

Planificación Curricular en Educación Inicial: Teoría y Práctica

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una formación integral en planificación curricular dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Educación Inicial. Su propósito es proporcionar a los futuros educadores las herramientas teóricas y prácticas necesarias para diseñar, implementar y evaluar planes de estudio adecuados a las necesidades y características del nivel inicial. A lo largo de 16 semanas, se abordarán los fundamentos conceptuales, las tendencias actuales y las técnicas metodológicas que sustentan una planificación curricular efectiva, enfocada en el desarrollo integral del niño.

El curso está dirigido a estudiantes universitarios que se preparan para ejercer como docentes en educación inicial, interesados en profundizar en la organización y estructuración de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas. Se utilizará un enfoque metodológico participativo que combina exposiciones teóricas, análisis de casos, trabajos colaborativos y actividades prácticas, con el fin de fomentar el pensamiento crítico y la aplicación real de los conceptos.

Al finalizar, los estudiantes estarán en capacidad de diseñar planes curriculares coherentes con los enfoques pedagógicos vigentes, adaptados a las características y necesidades de la infancia, y podrán evaluar y ajustar dichos planes para mejorar la calidad educativa en los contextos de educación inicial.

Objetivos Generales

- Identificar y explicar los principios y fundamentos que sustentan la planificación curricular en educación inicial.
- Diseñar un plan curricular completo y estructurado, que responda a las características y necesidades del nivel inicial.
- Implementar estrategias didácticas adecuadas para llevar a cabo la planificación curricular en contextos educativos.
- Evaluar y ajustar planes curriculares mediante la aplicación de técnicas de análisis y retroalimentación.
- Integrar enfoques innovadores y multidisciplinarios en la elaboración de propuestas curriculares.

Competencias

- Analizar los fundamentos teóricos y legales que sustentan la planificación curricular en educación inicial.
- Diseñar planes curriculares coherentes con los principios pedagógicos y las necesidades del desarrollo infantil.
- Aplicar estrategias para la implementación efectiva de planes de estudio en contextos educativos reales.
- Evaluar críticamente los procesos y resultados de la planificación curricular para realizar ajustes pertinentes.
- Integrar enfoques interdisciplinarios y metodologías innovadoras en el diseño curricular.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en teorías del desarrollo infantil y pedagogía.
- Acceso a bibliografía y recursos digitales relacionados con educación y planificación curricular.
- Habilidades básicas en investigación documental y análisis crítico.
- Disposición para participar en actividades colaborativas y trabajo en equipo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la planificación curricular en educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de la planificación curricular en educación inicial, identificando sus características principales en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la planificación curricular en el desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel inicial, fundamentando su respuesta en teorías educativas pertinentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios y fundamentos que sustentan la planificación curricular en educación inicial, relacionándolos con las necesidades específicas del nivel inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes modelos de planificación curricular aplicables a la educación inicial, evaluando sus ventajas y limitaciones en función de contextos educativos reales.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos básicos de la planificación curricular en educación inicial

- Definición de planificación curricular: explicación general y específica para educación inicial.
- Elementos esenciales de la planificación curricular: objetivos, contenidos, metodología, evaluación.
- Características principales en contextos educativos de nivel inicial: flexibilidad, integralidad, adecuación al desarrollo infantil.
- Diferencia entre planificación curricular, programación y planificación didáctica.

2. Importancia de la planificación curricular en el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial

- Concepto de desarrollo integral en la infancia: dimensiones física, cognitiva, socioemocional y ética.
- Relación entre planificación curricular y atención a las necesidades y características del niño/a en educación inicial.
- Fundamentos teóricos que sustentan la planificación curricular: Piaget, Vygotsky, Montessori, Bruner, entre otros.
- Rol de la planificación curricular en la inclusión y la equidad educativa en el nivel inicial.

3. Principios y fundamentos de la planificación curricular en educación inicial

- Principios pedagógicos: globalización, contextualización, secuencialidad, interdisciplinariedad.
- Fundamentos psicológicos y socioculturales que orientan la planificación: desarrollo evolutivo, aprendizaje activo, interacción social.
- Consideración de las necesidades específicas del nivel inicial: atención a la diversidad, juego como eje, ambiente estimulante.
- Normativas y políticas educativas que influyen en la planificación curricular para educación inicial.

4. Modelos de planificación curricular aplicables a la educación inicial

- Modelo tradicional o lineal: características, usos y limitaciones.
- Modelo por competencias: enfoque, aplicación en educación inicial, beneficios y retos.
- Modelo integrado o interdisciplinario: fundamentos, ventajas para la educación inicial.
- Modelo flexible y contextualizado: adaptación a contextos culturales y sociales diversos.
- Comparación de modelos: criterios para seleccionar el modelo más adecuado según el contexto educativo.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de conceptos básicos

Objetivo: Definir los conceptos básicos de la planificación curricular en educación inicial identificando sus características principales.

Descripción:

- Los estudiantes investigan y recopilan definiciones y características de la planificación curricular en educación inicial.
- En grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual que refleje los conceptos y relaciones entre ellos.
- Presentan el mapa conceptual al grupo completo y reciben retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel que sintetice los conceptos básicos y características.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Debate sobre la importancia de la planificación curricular y teorías educativas

Objetivo: Explicar la importancia de la planificación curricular en el desarrollo integral, fundamentando en teorías educativas.

Descripción:

- Preparación individual: cada estudiante investiga una teoría educativa relevante para educación inicial y su relación con la planificación curricular.

- Formación de dos equipos para debatir sobre la importancia de la planificación curricular en el desarrollo integral infantil, apoyándose en las teorías estudiadas.
- Moderador guía el debate y se concluye con una síntesis del grupo.

