

Manitos que crean: Explorando el Inglés con Creatividad

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de preescolar (3-5 años) | 12 semanas

Descripción del Curso

El curso "Manitos que crean" está diseñado para niños y niñas de preescolar (3-5 años) con el propósito de iniciar la exploración del idioma inglés a través de actividades creativas y lúdicas que fomentan la expresión oral, la integración social y el desarrollo motriz. Se centra en que los niños no solo reconozcan palabras e imágenes en inglés, sino que puedan repetirlas y comenzar a utilizarlas de manera más independiente, promoviendo así un aprendizaje significativo y dinámico.

Este curso está dirigido a educadores y padres que buscan una enseñanza del inglés adaptada a las necesidades y características de los niños en edad preescolar, integrando contenidos relacionados con colores, animales domésticos y números hasta el 13, fundamentales para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los pequeños.

Mediante metodologías activas y participativas, que incluyen juegos, actividades manuales como rasgar y moldear materiales, y la repetición estructurada de frases sencillas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas básicas, sociales y motrices. Al finalizar el curso, los niños serán capaces de integrarse en dinámicas grupales, expresar vocabulario básico en inglés y utilizar frases simples en contextos cotidianos, fortaleciendo su autonomía en el uso del idioma.

Objetivos Generales

- Reconocer y nombrar en inglés los colores, animales domésticos y números hasta el 13 mediante actividades lúdicas y visuales.
- Repetir y pronunciar frases simples en inglés para expresar ideas básicas relacionadas con los temas del curso.
- Integrarse activamente en dinámicas grupales, demostrando habilidades sociales y comunicación oral en inglés.
- Desarrollar la motricidad fina a través de actividades creativas como rasgar y moldear materiales diversos.
- Utilizar el vocabulario y frases aprendidas de manera progresivamente independiente en contextos cotidianos.

Competencias

- Repetir y pronunciar palabras y frases simples en inglés relacionadas con colores, números y animales domésticos.
- Identificar y nombrar colores, animales domésticos y números hasta el 13 en inglés.
- Participar activamente en actividades grupales y juegos dentro del círculo social de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades motrices finas mediante actividades de rasgado y moldeado de materiales.
- Utilizar frases sencillas de manera independiente en contextos cotidianos básicos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de español para facilitar la comprensión inicial del inglés.
- Materiales para actividades manuales: papel, plastilina o masa para moldear, tijeras de seguridad.
- Recursos visuales: tarjetas con imágenes de colores, animales y números.
- Espacio adecuado para actividades en círculo y juegos grupales.
- Apoyo y supervisión constante del docente o adulto responsable.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al inglés y al círculo de aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de saludar en inglés con frases simples como "Hello" y "Good morning" durante las rutinas del aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y participar activamente en el círculo de aprendizaje, demostrando integración social en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seguir instrucciones básicas en inglés relacionadas con la dinámica del círculo y las rutinas diarias del aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar con gestos y palabras simples en inglés su disposición para participar en actividades creativas y lúdicas del curso.

Contenidos Temáticos

1. Presentación de saludos básicos en inglés

- Introducción a los saludos simples: "Hello" y "Good morning". Se explicará su uso en contextos cotidianos y se modelará la pronunciación clara con apoyo visual y gestual.
- Práctica de saludos en diferentes momentos del día. Se enfatizará la importancia de saludar a compañeros y docentes para fomentar el respeto y la cortesía.
- Repetición y memorización mediante canciones y juegos sencillos que integren los saludos aprendidos.

2. Exploración y participación en el círculo de aprendizaje

- Definición del círculo de aprendizaje como espacio de encuentro grupal. Uso de un círculo físico (alfombra o tapete) para delimitar el área.
- Normas básicas para participar: esperar turno, escuchar a los demás y compartir ideas o experiencias.
- Actividades para identificar la posición propia en el círculo y la importancia de la integración social.

3. Comprensión y seguimiento de instrucciones básicas en inglés

- Enseñanza de instrucciones simples relacionadas con las rutinas del aula y el círculo, como "Sit down", "Stand up", "Listen", "Look here".
- Uso de gestos y señales visuales para reforzar la comprensión.
- Prácticas guiadas para responder adecuadamente a las instrucciones, promoviendo la interacción y atención.

