfulness y otras técnicas de regulación emocional.

2. Fundamentos Teóricos y Neurobiológicos de la Autorregulación Emocional

- Concepto de autorregulación emocional en la etapa infanto-juvenil.
- Bases neurobiológicas de la atención y regulación emocional: desarrollo cerebral en niños y adolescentes.
- Interacción entre mindfulness y mecanismos neurocognitivos de la autorregulación.
- Modelos teóricos que integran mindfulness en terapias conductuales contextuales (TCC).

3. Aplicación Clínica de Técnicas de Mindfulness en Niños y Adolescentes

- Adaptaciones de técnicas de mindfulness para diferentes edades y niveles de desarrollo.
- Técnicas específicas: meditación guiada, ejercicios de respiración consciente, escaneo corporal, atención a los sentidos.
- Protocolos clínicos validados para intervención en población infanto-juvenil.
- Integración de mindfulness con estrategias de regulación emocional: identificación de emociones, técnicas de distracción, reestructuración cognitiva basada en atención plena.
- Casos clínicos ilustrativos y análisis de resultados.

4. Evaluación Crítica de la Evidencia Científica

- Revisión sistemática de estudios sobre mindfulness en población infanto-juvenil.
- Evaluación de la eficacia y limitaciones de las técnicas de mindfulness en TCC.
- Metodologías de investigación y criterios de calidad en estudios clínicos.
- Discusión de resultados relevantes: impacto en atención, regulación emocional, síntomas psicológicos y calidad de vida.

5. Consideraciones Éticas y Culturales en la Implementación de Mindfulness

- Principios éticos en la aplicación de intervenciones basadas en mindfulness con niños y adolescentes.
- Adaptación cultural de las técnicas: respeto por creencias, valores y contextos familiares.
- Implicaciones para la confidencialidad, consentimiento informado y participación activa del paciente y la familia.
- Desafíos y estrategias para la inclusión de pacientes con diversidad cultural y necesidades especiales.

6. Elaboración de Planes Terapéuticos con Técnicas de Mindfulness y Regulación Emocional

- Evaluación inicial y formulación de objetivos terapéuticos específicos.
- Selección y justificación de técnicas de mindfulness y estrategias de autorregulación adaptadas a las características individuales.
- Diseño de sesiones y seguimiento clínico: frecuencia, duración y modalidades de intervención.
- Instrumentos para monitoreo y evaluación de resultados terapéuticos.
- Integración interdisciplinaria y coordinación con otros profesionales de salud y educación.

Actividades

Actividad 1: Análisis crítico de artículos científicos sobre mindfulness en población infanto-juvenil

Objetivo: Contribuye al objetivo de evaluar críticamente la evidencia científica relacionada con la eficacia de las técnicas de mindfulness.

Descripción:

- El docente asigna a cada estudiante o grupo un artículo científico reciente sobre mindfulness aplicado a niños o adolescentes.
- Los estudiantes realizan una lectura profunda, identificando metodología, resultados, limitaciones y conclusiones.
- Preparan una presentación en equipo donde argumentan la pertinencia y validez del estudio para la práctica clínica.
- Se realiza un debate en clase para contrastar puntos de vista y conclusiones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación crítica (formato digital) y participación en debate.

Duración estimada: 3 horas (lectura, preparación y presentación)

Actividad 2: Diseño de una intervención basada en mindfulness para un caso clínico

Objetivo: Aplica el diseño y aplicación de intervenciones basadas en técnicas de mindfulness siguiendo protocolos clínicos validados.

Descripción:

- Se presenta un caso clínico ficticio detallado de un niño o adolescente con dificultades en autorregulación emocional.
- Los estudiantes diseñan un plan terapéutico que incluya técnicas específicas de mindfulness y estrategias de regulación emocional.
- Se debe justificar la selección de técnicas, adaptar intervenciones al contexto y prever evaluación de resultados.
- Los planes se comparten y discuten en plenaria para retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito con plan terapéutico completo y presentación oral breve.

Duración estimada: 4 horas (diseño, elaboración y presentación)

Actividad 3: Taller práctico de técnicas de mindfulness adaptadas para niños y adolescentes

Objetivo: Facilitar la aplicación práctica de técnicas de mindfulness y regulación emocional.

Descripción:

- El docente guía la realización de ejercicios prácticos: respiración consciente, escaneo corporal, atención sensorial, ejercicios de anclaje.
- Posteriormente, los estudiantes reflexionan sobre las adaptaciones necesarias para la población infanto-juvenil y discuten posibles dificultades.
- Se simulan sesiones breves de intervención en parejas o grupos pequeños, con roles de terapeuta y paciente.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto esperado: Informe reflexivo individual sobre la experiencia y propuestas de adaptación.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Debate sobre aspectos éticos y culturales en la implementación de mindfulness

Objetivo: Integrar consideraciones éticas y culturales en la aplicación de técnicas de mindfulness con población infanto-juvenil.

Descripción:

- Se plantean escenarios hipotéticos que involucran dilemas éticos y culturales en la aplicación de mindfulness.
- Los estudiantes se dividen en grupos para preparar argumentos a favor o en contra de distintas posturas.
- Se realiza un debate moderado donde se defiende y contrasta cada posición.
- Finalmente, se elabora colectivamente un conjunto de recomendaciones éticas y culturales.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Documento colaborativo con recomendaciones y resumen del debate.

Duración estimada: 2.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre mindfulness, regulación emocional y terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel con preguntas validadas sobre conceptos clave.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, diseño de intervenciones, aplicación práctica y comprensión ética-cultural.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, retroalimentación en presentaciones y talleres, autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para presentaciones, informes escritos y simulaciones prácticas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar un plan terapéutico integral que incluya técnicas de mindfulness y estrategias de regulación emocional, justificado y adaptado.

Cómo se evalúa: Examen final teórico-práctico y entrega de proyecto final (plan terapéutico completo).

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluación del plan terapéutico que contemple criterios de análisis, diseño, justificación, adaptabilidad y ética.

Unidad 7: Intervención Contextual en Trastornos de Ansiedad y Depresión

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los fundamentos teóricos de las terapias conductuales contextuales aplicadas a trastornos de ansiedad y depresión en población infanto-juvenil, evaluando su relevancia clínica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar protocolos terapéuticos contextualizados para el tratamiento de trastornos internalizantes en niños y adolescentes, integrando técnicas específicas basadas en la evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de intervención contextual en casos clínicos simulados de ansiedad y depresión en población joven, demostrando competencia técnica y sensibilidad cultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente estudios científicos sobre la eficacia de las intervenciones contextuales en trastornos internalizantes, identificando fortalezas y limitaciones metodológicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar consideraciones éticas y culturales en la planificación y ejecución de intervenciones terapéuticas para trastornos de ansiedad y depresión en población infanto-juvenil.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos Teóricos de las Terapias Conductuales Contextuales en Trastornos de Ansiedad y Depresión Infanto-Juvenil

- Conceptos clave de terapias conductuales contextuales: aceptación, mindfulness, compromiso y valores.
- Modelos explicativos del desarrollo y mantenimiento de la ansiedad y depresión en niños y adolescentes desde una perspectiva contextual.
- Diferencias y similitudes con terapias cognitivo-conductuales tradicionales.
- Relevancia clínica y evidencia científica actual en población infanto-juvenil.

2. Diseño de Protocolos Terapéuticos Contextualizados para Trastornos Internalizantes

- Evaluación contextualizada: identificación de factores personales, familiares, sociales y culturales relevantes.
- Selección e integración de técnicas específicas basadas en la evidencia: aceptación, exposición, entrenamiento en habilidades, mindfulness y activación conductual.
- Adaptación de intervenciones a las características del desarrollo y necesidades de niños y adolescentes.
- Estructura y componentes esenciales de un protocolo terapéutico contextualizado.

3. Aplicación de Estrategias de Intervención Contextual en Casos Clínicos Simulados

- Análisis de casos clínicos representativos de ansiedad y depresión infanto-juvenil.
- Implementación práctica de técnicas contextuales en simulaciones clínicas.
- Uso de sensibilización cultural para adaptar la intervención al contexto socio-cultural del paciente.
- Supervisión y retroalimentación para mejora de la competencia técnica.

4. Evaluación Crítica de Estudios sobre Eficacia de Intervenciones Contextuales

- Metodologías comunes en estudios clínicos de terapias conductuales contextuales.
- Análisis crítico de resultados: eficacia, efectividad y generalizabilidad.
- Identificación de fortalezas y limitaciones metodológicas en la investigación actual.
- Implicaciones para la práctica clínica y futuras líneas de investigación.

5. Consideraciones Éticas y Culturales en la Intervención Terapéutica

- Principios éticos en la intervención con población infanto-juvenil.
- Respeto y adaptación cultural: evaluación de creencias, valores y dinámicas familiares.
- Manejo de la confidencialidad y consentimiento informado en contextos clínicos con menores.
- Desarrollo de sensibilidad cultural y ética profesional en la práctica clínica contextualizada.

