

# La Escuela Inclusiva: Orientaciones y Enfoques para una Educación Integral

*Ciencias de la Educación | Licenciatura en religión, filosofía y humanidades | para estudiantes universitarios | 16 semanas*

## Descripción del Curso

Este curso ofrece un análisis profundo y multidisciplinario sobre la educación inclusiva, explorando sus fundamentos teóricos, históricos y prácticos con un enfoque especial en la realidad ecuatoriana. Está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Religión, Filosofía y Humanidades, interesados en comprender las múltiples dimensiones que configuran una escuela verdaderamente inclusiva.

A lo largo de 16 semanas, se abordarán las diversas perspectivas disciplinares —psicológica, sociológica, educativa y biológico-médica— que permiten interpretar y enriquecer la práctica educativa inclusiva. Además, se analizará la evolución histórica y la situación actual de la educación especial en Ecuador, promoviendo una reflexión crítica sobre los procesos de cambio, mejora e innovación educativa.

El enfoque metodológico combina exposiciones teóricas, análisis de casos, debates y actividades reflexivas que incentivan el pensamiento crítico y la formulación de juicios de valor fundamentados. Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para interpretar y evaluar las políticas y prácticas educativas inclusivas, favoreciendo su aplicación en contextos diversos y aportando a la construcción de una educación equitativa y respetuosa de la diversidad.

## Objetivos Generales

- Diferenciar y explicar las principales perspectivas disciplinares que sustentan la educación inclusiva.
- Interpretar la evolución histórica y el marco actual de la educación especial en Ecuador con una visión crítica y contextualizada.
- Analizar y valorar críticamente teorías y prácticas de cambio, mejora e innovación en educación inclusiva.
- Formular juicios fundamentados sobre las prácticas pedagógicas que promueven o limitan la inclusión educativa.
- Integrar conocimientos multidisciplinarios para proponer estrategias educativas inclusivas coherentes y contextualizadas.

## Competencias

- Analizar críticamente distintas perspectivas disciplinares sobre la educación inclusiva y su impacto en la práctica educativa.
- Interpretar la evolución histórica y la situación actual de la educación especial en Ecuador desde un enfoque interdisciplinario.
- Evaluar teorías y modelos de cambio, mejora e innovación educativa aplicados a contextos inclusivos.

- Emitir juicios de valor fundamentados sobre prácticas educativas que favorecen o dificultan la inclusión.
- Diseñar propuestas educativas inclusivas fundamentadas en marcos teóricos y evidencias contextualizadas.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos en ciencias de la educación y pedagogía.
- Familiaridad con conceptos fundamentales en sociología, psicología y filosofía de la educación.
- Acceso a bibliografía académica y normativa vigente relacionada con educación inclusiva y especial en Ecuador.
- Habilidades básicas en análisis crítico y redacción académica.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Introducción a la Educación Inclusiva

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos básicos de la educación inclusiva y explicar su importancia en contextos globales y locales, utilizando ejemplos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principios fundamentales que sustentan la educación inclusiva y relacionarlos con las perspectivas disciplinares que apoyan su implementación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la evolución histórica de la educación inclusiva y especial en Ecuador, identificando hitos clave y desafíos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes modelos y enfoques de educación inclusiva, evaluando sus fortalezas y limitaciones en función del contexto educativo.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Conceptos Básicos de la Educación Inclusiva

- **Definición de educación inclusiva:** Se abordará el significado de educación inclusiva, su relación con la equidad y la diversidad, y su diferenciación con otros conceptos como educación especial y educación integradora.
- **Importancia de la educación inclusiva en contextos globales:** Análisis de la relevancia de la educación inclusiva a nivel mundial, vinculando con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 sobre educación de calidad.
- **Importancia de la educación inclusiva en contextos locales:** Exploración del contexto ecuatoriano y latinoamericano, destacando la normativa vigente, políticas públicas y ejemplos actuales de inclusión educativa en la región.