4. Expresión de disposición para participar en actividades creativas y lúdicas

- Introducción de frases y gestos simples para comunicar ánimo y disposición, por ejemplo, "I want to play", "Yes, please", "No, thank you".
- Juegos de roles y dramatizaciones para que los niños usen estas expresiones en contextos reales de aula.
- Fomento del uso del inglés combinado con el lenguaje corporal para facilitar la comunicación.

Actividades

1. Juego de saludo con pelotas

Objetivo: Practicar saludos básicos en inglés ("Hello", "Good morning").

Descripción:

- Los niños se sientan en círculo.
- La docente lanza una pelota a un niño diciendo "Hello, [nombre]!" o "Good morning, [nombre]!".
- El niño que recibe la pelota responde con el mismo saludo y lanza la pelota a otro compañero.
- Se repite varias veces, alternando saludos y nombres.

Organización: grupo completo.

Producto esperado: Participación activa en saludos y reconocimiento de compañeros.

Duración estimada: 15 minutos.

2. La alfombra del círculo

Objetivo: Identificar y participar en el círculo de aprendizaje.

Descripción:

- Se delimita un círculo en el piso con una alfombra o cinta adhesiva de colores.
- Los niños se sientan dentro del círculo y la docente explica que este es un espacio especial para compartir.
- Se realiza una ronda donde cada niño dice su nombre y una cosa que le gusta, fomentando la integración.
- Se enfatiza la importancia de escuchar y esperar turno dentro del círculo.

Organización: grupo completo.

Producto esperado: Participación respetuosa y reconocimiento del espacio grupal.

Duración estimada: 20 minutos.

3. Sigue las instrucciones

Objetivo: Seguir instrucciones básicas en inglés relacionadas con rutinas y dinámicas del círculo.

Descripción:

- La docente da instrucciones simples en inglés (ej. "Stand up", "Sit down", "Clap your hands", "Look here").
- Los niños responden realizando la acción solicitada.
- Se repite la actividad aumentando la variedad de instrucciones y la velocidad para mantener la atención.

Organización: grupo completo.

Producto esperado: Respuestas correctas a las instrucciones dadas.

Duración estimada: 15 minutos.

4. Expreso mi deseo de participar

Objetivo: Expresar con palabras y gestos simples en inglés la disposición para participar.

Descripción:

- Se enseñan frases simples como "I want to play", "Yes, please", "No, thank you", acompañadas de gestos.
- Se realizan juegos de rol donde los niños invitan a jugar y responden usando las frases aprendidas.
- Se anima a que usen tanto el lenguaje verbal como el corporal para comunicarse.

Organización: parejas o pequeños grupos.

Producto esperado: Uso espontáneo de expresiones de disposición en inglés.

Duración estimada: 20 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de saludos en inglés, familiaridad con actividades grupales y capacidad para seguir instrucciones simples.

Cómo se evalúa: Observación directa durante una actividad de saludo inicial y participación en un círculo informal.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar participación, uso de saludos y respuesta a instrucciones.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el uso de saludos, integración en el círculo, seguimiento de instrucciones y expresión de disposición.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, preguntas abiertas para verificar comprensión y desempeño en juegos de rol.

Instrumento sugerido: Diario de clase con notas del docente y rúbrica simple para evaluar participación y uso del inglés.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio de saludos básicos, participación activa en el círculo, respuesta a instrucciones en inglés y expresión de disposición para participar.

Cómo se evalúa: Actividad final donde cada niño saluda en inglés, participa en una dinámica de círculo siguiendo instrucciones y expresa su interés con frases aprendidas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo con criterios claros para cada objetivo y evidencia audiovisual (video o fotografías) como complemento.

Unidad 2: Los colores básicos en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés los colores primarios y secundarios mediante actividades de reconocimiento visual con imágenes y objetos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de repetir y pronunciar correctamente los nombres de los colores básicos en inglés durante canciones y juegos grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear composiciones manuales usando papeles de colores mediante actividades de rasgar y pegar, demostrando motricidad fina y comprensión del vocabulario de colores.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seguir instrucciones simples en inglés relacionadas con los colores durante actividades lúdicas, mostrando comprensión básica y participación activa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los colores básicos en inglés

- Presentación de los colores primarios (red, blue, yellow): Se mostrarán imágenes y objetos reales para identificar estos colores en inglés.
- Presentación de los colores secundarios (green, orange, purple): Se explicará cómo se forman mezclando los colores primarios y se mostrarán ejemplos visuales.

