

Investigación educativa: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos en Educación Inicial

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración integral de los principales enfoques metodológicos en la investigación educativa, con énfasis en la aplicación práctica para la Educación Inicial. Está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Inicial que buscan comprender y aplicar diferentes diseños de investigación para abordar problemáticas educativas contextualizadas.

El curso abarca los fundamentos teóricos y prácticos de los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Se estudiarán diseños metodológicos cuantitativos como experimental, cuasiexperimental, correlacional y descriptivo; así como diseños cualitativos tales como fenomenológico, etnográfico, estudio de caso e investigación-acción. Además, se profundizará en la integración de estos enfoques a través de diseños mixtos, enfatizando la coherencia metodológica con el problema y objetivos de investigación.

Mediante una combinación de exposiciones teóricas, análisis de casos y actividades prácticas, los estudiantes desarrollarán habilidades para seleccionar, analizar y justificar diseños de investigación pertinentes, fortaleciendo su capacidad para generar conocimiento riguroso y contextualizado en el ámbito de la Educación Inicial.

Objetivos Generales

- Analizar diseños metodológicos cuantitativos pertinentes para abordar problemáticas educativas contextualizadas en Educación Inicial.
- Seleccionar diseños de investigación cualitativa apropiados para investigar fenómenos educativos en contextos específicos de Educación Inicial.
- Justificar decisiones metodológicas en el uso de diseños mixtos, asegurando coherencia con el problema y los objetivos de investigación.
- Desarrollar habilidades para interpretar y comunicar resultados de investigaciones educativas desde diferentes enfoques metodológicos.

Competencias

- Analizar críticamente diseños de investigación cuantitativos aplicados a problemáticas de Educación Inicial.
- Seleccionar y justificar diseños cualitativos adecuados para el estudio de fenómenos educativos en contextos específicos.

- Integrar y argumentar el uso de enfoques mixtos en investigaciones educativas, asegurando coherencia metodológica.
- Interpretar resultados de investigaciones educativas utilizando distintos enfoques metodológicos.
- Aplicar principios éticos y científicos en la planificación y ejecución de investigaciones en Educación Inicial.
- Comunicar de manera clara y fundamentada decisiones metodológicas en proyectos de investigación educativa.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en metodología de la investigación educativa.
- Acceso a bibliografía académica y recursos digitales actualizados.
- Habilidades básicas en lectura crítica y redacción académica.
- Interés en problemáticas educativas relacionadas con la infancia y la Educación Inicial.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la investigación educativa en Educación Inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos fundamentales de la investigación educativa en el contexto de la Educación Inicial, utilizando terminología adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de la investigación educativa para la mejora de prácticas pedagógicas en Educación Inicial, fundamentando su relevancia en ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los principales enfoques metodológicos (cualitativo, cuantitativo y mixto) empleados en la investigación educativa, identificando sus características y aplicaciones específicas en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos breves de investigaciones educativas en Educación Inicial, clasificándolos según el enfoque metodológico utilizado y justificando dicha clasificación.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos fundamentales de la investigación educativa en Educación Inicial

- **Definición de investigación educativa:** Se abordará qué es la investigación educativa, su propósito general y su relevancia en el ámbito de la Educación Inicial.
- **Terminología básica:** Conceptos clave como hipótesis, variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, entre otros, explicados en términos accesibles para el área.
- **Características de la investigación en Educación Inicial:** Particularidades y retos de investigar en contextos con niños y niñas, aspectos éticos y metodológicos propios.

2. Importancia de la investigación educativa para la mejora de prácticas pedagógicas en Educación Inicial

- **Rol de la investigación en la innovación pedagógica:** Cómo la evidencia obtenida a través de la investigación contribuye a mejorar estrategias, diseños curriculares y ambientes de aprendizaje.
- **Impacto en la toma de decisiones:** Ejemplos de decisiones pedagógicas fundamentadas en resultados de investigaciones en Educación Inicial.
- **Casos concretos:** Presentación y análisis de estudios breves relevantes que hayan generado cambios significativos en prácticas educativas para la primera infancia.

3. Enfoques metodológicos en la investigación educativa

- **Enfoque cualitativo:** Definición, características principales, tipos de diseños (estudio de caso, etnografía, fenomenología), técnicas de recolección (observación participante, entrevistas, análisis documental).
- **Enfoque cuantitativo:** Definición, características, tipos de diseños (experimental, cuasi-experimental, descriptivo, correlacional), técnicas e instrumentos (cuestionarios, pruebas estandarizadas).
- **Enfoque mixto:** Concepto, integración de métodos cualitativos y cuantitativos, ventajas y desafíos, aplicaciones en Educación Inicial.
- **Comparación de enfoques:** Tabla o matriz que resuma diferencias y semejanzas, con ejemplos de investigaciones para la Educación Inicial.

4. Análisis y clasificación de casos de investigación en Educación Inicial según el enfoque metodológico

- **Presentación de casos breves:** Estudios reales o simulados de investigación educativa en Educación Inicial.
- **Identificación del enfoque:** Criterios para reconocer si un estudio es cualitativo, cuantitativo o mixto.
- **Justificación de la clasificación:** Argumentación basada en diseño, técnicas, objetivos y resultados del estudio.
- **Reflexión crítica:** Discusión sobre la pertinencia del enfoque elegido en función del problema investigado y el contexto de Educación Inicial.

Actividades

Actividad 1: Glosario colaborativo de términos básicos de investigación educativa

Objetivo: Explicar los conceptos fundamentales de la investigación educativa en el contexto de la Educación Inicial.

Descripción paso a paso:

- El docente divide a la clase en grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- Cada grupo recibe una lista preliminar de términos clave (hipótesis, variables, población, muestra, validez, confiabilidad, etc.).
- Los grupos investigan y redactan definiciones claras y ejemplos relacionados con Educación Inicial.

- Se comparten las definiciones en un documento colaborativo (Google Docs, Padlet) para construir un glosario común.
- Finalmente, se realiza una puesta en común para aclarar dudas y consensuar definiciones.

Organización: Grupos.

Producto esperado: Glosario colaborativo de términos con definiciones y ejemplos.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: Análisis de casos reales sobre la importancia de la investigación en Educación Inicial

Objetivo: Describir la importancia de la investigación educativa para la mejora de prácticas pedagógicas en Educación Inicial.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta 2-3 casos breves de investigaciones aplicadas en Educación Inicial que hayan impactado en prácticas pedagógicas.
- Los estudiantes, en parejas, analizan cada caso, identificando qué problema abordó, qué resultados obtuvo y cómo influyó en la práctica educativa.
- Se discute en plenaria para destacar la relevancia y posibles aplicaciones de estos estudios.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto esperado: Informe breve de análisis individual o en parejas y aportes en discusión grupal.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: Comparación y clasificación de enfoques metodológicos

Objetivo: Diferenciar los principales enfoques metodológicos empleados en la investigación educativa, identificando sus características y aplicaciones en Educación Inicial.

Descripción paso a paso:

- El docente entrega una tabla con características de enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, incompleta.
- Los estudiantes, en grupos, completan la tabla con información extraída de lecturas o videos proporcionados previamente.
- Posteriormente, se les presentan descripciones breves de investigaciones concretas.
- Cada grupo debe clasificar cada investigación según el enfoque metodológico y justificar su elección.
- Se realiza una puesta en común para discutir discrepancias y aclarar conceptos.

Organización: Grupos.

Producto esperado: Tabla comparativa completada y clasificación justificada de casos.

Duración estimada: 70 minutos.

Actividad 4: Reflexión escrita sobre la elección del enfoque metodológico en investigaciones propias

Objetivo: Analizar casos breves de investigaciones educativas en Educación Inicial, clasificándolos según el enfoque metodológico utilizado y justificando dicha clasificación.

Descripción paso a paso:

- Cada estudiante selecciona un tema de interés relacionado con Educación Inicial.
- Redacta un breve planteamiento de investigación indicando qué enfoque metodológico considera más adecuado (cualitativo, cuantitativo, mixto) y por qué.
- Incluye las técnicas de recolección de datos y justificación de cómo contribuiría dicho enfoque a solucionar el problema.
- Entrega el texto para revisión y retroalimentación.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo breve o reflexión escrita (1-2 páginas).

Duración estimada: 60 minutos más tiempo para revisión.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de investigación educativa y familiaridad con los enfoques metodológicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas cerradas y abiertas sobre terminología y enfoques.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con 10 preguntas (ej. selección múltiple, definición de términos, identificar enfoque en ejemplos).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y aplicación de conceptos durante las actividades; capacidad para analizar casos y argumentar clasificaciones.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (glosario, tablas, análisis de casos), participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación con criterios sobre precisión conceptual, calidad de análisis y argumentación, participación activa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos fundamentales, importancia de la investigación y diferenciación de enfoques metodológicos, además del análisis crítico de casos.

Cómo se evalúa: Trabajo escrito individual que incluya explicación de conceptos, descripción de la importancia de la investigación en Educación Inicial, comparación de enfoques y clasificación justificada de casos.