##### 2. Principios Fundamentales de la Educación Inclusiva

- **Principios de igualdad y no discriminación:** Fundamentación ética y legal para la inclusión educativa.
- **Accesibilidad y participación:** Garantías para que todos los estudiantes tengan acceso y puedan participar activamente en el proceso educativo.
- **Currículo flexible y adaptaciones razonables:** Importancia de ajustar el currículo y las estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes.
- **Perspectivas disciplinares que apoyan la educación inclusiva:** Conexión con la psicología educativa, pedagogía, sociología y derechos humanos, identificando cómo cada disciplina contribuye a la implementación de la educación inclusiva.

### 3. Evolución Histórica de la Educación Inclusiva y Especial en Ecuador

- **Antecedentes históricos:** Educación especial tradicional y sus características en Ecuador.
- **Hitos clave en la evolución de la educación inclusiva en Ecuador:** Análisis de leyes, políticas y programas relevantes desde finales del siglo XX hasta la actualidad (Ejemplo: Ley Orgánica de Educación Intercultural, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).
- **Desafíos actuales:** Identificación de barreras institucionales, sociales y pedagógicas que limitan la inclusión plena en el sistema educativo ecuatoriano.

### 4. Modelos y Enfoques de Educación Inclusiva

- **Modelo médico vs. modelo social de discapacidad:** Comparación conceptual y sus implicaciones para la educación inclusiva.
- **Modelos educativos inclusivos:** Revisión de modelos como la educación integradora, educación para todos, y educación inclusiva, destacando sus características principales.
- **Fortalezas y limitaciones de cada modelo:** Evaluación crítica considerando diferentes contextos educativos y culturales.
- **Aplicación práctica en el contexto educativo:** Discusión sobre cómo seleccionar y adaptar modelos para favorecer la inclusión efectiva en escuelas ecuatorianas.

## Actividades

### Actividad 1: Debate sobre la importancia de la educación inclusiva en contextos globales y locales

**Objetivo:** Contribuye al objetivo de definir conceptos básicos y explicar la importancia de la educación inclusiva en diferentes contextos.

#### Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos para preparar argumentos a favor y en contra de la implementación de la educación inclusiva en Ecuador y en el mundo.
- Cada grupo presentará sus argumentos y se abrirá un espacio para debate guiado por el docente.

- Finalmente, se realizará una reflexión conjunta sobre los beneficios y retos de la educación inclusiva según los contextos analizados.

**Organización:** Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

**Producto esperado:** Registro escrito de argumentos y conclusiones del debate.

**Duración estimada:** 90 minutos

## **Actividad 2: Análisis de casos históricos y legislativos en Ecuador**

**Objetivo:** Permite analizar críticamente la evolución histórica y los hitos clave de la educación inclusiva en Ecuador.

**Descripción:**

- Proporcionar a los estudiantes documentos y resúmenes de leyes y políticas educativas relacionadas con la inclusión en Ecuador.
- En parejas, identificar y elaborar una línea de tiempo con los hitos más relevantes y sus impactos.
- Presentar al grupo las conclusiones y discutir los desafíos actuales derivados del análisis histórico.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Línea de tiempo visual y presentación oral breve.

**Duración estimada:** 60 minutos

## **Actividad 3: Taller comparativo de modelos y enfoques de educación inclusiva**

**Objetivo:** Favorece la comparación crítica de diferentes modelos y enfoques de educación inclusiva.

**Descripción:**

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignar a cada uno un modelo o enfoque de educación inclusiva para investigar y analizar.
- Elaborar un cuadro comparativo que incluya definición, características, fortalezas, limitaciones y ejemplos de aplicación.
- Compartir los resultados en un foro de discusión y reflexionar sobre la aplicabilidad en contextos educativos ecuatorianos.

**Organización:** Grupos (4-5 estudiantes)

**Producto esperado:** Cuadro comparativo y reporte de reflexión grupal.

**Duración estimada:** 120 minutos

## **Actividad 4: Elaboración de un glosario de términos clave y principios fundamentales**

**Objetivo:** Facilita la comprensión y descripción de los principios fundamentales que sustentan la educación inclusiva.