2. Reconocimiento visual y auditivo de los colores

- Actividades de asociación: relacionar imágenes y objetos con su nombre en inglés.
- Juegos de identificación: señalar y nombrar colores en el aula o en láminas.

3. Pronunciación y repetición de los nombres de los colores

- Canciones en inglés sobre los colores básicos: Enseñar canciones sencillas para reforzar la pronunciación.
- Juegos grupales de repetición: actividades lúdicas para practicar la pronunciación en coro y de forma individual.

4. Actividades manuales con papeles de colores

- Rasgar y pegar papeles de colores: creación de composiciones artísticas para reforzar el vocabulario y la motricidad fina.

- Elaboración de murales con los colores aprendidos: integración de los colores en un proyecto colectivo.

5. Comprensión y seguimiento de instrucciones simples en inglés

- Instrucciones básicas relacionadas con colores: "Pick up the red paper", "Glue the blue circle".
- Juegos de colorear y ordenar siguiendo comandos en inglés para fomentar la comprensión y participación.

Actividades

Actividad 1: "El baúl de los colores"

Objetivo: Identificar y nombrar en inglés los colores primarios y secundarios mediante reconocimiento visual con objetos.

Descripción:

- Se prepara un baúl o caja con objetos y tarjetas de colores primarios y secundarios.
- El docente saca un objeto y dice el nombre del color en inglés.
- Los niños deben repetir la palabra y buscar en el baúl otro objeto del mismo color.
- Se repite varias veces para consolidar el reconocimiento y pronunciación.

Organización: Grupos pequeños o toda la clase.

Producto esperado: Participación activa y repetición correcta de los nombres de colores.

Duración: 20 minutos.

Actividad 2: "Canción de los colores"

Objetivo: Repetir y pronunciar correctamente los nombres de los colores durante canciones y juegos grupales.

Descripción:

- Enseñar una canción simple sobre los colores (ejemplo: "Red, Blue, Yellow, Green, Orange, Purple").
- Cantar la canción en grupo, mostrando tarjetas o imágenes de colores al ritmo.
- Incluir movimientos o gestos para cada color para hacerlo más dinámico.
- Repetir varias veces para reforzar la pronunciación y memoria.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Pronunciación clara y participación entusiasta en la canción.

Duración: 15 minutos.

Actividad 3: "Collage de colores rasgados"

Objetivo: Crear composiciones manuales usando papeles de colores mediante actividades de rasgar y pegar, demostrando motricidad fina y comprensión del vocabulario de colores.

Descripción:

- Distribuir papeles de colores primarios y secundarios, pegamento y hojas blancas.

- El docente da indicaciones simples en inglés para rasgar y pegar ciertos colores (ejemplo: "Tear the green paper and glue it here").
- Los niños crean su propia composición con los colores indicados.
- Al final, cada niño dice en inglés los colores que usó en su trabajo.

Organización: Individual.

Producto esperado: Composición artística con papeles de colores y pronunciación de los colores usados.

Duración: 30 minutos.

Actividad 4: "Simon says de colores"

Objetivo: Seguir instrucciones simples en inglés relacionadas con colores durante actividades lúdicas, mostrando comprensión y participación activa.

Descripción:

- El docente juega "Simon says" dando instrucciones en inglés con colores (ejemplo: "Simon says touch something red").
- Los niños deben seguir solo las instrucciones que comienzan con "Simon says".
- Se alternan comandos para diferentes colores y acciones (tocar, señalar, levantar).
- Se fomenta la participación y la atención a las instrucciones en inglés.

Organización: Grupo completo.

Producto esperado: Respuestas correctas y participación activa en la dinámica.

Duración: 15 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento inicial de colores y vocabulario en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante un juego de identificación visual donde el docente muestra tarjetas de colores y pregunta "What color is this?".

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas correctas o intentos de pronunciación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Participación y pronunciación durante canciones y juegos; seguimiento de instrucciones en inglés.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, anotando la capacidad para repetir nombres de colores y seguir instrucciones.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de observación para evaluar participación y comprensión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Identificación, pronunciación, creación manual y comprensión de instrucciones en inglés con colores.

Cómo se evalúa: Presentación final donde el niño muestra su collage, nombra los colores usados y responde preguntas simples sobre los colores en inglés.

Instrumento sugerido: Rúbrica que incluya criterios de identificación visual, pronunciación, creatividad y comprensión oral.