Instrumento sugerido: Ensayo o informe evaluado con rúbrica que contemple claridad conceptual, argumentación, aplicación correcta de terminología y análisis crítico.

Unidad 2: Fundamentos del enfoque cuantitativo en investigación educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principios epistemológicos del enfoque cuantitativo en investigación educativa, identificando sus bases teóricas y su relevancia en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características principales del enfoque cuantitativo, diferenciándolas de otros enfoques metodológicos en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la aplicabilidad del enfoque cuantitativo para resolver problemáticas específicas en Educación Inicial, justificando su elección con base en criterios metodológicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar los tipos de diseños cuantitativos más comunes en investigación educativa, ejemplificando su uso en estudios vinculados a Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados básicos de investigaciones cuantitativas para comunicar hallazgos relevantes en el campo de la Educación Inicial.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al enfoque cuantitativo en investigación educativa

- Definición y contexto general del enfoque cuantitativo.
- Importancia y relevancia del enfoque cuantitativo en la investigación educativa, especialmente en Educación Inicial.

2. Principios epistemológicos del enfoque cuantitativo

- Positivismo y postpositivismo como bases teóricas.
- El conocimiento objetivo, medible y generalizable.
- Relación entre realidad, teoría y método en el enfoque cuantitativo.
- Razonamiento deductivo y su rol en la investigación cuantitativa.

3. Características principales del enfoque cuantitativo en investigación educativa

- Objetividad y control de variables.
- Uso de instrumentos estandarizados para la recolección de datos.
- Importancia de la muestra representativa y el muestreo probabilístico.
- Análisis estadístico para la interpretación de resultados.
- Diferencias con enfoques cualitativos y mixtos: comparación de propósitos, técnicas y tipos de datos.

4. Aplicabilidad del enfoque cuantitativo en Educación Inicial

- Identificación de problemáticas educativas que pueden ser abordadas desde lo cuantitativo.
- Justificación metodológica para elegir el enfoque cuantitativo en investigaciones específicas.
- Limitaciones y consideraciones éticas en la investigación cuantitativa con poblaciones infantiles.

5. Diseños cuantitativos en investigación educativa

- Diseño experimental: características, estructura, y ejemplos en Educación Inicial.
- Diseño cuasi-experimental: definición, diferencias con el experimental y aplicaciones prácticas.
- Diseño descriptivo: objetivos y utilidad para describir fenómenos educativos.
- Diseño correlacional: análisis de relaciones entre variables en contextos educativos.
- Ejemplos de estudios cuantitativos en Educación Inicial para cada tipo de diseño.

6. Interpretación y comunicación de resultados cuantitativos

- Conceptos básicos de estadística descriptiva: medias, medianas, desviación estándar.
- Interpretación de pruebas estadísticas comunes en investigación educativa (t de Student, ANOVA, correlación).
- Presentación de resultados: tablas, gráficos y lenguaje claro para divulgación académica y práctica.
- Implicaciones de los hallazgos para la mejora educativa en Educación Inicial.

Actividades

Actividad 1: Debate sobre los principios epistemológicos del enfoque cuantitativo

Objetivo: Describir los principios epistemológicos del enfoque cuantitativo en investigación educativa.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignar a cada grupo la tarea de investigar y preparar una exposición breve sobre el positivismo o postpositivismo.
- Cada grupo presenta sus hallazgos y se abre un debate guiado por el docente sobre cómo estos principios influyen en la investigación educativa.
- Finalmente, se realiza una síntesis colectiva que vincule estos principios con la educación inicial.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal y síntesis escrita de los principios epistemológicos y su relevancia.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis comparativo de enfoques metodológicos

Objetivo: Analizar características principales del enfoque cuantitativo y diferenciarlas de otros enfoques.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes fichas con características de enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos.
- En parejas, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo señalando similitudes y diferencias, enfocándose en su aplicación en contextos educativos.
- Se socializan los cuadros y el docente guía la discusión para reforzar conceptos.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Diseño de investigación cuantitativa aplicada a Educación Inicial

Objetivo: Evaluar la aplicabilidad del enfoque cuantitativo para resolver problemáticas específicas en Educación Inicial.

Descripción:

- Presentar a los estudiantes un conjunto de problemáticas comunes en Educación Inicial (p.ej. desarrollo del lenguaje, hábitos de higiene, rendimiento en actividades motoras).
- En grupos, elegir una problemática y diseñar un proyecto de investigación cuantitativa que incluya: objetivo, hipótesis, tipo de diseño, población y muestra, y técnicas de recolección de datos.
- Exponer el diseño y justificar el uso del enfoque cuantitativo.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral del diseño de investigación.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Interpretación de resultados estadísticos en estudios educativos

Objetivo: Interpretar resultados básicos de investigaciones cuantitativas y comunicar hallazgos.

Descripción:

- Proveer a los estudiantes tablas y gráficos de resultados ficticios de un estudio cuantitativo en Educación Inicial.
- Individualmente, interpretar los datos y redactar un breve informe que explique los hallazgos y sus posibles implicaciones.
- En plenaria, discutir las interpretaciones y enfatizar la correcta comunicación de resultados.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe escrito de interpretación de resultados.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre enfoques de investigación y comprensión básica del enfoque cuantitativo.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test escrito o en plataforma digital con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de los principios epistemológicos, características del enfoque, diseño de investigaciones y análisis de resultados.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de actividades (debates, cuadros comparativos, diseños de investigación e informes de interpretación de datos).

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentación oral, cuadro comparativo, propuesta de diseño y redacción de informe.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integrada para describir, analizar, evaluar, identificar diseños y comunicar resultados del enfoque cuantitativo en investigación educativa.

Cómo se evalúa: Examen escrito y/o proyecto final que incluya un diseño de investigación cuantitativa aplicado a Educación Inicial y la interpretación de resultados hipotéticos.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas de desarrollo y análisis, y rúbrica para evaluación del proyecto final.

Unidad 3: Diseños cuantitativos experimentales y cuasiexperimentales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características y diferencias entre diseños experimentales y cuasiexperimentales aplicados a problemáticas de Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un experimento o estudio cuasiexperimental pertinente para abordar una problemática específica en Educación Inicial, justificando la elección del diseño.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y evaluar la validez interna y externa de estudios experimentales y cuasiexperimentales en contextos educativos iniciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados obtenidos mediante diseños experimentales y cuasiexperimentales y comunicar sus implicaciones para la práctica educativa en Educación Inicial.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los diseños cuantitativos experimentales y cuasiexperimentales

- Definición y características fundamentales de los diseños experimentales y cuasiexperimentales.
- Importancia de los diseños cuantitativos en la investigación educativa, con énfasis en Educación Inicial.
- Diferencias conceptuales y metodológicas entre experimentales y cuasiexperimentales.

2. Diseño experimental en Educación Inicial

- Elementos clave de un diseño experimental: manipulación de variables independientes, asignación aleatoria, grupos control y experimental.
- Tipos de diseños experimentales: diseño de grupo control con preprueba y posprueba, diseño de grupos múltiples, diseños factoriales.

- Ejemplos aplicados a problemáticas educativas en Educación Inicial, como evaluación de métodos didácticos o programas de estimulación temprana.

3. Diseño cuasiexperimental en Educación Inicial

- Características y limitaciones del diseño cuasiexperimental: ausencia de asignación aleatoria, grupos no equivalentes.
- Principales tipos de diseños cuasiexperimentales: diseños de series temporales, diseños con grupos no equivalentes, diseños con control histórico.
- Aplicaciones prácticas en Educación Inicial: evaluación de intervenciones en contextos reales donde la aleatorización no es posible.

4. Validez interna y externa en diseños experimentales y cuasiexperimentales

- Concepto de validez interna: control de variables extrañas y amenazas comunes (historia, maduración, selección, etc.).
- Concepto de validez externa: generalización de resultados a otros contextos, poblaciones y tiempos.
- Análisis crítico de la validez en estudios de Educación Inicial: cómo identificar fortalezas y debilidades en investigaciones existentes.

5. Interpretación de resultados y comunicación de hallazgos

- Interpretación estadística básica: significancia, tamaño del efecto y relevancia práctica.
- Relación entre resultados y decisiones pedagógicas en Educación Inicial.
- Redacción y presentación de informes de investigación con énfasis en resultados experimentales y cuasiexperimentales.

6. Taller práctico: diseño y análisis de un estudio experimental o cuasiexperimental en Educación Inicial

- Formulación de una hipótesis basada en una problemática real del contexto educativo inicial.
- Selección del diseño adecuado (experimental o cuasiexperimental) justificando la elección.
- Diseño del procedimiento, definición de variables y plan de análisis.
- Simulación o análisis de datos hipotéticos y elaboración de conclusiones.

Actividades

Actividad 1: Comparación de diseños experimentales y cuasiexperimentales

Objetivo: Identificar las características y diferencias entre diseños experimentales y cuasiexperimentales aplicados a problemáticas de Educación Inicial.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes descripciones breves de varios estudios sobre Educación Inicial.

- En grupos pequeños, analizan cada estudio para clasificarlo como experimental o cuasiexperimental.
- Discuten las razones de su clasificación y las posibles implicaciones metodológicas.
- Presentan sus conclusiones al grupo completo para debate.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve o presentación con la clasificación y justificación para cada estudio.

