

El inglés para conocer y divertirnos: explorando el jardín y la comunicación básica

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 12 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado especialmente para estudiantes de preescolar entre 3 y 5 años, con el propósito de introducirlos al idioma inglés a través de experiencias lúdicas y significativas. A lo largo de 12 semanas, los niños aprenderán vocabulario y expresiones relacionadas con su rutina diaria en el jardín, los animales que pueden encontrar en este entorno, así como frases básicas para comunicarse con la docente y expresar sus necesidades de aprendizaje, como pedir ayuda con números, letras u otras actividades.

El enfoque metodológico es activo y participativo, basado en juegos, canciones, actividades sensoriales y el uso de materiales visuales que facilitan la comprensión y el interés de los niños. Se promueve el aprendizaje natural del idioma, integrando el inglés en contextos cotidianos y relevantes para los estudiantes, favoreciendo la adquisición de vocabulario funcional y estructuras simples.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de reconocer y usar palabras y frases en inglés relacionadas con su entorno inmediato, participar en rutinas básicas en inglés, identificar animales comunes en el jardín y expresar necesidades sencillas para comunicarse con la docente, fortaleciendo así su confianza y disposición hacia el aprendizaje del idioma.

Objetivos Generales

- Identificar y nombrar en inglés los elementos de la rutina diaria en el jardín.
- Reconocer y nombrar animales comunes en el jardín en inglés.
- Expresar necesidades básicas usando frases simples en inglés para comunicarse con la docente.
- Responder a instrucciones sencillas en inglés durante actividades y juegos.
- Participar con entusiasmo en actividades lúdicas que faciliten la adquisición del vocabulario básico en inglés.

Competencias

- Reconocer y nombrar en inglés los elementos básicos de su rutina diaria en el jardín de niños.
- Identificar y nombrar animales comunes que se encuentran en el jardín en inglés.
- Utilizar frases simples para expresar necesidades básicas y comunicarse con la docente en inglés.
- Seguir instrucciones sencillas en inglés relacionadas con actividades del aula y del jardín.
- Participar activamente en canciones, juegos y actividades que promueven la adquisición del vocabulario en inglés.

Requerimientos

- Conocimientos previos: Ninguno. El curso está diseñado para introducir el inglés desde cero.
- Materiales: Tarjetas ilustrativas de animales, números, letras y objetos cotidianos.
- Recursos: Canciones infantiles en inglés, videos cortos ilustrativos, juguetes relacionados con el vocabulario (animales de peluche, bloques con letras y números).
- Espacio físico: Aula o jardín con espacio para actividades dinámicas y juegos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Bienvenida y presentación del inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de saludar y despedirse en inglés usando frases simples durante las actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentarse a sí mismo y a sus compañeros en inglés usando frases básicas con apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés palabras relacionadas con la rutina diaria en el jardín mediante canciones y juegos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a instrucciones sencillas en inglés relacionadas con saludos y presentaciones durante dinámicas lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de mostrar interés y participación activa en actividades que introducen el vocabulario básico en inglés.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al inglés: saludos y despedidas

- Concepto de saludo en inglés: "Hello", "Goodbye"
- Frases simples para saludar y despedirse
- Importancia de los saludos para la comunicación básica

2. Presentaciones básicas en inglés

- Frases para presentarse: "My name is...", "I am..."
- Cómo preguntar el nombre a otros: "What is your name?"
- Uso de apoyo visual (tarjetas con imágenes y nombres)

3. Vocabulario relacionado con la rutina diaria en el jardín

- Palabras clave: teacher, friend, book, play, eat, drink
- Introducción mediante canciones y juegos

- Asociación de palabras con objetos o acciones

4. Respuesta a instrucciones sencillas en inglés

- Instrucciones básicas vinculadas a saludos y presentaciones: “Say hello”, “Wave your hand”
- Dinámicas lúdicas para practicar la comprensión oral
- Ejemplos de órdenes cortas y claras para niños pequeños

5. Motivación e interés por el aprendizaje del inglés

- Actividades que promuevan la participación activa
- Reconocimiento de esfuerzos y logros
- Uso de juegos y canciones para mantener la atención

Actividades

Actividad 1: “Hello Song y Despedida con Movimiento”

Objetivo: Saludar y despedirse en inglés usando frases simples durante actividades grupales.

