

Historia y Transformaciones de la Educación en Ecuador: De Saberes Ancestrales a la Época Republicana

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece un análisis histórico y crítico de los procesos educativos en Ecuador, abarcando desde la educación prehispánica y los saberes ancestrales, hasta las pedagogías constitutivas durante los períodos colonial y poscolonial, concluyendo con las transformaciones educativas en la época republicana. Está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Básica Primaria interesados en comprender las raíces y evolución de las prácticas pedagógicas en el país.

Se emplea un enfoque metodológico interdisciplinario que integra análisis documental, discusiones críticas, y estudios de caso, promoviendo una reflexión profunda sobre el contexto social, político y cultural que ha influenciado la educación en Ecuador. Los estudiantes desarrollarán habilidades para reconocer y valorar los saberes ancestrales, identificar las características y aportes de las pedagogías históricas, y comprender las transiciones y reformas educativas hasta la actualidad.

Al finalizar el curso, los participantes estarán capacitados para analizar críticamente los procesos educativos históricos, contextualizarlos en la realidad ecuatoriana, y aplicar este conocimiento en la práctica educativa, fortaleciendo su formación como docentes comprometidos con la diversidad cultural y la inclusión.

Objetivos Generales

- Analizar los procesos educativos históricos del Ecuador desde la educación prehispánica hasta la época republicana, identificando sus características y contextos.
- Reconocer y valorar los saberes ancestrales y su impacto en las prácticas educativas actuales.
- Examinar las pedagogías constitutivas durante los periodos colonial y poscolonial y su influencia en la formación docente.
- Evaluar las transformaciones y reformas educativas en la época republicana en función de los procesos sociales, políticos y culturales del país.
- Integrar conocimientos históricos para enriquecer la práctica pedagógica en la educación básica primaria.

Competencias

- Analizar críticamente los procesos educativos en Ecuador desde la época prehispánica hasta la República.
- Identificar y valorar los saberes ancestrales y su influencia en la educación contemporánea.
- Reconocer las características y aportes de las pedagogías durante los períodos colonial y poscolonial.

- Contextualizar las transformaciones educativas republicanas en relación con procesos sociales, políticos y culturales.
- Integrar conocimientos históricos para proponer prácticas educativas inclusivas y culturalmente pertinentes.
- Desarrollar capacidades para la investigación histórica aplicada a la educación básica primaria.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia general y de Ecuador.
- Competencias básicas en análisis crítico y lectura comprensiva de textos académicos.
- Acceso a recursos bibliográficos y digitales relacionados con historia y educación.
- Disposición para el trabajo colaborativo y discusión reflexiva.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Historia de la Educación en Ecuador

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principales hitos y procesos educativos en Ecuador desde la época prehispánica hasta la época republicana, utilizando fuentes históricas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de los saberes ancestrales en la formación de las prácticas educativas tradicionales, fundamentando su respuesta en lecturas asignadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la evolución de los sistemas educativos en Ecuador, identificando las características que definen cada periodo histórico presentado en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar la metodología y objetivos del curso, relacionándolos con los contenidos y contextos históricos de la educación ecuatoriana.

Contenidos Temáticos

1. Presentación del Curso y Metodología

- Introducción general al curso: objetivos, alcance y relevancia para la formación en Ciencias de la Educación.
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: enfoque histórico-crítico, análisis de fuentes primarias y secundarias, debates y trabajos colaborativos.
- Descripción de las actividades y criterios de evaluación de la unidad y del curso.

2. Panorama General de la Historia de la Educación en Ecuador

- Contextualización histórica: breve reseña de las etapas históricas relevantes para la educación en Ecuador.
- Conceptualización de educación y saberes ancestrales en el contexto ecuatoriano.

- Fuentes históricas básicas: tipos, importancia y uso en el estudio de la historia de la educación.

3. La Educación en la Época Prehispánica

- Sociedades originarias en el territorio ecuatoriano: cultura, organización social y cosmovisión.
- Los saberes ancestrales: definición, transmisión oral, prácticas y rol en la vida comunitaria.
- Prácticas educativas tradicionales: aprendizaje a través de la experiencia, rituales, oficios y responsabilidades sociales.