Unidad 3: Animales domésticos I

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés al menos cinco animales domésticos comunes utilizando imágenes como apoyo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de repetir y pronunciar correctamente frases simples en inglés relacionadas con animales domésticos durante actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en juegos y dinámicas orales que involucren el vocabulario de animales domésticos, demostrando comprensión básica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar el vocabulario de animales domésticos con colores aprendidos previamente mediante actividades visuales y creativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar de forma progresivamente independiente el vocabulario aprendido sobre animales domésticos en contextos cotidianos simples.

Unidad 4: Números del 1 al 5 en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar los números del 1 al 5 en inglés mediante actividades visuales y auditivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar objetos del 1 al 5 en inglés usando juegos y materiales manipulativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de repetir y pronunciar correctamente los números del 1 al 5 en inglés en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en dinámicas grupales que involucren números del 1 al 5, demostrando habilidades sociales y comunicación oral en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar los números del 1 al 5 en inglés en contextos cotidianos simples, como nombrar cantidades durante actividades creativas.

Contenidos Temáticos

Introducción a los números del 1 al 5 en inglés

- Reconocimiento visual de los números: Presentación de tarjetas con los números 1, 2, 3, 4 y 5 en inglés y sus dibujos asociados.
- Escucha y repetición: Canciones y rimas para familiarizarse con la pronunciación de los números.

Contar objetos del 1 al 5

- Uso de objetos manipulativos: Contar bloques, pelotas o figuras para relacionar cantidad y número.
- Juegos de conteo: Actividades lúdicas para reforzar el conteo y la asociación numérica.

Pronunciación y repetición en actividades grupales

- Prácticas de repetición en coro: Repetir números en voz alta en grupo para mejorar la pronunciación.
- Juegos de turnos: Dinámicas donde cada niño dice un número para practicar la comunicación oral.

Dinámicas grupales para el desarrollo social y comunicación en inglés

- Juegos cooperativos con números: Trabajar en equipo para completar tareas que involucren números del 1 al 5.
- Conversaciones guiadas: Preguntas y respuestas sencillas en inglés usando los números aprendidos.

Aplicación de los números en contextos cotidianos y creativos

- Actividades artísticas: Dibujar y colorear cantidades específicas nombrando los números en inglés.
- Situaciones simuladas: Usar los números para contar juguetes, snacks u otros objetos en el aula.

Actividades

Juego de Tarjetas Numéricas

Objetivo: Identificar y nombrar los números del 1 al 5 en inglés mediante actividades visuales y auditivas.

Descripción:

- El docente muestra tarjetas con números y dibujos relacionados.
- Los niños escuchan la pronunciación y repiten en grupo.
- Se invita a cada niño a señalar la tarjeta que corresponde al número que el docente dice.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Los niños podrán identificar visualmente y nombrar los números en inglés.

Duración estimada: 20 minutos.

Contando con Bloques

Objetivo: Contar objetos del 1 al 5 en inglés usando materiales manipulativos.

Descripción:

- Se entrega a cada niño un conjunto de bloques o figuras pequeñas.
- El docente pide contar un número específico en inglés (por ejemplo, "Count three blocks").

- Los niños cuentan en voz alta mientras manipulan los objetos.
- Se repite con diferentes cantidades del 1 al 5.

Organización: Individual.

Producto esperado: Conteo correcto y pronunciación de números en inglés con apoyo de objetos.

Duración estimada: 25 minutos.

Canción y Rima de los Números

Objetivo: Repetir y pronunciar correctamente los números del 1 al 5 en inglés en actividades grupales.

Descripción:

- El docente introduce una canción o rima simple que incluye los números del 1 al 5.
- Se practica la canción varias veces en grupo, animando a los niños a repetir y cantar juntos.
- Se realizan pausas para que algunos niños repitan individualmente los números.

Organización: Grupal.

Producto esperado: Mejora en la pronunciación y familiarización con la secuencia numérica en inglés.

Duración estimada: 15 minutos.

Juego Cooperativo “Find the Number”

Objetivo: Participar activamente en dinámicas grupales que involucren números del 1 al 5, demostrando habilidades sociales y comunicación oral en inglés.

Descripción:

- Se esconde en el aula tarjetas con números del 1 al 5.
- Los niños, en pequeños grupos, buscan una tarjeta tras escuchar la indicación en inglés (ej. “Find number four”).
- Al encontrar la tarjeta, deben decir el número en inglés en voz alta y regresar al grupo.