Descripción:

- El docente canta una canción sencilla de saludo en inglés (“Hello, hello, how are you?”) mientras los niños mueven las manos saludando.
- Luego, se enseña la frase “Goodbye” y se practica una despedida con movimiento (agitar la mano, decir “Goodbye”).
- Se repite la actividad varias veces invitando a los niños a participar activamente.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Participación activa en la canción y uso gestual de saludos y despedidas.

Duración: 15 minutos.

Actividad 2: “Mi nombre es...” con Tarjetas Visuales

Objetivo: Presentarse a sí mismo y a sus compañeros en inglés con apoyo visual.

Descripción:

- Cada niño recibe una tarjeta con su nombre y un dibujo sencillo.
- El docente modela la frase “My name is ____” mostrando su tarjeta.
- Los niños, uno por uno, dicen su nombre en inglés usando la frase y mostrando su tarjeta.
- Se introduce la pregunta “What is your name?” y se practica en parejas.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Los niños dicen su nombre y preguntan el de sus compañeros con frases básicas y apoyo visual.

Duración: 20 minutos.

Actividad 3: “Juego de la Rutina Diaria”

Objetivo: Identificar y nombrar palabras relacionadas con la rutina diaria en inglés mediante canciones y juegos.

Descripción:

- El docente enseña palabras clave con imágenes y objetos reales (teacher, book, play, eat).
- Se canta una canción simple que incluya estas palabras.
- Se realiza un juego de imitación donde los niños actúan las rutinas diciendo la palabra en inglés.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Reconocimiento y pronunciación básica de vocabulario de rutina diaria.

Duración: 25 minutos.

Actividad 4: “Sigue la Instrucción”

Objetivo: Responder a instrucciones sencillas en inglés relacionadas con saludos y presentaciones.

Descripción:

- El docente da instrucciones simples (“Say hello”, “Wave your hand”, “Point to your friend”).
- Los niños deben realizar la acción indicada.
- Se varían las instrucciones y se refuerza el vocabulario aprendido.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Respuesta adecuada a instrucciones básicas en inglés mediante acciones.

Duración: 15 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de saludos y vocabulario básico en inglés.

Cómo se evalúa: Conversación informal y observación durante la primera actividad grupal (canción de saludo).

Instrumento sugerido: Lista de cotejo simple para registrar participación y reconocimiento de palabras.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el uso de saludos, presentaciones, vocabulario de rutina y respuesta a instrucciones.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades como “Mi nombre es...” y “Sigue la Instrucción”.

Instrumento sugerido: Rúbrica con criterios como pronunciación, participación, comprensión y uso de frases.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para saludar, despedirse, presentarse, nombrar palabras básicas y responder instrucciones.

Cómo se evalúa: Juego final grupal donde cada niño saluda, se presenta y responde a una instrucción sencilla en inglés.

Instrumento sugerido: Lista de observación para registrar cumplimiento de frases y respuestas, acompañada de notas descriptivas.

Unidad 2: Mi rutina en el jardín (parte 1)

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar en inglés las actividades matutinas básicas del jardín, como llegar, saludar y colgar la mochila, con apoyo visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y señalar en imágenes las acciones de la rutina matutina en el jardín mientras escucha instrucciones simples en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir saludos básicos en inglés usados al llegar al jardín, imitando modelos dados por la docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y canciones relacionadas con la rutina matutina, demostrando comprensión del vocabulario aprendido en inglés.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la rutina matutina en el jardín

- Descripción: Presentar a los niños las actividades básicas que realizan al llegar al jardín usando imágenes y vocabulario en inglés.
- Subtemas:
 - Llegar al jardín / Arriving at the garden
 - Saludar a los compañeros y a la docente / Greeting classmates and teacher
 - Colgar la mochila / Hanging the backpack

2. Vocabulario básico de la rutina matutina

- Descripción: Enseñar palabras y frases cortas relacionadas con las actividades matutinas usando apoyo visual y repetición.
- Subtemas:
 - Verbos clave: arrive, greet, hang
 - Saludos básicos: Hello!, Good morning!
 - Frases simples: "I arrive", "I hang my backpack".