4. La Educación durante la Colonia

- Impacto de la conquista española en las estructuras educativas.
- La educación religiosa: misiones, colegios y evangelización como ejes formativos.
- Transformaciones y resistencias en los saberes ancestrales frente a la educación colonial.

5. La Educación en la Época Republicana

- Fundamentos legales y reformas educativas iniciales en el Ecuador republicano.
- Características del sistema educativo republicano: acceso, contenido, actores y fines.
- Continuidades y rupturas con períodos anteriores: análisis crítico de la evolución educativa.

6. Síntesis y Relación entre Metodología, Objetivos y Contenidos

- Integración de los contenidos históricos con la metodología de análisis crítico.
- Revisión de los objetivos de aprendizaje y su conexión con los procesos históricos estudiados.
- Reflexión sobre la importancia del estudio histórico para la comprensión y transformación de la educación actual en Ecuador.

Actividades

1. Análisis de Fuentes Históricas Básicas

Objetivo: Describir los principales hitos y procesos educativos en Ecuador desde la época prehispánica hasta la época republicana.

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante un conjunto de fuentes históricas básicas (textos, imágenes, documentos) representativas de las distintas épocas.
- Los estudiantes leen y analizan las fuentes, identificando los elementos educativos presentes en cada una.
- Se elaboran breves resúmenes individuales sobre los hitos educativos identificados.
- Finalmente, se realiza una puesta en común en plenaria para discutir y complementar la información.

Organización: Individual y plenaria.

Producto esperado: Resumen escrito y exposición oral breve.

Duración: 90 minutos.

2. Debate: La importancia de los saberes ancestrales en la educación tradicional

Objetivo: Explicar la importancia de los saberes ancestrales en la formación de las prácticas educativas tradicionales.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos pequeños, revisan lecturas asignadas sobre saberes ancestrales.
- Preparan argumentos a favor y en contra de la relevancia de los saberes ancestrales en la educación tradicional.
- Se realiza un debate estructurado en clase donde cada grupo expone sus argumentos y responde a preguntas.
- El docente modera y concluye con una síntesis crítica.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Argumentos escritos y participación en debate.

Duración: 2 horas.

3. Línea de Tiempo Colaborativa: Evolución de los Sistemas Educativos en Ecuador

Objetivo: Analizar críticamente la evolución de los sistemas educativos en Ecuador identificando características definitorias de cada periodo histórico.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elaboran una línea de tiempo gráfica que incluya hitos, características y transformaciones educativas desde la época prehispánica hasta la época republicana.
- Incluyen imágenes, citas y breves descripciones para cada periodo.
- Presentan la línea de tiempo al resto de la clase, explicando su análisis crítico.

Organización: Grupos.

Producto esperado: Línea de tiempo visual y presentación oral.

Duración: 3 horas (incluye presentación).

4. Ensayo Breve: Relación entre la Metodología del Curso y la Historia de la Educación en Ecuador

Objetivo: Sintetizar la metodología y objetivos del curso, relacionándolos con los contenidos y contextos históricos de la educación ecuatoriana.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un ensayo breve (2-3 páginas) donde reflexionen sobre cómo la metodología propuesta permite comprender la historia de la educación en Ecuador y su importancia para la formación profesional.
- Se apoyan en las lecturas, discusiones y actividades realizadas durante la unidad.
- Entrega individual y retroalimentación por parte del docente.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo escrito.

Duración: 2 días para entrega (trabajo fuera de clase), 1 hora para discusión en clase.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre historia y educación en Ecuador, comprensión inicial de saberes ancestrales y sistemas educativos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel, aplicado en la primera sesión.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje mediante análisis de fuentes, participación en debate, elaboración de la línea de tiempo y reflexión sobre la metodología.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (resúmenes, argumentos del debate, línea de tiempo) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y notas de observación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Integración y síntesis de conocimientos, análisis crítico y capacidad de relacionar metodología con contenidos históricos.

Cómo se evalúa: Ensayo breve final, que debe demostrar comprensión profunda y reflexión sobre la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación del ensayo considerando claridad, argumentación, fundamentación en fuentes y coherencia.