Actividades

Actividad 1: Debate crítico sobre fundamentos teóricos y relevancia clínica

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos de las terapias conductuales contextuales aplicadas a trastornos de ansiedad y depresión en población infanto-juvenil, evaluando su relevancia clínica.

Descripción paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo la revisión de un artículo o capítulo clave sobre fundamentos teóricos.
- Cada grupo prepara una presentación breve resaltando la teoría, evidencia y relevancia clínica.
- Realizar un debate guiado con preguntas críticas sobre ventajas, limitaciones y aplicaciones.
- Concluir con una reflexión colectiva sobre la integración de estos fundamentos en la práctica clínica.

Organización: Grupos pequeños (3-4 integrantes)

Producto esperado: Presentación grupal y resumen crítico escrito.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Diseño colaborativo de un protocolo terapéutico contextualizado

Objetivo: Diseñar protocolos terapéuticos contextualizados para el tratamiento de trastornos internalizantes en niños y adolescentes, integrando técnicas específicas basadas en la evidencia científica.

Descripción paso a paso:

- Proveer un caso clínico ficticio con información contextual relevante.
- En equipos, analizar el caso y seleccionar técnicas contextuales adecuadas.
- Elaborar un protocolo estructurado, incluyendo objetivos terapéuticos, técnicas, duración y adaptaciones culturales.
- Presentar el protocolo para retroalimentación grupal y docente.

Organización: Grupos (4-5 integrantes)

Producto esperado: Documento de protocolo terapéutico contextualizado y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 3: Simulación clínica y aplicación de estrategias de intervención

Objetivo: Aplicar estrategias de intervención contextual en casos clínicos simulados demostrando competencia técnica y sensibilidad cultural.

Descripción paso a paso:

- Asignar roles: terapeuta, paciente (con guion), observadores.
- Realizar sesiones simuladas basadas en casos clínicos de ansiedad y depresión infanto-juvenil.
- Los terapeutas implementan técnicas contextuales previamente estudiadas.
- Observadores toman nota de la aplicación técnica y manejo cultural.
- Discusión y retroalimentación inmediata para mejorar habilidades.

Organización: Grupos de tres personas (roles rotativos)

Producto esperado: Informe de autoevaluación y evaluación de pares, grabación de la sesión para análisis.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Análisis crítico de artículos científicos sobre eficacia de intervenciones

Objetivo: Evaluar críticamente estudios científicos sobre la eficacia de las intervenciones contextuales en trastornos internalizantes, identificando fortalezas y limitaciones metodológicas.

Descripción paso a paso:

- Seleccionar artículos científicos recientes y relevantes.
- Individualmente o en parejas, realizar un análisis crítico con guía estructurada (introducción, metodología, resultados, discusión, limitaciones).
- Presentar conclusiones sobre la calidad del estudio y aplicabilidad clínica.
- Debate grupal para comparar perspectivas y consolidar aprendizajes.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe escrito de análisis crítico y participación en debate.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre terapias conductuales contextuales y comprensión básica de trastornos de ansiedad y depresión en población infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas para reflexión inicial.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en línea o en papel, con retroalimentación inmediata.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión teórica, diseño de protocolos, aplicación práctica y análisis crítico.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (presentaciones, protocolos, informes), observación y retroalimentación durante simulaciones y debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para presentaciones, protocolos terapéuticos, desempeño en simulaciones y análisis crítico de artículos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en análisis teórico, diseño, aplicación y evaluación crítica de intervenciones contextuales, así como integración de consideraciones éticas y culturales.

Cómo se evalúa: Trabajo final que incluya diseño completo de un protocolo contextualizado, análisis crítico de un estudio científico y reflexión ética-cultural aplicada.

Instrumento sugerido: Rubrica detallada para evaluación del trabajo escrito y presentación oral final.

Unidad 8: Tratamiento de Trastornos de Conducta y Emocionales Externos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características clínicas y contextuales de los trastornos de conducta y emocionales externos en población infanto-juvenil, identificando factores determinantes para la intervención terapéutica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de tratamiento utilizando estrategias de terapias conductuales contextuales específicas para abordar conductas disruptivas, considerando variables individuales y ambientales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas terapéuticas basadas en evidencia para la modificación de conductas externas problemáticas en niños y adolescentes, evaluando la eficacia de dichas intervenciones en contextos clínicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente estudios científicos relevantes sobre el tratamiento de trastornos conductuales y emocionales externos, integrando hallazgos para la mejora de la práctica clínica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de incorporar consideraciones éticas y culturales en el diseño y ejecución de intervenciones para trastornos de conducta y emocionales externos, asegurando un abordaje respetuoso y contextualizado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los trastornos de conducta y emocionales externos en población infanto-juvenil

- Definición y clasificación de trastornos de conducta y emocionales externos
- Prevalencia y epidemiología en población infanto-juvenil
- Impacto biopsicosocial de estos trastornos en el desarrollo infantil y adolescente

2. Características clínicas y contextuales de los trastornos de conducta y emocionales externos

- Manifestaciones clínicas principales: conductas disruptivas, agresividad, impulsividad
- Factores individuales: temperamento, neurobiología, comorbilidades
- Factores contextuales: ambiente familiar, escolar, social y comunitario
- Evaluación clínica y contextual: instrumentos y técnicas para la valoración integral

3. Fundamentos y principios de las terapias conductuales contextuales aplicadas a trastornos externos

- Bases teóricas de las terapias conductuales contextuales (TCC): ACT, DBT, PMT, entre otras
- Principios básicos: aceptación, mindfulness, compromiso con valores, regulación emocional
- Adaptaciones específicas para población infanto-juvenil con trastornos externos

4. Diseño de planes de tratamiento en terapias conductuales contextuales

- Identificación y priorización de objetivos terapéuticos personalizados
- Integración de variables individuales y ambientales en el diseño del plan
- Estrategias terapéuticas específicas para conductas disruptivas y emocionales externas
- Rol de la familia y la escuela en la intervención: colaboración y entrenamiento

5. Aplicación de técnicas terapéuticas basadas en evidencia

- Técnicas de modificación conductual: refuerzo positivo, modelado, exposición gradual
- Intervenciones para regulación emocional y habilidades sociales
- Uso de mindfulness y aceptación en el manejo de conductas problemáticas
- Monitoreo y evaluación continua de la eficacia terapéutica en contextos clínicos

6. Evaluación crítica de la evidencia científica

- Análisis de estudios clínicos y meta-análisis sobre tratamientos para trastornos externos
- Criterios para valorar la calidad metodológica y relevancia clínica
- Integración de hallazgos para la optimización de la práctica clínica
- Discusión de limitaciones y áreas de oportunidad en la investigación actual

7. Consideraciones éticas y culturales en la intervención terapéutica

- Principios éticos en el tratamiento de niños y adolescentes con trastornos externos
- Impacto de la diversidad cultural en la evaluación y tratamiento
- Adaptación cultural de las intervenciones terapéuticas
- Respeto por la autonomía, confidencialidad y consentimiento informado en población infanto-juvenil

Actividades

1. Estudio de caso clínico para análisis de características clínicas y contextuales

Objetivo: Analizar características clínicas y contextuales de trastornos de conducta y emocionales externos (Objetivo 1)

Descripción:

- Se proporcionará un caso clínico detallado con información clínica y contextual.
- Los estudiantes identificarán factores clínicos y contextuales relevantes.
- Se discutirán en plenaria las variables determinantes para la intervención.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe grupal que incluya análisis de factores clínicos y contextuales.

Duración estimada: 2 horas

2. Diseño de un plan de tratamiento personalizado

Objetivo: Diseñar planes de tratamiento con estrategias conductuales contextuales (Objetivo 2)

Descripción:

- A partir de un caso clínico, los estudiantes desarrollarán un plan de tratamiento detallado.
- Deberán incluir objetivos terapéuticos, intervenciones específicas y consideraciones individuales y ambientales.
- Presentación y retroalimentación grupal para enriquecer el plan.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito con el plan de tratamiento.

Duración estimada: 3 horas

3. Simulación clínica para la aplicación de técnicas terapéuticas

Objetivo: Aplicar técnicas terapéuticas basadas en evidencia y evaluar su eficacia (Objetivo 3)

Descripción:

- En parejas, un estudiante asume el rol de terapeuta y otro de paciente.
- Se realiza una sesión simulada aplicando técnicas específicas para modificar conductas externas problemáticas.
- Posterior a la simulación, se realiza una autoevaluación y retroalimentación entre pares.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe reflexivo sobre la aplicación y evaluación de la técnica utilizada.

Duración estimada: 2 horas

4. Análisis crítico de un artículo científico

Objetivo: Evaluar críticamente estudios científicos relevantes e integrar hallazgos para la práctica clínica (Objetivo 4)

Descripción:

- Se asignará un artículo científico relacionado con terapias conductuales contextuales en trastornos externos.
- Los estudiantes elaborarán un resumen crítico que incluya metodología, resultados, limitaciones y aplicación clínica.
- Discusión en foro virtual para compartir perspectivas y conclusiones.