Duración: 1 hora

Actividad 2: Diseño de un estudio experimental o cuasiexperimental en Educación Inicial

Objetivo: Diseñar un experimento o estudio cuasiexperimental pertinente para abordar una problemática específica en Educación Inicial, justificando la elección del diseño.

Descripción:

- Individualmente o en parejas, seleccionan una problemática real en Educación Inicial (por ejemplo, el impacto de un programa de estimulación temprana).
- Formulan una hipótesis clara y seleccionan qué diseño (experimental o cuasiexperimental) aplicarán.
- Desarrollan un plan de estudio que incluya variables, procedimientos, grupos y controles.
- Preparan una justificación escrita para la elección del diseño y las estrategias para minimizar amenazas a la validez.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Propuesta escrita del diseño de estudio con justificación metodológica.

Duración: 2 horas

Actividad 3: Análisis crítico de validez en estudios publicados

Objetivo: Analizar y evaluar la validez interna y externa de estudios experimentales y cuasiexperimentales en contextos educativos iniciales.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes artículos o resúmenes de investigaciones con diseños experimentales o cuasiexperimentales.
- En grupos, identifican posibles amenazas a la validez interna y externa.
- Discuten cómo estas amenazas podrían afectar la interpretación de los resultados y proponen estrategias para mejorar la validez.
- Exponen sus análisis y recomendaciones en una sesión plenaria.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe crítico escrito o presentación oral sobre validez de los estudios analizados.

Duración: 1.5 horas

Actividad 4: Interpretación y comunicación de resultados de un estudio simulado

Objetivo: Interpretar resultados obtenidos mediante diseños experimentales y cuasiexperimentales y comunicar sus implicaciones para la práctica educativa en Educación Inicial.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante o pareja un conjunto de datos simulados (resultados de un experimento o cuasiexperimento).
- Analizan los datos para determinar significancia, tamaño del efecto y relevancia práctica.
- Elaboran un informe o presentación que explique los resultados y sus posibles implicaciones pedagógicas.
- Realizan una exposición breve frente a sus compañeros para compartir hallazgos y recomendaciones.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Informe interpretativo y presentación oral sobre resultados y aplicaciones prácticas.

Duración: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de diseños de investigación cuantitativa y su aplicación en Educación Inicial.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso sobre conceptos básicos de diseños experimentales y cuasiexperimentales.

Instrumento sugerido: Test en línea o papel con 10-15 preguntas, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de los diseños experimentales y cuasiexperimentales, capacidad para analizar validez, y habilidad para diseñar estudios.

Cómo se evalúa: Revisión continua y retroalimentación de las actividades prácticas (comparación de diseños, diseño de estudio, análisis crítico y simulación de interpretación).

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de informes y presentaciones, observación directa durante actividades grupales y discusión en clase.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad: identificación, diseño, análisis de validez, interpretación y comunicación de resultados.

Cómo se evalúa: Trabajo final individual que consiste en el diseño completo de un estudio experimental o cuasiexperimental aplicado a una problemática real de Educación Inicial, incluyendo justificación del diseño, análisis de validez, interpretación hipotética de resultados y propuesta de comunicación para la comunidad educativa.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada con criterios para evaluar claridad conceptual, rigor metodológico, análisis crítico y habilidades comunicativas.

Unidad 4: Diseños cuantitativos correlacionales y descriptivos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características principales de los diseños cuantitativos correlacionales y descriptivos en el contexto de la Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la estructura y componentes de los diseños correlacionales y descriptivos para su aplicación en investigaciones educativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y justificar el uso adecuado de diseños correlacionales y descriptivos para abordar problemáticas específicas en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar resultados obtenidos a partir de diseños correlacionales y descriptivos, comunicando sus implicaciones en contextos educativos iniciales.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los diseños cuantitativos en investigación educativa

- Concepto y características generales de la investigación cuantitativa.
- Importancia y aplicación de los diseños cuantitativos en Educación Inicial.
- Diferenciación básica entre diseños experimentales, correlacionales y descriptivos.

2. Diseño descriptivo en investigación educativa

- Definición y propósito principal del diseño descriptivo.
- Características fundamentales del diseño descriptivo en Educación Inicial.
- Estructura y componentes del diseño descriptivo:
 - Población y muestra.
 - Variables y su operacionalización.
 - Instrumentos de recolección de datos.
- Tipos de estudios descriptivos: transversal y longitudinal.
- Ejemplos de aplicación en contextos de Educación Inicial.

3. Diseño correlacional en investigación educativa

- Definición y objetivos del diseño correlacional.
- Características esenciales del diseño correlacional.
- Estructura y componentes del diseño correlacional:
 - Selección de variables y medición.
 - Relaciones y tipos de correlación (positiva, negativa, nula).
 - Instrumentos y técnicas para la obtención de datos.

- Tipos de estudios correlacionales: simple, múltiple y predictivo.
- Ejemplos prácticos en investigaciones de Educación Inicial.

4. Comparación entre diseños descriptivos y correlacionales

- Similitudes y diferencias en objetivos y procedimientos.
- Ventajas y limitaciones de cada diseño en el contexto educativo.
- Criterios para seleccionar el diseño adecuado según la problemática de investigación.

5. Aplicación práctica en Educación Inicial

- Identificación de problemáticas educativas adecuadas para cada diseño.
- Justificación del uso del diseño seleccionado.
- Interpretación de resultados derivados de estudios descriptivos y correlacionales:
 - Análisis básico de datos descriptivos.
 - Interpretación de coeficientes de correlación.
 - Implicaciones educativas iniciales basadas en los resultados.
- Comunicación efectiva de hallazgos en informes y presentaciones.

Actividades

Actividad 1: Análisis de artículos científicos con diseños descriptivos y correlacionales

Objetivo: Identificar las características principales de los diseños cuantitativos correlacionales y descriptivos en el contexto de la Educación Inicial.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes dos artículos científicos, uno basado en diseño descriptivo y otro en diseño correlacional, ambos relacionados con Educación Inicial.
- En grupos pequeños, los estudiantes leen y analizan cada artículo, identificando estructura, variables, objetivos y tipo de diseño.
- Se realiza una puesta en común para discutir las diferencias y características observadas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe breve comparativo con características y estructura de cada diseño.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Diseño de un estudio descriptivo o correlacional en Educación Inicial

Objetivo: Analizar la estructura y componentes de los diseños correlacionales y descriptivos para su aplicación en investigaciones educativas.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona una problemática concreta en Educación Inicial.
- Diseña un estudio cuantitativo, especificando si utilizará un diseño descriptivo o correlacional, justificando su elección.
- Desarrolla la estructura del diseño con definición de variables, población, muestra y métodos de recolección de datos.

Organización: Individual.

Producto esperado: Propuesta escrita del diseño de investigación.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Interpretación de resultados y comunicación de hallazgos

Objetivo: Interpretar resultados obtenidos a partir de diseños correlacionales y descriptivos, comunicando sus implicaciones en contextos educativos iniciales.

Descripción:

- Se proporcionan a los estudiantes conjuntos de datos simulados de estudios descriptivos y correlacionales.
- Los estudiantes analizan los datos básicos, identifican tendencias descriptivas y calculan coeficientes de correlación.
- Redactan un breve informe explicando los resultados y sus posibles implicaciones para la práctica educativa en Educación Inicial.

Organización: Parejas o grupos pequeños.

Producto esperado: Informe interpretativo con conclusiones y recomendaciones.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 4: Debate y justificación del diseño adecuado para problemáticas educativas

Objetivo: Seleccionar y justificar el uso adecuado de diseños correlacionales y descriptivos para abordar problemáticas específicas en Educación Inicial.

Descripción:

- Se plantean varias problemáticas reales o simuladas relacionadas con Educación Inicial.
- En grupos, los estudiantes discuten y deciden qué diseño es más adecuado para investigar cada problemática, justificando su elección.
- Se realiza un debate en clase donde cada grupo expone su propuesta y argumentación.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes, con debate en plenaria.

Producto esperado: Presentación oral con justificación del diseño seleccionado para cada problemática.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diseños cuantitativos, especialmente descriptivos y correlacionales.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y definición.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y aplicación de diseños descriptivos y correlacionales durante las actividades.

Cómo se evalúa: Revisión de informes, propuestas y participación en debates y discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para informes escritos y criterios de desempeño para presentaciones orales y participación grupal.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para seleccionar, diseñar, interpretar y comunicar resultados de diseños descriptivos y correlacionales en Educación Inicial.

Cómo se evalúa: Examen escrito y entrega de un proyecto final de investigación que incluya justificación del diseño, estructura, análisis e interpretación de resultados.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas teóricas y prácticas; rúbrica detallada para evaluación del proyecto final.