**Descripción:**

- Individualmente, los estudiantes buscarán definiciones y explicaciones claras sobre los principios fundamentales de la educación inclusiva y su relación con perspectivas disciplinares.
- Compartirán su glosario en un espacio común virtual o físico para enriquecimiento colectivo.

- Se realizará una sesión plenaria para aclarar dudas y consolidar los conceptos.

**Organización:** Individual con trabajo colaborativo posterior

**Producto esperado:** Glosario individual y compilado grupal.

**Duración estimada:** 45 minutos individuales + 30 minutos de discusión grupal

## Evaluación

### Evaluación Diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre educación inclusiva, modelos y contexto local.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple para explorar definiciones básicas y percepciones.

**Instrumento sugerido:** Plataforma virtual o cuestionario en papel al inicio de la unidad.

### Evaluación Formativa

**Qué se evalúa:** Participación y desempeño en actividades prácticas: debate, análisis histórico, taller comparativo y elaboración de glosario.

**Cómo se evalúa:** Rúbrica que valore comprensión conceptual, capacidad crítica, trabajo en equipo y calidad de los productos elaborados.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica de evaluación para cada actividad, observación directa y autoevaluación grupal.

### Evaluación Sumativa

**Qué se evalúa:** Dominio integral de los objetivos de la unidad: definición, importancia, principios, evolución histórica y comparación de modelos.

**Cómo se evalúa:** Ensayo crítico o trabajo escrito en el que el estudiante explique los conceptos, analice la evolución en Ecuador y compare modelos, usando ejemplos concretos.

**Instrumento sugerido:** Guía de evaluación con criterios claros (coherencia, profundidad, argumentación, uso de fuentes).

## Unidad 2: Perspectivas Psicológicas en la Educación Inclusiva

### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las principales teorías psicológicas relacionadas con el aprendizaje y desarrollo en contextos de educación inclusiva, utilizando ejemplos aplicados a estudiantes con necesidades diversas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente cómo las perspectivas psicológicas influyen en las prácticas pedagógicas inclusivas, evaluando sus implicaciones en el diseño de estrategias educativas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes enfoques psicológicos para explicar el desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes con discapacidades, argumentando su relevancia en ambientes inclusivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar teorías psicológicas para diseñar propuestas educativas inclusivas que respondan a las necesidades específicas de diversos estudiantes, fundamentando sus decisiones en evidencia científica.

## **Unidad 3: Enfoques Sociológicos de la Inclusión Educativa**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las principales dinámicas sociales que afectan la inclusión educativa en diferentes contextos escolares, utilizando ejemplos concretos y referencias sociológicas actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir la diversidad cultural presente en el ámbito educativo y su impacto en las prácticas inclusivas, aplicando un enfoque crítico y contextualizado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las prácticas sociales y políticas que influyen en la inclusión escolar, fundamentando sus juicios en teorías sociológicas relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar diferentes enfoques sociológicos sobre la inclusión educativa y proponer estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad social y cultural del entorno educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos sociológicos multidisciplinarios para diseñar propuestas educativas inclusivas coherentes y adaptadas a las necesidades sociales específicas del contexto ecuatoriano.

## **Unidad 4: Fundamentos Biológico-Médicos y su Relación con la Educación Especial**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales condiciones médicas y biológicas que afectan el aprendizaje, describiendo sus características y manifestaciones en el contexto educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto de dichas condiciones en el diseño y adaptación de prácticas pedagógicas inclusivas, evaluando su efectividad en diferentes entornos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar estudios y evidencia científica relacionada con los fundamentos biológico-médicos de la educación especial, relacionándolos con teorías y enfoques inclusivos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular recomendaciones fundamentadas para la implementación de estrategias educativas inclusivas que consideren las particularidades médicas y biológicas de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente prácticas educativas tradicionales desde la perspectiva de los fundamentos biológico-médicos, proponiendo alternativas que promuevan la inclusión efectiva.