Organización: Individual con discusión en grupo

Producto esperado: Resumen crítico escrito y participación en foro.

Duración estimada: 3 horas

5. Debate sobre consideraciones éticas y culturales en intervenciones terapéuticas

Objetivo: Incorporar consideraciones éticas y culturales en diseño y ejecución de intervenciones (Objetivo 5)

Descripción:

- División en dos grupos para debatir casos hipotéticos con dilemas éticos y culturales.
- Preparación de argumentos basados en principios éticos y diversidad cultural.
- Conclusión grupal integradora y elaboración de recomendaciones para la práctica clínica.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento con recomendaciones éticas y culturales para la intervención.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre trastornos de conducta y emocionales externos y terapias conductuales contextuales.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel con 20 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis clínico, diseño de planes, aplicación de técnicas, análisis crítico y consideraciones éticas.

- Revisión y retroalimentación de informes de estudio de caso y plan de tratamiento.
- Observación y retroalimentación durante simulaciones clínicas.
- Participación activa en foros y debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y registro de participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar, diseñar, aplicar, evaluar y ajustar intervenciones terapéuticas considerando aspectos éticos y culturales.

Cómo se evalúa: Examen integrador escrito y presentación final de un caso clínico con plan terapéutico y justificación basada en evidencia y consideraciones éticas.

Instrumento sugerido: Examen escrito estructurado y rúbrica de evaluación para presentación oral y escrita.

Unidad 9: Evaluación y Medición en Terapias Conductuales Contextuales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente diferentes herramientas y métodos de evaluación utilizados en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil, considerando su validez y aplicabilidad clínica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de evaluación y seguimiento clínico que permita medir la efectividad de intervenciones conductuales contextuales en niños y adolescentes, integrando criterios éticos y culturales.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en la evaluación clínica para ajustar y optimizar las estrategias terapéuticas en contextos infanto-juveniles.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas específicas de medición y registro de resultados en terapias conductuales contextuales, asegurando la precisión y confiabilidad de la información recopilada.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la evaluación en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil

- Definición y propósito de la evaluación clínica en terapias conductuales contextuales.
- Importancia de la evaluación en el contexto infanto-juvenil: consideraciones específicas.
- Principios éticos y culturales en la evaluación clínica.

2. Herramientas y métodos de evaluación en terapias conductuales contextuales

- Evaluación funcional del comportamiento (EFB): fundamentos, métodos y aplicaciones.
- Escalas estandarizadas y cuestionarios específicos para población infanto-juvenil.
- Observación directa y registro sistemático de conductas: técnicas y protocolos.
- Auto-registros y reportes de padres y docentes.
- Evaluación cualitativa: entrevistas clínicas y análisis contextual.
- Validez, confiabilidad y aplicabilidad clínica de las herramientas: criterios y análisis crítico.

3. Diseño de planes de evaluación y seguimiento clínico

- Componentes clave de un plan de evaluación en terapias conductuales contextuales.
- Integración de criterios éticos y culturales en la planificación de la evaluación.
- Establecimiento de objetivos específicos, indicadores de cambio y criterios de éxito.
- Frecuencia y modalidades de seguimiento: presencial, remoto y mixto.
- Adaptación del plan para diferentes trastornos y contextos clínicos en población infanto-juvenil.

4. Análisis e interpretación de datos en evaluación clínica

- Tipos de datos: cuantitativos vs cualitativos.
- Uso de software y herramientas tecnológicas para el registro y análisis de datos.
- Interpretación de datos funcionales y su implicancia para la toma de decisiones clínicas.
- Identificación de patrones, tendencias y variabilidad en la conducta infanto-juvenil.
- Limitaciones y sesgos en la interpretación de datos.

5. Técnicas específicas de medición y registro de resultados

- Diseño y uso de registros de frecuencia, duración, intensidad y latencia.

- Protocolos para la medición de variables contextuales relevantes.
- Garantizando la precisión y confiabilidad: entrenamiento de observadores y control de la calidad de datos.
- Integración de múltiples fuentes de información para la evaluación integral.
- Documentación y presentación de resultados para la supervisión y ajuste terapéutico.

Actividades

1. Análisis crítico de herramientas de evaluación

Objetivo: Analizar críticamente diferentes herramientas y métodos de evaluación (objetivo 1).

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo un conjunto de herramientas o métodos (p. ej., EFB, escalas, observación directa).
- Cada grupo debe investigar la validez, confiabilidad, ventajas y limitaciones clínicas de sus herramientas asignadas.
- Preparar una presentación crítica que incluya recomendaciones para su uso en población infanto-juvenil.
- Presentar y discutir en plenaria con retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación crítica escrita y oral.

Duración estimada: 2 horas (1.5 para preparación y 0.5 para presentación y discusión).

2. Diseño de un plan de evaluación y seguimiento clínico

Objetivo: Diseñar un plan de evaluación y seguimiento clínico integrando criterios éticos y culturales (objetivo 2).

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante recibirá un caso clínico detallado de un niño o adolescente con un trastorno conductual.
- Elaborar un plan completo que incluya objetivos de evaluación, herramientas seleccionadas, frecuencia de medición, estrategias de seguimiento y consideraciones éticas/culturales.
- El plan debe justificar la elección de métodos y cómo se adaptan al contexto del paciente.
- Entrega escrita y discusión en foro virtual o presencial para recibir retroalimentación.

Organización: Individual.

Producto esperado: Plan de evaluación y seguimiento clínico escrito.

Duración estimada: 3 horas.

3. Interpretación de datos clínicos y ajuste terapéutico

Objetivo: Interpretar datos cuantitativos y cualitativos para optimizar estrategias terapéuticas (objetivo 3).

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes conjuntos de datos simulados que incluyan registros de conductas, escalas y notas clínicas.
- En parejas, analizar los datos para identificar patrones, evaluar la efectividad de la intervención y proponer ajustes terapéuticos.
- Presentar un informe interpretativo que incluya justificación de los cambios propuestos.
- Discusión grupal con enfoque en la aplicación práctica y desafíos en la interpretación.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Informe interpretativo y propuesta de ajuste terapéutico.

Duración estimada: 2.5 horas.

4. Taller de técnicas de medición y registro de resultados

Objetivo: Aplicar técnicas específicas de medición y registro garantizando precisión y confiabilidad (objetivo 4).

Descripción:

- Demostración práctica de diferentes técnicas de registro (frecuencia, duración, latencia, etc.) usando videos o simulaciones.
- Entrenamiento de observación sistemática con ejercicios prácticos de codificación de conductas.
- Ejercicio en grupos para diseñar un formato de registro adaptado a un caso clínico.
- Revisión y retroalimentación grupal sobre la precisión y calidad de los registros.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Formato de registro diseñado y registros codificados durante la actividad.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre herramientas y métodos de evaluación en terapias conductuales contextuales y competencias básicas en evaluación clínica infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos clave y ejemplos prácticos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita en línea o presencial con 20 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis crítico, diseño de planes, interpretación de datos y aplicación de técnicas de medición.

Cómo se evalúa: Revisión de productos de actividades (presentaciones, planes escritos, informes interpretativos, formatos de registro) con retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para cada actividad que valore rigor conceptual, aplicabilidad clínica, ética y precisión técnica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en análisis crítico, diseño, interpretación y aplicación en evaluación clínica.

Cómo se evalúa: Trabajo final integrador que incluya:

- Análisis crítico de una herramienta o método.
- Diseño de plan de evaluación para un caso clínico real o simulado.
- Interpretación de un conjunto de datos clínicos y propuesta de ajuste terapéutico.
- Demostración escrita o audiovisual de técnicas de medición y registro.

Instrumento sugerido: Rúbrica global que valore profundidad analítica, rigor metodológico, ética, pertinencia cultural y claridad en la comunicación.

Unidad 10: Ética y Consideraciones Culturales en Terapias Infanto-Juveniles

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar dilemas éticos comunes en la práctica de terapias conductuales contextuales con población infanto-juvenil, utilizando marcos teóricos y normativos vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la influencia de factores culturales en la aplicación de intervenciones terapéuticas contextuales, identificando adaptaciones necesarias para distintos contextos sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias éticas y culturalmente sensibles para la implementación de planes terapéuticos en niños y adolescentes, fundamentadas en principios de respeto y diversidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la integración de consideraciones éticas y culturales en la elaboración de proyectos de investigación aplicada en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la ética en terapias conductuales contextuales infanto-juveniles

- Conceptos fundamentales de ética profesional en psicología clínica.
- Principios éticos aplicados a la población infanto-juvenil: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.
- Normativas y códigos de ética relevantes a nivel internacional y nacional para terapias conductuales contextuales.

2. Dilemas éticos comunes en la práctica con población infanto-juvenil

- Confidencialidad y manejo de la información en terapia con niños y adolescentes.