Unidad 5: Fundamentos del enfoque cualitativo en investigación educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los principios epistemológicos que fundamentan el enfoque cualitativo en la investigación educativa, identificando sus implicaciones en el estudio de fenómenos en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características esenciales del enfoque cualitativo, diferenciándolas de otros enfoques metodológicos en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos de investigaciones cualitativas en Educación Inicial, evaluando su pertinencia y adecuación metodológica según el problema de investigación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar técnicas y herramientas cualitativas apropiadas para la recolección y análisis de datos en investigaciones educativas centradas en Educación Inicial.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al enfoque cualitativo en investigación educativa

- **Definición y contexto:** Conceptualización del enfoque cualitativo y su importancia en la investigación educativa, especialmente en Educación Inicial.

- **Comparación con otros enfoques:** Diferencias fundamentales entre el enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.

2. Principios epistemológicos del enfoque cualitativo

- **Paradigmas epistemológicos:** Constructivismo, interpretativismo y su relación con la investigación cualitativa.
- **Naturaleza del conocimiento:** Subjetividad, construcción social de la realidad y la búsqueda de significados.
- **Implicaciones epistemológicas en Educación Inicial:** Cómo estos principios influyen en el estudio de fenómenos educativos en la primera infancia.

3. Características esenciales del enfoque cualitativo

- **Objetivos y preguntas de investigación:** Exploración, comprensión y descripción de fenómenos.
- **Diseños cualitativos comunes:** Estudios de caso, etnografía, fenomenología, teoría fundamentada.
- **Rol del investigador:** Participante activo, reflexividad y posicionamiento ético.
- **Recopilación y análisis de datos:** Técnicas flexibles y contextuales, análisis inductivo y codificación.
- **Validez y confiabilidad:** Criterios de rigor en la investigación cualitativa (credibilidad, transferibilidad, confirmabilidad y dependencia).

4. Aplicación del enfoque cualitativo en investigaciones en Educación Inicial

- **Ejemplos de estudios cualitativos:** Análisis de investigaciones reales centradas en Educación Inicial.
- **Evaluación de pertinencia metodológica:** Relación entre problema, preguntas y diseño cualitativo.
- **Implicaciones prácticas:** Cómo los resultados cualitativos aportan a la mejora educativa en la primera infancia.

5. Técnicas y herramientas para la recolección y análisis de datos cualitativos

- **Técnicas de recolección:** Entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante, análisis documental.
- **Instrumentos y herramientas:** Guías de entrevista, diarios de campo, grabadoras, software para análisis cualitativo (ejemplo: NVivo, Atlas.ti).
- **Análisis de datos:** Codificación abierta, axial y selectiva; categorización; elaboración de matrices y mapas conceptuales.
- **Selección adecuada de técnicas:** Criterios para elegir técnicas y herramientas según el problema de investigación en Educación Inicial.

Actividades

Actividad 1: Debate sobre paradigmas epistemológicos

Objetivo: Explicar los principios epistemológicos que fundamentan el enfoque cualitativo en la investigación educativa.

Descripción:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.

- Asignar a cada grupo un paradigma epistemológico (constructivismo, interpretativismo, positivismo).
- Cada grupo investiga y prepara una presentación breve sobre su paradigma y cómo se relaciona con la investigación cualitativa.
- Realizan un debate guiado donde confrontan las diferencias y similitudes de los paradigmas.
- Finalmente, reflexionan en plenaria sobre las implicaciones para la investigación en Educación Inicial.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Presentación y resumen escrito sobre el paradigma asignado y su relación con la investigación cualitativa.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis comparativo de enfoques metodológicos

Objetivo: Describir las características esenciales del enfoque cualitativo y diferenciarlas de otros enfoques metodológicos.

Descripción:

- Proporcionar a los estudiantes ejemplos breves de investigaciones (cualitativas, cuantitativas y mixtas) aplicadas a la Educación Inicial.
- En parejas, analizar cada ejemplo y completar una tabla comparativa que identifique características, técnicas, objetivos y tipo de datos.
- Compartir conclusiones con el grupo grande y discutir las diferencias y ventajas del enfoque cualitativo.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla comparativa y exposición oral breve

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Evaluación de casos de investigación cualitativa en Educación Inicial

Objetivo: Analizar ejemplos de investigaciones cualitativas en Educación Inicial y evaluar su pertinencia metodológica.

Descripción:

- Entrega de resúmenes de artículos o estudios cualitativos centrados en Educación Inicial.
- Individualmente, los estudiantes leen y responden una guía de análisis que incluye preguntas sobre el problema, diseño, técnicas y adecuación metodológica.
- Discusión en grupos pequeños para contrastar respuestas y reflexionar sobre fortalezas y limitaciones de cada estudio.

Organización: Individual y grupos pequeños

Producto esperado: Informe escrito de análisis metodológico y participación en discusión grupal

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Diseño de plan de recolección y análisis de datos cualitativos

Objetivo: Seleccionar técnicas y herramientas cualitativas apropiadas para la recolección y análisis de datos.

Descripción:

- En grupos, se presenta un problema de investigación hipotético en Educación Inicial.
- Los estudiantes diseñan un plan que incluya elección de técnicas de recolección, instrumentos, y métodos de análisis de datos.
- Preparan una presentación donde justifican su selección metodológica según el problema planteado.
- Reciben retroalimentación de los compañeros y del docente.

Organización: Grupos (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Plan de recolección y análisis de datos y presentación justificativa

Duración estimada: 150 minutos (dividido en dos sesiones)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre enfoques de investigación y paradigmas epistemológicos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de selección múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión progresiva de principios epistemológicos, características del enfoque cualitativo, análisis de casos y selección metodológica.

Cómo se evalúa: Observación de participación en debates y discusiones, revisión de tablas comparativas, análisis escritos y planes metodológicos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentación oral, análisis de casos y diseño metodológico; listas de cotejo para participación activa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los principios epistemológicos, características, análisis crítico de ejemplos y capacidad para seleccionar técnicas cualitativas.

Cómo se evalúa: Examen escrito o trabajo monográfico donde se explique, describa, analice y proponga un diseño cualitativo para un problema en Educación Inicial.

Instrumento sugerido: Guía de evaluación con criterios claros de contenido, argumentación, coherencia metodológica y redacción académica.

Unidad 6: Diseño fenomenológico y su aplicación en Educación Inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los fundamentos teóricos del diseño fenomenológico en el contexto de la Educación Inicial, identificando sus características principales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar experiencias y significados infantiles mediante el diseño fenomenológico, aplicando técnicas cualitativas adecuadas para la recolección y análisis de datos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y justificar el uso del diseño fenomenológico en investigaciones educativas relacionadas con la infancia, asegurando coherencia con el problema y objetivos de investigación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y comunicar los resultados obtenidos a partir de un estudio fenomenológico en Educación Inicial, resaltando la comprensión de las experiencias estudiadas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al diseño fenomenológico en la investigación educativa

- **Concepto y origen del enfoque fenomenológico:** Se abordará la definición de la fenomenología como corriente filosófica y su adaptación a la investigación educativa.
- **Importancia del diseño fenomenológico en Educación Inicial:** Justificación de su uso para estudiar experiencias y significados en la infancia.
- **Diferencias entre diseño fenomenológico y otros enfoques cualitativos:** Comparación con estudios etnográficos, estudios de caso y teoría fundamentada.

2. Fundamentos teóricos del diseño fenomenológico

- **Principios epistemológicos y ontológicos:** Comprensión de la realidad desde la experiencia vivida y la intencionalidad de la conciencia.
- **Características principales del diseño fenomenológico:** Descripción de la esencia de las experiencias, suspensión del juicio (epoché) y reducción fenomenológica.
- **Tipos de fenomenología:** Fenomenología descriptiva (Husserl) y fenomenología interpretativa o hermenéutica (Heidegger).

3. Aplicación del diseño fenomenológico en Educación Inicial

- **Selección del problema de investigación y formulación de preguntas:** Cómo definir preguntas que exploren experiencias infantiles.
- **Técnicas cualitativas para la recolección de datos:** Entrevistas en profundidad, observación participante, diarios reflexivos y narrativas infantiles adaptadas.
- **Consideraciones éticas en la investigación con niños:** Consentimiento informado, respeto, confidencialidad y protección del bienestar infantil.

4. Análisis de datos en estudios fenomenológicos

- **Proceso de análisis fenomenológico:** Lectura profunda, identificación de unidades de significado, codificación y tematización.
- **Uso de la reducción fenomenológica y la epoché durante el análisis:** Cómo eliminar prejuicios y focalizar en la experiencia pura.
- **Herramientas y técnicas para el análisis cualitativo:** Mapas conceptuales, matrices de significados y software cualitativo (ej. NVivo).

5. Interpretación y comunicación de resultados en estudios fenomenológicos en Educación Inicial

- **Construcción de la narrativa fenomenológica:** Relato fiel y detallado de las experiencias infantiles.
- **Presentación de hallazgos:** Uso de citas textuales, metáforas y descripciones ricas para transmitir significados.
- **Implicaciones educativas y recomendaciones:** Cómo los resultados pueden informar prácticas pedagógicas y políticas en Educación Inicial.

6. Justificación y selección del diseño fenomenológico en investigaciones

- **Criterios para elegir el diseño fenomenológico:** Coherencia con la pregunta de investigación, naturaleza del fenómeno y objetivos del estudio.
- **Limitaciones y fortalezas del enfoque fenomenológico:** Reflexión crítica sobre su aplicabilidad y alcance.
- **Comparación con otros diseños cualitativos y mixtos:** Cuándo preferir la fenomenología sobre otros métodos.