## **Unidad 5: Perspectiva Educativa y Políticas Públicas en Educación Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los marcos normativos nacionales e internacionales que sustentan la educación inclusiva, identificando sus implicaciones para la práctica educativa en Ecuador y América Latina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y evaluar críticamente las políticas públicas y programas vigentes en educación especial e inclusiva en Ecuador, considerando su impacto en la garantía de derechos y la equidad educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la evolución histórica de las políticas educativas inclusivas en América Latina, contextualizando los cambios y desafíos para la implementación efectiva de la inclusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información multidisciplinaria sobre las perspectivas educativas y políticas públicas en educación inclusiva para proponer recomendaciones fundamentadas que contribuyan a la mejora de las prácticas inclusivas.

## **Unidad 6: Historia de la Educación Especial en Ecuador**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los hitos históricos clave en la evolución de la educación especial en Ecuador mediante el análisis de documentos y fuentes académicas relevantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los desafíos actuales que enfrenta la educación especial en Ecuador, contrastando diferentes perspectivas disciplinares y sociales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar el marco legal y político que ha influido en la educación especial en Ecuador, evaluando su impacto en las prácticas inclusivas actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y evaluar las transformaciones en las políticas y prácticas educativas en Ecuador relacionadas con la inclusión, fundamentando sus juicios en evidencia histórica y teórica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información histórica y contextual para proponer reflexiones críticas sobre la evolución y futuro de la educación especial en Ecuador, integrando conocimientos multidisciplinarios.

## **Unidad 7: Teorías del Cambio y Mejora Educativa**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales modelos y teorías del cambio educativo aplicados en contextos inclusivos, utilizando ejemplos actuales y relevantes.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los procesos de innovación y mejora educativa desde diversas perspectivas teóricas, evaluando su impacto en la inclusión escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar teorías del cambio educativo para determinar su aplicabilidad en el diseño de estrategias inclusivas contextualizadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar propuestas fundamentadas de mejora educativa que integren teorías del cambio y respondan a las necesidades de diversidad e inclusión en el aula.

## **Unidad 8: Dimensiones y Estrategias para la Innovación Educativa Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir prácticas innovadoras que promueven la inclusión en el aula y la gestión escolar, utilizando criterios basados en teorías contemporáneas de educación inclusiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente diferentes dimensiones de la innovación educativa inclusiva, evaluando su impacto en la participación y el aprendizaje de estudiantes con diversidad funcional y cultural.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar modelos y estrategias innovadoras de inclusión educativa, fundamentando sus juicios en evidencia empírica y marcos normativos vigentes en Ecuador.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de intervención innovadoras y contextualizadas que integren enfoques multidisciplinarios para mejorar la inclusión en contextos educativos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la aplicación de estrategias innovadoras en la gestión escolar que favorezcan la equidad y la participación activa de toda la comunidad educativa.

## **Unidad 9: Barreras y Facilitadores en la Educación Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y clasificar las principales barreras estructurales, sociales y pedagógicas que dificultan la implementación de la educación inclusiva, a partir del análisis de casos y estudios contextuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente los facilitadores institucionales, comunitarios y curriculares que promueven una educación inclusiva efectiva, sustentando su análisis en teorías y prácticas contemporáneas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el impacto de las barreras y facilitadores en la calidad de la educación inclusiva mediante la interpretación de datos y evidencias provenientes de contextos educativos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de estrategias pedagógicas y organizativas que superen barreras y potencien facilitadores para la inclusión, justificando sus propuestas con base en un enfoque

interdisciplinario y contextualizado.

## **Unidad 10: Evaluación y Diagnóstico en Contextos Inclusivos**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes métodos y herramientas de evaluación aplicables en contextos educativos inclusivos, identificando sus fortalezas y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades diversas de los estudiantes, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los resultados de evaluaciones diagnósticas para identificar barreras de aprendizaje y proponer estrategias pedagógicas inclusivas fundamentadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente prácticas de diagnóstico y evaluación desde una perspectiva inclusiva, considerando aspectos culturales, sociales y éticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos multidisciplinarios para elaborar informes de evaluación que orienten la intervención educativa inclusiva de manera contextualizada.