3. Comprensión e identificación de acciones

- Descripción: Promover que los niños escuchen instrucciones simples en inglés y reconozcan las imágenes correspondientes a cada acción.
- Subtemas:
 - Reconocer imágenes vinculadas a la rutina
 - Seguir instrucciones simples: "Point to the backpack", "Show me greeting".

4. Práctica de saludos y frases

- Descripción: Que los niños imiten los saludos y frases básicas para llegar al jardín, motivados por modelos dados por la docente.
- Subtemas:
 - Repetición de saludos: Hello!, Good morning!
 - Frases cortas para la rutina: "I arrive at the garden", "I hang my backpack".

5. Juegos y canciones relacionadas con la rutina matutina

- Descripción: Integrar el vocabulario y las acciones en actividades lúdicas y canciones para favorecer la comprensión y la participación.
- Subtemas:
 - Canciones con vocabulario de la rutina
 - Juegos de imitación de acciones
 - Actividades grupales para reforzar vocabulario

Actividades

Actividad 1: "Mi llegada al jardín"

Objetivo: Nombrar en inglés las actividades matutinas básicas del jardín con apoyo visual.

Descripción paso a paso:

- Presentar imágenes grandes y coloridas que muestren las acciones: llegar, saludar y colgar la mochila.
- Decir en voz alta las palabras en inglés (arrive, greet, hang) y repetir con los niños varias veces.
- Invitar a los niños a señalar cada imagen mientras se dice la palabra en inglés.
- Realizar una pequeña dramatización donde cada niño simule llegar, saludar y colgar su mochila.

Organización: Individual y grupal (dramatización en grupo)

Producto esperado: Participación activa en la dramatización y correcta identificación de imágenes.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 2: "Señala la acción"

Objetivo: Identificar y señalar en imágenes las acciones de la rutina matutina mientras escuchan instrucciones simples en inglés.

Descripción paso a paso:

- Mostrar un tablero con varias imágenes mezcladas, algunas relacionadas con la rutina matutina y otras no.
- Decir en inglés instrucciones simples como: "Point to arrive", "Show me greeting".
- Los niños deben levantar la mano o señalar la imagen correcta.
- Repetir varias veces cambiando las instrucciones para reforzar el vocabulario.

Organización: Individual con participación grupal

Producto esperado: Respuestas correctas al señalar imágenes indicadas.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 3: "Saludamos en inglés"

Objetivo: Reproducir saludos básicos en inglés usados al llegar al jardín, imitando modelos dados por la docente.

Descripción paso a paso:

- La docente modela saludos simples: "Hello!", "Good morning!".
- Los niños repiten en coro y de forma individual.
- En parejas, practican saludarse con las frases aprendidas.
- Realizar una ronda donde cada niño salude en inglés al docente o a un compañero.

Organización: Grupal y parejas

Producto esperado: Uso oral de saludos en inglés con imitación correcta.

Duración estimada: 25 minutos

Actividad 4: "Canción de la rutina matutina"

Objetivo: Participar activamente en juegos y canciones relacionadas con la rutina matutina, demostrando comprensión del vocabulario aprendido en inglés.

Descripción paso a paso:

- Enseñar a los niños una canción sencilla que incluya las palabras clave: arrive, greet, hang.
- Cantar la canción varias veces acompañando con gestos que representen las acciones.
- Invitar a los niños a cantar y realizar los gestos en grupo.
- Realizar un juego de imitación donde la docente canta y los niños imitan las acciones.

Organización: Grupal

Producto esperado: Participación activa cantando y realizando gestos.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre vocabulario en inglés relacionado con la rutina matutina y la capacidad para reconocer imágenes.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad sencilla donde se muestran imágenes y se pregunta si conocen alguna palabra en inglés relacionada.

Instrumento sugerido: Listado de observación y notas anecdóticas del docente.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de imágenes, pronunciación de saludos y participación en juegos y canciones.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, participación oral y respuesta a instrucciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla para evaluar participación, reconocimiento y pronunciación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para nombrar actividades en inglés con apoyo visual, identificar acciones en imágenes, reproducir saludos y participar en actividades lúdicas.