Organización: Grupos pequeños (3-4 niños).

Producto esperado: Participación activa, reconocimiento y pronunciación oral de números en inglés en contexto social.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad Creativa: “My Number Drawing”

Objetivo: Utilizar los números del 1 al 5 en inglés en contextos cotidianos simples durante actividades creativas.

Descripción:

- Cada niño elige un número del 1 al 5.
- Dibuja o colorea la cantidad correspondiente de objetos (por ejemplo, 3 manzanas) mientras dice en inglés el número y objeto.
- Al finalizar, presentan su dibujo al grupo diciendo en inglés “I have three apples” (adaptando según su número).

Organización: Individual con presentación grupal.

Producto esperado: Dibujo que refleje la cantidad y uso oral del número en inglés en contexto creativo.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento inicial de los números del 1 al 5 en inglés.

Cómo se evalúa: El docente muestra tarjetas con números y pregunta a los niños si reconocen alguno, invitándolos a nombrarlos si es posible.

Instrumento sugerido: Observación directa y lista de cotejo simple para registrar respuestas y participación.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación, conteo, pronunciación y participación en actividades grupales.

Cómo se evalúa: Durante las actividades, el docente observa y registra la correcta pronunciación, el conteo adecuado y la participación activa en dinámicas.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla que incluye ítems de reconocimiento, conteo, pronunciación y participación social.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, nombrar, contar, pronunciar y utilizar los números del 1 al 5 en inglés en contextos sencillos.

Cómo se evalúa: Se realiza una actividad combinada donde el niño debe identificar tarjetas, contar objetos, pronunciar números y participar en una dinámica grupal final.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo que cubra todos los objetivos, acompañada de una breve entrevista oral individual para evaluar comprensión y expresión.

Unidad 5: Animales domésticos II

Unidad 6: Números del 6 al 9 en inglés

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar en inglés los números del 6 al 9 mediante actividades visuales y juegos interactivos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contar en inglés del 6 al 9 utilizando canciones y rimas, demostrando la secuencia correcta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y asociar cantidades del 6 al 9 con objetos concretos durante actividades prácticas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en dinámicas grupales que involucren el uso oral de los números del 6 al 9 en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el vocabulario de los números del 6 al 9 en pequeños contextos cotidianos con apoyo del docente o materiales visuales.

Contenidos Temáticos

Introducción a los números del 6 al 9 en inglés

- Presentación visual de los números 6, 7, 8 y 9: tarjetas con números y dibujos
- Vocabulario básico: pronunciación y reconocimiento de los números en inglés

Contar del 6 al 9 mediante canciones y rimas

- Canciones didácticas para el conteo (ejemplo: "Six, Seven, Eight, Nine")
- Rimas que refuercen la secuencia numérica

Asociación de cantidades con los números del 6 al 9

- Uso de objetos concretos para contar cantidades (bloques, frutas de juguete, etc.)
- Actividades prácticas para vincular números con cantidades reales

Dinámicas grupales para el uso oral de los números en inglés

- Juegos de roles y actividades en grupo para practicar el vocabulario oral
- Preguntas y respuestas en inglés usando los números del 6 al 9

Aplicación de números en contextos cotidianos

- Situaciones simuladas: pedir objetos, contar elementos en el aula o en casa
- Uso de materiales visuales como apoyo para la comunicación

Actividades

Actividad 1: "Tarjetas mágicas de números"

Objetivo: Reconocer y nombrar en inglés los números del 6 al 9 mediante actividades visuales.

Descripción:

- Entregar a cada niño un conjunto de tarjetas con los números 6, 7, 8 y 9 y dibujos correspondientes (por ejemplo, 6 manzanas, 7 pelotas).
- El docente muestra una tarjeta y pronuncia el número en inglés, los niños repiten en voz alta.
- Luego, los niños eligen una tarjeta y dicen el número en inglés.
- Se realiza un juego de memoria con las tarjetas para reforzar el reconocimiento.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Identificación correcta y pronunciación de los números 6 a 9 en inglés.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 2: "Canción del conteo del 6 al 9"

Objetivo: Contar en inglés del 6 al 9 utilizando canciones y rimas.

Descripción:

- El docente canta una canción sencilla que incluya los números 6, 7, 8 y 9, con movimientos de manos para facilitar la memorización.
- Los niños repiten la canción varias veces, acompañando los números con los dedos.
- Se invita a los niños a contar en voz alta del 6 al 9 sin la canción, reforzando la secuencia.