Organización: Individual para preparación, en equipos para debate

Producto esperado: Argumentos fundamentados y síntesis escrita del debate.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Análisis de principios y fundamentos en casos reales

Objetivo: Analizar los principios y fundamentos que sustentan la planificación curricular relacionándolos con necesidades específicas del nivel inicial.

Descripción:

- Se entregan casos o escenarios reales de planificación curricular en educación inicial.
- En grupos, los estudiantes identifican los principios y fundamentos presentes y discuten cómo se ajustan a las necesidades del nivel inicial.
- Plantean mejoras o recomendaciones fundamentadas para cada caso.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Comparación crítica de modelos de planificación curricular

Objetivo: Comparar diferentes modelos de planificación curricular evaluando ventajas y limitaciones en función de contextos educativos.

Descripción:

- Asignación individual o por parejas de un modelo específico de planificación curricular para investigar.
- Elaboración de una ficha descriptiva que incluya definición, características, ventajas y limitaciones del modelo.
- En sesión plenaria, cada grupo presenta su modelo y se realiza una tabla comparativa colectiva.
- Discusión final sobre la aplicabilidad de cada modelo según contextos reales.

Organización: Individual o parejas para investigación; plenaria para presentación y discusión.

Producto esperado: Fichas descriptivas y tabla comparativa colectiva.

Duración estimada: 3 horas (investigación 1.5 h, presentación y discusión 1.5 h)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos y modelos de planificación curricular en educación inicial.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión progresiva de conceptos, aplicación de teorías, análisis crítico y capacidad para comparar modelos.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de las actividades: mapas conceptuales, debates, análisis de casos y fichas comparativas.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, observación directa y autoevaluación grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Integración y síntesis del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la unidad.

Cómo se evalúa: Trabajo escrito individual que incluya definición de conceptos, explicación de importancia basada en teorías, análisis de principios y comparación crítica de modelos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para trabajo escrito con criterios de claridad, fundamentación teórica, análisis crítico y coherencia.

Unidad 2: Fundamentos teóricos y legales de la planificación curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales teorías pedagógicas y su aplicación en la planificación curricular en educación inicial, identificando sus aportes y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas del desarrollo infantil y su influencia en la estructuración de contenidos y actividades curriculares en el nivel inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las normativas legales vigentes que regulan la planificación curricular en educación inicial, relacionándolas con las prácticas pedagógicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes enfoques teóricos y legales para fundamentar la elaboración de planes curriculares coherentes y pertinentes para la educación inicial.

Unidad 3: Componentes y estructura del currículo para educación inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los componentes esenciales del currículo para educación inicial, aplicando terminología especializada en contextos académicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la función de los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación dentro de la estructura curricular, comparando diferentes enfoques teóricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar esquemas estructurales de un currículo para educación inicial que integren coherentemente sus componentes, justificando sus decisiones pedagógicas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente planes curriculares existentes, proponiendo ajustes basados en criterios de calidad y pertinencia educativa para el nivel inicial.

Unidad 4: Procesos de diseño curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales metodologías y etapas del diseño curricular en educación inicial, identificando sus características y aplicabilidad en contextos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de estudio coherente y contextualizado para el nivel inicial, integrando los principios fundamentales de la planificación curricular.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente procesos de diseño curricular mediante la aplicación de criterios de coherencia, pertinencia y contextualización.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la selección de metodologías y etapas en el diseño curricular, considerando las necesidades específicas del nivel inicial y los enfoques innovadores multidisciplinarios.

Unidad 5: Enfoques y tendencias actuales en planificación curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los enfoques innovadores en planificación curricular aplicados a la educación inicial, identificando sus características principales y beneficios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las tendencias interdisciplinarias y basadas en competencias en la planificación curricular, evaluando su pertinencia para contextos educativos iniciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas curriculares que integren enfoques innovadores y multidisciplinarios, asegurando la coherencia con las necesidades del nivel inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente planes curriculares existentes mediante la aplicación de criterios basados en enfoques contemporáneos y competencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la incorporación de tendencias actuales en planificación curricular en función del desarrollo integral de los niños en educación inicial.

Unidad 6: Estrategias para la implementación curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diversas técnicas didácticas y organizativas para seleccionar las más adecuadas en la implementación del plan curricular en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar actividades pedagógicas que apliquen estrategias didácticas efectivas para la ejecución del plan curricular en contextos de educación inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar métodos de organización del tiempo y recursos para optimizar la implementación curricular en el nivel inicial.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas mediante la recopilación y análisis de evidencias en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ajustar y adaptar las estrategias de implementación curricular basándose en retroalimentación y resultados obtenidos durante la práctica educativa.

Unidad 7: Evaluación y ajuste del currículo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes herramientas y métodos para evaluar la eficacia de un plan curricular en educación inicial, aplicando criterios de pertinencia y validez.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados de evaluación curricular mediante técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de ajuste y mejora curricular basadas en evidencias obtenidas de la evaluación, asegurando la coherencia con los objetivos educativos del nivel inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procesos de retroalimentación colaborativa con actores educativos para validar y enriquecer los ajustes curriculares propuestos.

Unidad 8: Proyecto integrador de planificación curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto integrador de planificación curricular completo que contemple los principios y fundamentos de la educación inicial, asegurando coherencia pedagógica y adecuación a las características del nivel.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias didácticas innovadoras y multidisciplinarias en el desarrollo del proyecto curricular, integrando conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el curso.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente su proyecto curricular mediante técnicas de análisis y retroalimentación, identificando oportunidades de mejora para ajustar el plan de manera efectiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y argumentar su proyecto integrador de planificación curricular ante sus pares y docentes, demostrando dominio conceptual y habilidades de comunicación pedagógica.