## **Unidad 11: Diseño Curricular Inclusivo**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los principios fundamentales del diseño curricular inclusivo, identificando cómo estos responden a la diversidad del alumnado en contextos educativos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de construcción y adaptación curricular para diseñar propuestas educativas inclusivas que consideren las necesidades específicas de los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente diferentes modelos y enfoques de diseño curricular inclusivo, fundamentando sus juicios en teorías y prácticas actuales de educación inclusiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos multidisciplinarios para elaborar un plan curricular inclusivo contextualizado, que promueva la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

## **Unidad 12: Prácticas Pedagógicas para una Escuela Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar metodologías pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad de necesidades presentes en el aula, utilizando recursos didácticos adecuados y contextualizados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente prácticas pedagógicas tradicionales y proponer alternativas innovadoras que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de adaptación curricular y uso de tecnologías educativas para facilitar la inclusión efectiva de estudiantes con diferentes capacidades.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de recursos didácticos inclusivos mediante criterios de accesibilidad, pertinencia y equidad en el contexto educativo ecuatoriano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos multidisciplinarios para elaborar planes de enseñanza que fomenten un ambiente educativo inclusivo y respetuoso de la diversidad.

## **Unidad 13: Gestión Escolar y Cultura Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el rol de la administración escolar en la promoción de una cultura inclusiva mediante la identificación de prácticas organizativas y administrativas que favorecen la inclusión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la participación de la comunidad educativa en la gestión escolar inclusiva a partir del análisis de casos y experiencias contextuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de gestión escolar que integren estrategias para fortalecer una cultura inclusiva, considerando las normativas educativas y las necesidades del entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la influencia de la cultura escolar en la implementación de políticas inclusivas mediante la revisión crítica de teorías y prácticas actuales.

## **Unidad 14: Participación Familiar y Comunitaria en la Educación Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia de la participación familiar y comunitaria en la educación inclusiva, relacionándola con las perspectivas disciplinares que sustentan el enfoque inclusivo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente diversas estrategias para involucrar a familias y comunidades en el proceso educativo inclusivo, considerando el contexto histórico y social de Ecuador.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar propuestas de intervención que integren a familias y comunidades en el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, fundamentadas en teorías y modelos de cambio educativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar juicios fundamentados sobre el impacto de la participación familiar y comunitaria en la mejora y sostenibilidad de la educación inclusiva, utilizando evidencia contextualizada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar conocimientos multidisciplinarios para formular estrategias participativas que promuevan una educación inclusiva coherente y contextualizada en su entorno educativo.

## **Unidad 15: Análisis de Casos y Buenas Prácticas en Educación Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos nacionales e internacionales de educación inclusiva, identificando los factores clave que contribuyen a su éxito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes buenas prácticas en inclusión educativa, evaluando su aplicabilidad en contextos diversos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar críticamente experiencias educativas inclusivas, formulando juicios fundamentados sobre su impacto en la mejora del aprendizaje y la participación estudiantil.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar aprendizajes de casos estudiados para diseñar propuestas de estrategias inclusivas contextualizadas en el ámbito educativo ecuatoriano.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar de manera argumentada y estructurada un análisis de buenas prácticas en educación inclusiva, demostrando integración de conocimientos multidisciplinarios.

## **Unidad 16: Proyecto Final: Propuesta Integral para una Escuela Inclusiva**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar una propuesta integral para una escuela inclusiva que integre conocimientos multidisciplinarios y estrategias contextualizadas, aplicando criterios de viabilidad y pertinencia educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y justificar la inclusión de perspectivas disciplinares relevantes en su proyecto, fundamentando sus decisiones en teorías y prácticas actuales de educación inclusiva.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los componentes de su propuesta para garantizar que promuevan la equidad y la participación efectiva de todos los estudiantes en contextos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar y argumentar su proyecto final de manera clara y coherente, utilizando recursos adecuados para comunicar la importancia y el impacto de su propuesta en la escuela inclusiva.