- Consentimiento informado y consentimiento assent: particularidades en población infanto-juvenil.
- Intervenciones basadas en evidencia versus prácticas experimentales: límites éticos.
- Relación terapeuta-familia y manejo de conflictos de interés.
- Casos complejos: abuso, negligencia y reporte obligatorio.

3. Influencia de factores culturales en terapias conductuales contextuales

- Definición y comprensión de cultura en el contexto terapéutico.
- Modelos teóricos para la integración cultural en la intervención psicológica.
- Impacto de la cultura en la percepción del trastorno, el sufrimiento y la terapia.
- Identificación de barreras culturales y sesgos en la evaluación y tratamiento.

4. Adaptaciones culturales en la práctica clínica con población infanto-juvenil

- Estrategias para adaptar terapias conductuales contextuales a diferentes contextos socioculturales.
- Uso de lenguaje inclusivo y culturalmente sensible.
- Incorporación de la familia y comunidad en el proceso terapéutico.
- Evaluación continua de la efectividad y pertinencia cultural de las intervenciones.

5. Diseño de estrategias éticas y culturalmente sensibles para la intervención terapéutica

- Principios para la elaboración de planes terapéuticos respetuosos de la diversidad cultural.
- Integración de valores culturales en objetivos y técnicas terapéuticas.
- Resolución ética de conflictos culturales y dilemas clínicos.
- Comunicación efectiva y respeto en la relación terapeuta-paciente-familia.

6. Consideraciones éticas y culturales en investigación aplicada en terapias conductuales contextuales

- Normativas éticas para investigación con población infanto-juvenil.
- Consentimiento informado en investigación: aspectos culturales y éticos.
- Diseño de estudios culturalmente sensibles y éticamente responsables.
- Justificación y manejo ético de la inclusión/exclusión de grupos culturales.
- Difusión y aplicación de resultados respetando la diversidad cultural.

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos éticos en terapias conductuales contextuales infanto-juveniles

Objetivo: Analizar dilemas éticos comunes en la práctica clínica con población infanto-juvenil.

Descripción:

- Se presentan varios casos clínicos con dilemas éticos relacionados con confidencialidad, consentimiento, y límites profesionales.
- En grupos pequeños, los estudiantes discuten cada caso, identifican los dilemas y proponen soluciones basadas en marcos teóricos y normativos.
- Posteriormente, cada grupo expone sus conclusiones y se realiza una discusión guiada para comparar enfoques.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis de cada caso y propuestas éticas fundamentadas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Evaluación crítica de un programa terapéutico considerando factores culturales

Objetivo: Evaluar críticamente la influencia de factores culturales en intervenciones terapéuticas contextuales.

Descripción:

- Se asigna un programa o protocolo de terapia conductual contextual aplicado en población infanto-juvenil.
- Individualmente, los estudiantes analizan el programa identificando elementos culturales presentes y ausentes, y proponen adaptaciones necesarias.
- Se comparte en foro o sesión plenaria para discusión y retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo breve crítico con recomendaciones de adaptación cultural.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Diseño de un plan terapéutico ético y culturalmente sensible

Objetivo: Diseñar estrategias éticas y culturalmente sensibles para la intervención terapéutica en niños y adolescentes.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes reciben un perfil clínico con antecedentes culturales específicos.
- Desarrollan un plan terapéutico que integre principios éticos y consideraciones culturales, incluyendo objetivos, técnicas y estrategias de comunicación.
- Presentan su plan en clase y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Parejas

Producto esperado: Documento de plan terapéutico y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 4: Propuesta de integración ética y cultural en un proyecto de investigación

Objetivo: Justificar la integración de consideraciones éticas y culturales en proyectos de investigación aplicada.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes diseñan una propuesta breve de investigación en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil.
- Incluyen un apartado detallado de consideraciones éticas y culturales, describiendo cómo se abordarán en el diseño y ejecución del estudio.
- Presentan la propuesta para discusión y retroalimentación en clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre ética y cultura en terapias conductuales contextuales con población infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel con 15-20 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis ético, evaluación cultural, diseño de planes y propuestas de investigación.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de actividades prácticas (análisis de casos, ensayos, diseños de planes terapéuticos, propuestas de investigación).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, con criterios claros sobre análisis crítico, fundamentación ética, adecuación cultural y coherencia.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para integrar ética y consideraciones culturales en la práctica clínica y la investigación con población infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Examen escrito integrador y entrega de un proyecto final individual que incluya análisis de dilemas éticos, evaluación cultural y diseño de intervenciones o investigación.

Instrumento sugerido: Examen escrito tipo ensayo y rúbrica de evaluación del proyecto final.

Unidad 11: Investigación Aplicada y Evidencia Científica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar proyectos de investigación aplicados a terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil, utilizando metodologías científicas válidas y pertinentes.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente artículos científicos y estudios empíricos relacionados con la eficacia de las terapias conductuales contextuales en niños y adolescentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular hipótesis y preguntas de investigación relevantes para la práctica clínica en terapias conductuales contextuales, considerando aspectos éticos y culturales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar un plan de investigación aplicado, recolectando y analizando datos para evaluar intervenciones en terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y rigurosa los resultados de investigaciones aplicadas, integrando la evidencia científica en la toma de decisiones clínicas.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la Investigación Aplicada en Terapias Conductuales Contextuales

- Definición y características de la investigación aplicada en psicología clínica.
- Importancia de la investigación en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil.
- Modelos y paradigmas de investigación en ciencias de la salud.
- Relación entre investigación básica y aplicada en terapias contextuales.

2. Diseño de Proyectos de Investigación en Terapias Conductuales Contextuales

- Formulación de preguntas y objetivos de investigación relevantes para la práctica clínica.
- Tipos de diseños de investigación: experimental, cuasi-experimental y no experimental.
- Metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas aplicadas a terapias conductuales contextuales.
- Selección de muestras en población infanto-juvenil: criterios, tamaño y consideraciones éticas.
- Variables, operacionalización y construcción de instrumentos de medición válidos y confiables.

3. Análisis crítico de la literatura científica y estudios empíricos

- Fuentes de información científica: bases de datos, revistas especializadas y literatura gris.
- Criterios para evaluar la calidad metodológica de artículos científicos.
- Interpretación de resultados y discusión en estudios empíricos sobre terapias conductuales contextuales.
- Identificación de sesgos, limitaciones y fortalezas en investigaciones previas.
- Integración crítica de la evidencia para fundamentar la práctica clínica.

4. Formulación de hipótesis y preguntas de investigación con enfoque ético y cultural

- Características de hipótesis y preguntas de investigación pertinentes y factibles.
- Consideraciones éticas en la investigación con población infanto-juvenil.
- Relevancia de la diversidad cultural y contexto sociofamiliar en la formulación de hipótesis.
- Normativas y procesos para la aprobación ética de proyectos de investigación.

5. Ejecución del plan de investigación: recolección y análisis de datos

- Procedimientos para la recolección de datos en contextos clínicos y escolares.
- Instrumentos cuantitativos y cualitativos: administración, registro y control de calidad.
- Técnicas de análisis estadístico básico y avanzado aplicadas a terapias conductuales contextuales.
- Análisis cualitativo: codificación, categorización e interpretación de datos.
- Integración de datos mixtos para evaluar la eficacia de intervenciones.

6. Comunicación de resultados e integración de la evidencia científica en la práctica clínica

- Estructura y redacción de informes científicos y reportes de investigación.
- Presentación de resultados: tablas, gráficos y narrativas.
- Interpretación clínica de resultados y recomendaciones basadas en la evidencia.
- Difusión científica: congresos, publicaciones y medios digitales.
- Aplicación de la evidencia para la toma de decisiones clínicas en terapias conductuales contextuales.

Actividades

Actividad 1: Diseño de un proyecto de investigación aplicado

Objetivo: Desarrollar la capacidad para diseñar proyectos de investigación con metodologías válidas y pertinentes (Objetivo 1).

Descripción:

- Los estudiantes elegirán un tema clínico relevante en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil.
- Formularán una pregunta de investigación clara y específica.
- Diseñarán un proyecto que incluya objetivos, hipótesis, diseño metodológico, selección de muestra e instrumentos.
- Presentarán el proyecto para retroalimentación grupal y ajuste.

Organización: Grupos pequeños (3-4 integrantes).

Producto esperado: Documento escrito de diseño de proyecto de investigación.

Duración estimada: 4 horas (2 sesiones).

Actividad 2: Análisis crítico de un artículo científico

Objetivo: Desarrollar habilidades para evaluar críticamente estudios empíricos sobre terapias conductuales contextuales (Objetivo 2).

Descripción:

- Se asignará a cada estudiante un artículo científico reciente sobre terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil.
- El estudiante realizará una lectura crítica enfocándose en metodología, resultados, discusión y limitaciones.
- Preparará un resumen crítico que incluya fortalezas, debilidades y la relevancia clínica del estudio.

- Compartirán en foro o sesión síncrona para discusión y comparación de análisis.

Organización: Individual con discusión en grupo.