Unidad 2: Saberes Ancestrales y Educación Prehispánica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales formas de transmisión de conocimiento en las culturas indígenas prehispánicas ecuatorianas mediante el análisis de fuentes arqueológicas y etnográficas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de los saberes ancestrales en las prácticas educativas actuales, comparando sus características con las metodologías contemporáneas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la función social y cultural de la educación prehispánica en las comunidades indígenas, justificando su relevancia en el contexto histórico del Ecuador.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las relaciones entre los saberes ancestrales y la identidad cultural, argumentando su influencia en la construcción de la educación nacional.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los saberes ancestrales y la educación prehispánica

- Conceptualización de saberes ancestrales: definición y características.
- Contexto histórico y geográfico de las culturas indígenas prehispánicas en Ecuador.
- Importancia de la educación en las sociedades prehispánicas: función social, cultural y espiritual.

2. Formas y medios de transmisión del conocimiento en culturas indígenas prehispánicas

- Modalidades de transmisión oral: mitos, leyendas, relatos y cantos.
- Rol de los expertos y custodios del conocimiento: chamanes, sabios, ancianos y líderes comunitarios.
- Uso de símbolos, arte rupestre y alfarería como fuentes de conocimiento.
- Prácticas educativas comunitarias: aprendizaje a través de la observación, imitación y trabajo colectivo.
- Fuentes arqueológicas y etnográficas para identificar estas formas de transmisión.

3. Impacto y persistencia de los saberes ancestrales en la educación actual

- Comparación entre metodologías educativas prehispánicas y contemporáneas.
- Influencia de los saberes ancestrales en la educación intercultural y bilingüe en Ecuador.
- Casos contemporáneos de integración de prácticas ancestrales en la educación formal e informal.
- Desafíos y oportunidades para la revitalización de los saberes ancestrales en la educación moderna.

4. Función social y cultural de la educación prehispánica en las comunidades indígenas

- Educación como medio de cohesión social y transmisión de identidad cultural.
- Relación entre educación, rituales y espiritualidad.
- Roles y responsabilidades asignadas a los jóvenes y adultos en el proceso educativo.
- La educación como instrumento de resistencia cultural frente a la colonización.

5. Saberes ancestrales, identidad cultural y construcción de la educación nacional

- Interpretación de la identidad cultural a través de los saberes ancestrales.
- Influencia de las cosmovisiones indígenas en los fundamentos de la educación ecuatoriana.
- Reconocimiento legal y constitucional de los saberes ancestrales en el sistema educativo nacional.
- Propuestas de inclusión y valorización de los saberes ancestrales en políticas educativas actuales.

Actividades

Actividad 1: Análisis de fuentes arqueológicas y etnográficas

Objetivo: Contribuye al objetivo de identificar y describir las principales formas de transmisión de conocimiento en culturas indígenas prehispánicas.

Descripción:

- El docente proporciona diferentes fuentes: imágenes de arte rupestre, objetos arqueológicos, relatos etnográficos.

- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada fuente para identificar evidencias de formas de transmisión del conocimiento.
- Discuten y registran sus hallazgos, relacionándolos con las formas de educación mencionadas en clase.
- Finalmente, cada grupo presenta un resumen de su análisis al resto de la clase.

Organización: grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: informe grupal con análisis y presentación oral breve

Duración: 2 horas

Actividad 2: Comparación de metodologías educativas ancestrales y contemporáneas

Objetivo: Analizar el impacto de los saberes ancestrales en prácticas educativas actuales.

Descripción:

- Los estudiantes realizan una lectura previa sobre metodologías educativas prehispánicas y contemporáneas.
- Individualmente elaboran un cuadro comparativo que destaque similitudes y diferencias en objetivos, métodos, roles y contextos.
- En parejas, discuten el cuadro y reflexionan sobre cómo las prácticas ancestrales podrían enriquecer la educación actual.
- Se abre un debate en plenaria para compartir conclusiones.

Organización: individual y parejas

Producto esperado: cuadro comparativo y síntesis escrita de reflexiones

Duración: 1.5 horas

Actividad 3: Estudio de caso: función social y cultural de la educación prehispánica

Objetivo: Evaluar la función social y cultural de la educación prehispánica en comunidades indígenas.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un estudio de caso basado en una comunidad indígena prehispánica específica.
- En grupos, analizan el papel de la educación en la cohesión social, transmisión de valores y resistencia cultural descrito en el caso.
- Preparan un ensayo breve argumentando la relevancia histórica y social de la educación en dicha comunidad.
- Comparten sus ensayos con la clase y realizan una discusión guiada por el docente.