Actividades

1. Análisis crítico de un estudio fenomenológico en Educación Inicial

Objetivo: Describir los fundamentos teóricos del diseño fenomenológico y sus características principales.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un artículo o capítulo de un estudio fenomenológico aplicado a Educación Inicial.
- Los estudiantes leerán el texto y, en grupos pequeños, identificarán los fundamentos teóricos y características del diseño empleado.
- Discutirán en plenaria las fortalezas y limitaciones observadas en el estudio.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis crítico y presentación oral breve.

Duración: 90 minutos

2. Simulación de entrevista fenomenológica con niños

Objetivo: Aplicar técnicas cualitativas para la recolección de datos en el análisis de experiencias infantiles.

Descripción:

- En parejas, un estudiante asume el rol de investigador y otro de niño (usando un guion o experiencia simulada).

- El investigador practica la entrevista en profundidad centrada en experiencias y significados infantiles, utilizando preguntas abiertas y técnicas de escucha activa.
- Posteriormente, se reflexiona sobre la experiencia y las técnicas utilizadas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Registro escrito de la entrevista y breve reflexión individual.

Duración: 60 minutos

3. Identificación y tematización de unidades de significado en datos cualitativos

Objetivo: Analizar experiencias y significados infantiles mediante el diseño fenomenológico aplicando técnicas adecuadas de análisis.

Descripción:

- Se entregarán fragmentos transcritos de entrevistas o relatos infantiles.
- Los estudiantes, en grupos, identificarán unidades de significado y procederán a codificarlas y agruparlas en temas.
- Discutirán los temas emergentes y su relación con la experiencia estudiada.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Mapa conceptual o cuadro de codificación y tematización con explicación.

Duración: 90 minutos

4. Elaboración de justificación para el uso del diseño fenomenológico en un proyecto de investigación

Objetivo: Seleccionar y justificar el uso del diseño fenomenológico en investigaciones educativas relacionadas con la infancia.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes formularán un breve proyecto de investigación con problema y pregunta relacionados con Educación Inicial.
- Redactarán un apartado justificando la elección del diseño fenomenológico, argumentando su coherencia con el problema y los objetivos.
- Se compartirán y discutirán algunas justificaciones en plenaria para retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Documento escrito con justificación del diseño.

Duración: 75 minutos

5. Presentación y discusión de resultados en un estudio fenomenológico simulado

Objetivo: Interpretar y comunicar resultados de un estudio fenomenológico en Educación Inicial.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un conjunto de datos y análisis previos de un estudio fenomenológico simulado.
- En grupos, elaborarán una presentación que comunique los resultados usando citas textuales, descripciones y reflexiones.
- Presentarán ante el grupo y recibirán retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral y documento resumen.

Duración: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre enfoques cualitativos y diseño fenomenológico.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje durante la unidad, aplicación de técnicas y análisis crítico.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación sobre las actividades prácticas (entrevista simulada, análisis de datos, justificaciones escritas).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para actividades grupales e individuales, enfocada en comprensión, aplicación y argumentación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral del diseño fenomenológico y su aplicación en Educación Inicial, capacidad de análisis y comunicación de resultados.

Cómo se evalúa: Trabajo final individual o grupal que incluya un proyecto de investigación con justificación del diseño, análisis de datos fenomenológicos, interpretación y presentación de resultados.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que contemple claridad conceptual, coherencia metodológica, calidad del análisis y presentación.

Unidad 7: Investigación etnográfica en contextos educativos iniciales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los principios fundamentales del diseño etnográfico aplicados a contextos educativos en la primera infancia, utilizando ejemplos concretos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar prácticas culturales y educativas en entornos de Educación Inicial mediante la aplicación de técnicas etnográficas, garantizando la coherencia con los objetivos de

investigación.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un plan de investigación etnográfica que incluya métodos de recolección y análisis de datos pertinentes para comprender culturas educativas en la primera infancia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y comunicar resultados de investigaciones etnográficas en Educación Inicial, justificando las decisiones metodológicas tomadas en el proceso.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la investigación etnográfica en Educación Inicial

- Definición y características de la etnografía como enfoque cualitativo.
- Importancia de la etnografía para comprender culturas y prácticas en la primera infancia.
- Contextualización de la investigación etnográfica en entornos educativos iniciales.

2. Principios fundamentales del diseño etnográfico aplicado a la Educación Inicial

- Inmersión prolongada y observación participante.
- Perspectiva holística y contextualización cultural.
- Flexibilidad y adaptabilidad del diseño de investigación.
- Ética en la investigación etnográfica con niños y comunidades educativas.
- Ejemplos concretos de diseños etnográficos en Educación Inicial.

3. Técnicas de recolección de datos en investigación etnográfica

- Observación participante: tipos, registro y análisis inicial.
- Entrevistas abiertas y semi-estructuradas con educadores, familias y niños.
- Diarios de campo y notas de investigación.
- Uso de documentos y artefactos culturales en la investigación.
- Técnicas audiovisuales: fotografías, videos y grabaciones.

4. Análisis de datos en investigación etnográfica

- Codificación y categorización de datos cualitativos.
- Identificación de patrones culturales y prácticas educativas.
- Triangulación de fuentes y métodos para aumentar la validez.
- Reflexividad y manejo del sesgo del investigador.

5. Diseño de un plan de investigación etnográfica en Educación Inicial

- Formulación de preguntas y objetivos de investigación etnográfica.
- Selección del contexto y participantes.
- Elección y justificación de técnicas de recolección y análisis de datos.

- Consideraciones éticas y permisos en contextos educativos iniciales.
- Planificación temporal y logística de la investigación.

6. Interpretación y comunicación de resultados etnográficos

- Estructura de informes y presentaciones de resultados etnográficos.
- Justificación metodológica: decisiones tomadas y su impacto.
- Uso de narrativas, descripciones ricas y citas textuales para comunicar hallazgos.
- Presentación visual y escrita de resultados a diferentes audiencias (académicos, docentes, familias).

Actividades

Actividad 1: Análisis de un estudio etnográfico aplicado a Educación Inicial

Objetivo: Describir los principios fundamentales del diseño etnográfico aplicados a contextos educativos en la primera infancia.

Descripción:

- Se entregará a los estudiantes un artículo o capítulo de un estudio etnográfico real en Educación Inicial.
- En grupos pequeños, identificarán y discutirán los principios etnográficos aplicados en el estudio (inmersión, observación participante, ética, etc.).
- Presentarán un resumen con ejemplos concretos y explicarán cómo se aplicaron dichos principios.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación grupal (oral o escrita) que resuma los principios etnográficos y ejemplos del estudio.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Observación participante simulada y registro de campo

Objetivo: Analizar prácticas culturales y educativas en entornos de Educación Inicial mediante técnicas etnográficas.

Descripción:

- Los estudiantes observarán un video o una actividad simulada de un aula de Educación Inicial.
- Realizarán una observación participante simulada, tomando notas de campo detalladas sobre las interacciones, rutinas y prácticas culturales observadas.
- Discutirán en parejas las observaciones y posibles interpretaciones, relacionándolas con los objetivos de investigación.

Organización: Individual para la observación; discusión en parejas.

Producto esperado: Registro de campo escrito y análisis breve en parejas.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 3: Diseño de un plan de investigación etnográfica

Objetivo: Diseñar un plan de investigación etnográfica con métodos de recolección y análisis adecuados.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes elaborarán un plan de investigación etnográfica para un contexto real o hipotético de Educación Inicial.
- El plan debe incluir: preguntas de investigación, selección de contexto y participantes, técnicas de recolección y análisis de datos, consideraciones éticas y cronograma.
- Se presentará el plan para retroalimentación grupal.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Documento escrito del plan de investigación y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (dos sesiones).

Actividad 4: Interpretación y presentación de resultados etnográficos

Objetivo: Interpretar y comunicar resultados de investigaciones etnográficas justificando decisiones metodológicas.

Descripción:

- Se entregarán a los estudiantes fragmentos de datos etnográficos (notas de campo, transcripciones, fotografías).
- Individualmente, deberán redactar un breve informe interpretativo que incluya narrativa descriptiva, citas textuales y justificación metodológica.
- Luego compartirán sus informes en un foro o en grupos para discutir diferentes maneras de comunicar resultados.

Organización: Individual y discusión en grupo.

Producto esperado: Informe escrito y participación en discusión grupal.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre investigación etnográfica y comprensión básica de la cultura en contextos educativos iniciales.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y ejemplos de etnografía.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión y aplicación de técnicas etnográficas, análisis crítico y diseño de planes de investigación.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de actividades como análisis de estudios, registros de observación, diseño de plan etnográfico y borradores de informes.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa para cada actividad, con criterios sobre contenido, coherencia, aplicación metodológica y reflexión ética.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para diseñar, analizar, interpretar y comunicar una investigación etnográfica en Educación Inicial.