Producto esperado: Informe crítico escrito y participación en discusión.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Formulación de hipótesis y preguntas de investigación con enfoque ético y cultural

Objetivo: Capacitar en la formulación adecuada de hipótesis y preguntas de investigación considerando aspectos éticos y culturales (Objetivo 3).

Descripción:

- Se presentarán casos clínicos o contextos culturales diversos.
- En equipos, los estudiantes formularán hipótesis y preguntas de investigación pertinentes, factibles y éticamente responsables.
- Discutirán los aspectos éticos y culturales que influyen en cada formulación.
- Elaborarán un breve informe justificando sus decisiones.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto esperado: Informe con hipótesis, preguntas y justificación ética-cultural.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Ejecución simulada del plan de recolección y análisis de datos

Objetivo: Practicar la recolección y análisis de datos para evaluar intervenciones en terapias conductuales contextuales (Objetivo 4).

Descripción:

- Se proporcionará un conjunto de datos simulados o reales anonimizados de una intervención clínica.
- Los estudiantes realizarán el procesamiento y análisis estadístico o cualitativo pertinente.
- Interpretarán los resultados en relación con la hipótesis inicial.
- Prepararán un informe breve con hallazgos y conclusiones.

Organización: Parejas o grupos pequeños.

Producto esperado: Informe de análisis y resultados.

Duración estimada: 4 horas.

Actividad 5: Presentación y discusión de resultados de investigación aplicada

Objetivo: Fortalecer la comunicación clara y rigurosa de resultados integrando la evidencia científica en la toma de decisiones clínicas (Objetivo 5).

Descripción:

- Cada grupo presentará su proyecto de investigación, incluyendo la formulación, análisis y conclusiones.

- Se utilizarán recursos visuales para apoyar la presentación (diapositivas, gráficos).
- Se promoverá la discusión crítica y preguntas entre los grupos.
- Se evaluará la claridad, rigor y aplicación clínica de la comunicación.

Organización: Grupos pequeños y sesión plenaria.

Producto esperado: Presentación oral y reporte final.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre investigación científica, diseño de proyectos y terapias conductuales contextuales.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y metodologías.

Instrumento sugerido: Test escrito o plataforma digital con retroalimentación inmediata.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño del proyecto, análisis crítico, formulación de hipótesis, ejecución del análisis de datos y comunicación.

Cómo se evalúa: Revisión de borradores, participación en discusiones, retroalimentación en actividades prácticas y autoevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, foros de discusión y observación directa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar, analizar, ejecutar y comunicar un proyecto de investigación aplicado a terapias conductuales contextuales en población infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Evaluación del proyecto final escrito y presentación oral, considerando rigor metodológico, análisis crítico, aplicación ética y comunicación clara.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que incluya criterios de metodología, análisis, ética, comunicación y relevancia clínica.

Unidad 12: Seminarios de Caso y Prácticas Clínicas Supervisadas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos clínicos reales utilizando los principios teóricos y metodológicos de las terapias conductuales contextuales para identificar problemas y objetivos terapéuticos específicos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas terapéuticas contextualizadas durante la práctica clínica supervisada, demostrando competencia en la intervención con niños y adolescentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la efectividad de las intervenciones realizadas en los casos supervisados mediante la revisión y discusión de resultados clínicos y evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar consideraciones éticas y culturales en la planificación y ejecución de las intervenciones clínicas durante las prácticas supervisadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar informes clínicos detallados que reflejen un análisis integral del caso, las técnicas aplicadas y la evaluación del proceso terapéutico, para su presentación en seminarios de discusión.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Seminarios de Caso y Prácticas Clínicas Supervisadas

- Objetivos y estructura de la unidad: descripción general de los seminarios y prácticas.
- Importancia de la integración teórico-práctica en terapias conductuales contextuales.
- Roles y responsabilidades en la práctica clínica supervisada.

2. Análisis de Casos Clínicos Reales en Terapias Conductuales Contextuales

- Recopilación y presentación de información clínica relevante.
- Aplicación de principios teóricos para la identificación de problemas conductuales y contextuales.
- Formulación funcional del caso: antecedentes, variables contextuales y patrones de conducta.
- Determinación de objetivos terapéuticos específicos y medibles.

3. Aplicación Práctica de Técnicas Terapéuticas Contextualizadas

- Demostración y entrenamiento en técnicas específicas: exposición, aceptación, mindfulness, defusión cognitiva, activación conductual.
- Adaptación de intervenciones para población infanto-juvenil.
- Prácticas clínicas supervisadas: diseño y ejecución de sesiones terapéuticas.
- Supervisión clínica: feedback y mejora continua.

4. Evaluación Crítica de la Efectividad de las Intervenciones

- Recopilación y análisis de datos clínicos y resultados terapéuticos.
- Revisión de la literatura científica y evidencia relevante para la evaluación.
- Discusión crítica en seminarios: identificación de fortalezas y áreas de mejora en las intervenciones.
- Uso de instrumentos y escalas para la medición objetiva de cambios conductuales y contextuales.

5. Consideraciones Éticas y Culturales en la Intervención Clínica

- Identificación de aspectos éticos relevantes en la práctica con niños y adolescentes.
- Integración de la diversidad cultural y contexto familiar en la planificación terapéutica.
- Confidencialidad, consentimiento informado y límites profesionales.
- Resolución de dilemas éticos en la práctica clínica supervisada.

6. Elaboración y Presentación de Informes Clínicos Detallados

- Estructura y componentes esenciales del informe clínico en terapias conductuales contextuales.
- Redacción clara y precisa del análisis del caso, técnicas aplicadas y evaluación del proceso terapéutico.
- Preparación para la presentación y discusión en seminarios de caso.
- Retroalimentación y mejora de informes a partir de la supervisión y comentarios de pares.

Actividades

1. Análisis y Formulación Funcional de un Caso Clínico Real

Objetivo: Desarrollar la capacidad de analizar casos clínicos utilizando principios teóricos para identificar problemas y objetivos terapéuticos (Objetivo 1).

Descripción:

- El docente proporciona un caso clínico detallado con información contextual y conductual.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan la información para identificar variables contextuales y conductuales relevantes.
- Formulan la función del comportamiento y proponen objetivos terapéuticos específicos.
- Cada grupo presenta su análisis al resto del curso para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento con formulación funcional y objetivos terapéuticos; presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

2. Simulación de Sesiones Clínicas con Aplicación de Técnicas Contextuales

Objetivo: Aplicar técnicas terapéuticas contextualizadas en la práctica clínica supervisada (Objetivo 2).

Descripción:

- Los estudiantes preparan una sesión terapéutica basada en un caso asignado, incorporando técnicas específicas (ej. mindfulness, activación conductual).
- Simulan la sesión con compañeros actuando como pacientes y terapeuta.
- La sesión es grabada y supervisada por el docente para posterior análisis.
- Se realiza retroalimentación grupal con énfasis en la adaptación de técnicas para población infanto-juvenil.

Organización: Parejas o tríos.

Producto esperado: Video de la sesión; informe reflexivo individual sobre la experiencia.

Duración estimada: 4 horas.

3. Revisión y Discusión Crítica de Resultados Clínicos

Objetivo: Evaluar críticamente la efectividad de las intervenciones mediante análisis de resultados y evidencia científica (Objetivo 3).

Descripción:

- Se proporcionan datos reales o simulados de evolución clínica de varios casos.
- Los estudiantes analizan los resultados, contrastándolos con la literatura científica y escalas de medición.
- En un seminario, discuten fortalezas, limitaciones y posibles ajustes en las intervenciones.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes, luego discusión plenaria.

Producto esperado: Informe grupal de evaluación crítica; participación en discusión.

Duración estimada: 3 horas.

4. Elaboración y Presentación de Informe Clínico Integrado

Objetivo: Elaborar informes clínicos detallados e integrales para presentación en seminarios (Objetivo 5).

Descripción:

- Los estudiantes redactan un informe clínico completo basado en un caso trabajado durante la unidad, integrando análisis, técnicas aplicadas y evaluación.
- Presentan el informe en un seminario y reciben retroalimentación del docente y compañeros.
- Incorporan sugerencias para la versión final.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe clínico escrito; presentación oral en seminario.

Duración estimada: 4 horas (redacción y presentación).

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre análisis de casos y técnicas terapéuticas contextuales.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre teoría y metodología, aplicado al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel, con retroalimentación inmediata.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Desarrollo de habilidades analíticas, aplicación práctica de técnicas, capacidad crítica y redacción de informes.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación en actividades prácticas (simulaciones, análisis grupales); revisión de borradores de informes; participación en seminarios.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para análisis de caso, desempeño en simulaciones, y calidad del informe clínico; listas de cotejo para participación y discusión.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para analizar casos, aplicar técnicas, evaluar resultados, integrar aspectos éticos y culturales, y elaborar informes clínicos.

Cómo se evalúa: Evaluación final basada en un caso clínico real o simulado donde el estudiante debe presentar el análisis funcional, diseñar y simular la intervención, evaluar resultados y entregar un informe clínico completo.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que incluya criterios técnicos, éticos, culturales, y de comunicación clínica.