Cómo se evalúa: Realización de una pequeña dramatización donde el niño debe nombrar las acciones, saludar y colgar la mochila, además de señalar imágenes correctas ante instrucciones.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con indicadores de logro para cada objetivo.

Unidad 3: Mi rutina en el jardín (parte 2)

Unidad 4: Números básicos en inglés

Unidad 5: Letras y colores

Unidad 6: Animales en el jardín (parte 1)

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés al menos tres animales comunes del jardín (pájaros, mariposas, hormigas) con ayuda de imágenes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y repetir palabras en inglés relacionadas con animales del jardín durante actividades lúdicas y canciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a instrucciones sencillas en inglés relacionadas con los animales del jardín, como "show me the butterfly" o "point to the ant".
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar en inglés frases simples para pedir ayuda o participar en la actividad, como "I see a bird" o "I want the butterfly," con apoyo de la docente.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los animales del jardín

- Identificación visual de pájaros, mariposas y hormigas mediante imágenes grandes y coloridas.
- Presentación de las palabras en inglés: bird, butterfly, ant.
- Escuchar y repetir las palabras para familiarizarse con la pronunciación.

2. Reconocimiento auditivo y repetición

- Actividades con canciones infantiles relacionadas con animales del jardín que incluyan las palabras bird, butterfly y ant.
- Juegos de repetición en coro y en voz baja para practicar la pronunciación.
- Uso de sonidos de animales para asociar con las palabras en inglés.

3. Comprensión de instrucciones simples en inglés

- Instrucciones básicas como "show me the butterfly", "point to the ant" y "touch the bird".
- Ejercicios de respuesta física para reforzar la comprensión.
- Uso de imágenes y objetos para facilitar la interacción y la comprensión.

4. Expresión oral con frases simples

- Modelado y práctica de frases como "I see a bird" y "I want the butterfly".
- Actividades guiadas de participación oral con apoyo de la docente.
- Juegos de rol para que los niños usen las frases en contextos simulados.

Actividades

Actividad 1: "Conozcamos los animales del jardín"

Objetivo: Identificar y nombrar en inglés pájaros, mariposas y hormigas con ayuda de imágenes.

Descripción paso a paso:

- La docente muestra imágenes grandes y coloridas de un bird, butterfly y ant.
- Pronuncia cada palabra en inglés lentamente y los niños repiten en coro.
- Se pregunta a los niños señalando las imágenes: "What is this?" y se les anima a responder.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Responder adecuadamente al nombrar los animales en inglés con apoyo visual.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 2: "La canción del jardín"

Objetivo: Reconocer y repetir palabras en inglés relacionadas con animales del jardín durante una canción.

Descripción paso a paso:

- La docente presenta una canción sencilla en inglés que menciona bird, butterfly y ant.
- Los niños escuchan la canción varias veces, primero solo oyendo y luego cantando junto con la docente.
- Se realizan movimientos corporales asociados a cada animal para reforzar el aprendizaje.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Participación activa cantando y realizando movimientos asociados a las palabras en inglés.

Duración estimada: 15 minutos

Actividad 3: "¿Dónde está el animal?"

Objetivo: Responder a instrucciones sencillas en inglés relacionadas con los animales del jardín.

Descripción paso a paso:

- La docente presenta imágenes o juguetes de bird, butterfly y ant distribuidos en el aula o sobre una mesa.
- Da instrucciones en inglés: "Show me the butterfly", "Point to the ant", etc.
- Los niños responden señalando o mostrando el objeto correcto.
- Se repite con diferentes instrucciones y se anima a los niños a pedir ayuda si no entienden.

Organización: Individual o en parejas

Producto esperado: Respuestas correctas a las instrucciones en inglés mediante señalamiento o entrega del objeto.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 4: "Frases para jugar"

Objetivo: Expresar frases simples en inglés para pedir ayuda o participar en la actividad.