Cómo se evalúa: Entrega de un proyecto final que incluya un plan de investigación detallado, análisis de datos simulados y un informe interpretativo que justifique las decisiones metodológicas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada de evaluación final que valore la claridad, rigor metodológico, coherencia con los objetivos y calidad de la comunicación.

Unidad 8: Estudio de caso en investigación educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características y componentes del diseño de estudio de caso para su aplicación en contextos de Educación Inicial, identificando sus fortalezas y limitaciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un estudio de caso que aborde una situación educativa específica en Educación Inicial, formulando preguntas de investigación y seleccionando métodos de recolección de datos adecuados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la elección del diseño de estudio de caso en relación con el problema de investigación y los objetivos planteados en contextos educativos iniciales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y comunicar los resultados obtenidos a partir de un estudio de caso, integrando evidencias cualitativas y cuantitativas para fundamentar conclusiones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente estudios de caso previos en Educación Inicial, identificando criterios de rigor y aplicabilidad en la investigación educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al diseño de estudio de caso en investigación educativa

- Definición y características del estudio de caso.
- Importancia y relevancia en contextos de Educación Inicial.
- Diferencias entre estudio de caso y otros diseños de investigación (cuantitativo, cualitativo, mixto).

2. Componentes y estructura del diseño de estudio de caso

- Elementos fundamentales: unidad de análisis, contexto, límites y tiempo.
- Formulación de preguntas de investigación específicas para el estudio de caso.
- Selección y justificación del caso o casos a estudiar.

- Tipos de estudio de caso: exploratorio, descriptivo, explicativo y evaluativo.

3. Fortalezas y limitaciones del estudio de caso en Educación Inicial

- Ventajas para el análisis profundo de situaciones educativas específicas.
- Limitaciones metodológicas y problemáticas comunes.
- Estrategias para superar limitaciones y aumentar la validez y confiabilidad.

4. Diseño y planificación de un estudio de caso aplicado a Educación Inicial

- Identificación del problema y objetivos de investigación relacionados con Educación Inicial.
- Formulación de preguntas de investigación adecuadas para el estudio de caso.
- Selección de métodos y técnicas de recolección de datos (entrevistas, observación, análisis documental, encuestas).
- Diseño del plan de investigación: cronograma, recursos y aspectos éticos.

5. Justificación del uso del diseño de estudio de caso

- Relación entre el problema de investigación y la elección del estudio de caso.
- Comparación con otros diseños para fundamentar la elección.
- Consideraciones éticas y prácticas en contextos de Educación Inicial.

6. Análisis, interpretación y comunicación de resultados en estudio de caso

- Integración de evidencias cualitativas y cuantitativas.
- Técnicas para el análisis de datos: codificación, triangulación, análisis temático y estadístico básico.
- Elaboración de conclusiones fundamentadas y recomendaciones.
- Presentación de resultados: informes, presentaciones y formatos académicos.

7. Evaluación crítica de estudios de caso previos en Educación Inicial

- Criterios para evaluar rigor, validez y aplicabilidad.
- Análisis de ejemplos reales y discusión crítica en grupo.
- Identificación de buenas prácticas y áreas de mejora en estudios existentes.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo de diseños de investigación

Objetivo: Analizar las características y componentes del diseño de estudio de caso y diferenciarlo de otros diseños.

Descripción:

- Se proporcionan textos breves con descripciones de distintos diseños de investigación (cuantitativo, cualitativo, estudio de caso).
- Los estudiantes, en parejas, leen y subrayan características clave de cada diseño.
- Elaboran una tabla comparativa señalando características, usos, fortalezas y limitaciones de cada diseño.

- Discusión plenaria para compartir hallazgos y resolver dudas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Tabla comparativa impresa o digital.

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 2: Diseño de un estudio de caso en Educación Inicial

Objetivo: Diseñar un estudio de caso que aborde una situación educativa específica, formulando preguntas y seleccionando métodos.

Descripción:

- Se propone un contexto o problema educativo real o hipotético en Educación Inicial.
- En grupos, los estudiantes formulan preguntas de investigación específicas para el estudio de caso.
- Seleccionan y justifican las técnicas de recolección de datos más adecuadas para ese caso.
- Elaboran un esquema básico del diseño del estudio, incluyendo cronograma y aspectos éticos.
- Presentan su diseño ante el grupo para retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Documento con diseño del estudio de caso y presentación oral breve.

Duración estimada: 3 horas (incluye presentación y discusión)

Actividad 3: Justificación del diseño de estudio de caso

Objetivo: Justificar la elección del diseño de estudio de caso en función del problema y objetivos planteados.

Descripción:

- Individualmente, cada estudiante recibe un problema de investigación en Educación Inicial.
- Redactan un texto en el que argumenten por qué el estudio de caso es el diseño más adecuado, comparándolo con al menos otro diseño.
- Se comparten algunos textos en foro virtual o discusión presencial para recibir retroalimentación.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto argumentativo de 1-2 páginas.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Análisis crítico de estudios de caso publicados en Educación Inicial

Objetivo: Evaluar críticamente estudios previos identificando criterios de rigor y aplicabilidad.

Descripción:

- Se asignan a grupos varios estudios de caso reales publicados en revistas o informes de investigación en Educación Inicial.

- Los grupos leen y analizan los estudios aplicando una guía con criterios de evaluación (validez, confiabilidad, pertinencia, claridad).
- Elaboran un informe crítico que incluya fortalezas, limitaciones y recomendaciones.
- Exponen sus análisis y discuten diferencias entre los estudios evaluados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe crítico y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre diseños de investigación y familiaridad con el estudio de caso.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test en formato digital o impreso con preguntas sobre definiciones, características y aplicaciones de diseños de investigación.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en el análisis, diseño, justificación y crítica del estudio de caso.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua sobre las actividades prácticas (tablas comparativas, diseños, textos argumentativos, informes críticos).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad que valoran claridad, pertinencia, justificación y profundidad del análisis.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para diseñar, justificar, interpretar y evaluar un estudio de caso integral en Educación Inicial.

Cómo se evalúa: Proyecto final que incluya el diseño completo del estudio de caso, justificación, análisis hipotético de resultados y evaluación crítica de estudios previos.

Instrumento sugerido: Rúbrica global que valora coherencia, rigor metodológico, integración de evidencias, argumentación y presentación escrita y oral.

Unidad 9: Investigación-acción como enfoque participativo

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el diseño y las etapas del proceso de investigación-acción en contextos educativos, utilizando terminología específica del enfoque participativo.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos reales en los que se haya aplicado la investigación-acción para identificar cómo este enfoque contribuye a la mejora de prácticas en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un proyecto de investigación-acción que integre la participación activa de los actores educativos, justificando la elección de este enfoque para abordar problemáticas concretas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente las ventajas y limitaciones de la investigación-acción en comparación con otros enfoques metodológicos en Educación Inicial, argumentando su pertinencia en contextos específicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y coherente los resultados y aprendizajes obtenidos a partir de un proceso de investigación-acción, adaptando el lenguaje a diferentes audiencias educativas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Investigación-Acción como Enfoque Participativo

- Definición y características fundamentales de la investigación-acción.
- Orígenes históricos y evolución del enfoque participativo en la investigación educativa.
- Principios éticos y epistemológicos que sustentan la investigación-acción.
- Importancia y pertinencia en contextos de Educación Inicial.

2. Diseño y Etapas del Proceso de Investigación-Acción

- Descripción detallada del diseño de investigación-acción: ciclo iterativo y reflexivo.
- Etapas principales:
 - Identificación y análisis de la problemática.
 - Planificación de acciones de mejora.
 - Implementación de las acciones.
 - Observación y recolección de datos.
 - Reflexión y evaluación de resultados.
 - Replanteamiento y nuevos ciclos de acción.
- Terminología específica: agentes participantes, facilitadores, ciclos, reflexividad, colaboración.

3. Análisis de Casos Reales de Investigación-Acción en Educación Inicial

- Presentación y estudio de casos reales documentados en contextos de Educación Inicial.
- Metodologías aplicadas y rol de los actores educativos.
- Impacto y contribuciones a la mejora de prácticas pedagógicas y organizativas.
- Lecciones aprendidas y desafíos enfrentados en la aplicación del enfoque.

4. Diseño de un Proyecto de Investigación-Acción con Participación Activa

- Definición del problema y justificación del enfoque participativo.
- Identificación y roles de los actores involucrados (educadores, familias, niños, comunidad).
- Construcción de objetivos claros y alcanzables.
- Planificación del ciclo de acción: actividades, tiempos, recursos y métodos de recolección de datos.
- Estrategias para fomentar la participación activa y colaborativa.
- Indicadores para la evaluación continua del proceso y resultados.

5. Evaluación Crítica de la Investigación-Acción en Comparación con Otros Enfoques

Metodológicos

- Ventajas de la investigación-acción: participación, contextualización, mejora continua.
- Limitaciones: subjetividad, tiempo requerido, desafíos en la generalización de resultados.
- Comparación con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos tradicionales.
- Contextos específicos en Educación Inicial donde la investigación-acción es especialmente pertinente o limitada.