Unidad 13: Innovaciones y Tendencias en Terapias Conductuales Contextuales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las nuevas líneas de investigación en terapias conductuales contextuales aplicadas a la población infanto-juvenil, utilizando fuentes académicas recientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la eficacia de aplicaciones emergentes en terapias contextuales para jóvenes mediante la comparación de resultados clínicos documentados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas innovadoras de intervención basadas en tendencias actuales en terapias conductuales contextuales, integrando consideraciones éticas y culturales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información relevante sobre tecnologías y metodologías emergentes en el campo, para proponer mejoras en la práctica clínica con población infanto-juvenil.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las innovaciones en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil

- Contextualización histórica y conceptual de las terapias conductuales contextuales (TCC) en la infancia y adolescencia.
- Revisión de la importancia de la innovación en el campo clínico y científico.
- Introducción a los principales retos actuales en la intervención con población infanto-juvenil.

2. Nuevas líneas de investigación en terapias conductuales contextuales aplicadas a jóvenes

- Análisis crítico de investigaciones recientes (últimos 5 años) en TCC: metodología, hallazgos y limitaciones.
- Estudio de paradigmas emergentes: integración con neurociencia, epigenética y psicología positiva.
- Investigación sobre variables contextuales y culturales que influyen en la eficacia terapéutica.

3. Aplicaciones emergentes en terapias conductuales contextuales para población infanto-juvenil

- Descripción y análisis de nuevas modalidades terapéuticas: intervenciones basadas en mindfulness, ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso) adaptada, y terapias digitales.
- Comparación de resultados clínicos en estudios controlados y revisiones sistemáticas.
- Evaluación de la efectividad y aceptabilidad de las aplicaciones tecnológicas (apps, plataformas online) en la intervención.

4. Diseño de propuestas innovadoras de intervención

- Metodologías para la creación de intervenciones basadas en evidencia y tendencias actuales.
- Integración de consideraciones éticas, culturales y contextuales en la planificación clínica.
- Ejemplos prácticos de propuestas innovadoras: casos clínicos, programas escolares y comunitarios.

5. Tecnologías y metodologías emergentes para mejorar la práctica clínica

- Uso de realidad virtual, biofeedback y herramientas digitales para la evaluación y tratamiento.
- Aplicación de metodologías mixtas y análisis avanzados para la medición de resultados clínicos.
- Estrategias para la implementación y seguimiento de innovaciones en contextos educativos y sanitarios.

6. Síntesis y perspectivas futuras en terapias conductuales contextuales para jóvenes

- Integración de conocimientos y tendencias para la proyección de la disciplina.
- Identificación de vacíos de investigación y oportunidades de innovación.
- Reflexión crítica sobre el impacto social y clínico de las terapias conductuales contextuales en la infancia y adolescencia.

Actividades

Actividad 1: Revisión crítica de artículos científicos recientes

Objetivo: Analizar críticamente las nuevas líneas de investigación en terapias conductuales contextuales aplicadas a la población infanto-juvenil.

Descripción paso a paso:

- Se asigna a cada estudiante uno o dos artículos científicos recientes (últimos 5 años) sobre terapias conductuales contextuales en jóvenes.
- El estudiante realiza una lectura detallada, identificando objetivos, metodología, resultados y conclusiones.
- El estudiante prepara un resumen crítico que incluya fortalezas, limitaciones y posibles líneas futuras de investigación.
- En sesión, se realiza una discusión grupal para comparar análisis y reflexionar sobre el estado actual de la investigación.

Organización: Individual y plenaria.

Producto esperado: Resumen crítico escrito y participación en discusión.

Duración estimada: 3 horas (2 para lectura y análisis, 1 para discusión).

Actividad 2: Comparación de eficacia de aplicaciones emergentes

Objetivo: Evaluar la eficacia de aplicaciones emergentes en terapias contextuales para jóvenes mediante la comparación de resultados clínicos documentados.

Descripción paso a paso:

- En grupos pequeños, se asignan diferentes modalidades terapéuticas emergentes (mindfulness, ACT adaptada, terapias digitales).
- Cada grupo recopila y sintetiza datos de estudios clínicos, incluyendo tamaños de muestra, medidas de efectividad y resultados.
- Preparan una tabla comparativa y una presentación que resuma las ventajas, limitaciones y recomendaciones clínicas.
- Se realiza una sesión de presentación y debate con retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupal (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Tabla comparativa, presentación oral y discusión.

Duración estimada: 4 horas (3 para investigación y preparación, 1 para presentación).

Actividad 3: Diseño de propuesta innovadora de intervención

Objetivo: Diseñar propuestas innovadoras de intervención basadas en tendencias actuales, integrando consideraciones éticas y culturales.

Descripción paso a paso:

- Individualmente o en parejas, los estudiantes eligen un problema clínico o comunitario relevante en población infanto-juvenil.
- Diseñan una propuesta de intervención que incorpore una o más terapias conductuales contextuales innovadoras, considerando ética y cultura.
- Desarrollan un plan que incluya objetivos, metodología, recursos tecnológicos y criterios de evaluación.
- Presentan la propuesta por escrito y en formato de presentación breve ante el grupo para retroalimentación.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral.

Duración estimada: 5 horas (3 para diseño y redacción, 2 para presentación y discusión).

Actividad 4: Análisis de tecnologías y metodologías emergentes en la práctica clínica

Objetivo: Sintetizar información sobre tecnologías y metodologías emergentes para proponer mejoras en la práctica clínica.

Descripción paso a paso:

- Se asigna a cada grupo una tecnología o metodología emergente (realidad virtual, biofeedback, análisis mixtos, apps).
- Investigan su aplicación clínica en población infanto-juvenil, identificando beneficios, limitaciones y casos de uso.
- Preparan un informe con propuestas concretas para integrar estas tecnologías en la práctica clínica.
- Presentan el informe y proponen una estrategia para la implementación en contexto real, incluyendo aspectos éticos y de factibilidad.

Organización: Grupal (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Informe escrito y presentación con plan de implementación.

Duración estimada: 4 horas (3 para investigación y redacción, 1 para presentación).

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre terapias conductuales contextuales, tendencias y tecnologías aplicadas a población infanto-juvenil.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple y respuesta corta.

Instrumento sugerido: Plataforma digital de evaluación (por ejemplo, Moodle o Google Forms).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en análisis crítico, capacidad de síntesis, argumentación en discusiones y calidad de propuestas de intervención.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades grupales e individuales, retroalimentación escrita en resúmenes, tablas comparativas y borradores de propuestas.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, listas de cotejo y notas de campo del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de la unidad: análisis crítico, evaluación comparativa, diseño innovador y síntesis aplicada.

Cómo se evalúa: Presentación final de propuesta innovadora y entrega de un ensayo integrador que sintetice las nuevas líneas de investigación, aplicaciones emergentes, y tecnologías en TCC para jóvenes, con referencias académicas recientes.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación escrita y oral que contemple claridad, profundidad, originalidad, fundamentación teórica y aplicación práctica.

Unidad 14: Diseño de Programas de Intervención Integral

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las múltiples dimensiones del desarrollo y la conducta infanto-juvenil para identificar áreas prioritarias en la intervención integral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar programas terapéuticos integrales que integren técnicas contextuales y enfoques multidisciplinarios, considerando factores individuales, familiares y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la pertinencia y viabilidad de distintas estrategias terapéuticas dentro de un programa de intervención integral, fundamentando sus decisiones en evidencia científica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de incorporar criterios éticos y de diversidad cultural en la elaboración y ajuste de programas de intervención para garantizar su adecuación y eficacia en contextos clínicos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de monitoreo y evaluación continua de programas de intervención integral, utilizando indicadores claros y métodos de recolección de datos pertinentes para asegurar la efectividad terapéutica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al diseño de programas de intervención integral en población infanto-juvenil

- Conceptualización de intervención integral: definición y alcance.
- Importancia de abordar múltiples dimensiones del desarrollo y conducta en contextos clínicos.
- Fundamentos de las terapias conductuales contextuales aplicadas en la infancia y adolescencia.

2. Análisis de las dimensiones del desarrollo y conducta infanto-juvenil para la intervención

- Dimensiones del desarrollo: cognitiva, emocional, social, conductual y física.
- Evaluación integral del niño y adolescente: herramientas y métodos para la identificación de áreas prioritarias.
- Factores de riesgo y protección en el desarrollo y conducta infanto-juvenil.
- Integración de información biopsicosocial para la formulación del diagnóstico clínico.

3. Diseño de programas terapéuticos integrales: integración de técnicas contextuales y enfoques multidisciplinarios

- Principios básicos de las terapias conductuales contextuales aplicadas a la población infanto-juvenil.
- Modelos multidisciplinarios en intervención: colaboración entre psicología, pedagogía, trabajo social y medicina.
- Elaboración de objetivos terapéuticos SMART específicos para cada dimensión del desarrollo.
- Selección y adaptación de técnicas contextuales (Terapia de Aceptación y Compromiso, Mindfulness, Análisis Funcional, entre otras).
- Consideración de factores individuales, familiares y sociales en el diseño del programa.