Descripción paso a paso:

- La docente modela frases como "I see a bird" o "I want the butterfly" con apoyo de imágenes.
- Se realizan juegos de rol donde los niños usan estas frases para pedir o mostrar animales.
- La docente apoya con preguntas y correcciones suaves para fomentar el uso oral.

Organización: Parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Uso oral de frases simples en inglés durante la interacción con compañeros y docente.

Duración estimada: 25 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de palabras en inglés y conocimiento de animales del jardín.

Cómo se evalúa: La docente muestra imágenes y pregunta en inglés "What is this?" para observar respuestas espontáneas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para anotar respuestas y nivel de participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación en actividades de repetición, respuesta a instrucciones y uso de frases simples.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades y registro anecdótico de respuestas correctas y participación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla con criterios de pronunciación, participación y comprensión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar animales, responder instrucciones y usar frases simples en inglés.

Cómo se evalúa: Juego de roles donde el niño debe mostrar animales correctos y usar frases modeladas para pedir o identificar.

Instrumento sugerido: Lista de observación con indicadores de logro para cada objetivo específico.

Unidad 7: Animales en el jardín (parte 2)

Unidad 8: Frases para comunicarnos con la docente (parte 1)

Unidad 9: Frases para comunicarnos con la docente (parte 2)

Unidad 10: Revisión y práctica de vocabulario

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de nombrar en inglés al menos cinco elementos de la rutina diaria en el jardín durante actividades guiadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés cinco animales comunes del jardín mediante juegos de asociación visual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de usar frases simples en inglés para expresar necesidades básicas en situaciones simuladas con la docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a instrucciones sencillas en inglés durante actividades lúdicas con un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos que integren vocabulario de números y frases de comunicación básica en inglés.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario de la rutina diaria en el jardín

- Elementos comunes de la rutina: arrival, snack time, playtime, cleanup, goodbye
- Contexto y uso en frases simples: "It's snack time", "Let's clean up"

2. Animales comunes del jardín

- Animales seleccionados: butterfly, ant, bird, bee, ladybug
- Características básicas y sonidos asociados
- Asociación visual y auditiva para reconocimiento

3. Frases simples para expresar necesidades básicas

- Frases para pedir ayuda o cosas: "I want water", "I need help", "Please"
- Práctica de entonación y gestos

4. Instrucciones sencillas en inglés

- Instrucciones básicas: "Sit down", "Stand up", "Clap your hands", "Touch your nose"
- Práctica de comprensión y respuesta inmediata

5. Integración de números y frases de comunicación básica en juegos

- Números del 1 al 5 y su pronunciación
- Frases para interacción: "How many?", "I have two", "Let's count"
- Juegos para combinar conteo y comunicación

Actividades

1. Juego de tarjetas para la rutina diaria

Objetivo: Nombrar en inglés al menos cinco elementos de la rutina diaria.

Descripción:

- Se preparan tarjetas con imágenes representativas de cada momento de la rutina (arrival, snack time, playtime, cleanup, goodbye).
- La docente muestra una tarjeta y dice la palabra en inglés, invitando a los niños a repetirla.
- Luego, las tarjetas se mezclan y cada niño toma una, debe decir el nombre en inglés y realizar una acción relacionada (ej. para "playtime" hacer un movimiento de juego).
- Se realiza un repaso grupal al final.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Participación activa y pronunciación de las palabras en inglés.

Duración: 20 minutos

2. Asociación visual con animales del jardín

Objetivo: Identificar y nombrar cinco animales comunes del jardín.

Descripción:

- Se colocan imágenes grandes de los animales (butterfly, ant, bird, bee, ladybug) en la pared o tablero.
- La docente dice el nombre en inglés y muestra una imagen, luego los niños repiten y señalan.
- Se entrega a cada niño una tarjeta con uno de los animales y deben buscar la imagen correspondiente en el tablero.
- Para finalizar, se realiza un juego de imitación de sonidos o movimientos de los animales.

Organización: Individual y en grupo

Producto esperado: Reconocimiento visual y verbalización en inglés de los animales.

Duración: 25 minutos

3. Role play con frases para expresar necesidades

Objetivo: Usar frases simples para expresar necesidades básicas.