6. Comunicación de Resultados y Aprendizajes de la Investigación-Acción

- Formas efectivas de comunicar resultados a diferentes audiencias: docentes, familias, comunidad académica.
- Adaptación del lenguaje y formatos según el público (informes, presentaciones, materiales visuales).
- Uso de evidencias y testimonios para fortalecer la presentación de resultados.
- Reflexión sobre el impacto y sostenibilidad de los aprendizajes generados.

Actividades

Actividad 1: Mapear el Ciclo de la Investigación-Acción

Objetivo: Describir el diseño y las etapas del proceso de investigación-acción utilizando terminología específica.

Descripción:

- Se divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
- Se les entrega un caso breve o una situación hipotética en Educación Inicial.
- Cada grupo debe identificar y representar gráficamente las etapas del ciclo de investigación-acción aplicables.
- Utilizarán terminología específica para nombrar cada fase y describirán brevemente las actividades que ocurren en cada una.
- Finalmente, cada grupo presenta su mapa conceptual al resto de la clase para discusión.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual o gráfico del ciclo de investigación-acción con terminología y descripción de etapas.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis Crítico de un Caso Real

Objetivo: Analizar casos reales para identificar cómo la investigación-acción contribuye a la mejora de prácticas en Educación Inicial.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un caso real documentado de investigación-acción en Educación Inicial.
- Individualmente, los estudiantes deben leer y responder un cuestionario guía que aborde:
 - ¿Cuál era la problemática abordada?
 - ¿Quiénes participaron y cómo?
 - ¿Qué acciones se implementaron?
 - ¿Qué resultados se lograron y cómo contribuyeron a la mejora?
 - ¿Qué dificultades o limitaciones se observaron?
- Luego, en una sesión plenaria, se discuten las respuestas y se contrastan las distintas perspectivas.

Organización: Individual y discusión grupal

Producto esperado: Respuestas escritas al cuestionario y participación en discusión.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Diseño de un Proyecto de Investigación-Acción

Objetivo: Diseñar un proyecto que integre la participación activa de actores educativos y justificar la elección del enfoque.

Descripción:

- En parejas, los estudiantes eligen una problemática real o simulada en un contexto de Educación Inicial.
- Desarrollan un proyecto que incluya:
 - Justificación de la investigación-acción.
 - Definición clara del problema.
 - Selección y descripción de los participantes y sus roles.
 - Planificación detallada de las etapas del ciclo.
 - Mecanismos para asegurar la participación activa.
 - Indicadores para evaluar progreso y resultados.
- Preparan una presentación breve para compartir el proyecto con la clase.

Organización: Parejas

Producto esperado: Documento escrito del proyecto y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas (incluye preparación y presentación)

Actividad 4: Debate Comparativo de Enfoques Metodológicos

Objetivo: Evaluar críticamente ventajas y limitaciones de la investigación-acción versus otros enfoques en Educación Inicial.

Descripción:

- Se divide a la clase en cuatro grupos, cada uno defiende un enfoque: investigación-acción, cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Cada grupo prepara argumentos basados en la literatura y ejemplos para destacar ventajas y limitaciones de su enfoque.
- Se realiza un debate moderado donde los grupos exponen sus puntos y responden preguntas de los otros.
- Finaliza con una reflexión colectiva sobre la pertinencia de cada enfoque en contextos específicos de Educación Inicial.

Organización: Grupos y plenaria

Producto esperado: Argumentos escritos y participación activa en debate.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 5: Elaboración de un Informe Comunicativo Adaptado

Objetivo: Comunicar resultados y aprendizajes de investigación-acción adaptando el lenguaje a diferentes audiencias.

Descripción:

- Cada estudiante elige un producto de investigación-acción (puede ser el proyecto diseñado en actividad 3 o un caso asignado).
- Elabora dos versiones del informe:
 - Un informe técnico para docentes e investigadores.
 - Un informe sencillo y visual para familias y comunidad educativa.
- Se comparten los informes en parejas para retroalimentación.
- Finalmente, se realiza una sesión de socialización grupal destacando buenas prácticas de comunicación.

Organización: Individual y trabajo en parejas

Producto esperado: Dos versiones de informe escrito y presentación breve.

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre investigación-acción y comprensión básica de enfoques participativos.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o impreso aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión del diseño, proceso, análisis de casos, diseño de proyectos, análisis crítico y comunicación.

Cómo se evalúa: Revisión de productos parciales de actividades (mapas conceptuales, cuestionarios de análisis, borradores de proyectos, participación en debates y retroalimentación en informes).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y observación directa durante discusiones y presentaciones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad, capacidad para diseñar, analizar críticamente y comunicar investigación-acción.

Cómo se evalúa: Proyecto final completo de investigación-acción con justificación, diseño detallado y comunicación adaptada; presentación oral y defensa de proyecto.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación global que considere claridad conceptual, coherencia, justificación, participación y calidad comunicativa.

Unidad 10: Introducción a los diseños mixtos de investigación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos fundamentales y características de los diseños mixtos de investigación, identificando sus componentes cuantitativos y cualitativos en textos académicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las ventajas y limitaciones de los diseños mixtos frente a los enfoques exclusivamente cuantitativos o cualitativos, mediante análisis crítico de estudios educativos en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar diseños mixtos apropiados para problemas de investigación en Educación Inicial, justificando su elección con base en la coherencia metodológica con los objetivos planteados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un esquema básico de un diseño mixto de investigación, integrando estrategias de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, aplicable a un problema educativo contextualizado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la pertinencia de combinar enfoques metodológicos en estudios de Educación Inicial, argumentando su decisión en función de la calidad y validez de los resultados esperados.

Contenidos Temáticos

1. Conceptualización de los diseños mixtos de investigación

- Definición de investigación de métodos mixtos: integración de enfoques cuantitativos y cualitativos para abordar preguntas de investigación complejas.
- Características fundamentales: simultaneidad, complementariedad, integración de datos y secuencialidad.
- Componentes cuantitativos: variables, medición, análisis estadístico.
- Componentes cualitativos: contextos, experiencias, análisis temático o narrativo.
- Ejemplos de textos académicos que utilizan diseños mixtos en Educación Inicial.

2. Ventajas y limitaciones de los diseños mixtos frente a enfoques cuantitativos y cualitativos

- Ventajas de los diseños mixtos: mayor comprensión integral, triangulación de datos, validación cruzada.
- Limitaciones: complejidad metodológica, demanda de recursos y tiempo, necesidad de habilidades diversas.
- Comparación con enfoques exclusivamente cuantitativos: profundidad versus generalización.
- Comparación con enfoques exclusivamente cualitativos: amplitud versus especificidad.
- Análisis crítico de estudios educativos en Educación Inicial que ejemplifiquen estas ventajas y limitaciones.

3. Selección de diseños mixtos apropiados para problemas de investigación en Educación Inicial

- Identificación del problema de investigación y objetivos: criterios para decidir el uso de diseño mixto.
- Tipos de diseños mixtos: secuencial explicativo, secuencial exploratorio, concurrente triangulación, concurrente anidado.
- Criterios para la elección: coherencia metodológica, recursos disponibles, naturaleza del fenómeno educativo.
- Justificación de la elección del diseño mixto en función del problema y los objetivos.

4. Elaboración de un esquema básico de diseño mixto de investigación

- Estructura general: etapas de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- Estrategias para integrar los datos: triangulación, generación de instrumentos mixtos, análisis conjunto.
- Aplicación práctica: desarrollo de un esquema para un problema educativo contextualizado en Educación Inicial.
- Ejemplo de esquema básico con cronograma y técnicas específicas.

5. Evaluación de la pertinencia de combinar enfoques metodológicos en Educación Inicial

- Criterios para evaluar la calidad y validez de resultados en estudios mixtos.
- Argumentación basada en la coherencia interna, confiabilidad, validez externa y ética de la investigación.
- Discusión sobre la contribución de los diseños mixtos a la mejora de prácticas educativas en la Educación Inicial.
- Ejemplos de argumentos críticos sustentados en evidencia empírica.

Actividades

Actividad 1: Análisis de textos académicos con diseños mixtos

Objetivo: Definir conceptos fundamentales y características de los diseños mixtos, identificando sus componentes cualitativos y cuantitativos.

Descripción:

- Se proporcionan dos artículos académicos que emplean diseños mixtos en Educación Inicial.
- Los estudiantes leen y subrayan las partes que corresponden a los datos cuantitativos y cualitativos.
- En grupos pequeños, discuten las características del diseño mixto empleado y cómo se integran los enfoques.
- Finalmente, cada grupo presenta un resumen con las características identificadas y ejemplos del texto.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación oral y resumen escrito con identificación de componentes y características.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Debate sobre ventajas y limitaciones de los diseños mixtos

Objetivo: Comparar y contrastar ventajas y limitaciones de los diseños mixtos frente a enfoques exclusivos.

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes para defender un enfoque: cuantitativo, cualitativo o mixto.
- Cada grupo prepara argumentos basados en lecturas previas y ejemplos del campo educativo.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone sus ventajas y responde preguntas de los otros grupos.
- Al final, se reflexiona en conjunto sobre la complementariedad de los enfoques.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Argumentos escritos y síntesis reflexiva grupal.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 3: Diseño de un esquema básico para un problema de investigación

Objetivo: Elaborar un esquema básico de diseño mixto integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para un problema contextualizado.