Organización: grupos de 4 estudiantes

Producto esperado: ensayo grupal y participación en discusión

Duración: 2 horas

Actividad 4: Debate sobre la influencia de los saberes ancestrales en la identidad cultural y la educación nacional

Objetivo: Interpretar las relaciones entre saberes ancestrales, identidad cultural y educación nacional.

Descripción:

- Se asignan dos posturas a grupos diferentes: una que defiende la centralidad de los saberes ancestrales en la educación nacional y otra que plantea limitaciones o desafíos.
- Los grupos preparan argumentos basados en lecturas, legislación y ejemplos históricos.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone y responde a preguntas.
- Al final, se realiza una reflexión conjunta para integrar perspectivas.

Organización: grupos grandes (5-6 integrantes)

Producto esperado: participación en debate y reflexión escrita individual

Duración: 2 horas

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: conocimientos previos sobre educación ancestral y prehispánica.

Cómo se evalúa: cuestionario breve de preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos y percepciones iniciales.

Instrumento sugerido: cuestionario escrito o digital (Google Forms, Quiz).

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: proceso de análisis, reflexión y aplicación de conceptos durante las actividades.

- Revisión de informes y cuadros comparativos realizados en actividades.
- Observación y retroalimentación durante debates y discusiones.
- Revisión de ensayos y síntesis escritas para verificar comprensión y argumentación.

Instrumento sugerido: rúbricas para informes y ensayos, listas de cotejo para participación.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: logro integral de los objetivos de la unidad.

Cómo se evalúa: examen escrito que incluye análisis de fuentes, preguntas de desarrollo y comparación crítica de metodologías educativas.

Instrumento sugerido: examen escrito presencial o en línea con preguntas estructuradas y de desarrollo.

Unidad 3: Cosmovisión y Pedagogía en las Sociedades Ancestrales**Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la relación entre la cosmovisión y las prácticas educativas en las sociedades ancestrales del Ecuador mediante la comparación de fuentes históricas y etnográficas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos culturales y pedagógicos presentes en los sistemas educativos de los pueblos originarios, evaluando su influencia en las prácticas educativas actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características principales de la pedagogía ancestral en función de su contexto cultural y social, utilizando ejemplos específicos de pueblos originarios ecuatorianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las conexiones entre cosmovisión, cultura y educación en las sociedades ancestrales, aplicando estos conocimientos para valorar los saberes ancestrales en la educación contemporánea.

Unidad 4: La Educación en la Época Colonial I: Fundamentos y Estructuras

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las principales instituciones educativas coloniales en el Ecuador identificando sus estructuras y funciones específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los objetivos educativos de la época colonial en función de los contextos sociales, políticos y culturales vigentes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y caracterizar a los actores principales involucrados en la educación colonial, evaluando su influencia en la formación educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las estructuras educativas coloniales con los saberes ancestrales, valorando su impacto en las prácticas educativas actuales.

Unidad 5: La Educación en la Época Colonial II: Pedagogías y Prácticas Educativas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las metodologías educativas empleadas durante la época colonial, identificando su influencia religiosa y social en el contexto histórico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los contenidos educativos coloniales con los saberes ancestrales previos, evaluando sus impactos en la formación pedagógica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las prácticas educativas implementadas en la colonia y su relación con las instituciones religiosas, fundamentando su análisis en fuentes históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la influencia de las pedagogías coloniales en la formación docente y su legado en la educación ecuatoriana actual.

Unidad 6: Resistencia y Adaptación Educativa en el Periodo Colonial

Unidad 7: La Educación en la Poscolonia: Cambios y Continuidades

Unidad 8: Pedagogías Constitutivas en el Ecuador Republicano

Unidad 9: Reformas y Políticas Educativas en la Época Republicana

Unidad 10: Educación y Procesos Sociales en la República

Unidad 11: La Educación Rural y Popular en la Historia Ecuatoriana

Unidad 12: Educación, Cultura y Diversidad en el Ecuador Histórico

Unidad 13: Saberes Ancestrales y Educación Intercultural Contemporánea

Unidad 14: Análisis Crítico de Textos y Documentos Históricos Educativos

Unidad 15: Proyecto Final: Investigación Aplicada a la Historia de la Educación Ecuatoriana

Unidad 16: Síntesis y Reflexión Final