Descripción:

- La docente presenta situaciones simuladas: el niño tiene sed, necesita ir al baño, quiere ayuda.
- Se enseñan frases modelo: "I want water", "I need help", "Please".
- Los niños practican por turnos usando las frases y gestos adecuados, con apoyo visual como imágenes o tarjetas.
- Se refuerza el uso correcto mediante elogios y repetición.

Organización: Parejas y grupos pequeños

Producto esperado: Uso verbal y gestual de frases para expresar necesidades.

Duración: 20 minutos

4. Juego de seguir instrucciones

Objetivo: Responder a instrucciones sencillas en inglés con al menos 80% de precisión.

Descripción:

- La docente da instrucciones simples en inglés: "Sit down", "Stand up", "Clap your hands", "Touch your nose".
- Los niños deben ejecutar las acciones rápidamente.
- Se juega en rondas, aumentando la velocidad y combinando instrucciones para aumentar dificultad.
- Se puede usar un tablero con imágenes para apoyar la comprensión.

Organización: Grupo completo

Producto esperado: Ejecución correcta de instrucciones en inglés.

Duración: 15 minutos

5. Juego de contar y comunicar

Objetivo: Participar activamente en juegos que integren vocabulario de números y frases básicas.

Descripción:

- Se presentan objetos para contar (bloques, pelotas, dibujos).
- La docente pregunta: "How many?" y los niños cuentan en voz alta y responden con frases completas: "I have two", "I have three".
- Se realizan juegos en parejas donde intercambian objetos y cuentan juntos.
- Se refuerzan frases de cortesía como "Please", "Thank you" durante la actividad.

Organización: Parejas y grupos pequeños

Producto esperado: Uso oral de números y frases básicas en contexto de juego.

Duración: 25 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial del vocabulario de rutina, animales, frases y números.

Cómo se evalúa: La docente muestra imágenes y dice palabras en inglés para que los niños respondan si las conocen o las repitan; se observan reacciones y participación.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar palabras conocidas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en pronunciación, identificación visual, uso de frases y respuesta a instrucciones.

Cómo se evalúa: Observación durante las actividades, preguntas orales, corrección y refuerzo inmediato.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y listas de observación para cada actividad.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para nombrar elementos de la rutina, identificar animales, usar frases básicas, responder instrucciones y participar en juegos con números.

Cómo se evalúa: Juego final donde cada niño debe realizar acciones, nombrar objetos, responder preguntas simples y comunicarse usando frases y números.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que contemple precisión, participación y uso adecuado del vocabulario y frases.

Unidad 11: Juegos y canciones en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés palabras relacionadas con juegos y canciones durante actividades lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seguir instrucciones sencillas en inglés durante juegos y canciones en el aula.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir frases simples en inglés aprendidas en canciones y juegos con apoyo visual o gestual.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y canciones en inglés demostrando entusiasmo y motivación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de asociar vocabulario básico en inglés con acciones específicas durante juegos y canciones.

Contenidos Temáticos

Introducción a juegos y canciones en inglés

- Importancia del juego y la canción para el aprendizaje del idioma: se explicará cómo estas actividades motivan la participación y facilitan la adquisición de vocabulario y frases básicas.
- Vocabulario básico relacionado con juegos y canciones: palabras comunes como ball, jump, clap, sing, dance, stop, go.

Vocabulario y frases básicas en juegos

- Palabras clave: ball, jump, run, stop, go, sit, stand.
- Frases sencillas: "Throw the ball", "Jump up", "Sit down", "Stand up".
- Asociación de palabras con acciones: aprender mediante la imitación y repetición.

Vocabulario y frases básicas en canciones

- Palabras y frases comunes en canciones infantiles: "clap your hands", "touch your nose", "turn around", "sing a song".
- Repetición y canto con apoyo visual: uso de imágenes y gestos para facilitar la memorización.

Instrucciones sencillas en inglés durante juegos y canciones

- Frases para dar instrucciones: "Stop", "Go", "Come here", "Listen", "Clap your hands".
- Comprensión y seguimiento de instrucciones mediante juegos dirigidos.

Participación y motivación en actividades lúdicas en inglés

- Estimulación del entusiasmo: uso de refuerzos positivos y juegos atractivos.
- Trabajo en equipo en juegos grupales y actividades de canto.