4. Evaluación crítica de estrategias terapéuticas en programas de intervención integral

- Criterios para la selección de estrategias basadas en evidencia científica.
- Análisis de la pertinencia y viabilidad clínica y contextual de las intervenciones.
- Revisión crítica de literatura científica relevante y guías clínicas actualizadas.
- Consideraciones para la personalización de estrategias en función del perfil del paciente y contexto.

5. Incorporación de criterios éticos y de diversidad cultural en programas de intervención

- Principios éticos en la intervención clínica con población infanto-juvenil.
- Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y sus implicaciones en el diseño terapéutico.
- Adaptación culturalmente sensible de técnicas y materiales terapéuticos.
- Manejo de posibles dilemas éticos y estrategias para su resolución.

6. Plan de monitoreo y evaluación continua de programas de intervención integral

- Importancia del monitoreo y evaluación en la mejora continua del programa terapéutico.
- Definición de indicadores claros y medibles de progreso y efectividad.
- Metodologías y herramientas para la recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, observación directa, registros conductuales).
- Análisis e interpretación de datos para ajuste y toma de decisiones clínicas.
- Informe y retroalimentación a pacientes, familias y equipo multidisciplinario.

Actividades

Actividad 1: Análisis de caso clínico multidimensional

Objetivo: Contribuir al objetivo de analizar las múltiples dimensiones del desarrollo y conducta para identificar áreas prioritarias de intervención.

Descripción:

- Se presenta un caso clínico detallado de un niño o adolescente con dificultades conductuales.
- Los estudiantes, en grupos, realizan una evaluación integral considerando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y familiares.
- Identifican áreas prioritarias para la intervención y justifican su elección con base en la evidencia.
- Preparan un informe breve que será presentado y discutido en clase.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral del análisis multidimensional y áreas prioritarias.

Duración estimada: 3 horas (2 horas de trabajo en grupo + 1 hora de presentación y discusión).

Actividad 2: Diseño de un programa terapéutico integral

Objetivo: Diseñar programas terapéuticos integrales que integren técnicas contextuales y enfoques multidisciplinarios.

Descripción:

- Con base en un perfil clínico proporcionado, cada estudiante o pareja diseña un programa terapéutico integral.
- El diseño debe incluir objetivos SMART, técnicas conductuales contextuales seleccionadas, y la integración de factores individuales, familiares y sociales.
- Se debe explicar la justificación clínica y teórica de cada componente del programa.
- Se entregará un documento escrito y se realizará una presentación en clase para recibir retroalimentación.

Organización: Individual o en parejas.

Producto esperado: Documento formal de programa terapéutico integral y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas (3 horas para diseño y 1 hora para presentaciones).

Actividad 3: Evaluación crítica de estrategias terapéuticas

Objetivo: Evaluar críticamente la pertinencia y viabilidad de estrategias terapéuticas fundamentadas en evidencia científica.

Descripción:

- Los estudiantes seleccionan dos estrategias terapéuticas utilizadas en población infanto-juvenil.
- Realizan una revisión bibliográfica crítica, centrada en la evidencia científica y guías clínicas.
- Preparan un análisis comparativo de la pertinencia, viabilidad y limitaciones de cada estrategia.
- Discuten en clase las implicaciones para el diseño de programas integrales.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe crítico escrito y discusión en clase.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 4: Taller sobre ética y diversidad cultural en intervención clínica

Objetivo: Incorporar criterios éticos y de diversidad cultural en la elaboración y ajuste de programas de intervención.

Descripción:

- Se presenta un conjunto de escenarios clínicos con dilemas éticos y desafíos culturales.
- En grupos, los estudiantes discuten y proponen soluciones basadas en principios éticos y sensibilidad cultural.
- Desarrollan propuestas para adaptar programas terapéuticos a diferentes contextos culturales.
- Se comparten conclusiones en plenaria para fomentar el debate y reflexión.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Propuestas escritas y participación en debate.

Duración estimada: 2.5 horas.

Actividad 5: Elaboración de un plan de monitoreo y evaluación continua

Objetivo: Elaborar un plan de monitoreo y evaluación continua utilizando indicadores claros y métodos pertinentes.

Descripción:

- Cada estudiante diseña un plan de monitoreo para un programa terapéutico previamente diseñado o presentado.
- Define indicadores de proceso y resultado, selecciona métodos de recolección de datos y establece una calendarización para la evaluación.
- Presenta el plan por escrito y explica su utilidad para la mejora continua del programa.

Organización: Individual.

Producto esperado: Documento con plan de monitoreo y evaluación.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre dimensiones del desarrollo, terapias conductuales contextuales y diseño de programas terapéuticos.

Cómo se evalúa: Test diagnóstico con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis multidimensional, diseño de programas, evaluación crítica, consideración ética y cultural, y elaboración del plan de monitoreo.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de productos parciales (informes, presentaciones, planes), participación en debates y actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo, y observación directa durante las actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia global para diseñar, analizar, evaluar críticamente, incorporar criterios éticos/culturales y planificar monitoreo en programas de intervención integral.

Cómo se evalúa: Entrega final de un programa terapéutico integral completo, que incluya análisis multidimensional, diseño detallado, evaluación crítica, criterios éticos y plan de monitoreo.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que contemple todos los aspectos fundamentales de la unidad.

Unidad 15: Supervisión y Autoevaluación Profesional**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente sus propias intervenciones clínicas mediante la aplicación de herramientas de autoevaluación estructuradas y basadas en evidencia.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y aplicar estrategias efectivas de supervisión profesional que promuevan la mejora continua en la práctica clínica con población infanto-juvenil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la calidad y pertinencia de la retroalimentación recibida en contextos de supervisión, integrando perspectivas éticas y culturales en el proceso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan personal de desarrollo profesional que incluya metas específicas para la supervisión y autoevaluación en terapias conductuales contextuales.

Contenidos Temáticos

1. Fundamentos de la Supervisión Profesional en Terapias Conductuales Contextuales

- **Concepto y propósito de la supervisión clínica:** Definición, objetivos y beneficios específicos en la práctica con población infanto-juvenil.
- **Modelos y enfoques de supervisión:** Revisión crítica de modelos tradicionales y contemporáneos, con énfasis en supervisión basada en competencias y contextualizada culturalmente.
- **Ética y consideraciones culturales en supervisión:** Principios éticos, confidencialidad, respeto a la diversidad cultural y su impacto en el proceso supervisivo.

2. Herramientas y Estrategias de Autoevaluación Clínica

- **Importancia de la autoevaluación en la práctica clínica:** Rol en el desarrollo profesional y mejora continua.
- **Instrumentos estructurados para la autoevaluación:** Cuestionarios, listas de verificación, diarios clínicos, grabaciones y análisis de casos.
- **Aplicación práctica de herramientas basadas en evidencia:** Cómo seleccionar y utilizar herramientas validadas para evaluar intervenciones en terapias conductuales contextuales.

3. Diseño y Aplicación de Estrategias Efectivas de Supervisión

- **Planificación de sesiones de supervisión:** Objetivos claros, estructura, frecuencia y duración.
- **Técnicas para promover la reflexión crítica:** Preguntas abiertas, análisis de casos, role playing y retroalimentación constructiva.
- **Gestión de desafíos comunes en supervisión:** Manejo de resistencia, diferencias culturales y conflictos éticos.

4. Evaluación de la Retroalimentación en Contextos de Supervisión

- **Criterios para valorar la calidad de la retroalimentación:** Claridad, especificidad, relevancia y oportunidad.
- **Integración de perspectivas éticas y culturales:** Reconocimiento de sesgos, respeto a la diversidad y adaptación contextual.
- **Estrategias para recibir y utilizar retroalimentación efectivamente:** Autoobservación, diálogo abierto y planificación de mejoras.

5. Elaboración de un Plan Personal de Desarrollo Profesional

- **Identificación de fortalezas y áreas de mejora:** Análisis reflexivo basado en autoevaluación y supervisión.
- **Definición de metas específicas y alcanzables:** Metas SMART aplicadas a supervisión y autoevaluación.
- **Estrategias para el seguimiento y ajuste del plan:** Uso de indicadores de progreso, revisión periódica y autoevaluación continua.

Actividades

Actividad 1: Aplicación Práctica de Herramientas de Autoevaluación

Objetivo: Analizar críticamente las propias intervenciones clínicas mediante herramientas estructuradas basadas en evidencia.

Descripción:

- El estudiante selecciona una grabación de una sesión clínica personal o un caso clínico detallado.
- Aplica una lista de verificación estandarizada para evaluar habilidades específicas en terapias conductuales contextuales.
- Completa un diario reflexivo donde identifica fortalezas, áreas de mejora y propone acciones para optimizar su práctica.
- Comparte sus hallazgos en un foro para recibir retroalimentación de pares y docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe de autoevaluación con análisis crítico y plan de mejora personal.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 2: Diseño de un Plan de Supervisión Profesional

Objetivo: Diseñar estrategias efectivas de supervisión profesional que promuevan la mejora continua.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un plan de supervisión para un equipo clínico hipotético que trabaja con población infanto-juvenil.
- El plan debe incluir objetivos, métodos, frecuencia, técnicas para fomentar la reflexión y manejo de aspectos éticos y culturales.
- Presentan su plan ante el grupo para discusión y retroalimentación conjunta.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento de plan de supervisión detallado y presentación oral.