Organización: Grupal

Producto esperado: Participación activa y conteo correcto del 6 al 9 en inglés.

Duración estimada: 20 minutos

Actividad 3: "Cuenta y coloca"

Objetivo: Identificar y asociar cantidades del 6 al 9 con objetos concretos.

Descripción:

- Se dispone de objetos concretos (bloques, frutas de juguete, fichas) en cantidades variadas entre 6 y 9.
- Cada niño recibe una tarjeta con un número del 6 al 9 y debe contar la cantidad correcta de objetos y colocarlos frente a él.
- Luego, en grupo, cada niño dice en inglés el número y muestra la cantidad correspondiente.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Asociación correcta entre número en inglés y cantidad de objetos.

Duración estimada: 30 minutos

Actividad 4: "Juego de preguntas con números"

Objetivo: Participar activamente en dinámicas grupales que involucren el uso oral de los números del 6 al 9 en inglés.

Descripción:

- El docente realiza preguntas sencillas en inglés como "How many apples?" mostrando imágenes o objetos.
- Los niños responden en inglés con el número correcto (six, seven, eight, nine).
- Se forman parejas para que se pregunten entre ellos usando tarjetas o imágenes.

Organización: Grupal y parejas

Producto esperado: Uso oral espontáneo de los números del 6 al 9 en inglés dentro de la dinámica.

Duración estimada: 25 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Reconocimiento previo de los números del 6 al 9 en inglés y familiaridad con el conteo.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad sencilla donde el docente muestra tarjetas de números y pregunta a los niños si los conocen y pueden nombrarlos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo de respuestas orales y observación directa.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la pronunciación, conteo y asociación de cantidades durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades, atención a la participación oral y correcta asociación de números con cantidades.

Instrumento sugerido: Registro anecdótico y lista de verificación con indicadores específicos para cada objetivo.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para reconocer, nombrar, contar y aplicar los números del 6 al 9 en inglés en actividades prácticas y contextos simulados.

Cómo se evalúa: Realización de una actividad integral donde el niño debe contar objetos, nombrar números y responder preguntas orales en inglés.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño que valore precisión en el reconocimiento, pronunciación, conteo y uso oral.

Unidad 7: Colores y animales en combinación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés combinaciones básicas de colores y animales mediante actividades visuales y auditivas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de repetir y pronunciar frases sencillas que describen colores y animales en combinación, con apoyo del docente y materiales visuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formar frases cortas en inglés que integren el vocabulario de colores y animales, participando activamente en dinámicas grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar oralmente en inglés sus preferencias sobre colores y animales usando frases simples durante actividades creativas y lúdicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar el vocabulario de colores y animales en combinación para describir objetos o dibujos en contextos cotidianos, con apoyo progresivo del docente.

Unidad 8: Números del 10 al 13 en inglés

Unidad 9: Actividades manuales: rasgar y moldear

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés los colores utilizados en las actividades de rasgar papel y moldear figuras, demostrando comprensión básica del vocabulario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seguir instrucciones simples en inglés para realizar actividades de rasgar y moldear, mostrando habilidad para comprender y ejecutar indicaciones orales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear figuras relacionadas con animales domésticos y números hasta el 13 mediante la técnica de moldear, integrando el vocabulario aprendido en contextos creativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de colaborar con sus compañeros durante las actividades manuales, comunicándose en inglés con frases simples para expresar ideas y necesidades básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar mejoría en la motricidad fina al rasgar papel y moldear materiales, completando las tareas con precisión y cuidado según las indicaciones dadas.

Unidad 10: Frases simples para expresar preferencias

Unidad 11: Juegos grupales en inglés

Unidad 12: Repaso y presentación final

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar en inglés los colores, animales domésticos y números hasta el 13 mediante una actividad lúdica de asociación de imágenes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de repetir y pronunciar frases simples en inglés relacionadas con los temas del curso durante una presentación creativa grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar activamente en una dinámica grupal en inglés, demostrando habilidades básicas de comunicación oral y social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar materiales diversos para crear un proyecto manual que integre el vocabulario aprendido, demostrando habilidades de motricidad fina.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar de manera autónoma el vocabulario y frases aprendidas en una actividad creativa que refleje su comprensión y uso progresivo del idioma.