Actividades

1. Juego "Simón dice" en inglés

Objetivo: Seguir instrucciones sencillas en inglés durante juegos (objetivo 2) y asociar vocabulario con acciones (objetivo 5).

Descripción paso a paso:

- El docente explica brevemente las frases usadas: "Simon says, jump", "Simon says, clap your hands", etc.
- Los niños escuchan y sólo realizan la acción si la frase comienza con "Simon says".
- Se repite varias rondas para practicar vocabulario y comprensión.

Organización: grupo completo

Producto esperado: los niños siguen instrucciones en inglés y realizan las acciones correspondientes.

Duración estimada: 15-20 minutos

2. Canción "Head, Shoulders, Knees and Toes" con gestos

Objetivo: Reproducir frases simples en inglés con apoyo visual o gestual (objetivo 3) y participar activamente en canciones (objetivo 4).

Descripción paso a paso:

- El docente canta la canción mostrando con las manos las partes del cuerpo mencionadas.
- Los niños imitan los gestos y repiten las palabras y frases.
- Se repite la canción varias veces para memorización y diversión.

Organización: grupo completo

Producto esperado: los niños cantan y realizan los movimientos coordinados.

Duración estimada: 10-15 minutos

3. Juego con pelota: "Pass the ball" y nombrar acciones

Objetivo: Identificar y nombrar palabras en inglés relacionadas con juegos (objetivo 1) y asociar vocabulario con acciones (objetivo 5).

Descripción paso a paso:

- Los niños se sientan en círculo y se pasan una pelota mientras el docente dice palabras o frases en inglés: "Throw the ball", "Catch the ball".
- Al recibir la pelota deben decir o imitar la acción nombrada.
- Se puede variar la velocidad y repetir para reforzar vocabulario.

Organización: grupo completo

Producto esperado: los niños reconocen y pronuncian palabras y ejecutan acciones.

Duración estimada: 15-20 minutos

4. Canción con movimientos: "If You're Happy and You Know It"

Objetivo: Reproducir frases simples y participar con entusiasmo en canciones (objetivos 3 y 4).

Descripción paso a paso:

- El docente enseña la canción y los movimientos: clapping hands, stomping feet, nodding head.

- Los niños cantan y realizan los movimientos, siguiendo la secuencia.
- Se anima a los niños a decir las frases y movimientos en inglés.

Organización: grupo completo

Producto esperado: participación activa con frases y movimientos en inglés.

Duración estimada: 15 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: conocimientos previos sobre vocabulario inglés relacionado con juegos y canciones, capacidad para seguir instrucciones sencillas.

Cómo se evalúa: mediante una actividad lúdica simple donde el docente dice instrucciones básicas en inglés y observa la respuesta de los niños.

Instrumento sugerido: lista de observación para registrar respuestas y participación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: progreso en la identificación de palabras, seguimiento de instrucciones, pronunciación de frases y participación activa durante las actividades.

Cómo se evalúa: observación directa durante los juegos y canciones, registro anecdótico de avances y dificultades.

Instrumento sugerido: diario de clase y listas de cotejo para cada objetivo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: logro de los objetivos de la unidad: identificación y nombrar palabras, seguir instrucciones, reproducir frases, participar con entusiasmo y asociar vocabulario con acciones.

Cómo se evalúa: sesión final con juego y canción donde los niños deben demostrar vocabulario, frases y acciones aprendidas.

Instrumento sugerido: rúbrica sencilla que valore la precisión, participación y comprensión.

Unidad 12: Evaluación lúdica y despedida

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés los elementos de la rutina diaria del jardín durante actividades lúdicas con una precisión del 80%.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar en inglés los animales comunes del jardín mediante juegos de memoria y asociación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar necesidades básicas usando frases simples en inglés durante actividades de juego guiado con apoyo visual.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder a instrucciones sencillas en inglés durante juegos participativos, demostrando comprensión en al menos tres situaciones distintas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en actividades lúdicas que muestren su progreso en el vocabulario básico en inglés, celebrando su aprendizaje con entusiasmo.