Duración estimada: 4 horas

Actividad 3: Análisis Crítico de Retroalimentación Supervisiva

Objetivo: Evaluar la calidad y pertinencia de la retroalimentación recibida integrando perspectivas éticas y culturales.

Descripción:

- Se proporcionan transcripciones o videos simulados de sesiones de supervisión con retroalimentación variada.
- En parejas, los estudiantes analizan la retroalimentación recibida identificando aspectos positivos y áreas de mejora, considerando el contexto ético y cultural.
- Discuten estrategias para responder y utilizar la retroalimentación de manera constructiva.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe analítico sobre la calidad de la retroalimentación y plan de acción para su integración.

Duración estimada: 2.5 horas

Actividad 4: Elaboración del Plan Personal de Desarrollo Profesional

Objetivo: Elaborar un plan personal de desarrollo profesional con metas específicas para supervisión y autoevaluación.

Descripción:

- Utilizando los resultados de la autoevaluación y la experiencia supervisiva propia, cada estudiante identifica fortalezas y áreas de mejora.
- Define metas SMART relacionadas con la supervisión y la autoevaluación en terapias conductuales contextuales.
- Desarrolla un cronograma para la implementación y seguimiento de su plan.
- Comparte su plan con un mentor o docente para recibir retroalimentación final.

Organización: Individual

Producto esperado: Plan personal de desarrollo profesional escrito y cronograma de seguimiento.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre supervisión, autoevaluación y principios éticos y culturales relacionados.

Cómo se evalúa: Cuestionario diagnóstico con preguntas abiertas y de opción múltiple que exploran comprensión conceptual y experiencia previa.

Instrumento sugerido: Test en línea con preguntas validadas y espacio para reflexión breve.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en el desarrollo de habilidades para la autoevaluación, diseño de supervisión y análisis de retroalimentación.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos de actividades (informes, planes, análisis) y retroalimentación en tiempo real durante discusiones y tutorías.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, listas de cotejo y retroalimentación cualitativa del docente y pares.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para aplicar herramientas de autoevaluación, diseñar estrategias supervisivas, evaluar retroalimentación y elaborar un plan personal de desarrollo.

Cómo se evalúa: Entrega final de un portafolio que incluya el informe de autoevaluación, plan de supervisión, análisis crítico de retroalimentación y plan personal de desarrollo profesional.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa que valore profundidad analítica, coherencia, integración ética-cultural y aplicabilidad práctica.

Unidad 16: Proyecto Final de Aplicación Clínica e Investigación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto clínico que integre principios teóricos y metodológicos de las terapias conductuales contextuales aplicadas a la población infanto-juvenil, siguiendo criterios de rigor científico y relevancia clínica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas específicas de intervención contextualizadas en un caso clínico real o simulado, justificando su elección con base en la evidencia científica disponible.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de investigación aplicada que evalúe la efectividad de una intervención conductual contextual, incluyendo la definición clara de objetivos, metodología y análisis de datos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar consideraciones éticas y culturales en el diseño y presentación de su proyecto final, demostrando sensibilidad y respeto hacia la diversidad de la población infanto-juvenil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y defender oralmente su proyecto final ante un comité académico, utilizando un lenguaje técnico adecuado y argumentando con base en la literatura científica y práctica clínica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al Proyecto Final en Terapias Conductuales Contextuales

- Objetivos generales y específicos de la unidad.
- Importancia de la integración teoría-práctica-investigación en terapias conductuales contextuales.
- Revisión del perfil del paciente infanto-juvenil y particularidades clínicas.

2. Diseño de proyectos clínicos en terapias conductuales contextuales

- Principios teóricos fundamentales aplicados a la población infanto-juvenil.
- Metodologías para el diseño clínico riguroso y relevante.
- Formulación de hipótesis clínicas y objetivos de intervención.
- Selección y justificación de técnicas de intervención contextualizadas.

3. Aplicación práctica: Intervención en casos clínicos reales o simulados

- Análisis detallado de casos clínicos: evaluación y formulación del caso.
- Selección y aplicación de técnicas específicas basadas en evidencia científica.
- Monitorización y ajuste del plan de intervención.
- Registro y documentación de la intervención clínica.

4. Planificación de investigación aplicada en terapias conductuales contextuales

- Definición clara de objetivos de investigación aplicados al proyecto clínico.
- Diseño metodológico: selección de diseño, muestra, instrumentos y procedimientos.
- Plan de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Interpretación crítica de resultados y su vinculación clínica.

5. Aspectos éticos y culturales en el diseño y presentación del proyecto

- Consideraciones éticas en la intervención clínica e investigación con población infanto-juvenil.
- Sensibilidad y respeto a la diversidad cultural y contextos familiares.
- Confidencialidad, consentimiento informado y manejo de datos.
- Inclusión de perspectivas culturales en el diseño del proyecto.

6. Presentación y defensa oral del proyecto final

- Estructura formal de la presentación oral.
- Uso de lenguaje técnico y argumentación basada en evidencia científica.
- Técnicas de comunicación efectiva y manejo de preguntas del comité académico.
- Preparación de materiales de apoyo: presentaciones, resúmenes ejecutivos y documentos.

Actividades

1. Diseño de un proyecto clínico integrador

Objetivo: Diseñar un proyecto clínico que integre principios teóricos y metodológicos de terapias conductuales contextuales aplicadas a población infanto-juvenil, alineado con el primer objetivo de la unidad.

Descripción paso a paso:

- Revisión individual de un caso clínico proporcionado.
- Identificación de los principales problemas conductuales y contextuales.
- Formulación de objetivos de intervención claros y justificables.
- Diseño de un plan de intervención que incluya técnicas específicas y justificación basada en la evidencia científica.
- Elaboración de un documento escrito que contenga el proyecto clínico completo.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito del proyecto clínico con justificación teórica y metodológica.

Duración estimada: 6 horas

2. Simulación de intervención contextualizada en caso clínico

Objetivo: Aplicar técnicas específicas de intervención en un caso clínico simulado, justificando su elección con base en la evidencia científica (objetivo 2).

Descripción paso a paso:

- Trabajo en parejas: un estudiante asume el rol de terapeuta y otro de paciente simulado.
- Aplicación de técnicas de intervención contextualizadas durante una sesión simulada de 30 minutos.
- Retroalimentación entre pares y con el docente sobre la adecuación técnica, argumentación y sensibilidad cultural.
- Reflexión escrita breve sobre la experiencia y justificación de las técnicas utilizadas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Video o registro de la sesión simulada y reflexión escrita.

Duración estimada: 4 horas

3. Elaboración del plan de investigación aplicada

Objetivo: Desarrollar un plan de investigación que evalúe la efectividad de la intervención conductual contextual planteada (objetivo 3).

Descripción paso a paso:

- Definir objetivos de investigación específicos y preguntas de investigación.
- Seleccionar diseño metodológico adecuado (cuantitativo, cualitativo o mixto).
- Determinar muestra, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.
- Elaborar plan de análisis de datos acorde al diseño seleccionado.
- Presentar un documento con el plan de investigación detallado.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento escrito con plan de investigación aplicada.

Duración estimada: 8 horas

4. Preparación y presentación oral del proyecto final

Objetivo: Presentar y defender oralmente el proyecto final, utilizando lenguaje técnico y argumentación científica (objetivo 5).

Descripción paso a paso:

- Preparación de la presentación en formato PowerPoint u otro soporte visual.
- Práctica individual de la exposición oral, enfocando en claridad, precisión técnica y manejo de preguntas.
- Simulación de defensa ante un comité académico formado por docentes y compañeros.
- Recepción y análisis de retroalimentación para mejora continua.

Organización: Individual

Producto esperado: Presentación oral grabada o en vivo, con materiales de apoyo.

Duración estimada: 4 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diseño de proyectos clínicos y metodologías de investigación en terapias conductuales contextuales.

Cómo se evalúa: Cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple y casos breves para análisis.

Instrumento sugerido: Plataforma LMS con cuestionario interactivo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el diseño del proyecto clínico, aplicación de técnicas, desarrollo del plan de investigación y preparación de la presentación.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua mediante revisiones parciales de documentos, observación en simulaciones y revisiones de borradores.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para diseño clínico, intervención práctica, plan de investigación y presentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad integral del proyecto final escrito, aplicación práctica, plan de investigación y defensa oral ante comité académico.

Cómo se evalúa: Evaluación final mediante rúbrica que valore rigor científico, justificación teórica, aplicación práctica, metodología investigativa, consideración ética-cultural y habilidades de presentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral para proyecto final y presentación oral.