Descripción:

- Se presenta un caso hipotético relacionado con un problema en Educación Inicial.
- Los estudiantes, en parejas, diseñan un esquema que incluya:
 - Formulación de la pregunta de investigación.
 - Selección del tipo de diseño mixto.
 - Estrategias para recolección y análisis de datos.
 - Plan de integración de resultados.
- Se comparten los esquemas con retroalimentación grupal.

Organización: Parejas

Producto esperado: Esquema escrito y presentación breve.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Argumentación crítica sobre la pertinencia del enfoque mixto

Objetivo: Evaluar la pertinencia de combinar enfoques metodológicos, argumentando con base en calidad y validez.

Descripción:

- Se asignan artículos o capítulos con estudios mixtos y estudios monométodos en Educación Inicial.
- Individualmente, los estudiantes redactan un ensayo breve donde argumentan si el uso del diseño mixto fue pertinente y por qué.
- Se realiza una sesión plenaria para compartir argumentos y discutir criterios de calidad y validez.

Organización: Individual con discusión grupal

Producto esperado: Ensayo crítico y participación en debate.

Duración estimada: 2 horas (1.5 para ensayo y 30 minutos discusión)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre enfoques de investigación y familiaridad con diseños mixtos.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta sobre conceptos básicos.

Instrumento sugerido: Cuestionario digital o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión progresiva de conceptos, habilidades para identificar componentes y diseñar esquemas.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de productos de actividades (resúmenes, debates, esquemas), participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar análisis de textos, argumentación en debates y diseño de esquemas.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: definición, comparación, selección, diseño y evaluación crítica de diseños mixtos.

Cómo se evalúa: Trabajo final que incluya:

- Un análisis crítico comparativo de un estudio mixto versus uno monométodo.
- Justificación y diseño de un esquema de investigación con enfoque mixto para un problema real o hipotético.
- Argumentación sobre la pertinencia del enfoque seleccionado.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral con criterios de contenido, coherencia, argumentación y aplicación práctica.

Unidad 11: Modelos y tipos de diseños mixtos en investigación educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales modelos de diseños mixtos en investigación educativa aplicados a la Educación Inicial, mediante análisis de casos reales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar diferentes tipos de diseños mixtos, evaluando su pertinencia para abordar problemáticas específicas en contextos de Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar el modelo de diseño mixto más adecuado para una situación investigativa determinada en Educación Inicial, justificando su elección con base en el problema y los objetivos de investigación.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar un diseño mixto en un proyecto de investigación educativa, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos, y asegurando la coherencia metodológica y la validez del estudio.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y comunicar los resultados obtenidos mediante diseños mixtos, utilizando un lenguaje claro y coherente que refleje la integración de ambos enfoques metodológicos en Educación Inicial.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los diseños mixtos en investigación educativa

- Definición y características de los diseños mixtos
- Importancia de los diseños mixtos en la investigación educativa en Educación Inicial
- Ventajas y retos de la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos

2. Principales modelos de diseños mixtos

- Diseño convergente paralelo
 - Concepto y estructura
 - Ventajas y limitaciones
 - Ejemplo aplicado a Educación Inicial
- Diseño explicativo secuencial
 - Concepto y estructura
 - Ventajas y limitaciones
 - Ejemplo aplicado a Educación Inicial
- Diseño exploratorio secuencial
 - Concepto y estructura
 - Ventajas y limitaciones
 - Ejemplo aplicado a Educación Inicial
- Diseños anidados y transformados

3. Tipos de diseños mixtos y su pertinencia en contextos específicos de Educación Inicial

- Diseños concurrentes vs. secuenciales
- Diseños equivalentes y diseños dominantes
- Criterios para seleccionar el tipo de diseño mixto según la problemática y los objetivos
- Casos prácticos y análisis comparativo de diseños

4. Selección y justificación del modelo de diseño mixto en proyectos de investigación educativa

- Proceso para seleccionar el diseño adecuado
- Justificación metodológica basada en el problema y objetivos
- Consideraciones éticas y prácticas en Educación Inicial

5. Aplicación práctica de un diseño mixto en un proyecto de investigación educativa

- Elaboración de un proyecto integrando métodos cualitativos y cuantitativos
- Coherencia metodológica y validación del estudio
- Instrumentos y técnicas para la recolección y análisis de datos mixtos

6. Interpretación y comunicación de resultados en diseños mixtos

- Estrategias para integrar resultados cualitativos y cuantitativos
- Presentación clara y coherente de hallazgos
- Redacción de informes y comunicación académica
- Uso de gráficos, tablas y narrativas para la integración de datos

Actividades

Actividad 1: Análisis de casos reales de diseños mixtos en Educación Inicial

Objetivo: Identificar y describir los principales modelos de diseños mixtos mediante análisis de casos reales.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un conjunto de casos reales de investigaciones en Educación Inicial que emplean diseños mixtos.
- En grupos, los estudiantes leen cada caso y deben identificar el modelo de diseño mixto utilizado, describiendo sus características y justificación.
- Presentan un resumen oral y escrito del análisis del caso asignado.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe breve y exposición oral sobre el caso analizado

Duración estimada: 2 horas

Actividad 2: Comparación y discusión de tipos de diseños mixtos

Objetivo: Comparar y contrastar diferentes tipos de diseños mixtos, evaluando su pertinencia para problemáticas específicas.

Descripción:

- Se presentan varios escenarios problemáticos en contextos de Educación Inicial.
- En parejas, los estudiantes eligen al menos dos tipos de diseños mixtos para abordar cada escenario.
- Discuten las ventajas, limitaciones y pertinencia de cada diseño para el problema planteado.
- Comparten sus conclusiones en un foro o debate dirigido por el docente.

Organización: Parejas

Producto esperado: Documento comparativo y participación en discusión

Duración estimada: 1.5 horas

Actividad 3: Diseño y justificación de un proyecto con diseño mixto

Objetivo: Seleccionar y justificar el modelo de diseño mixto más adecuado para una situación investigativa determinada.

Descripción:

- Cada estudiante propone un proyecto de investigación relacionado con Educación Inicial.
- Define el problema, objetivos y justifica la elección del diseño mixto más adecuado.
- Describe brevemente la metodología, asegurando coherencia y validez.
- Entrega un documento escrito y presenta una defensa breve ante sus compañeros.

Organización: Individual

Producto esperado: Proyecto de investigación con justificación metodológica

Duración estimada: 3 horas (incluye preparación y presentación)

Actividad 4: Interpretación y comunicación de resultados de un diseño mixto

Objetivo: Interpretar y comunicar resultados integrados de diseños mixtos utilizando un lenguaje claro y coherente.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un conjunto de datos cualitativos y cuantitativos simulados de un estudio en Educación Inicial.
- En grupos, analizan los datos y elaboran una presentación integradora de resultados.
- Preparan un informe escrito que incluya gráficos, tablas y narrativas explicativas.
- Presentan sus resultados frente al grupo, enfatizando la integración metodológica.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral

Duración estimada: 3 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, y familiaridad con modelos de investigación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de opción múltiple y preguntas abiertas.

Instrumento sugerido: Test en línea o impreso con preguntas clave al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, comparación, selección y aplicación de diseños mixtos; participación en actividades y calidad de productos parciales.

Cómo se evalúa: Revisión continua de informes de análisis de casos, documentos comparativos, borradores de proyectos y retroalimentación en presentaciones orales.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad, listas de cotejo y observación directa del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio global de los contenidos y habilidades definidas en los objetivos, especialmente la capacidad para diseñar un proyecto mixto completo y comunicar resultados integrados.

Cómo se evalúa: Entrega final del proyecto de investigación con diseño mixto justificado, acompañado de un informe escrito y presentación oral.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que valore la coherencia metodológica, justificación, aplicación práctica y calidad comunicativa.

Unidad 12: Formulación coherente de problemas, objetivos y preguntas en diseños mixtos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar problemas de investigación en Educación Inicial para identificar su adecuación a un diseño mixto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar objetivos de investigación coherentes que integren enfoques cualitativos y cuantitativos en contextos educativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas de investigación claras y específicas que reflejen la naturaleza del diseño mixto seleccionado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la coherencia entre el problema, los objetivos y las preguntas de investigación en un diseño mixto, utilizando criterios metodológicos adecuados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los diseños de investigación mixtos en Educación Inicial

- Definición y características principales de los diseños mixtos.

- Ventajas y desafíos de integrar enfoques cualitativos y cuantitativos.
- Importancia de la coherencia en la formulación del problema, objetivos y preguntas en investigación educativa.

2. Análisis del problema de investigación en un diseño mixto

- Componentes esenciales de un problema de investigación.
- Criterios para identificar la adecuación de un problema a un diseño mixto.
- Ejemplos de problemas de investigación en Educación Inicial que requieren un enfoque mixto.

3. Redacción de objetivos de investigación integrando enfoques cualitativos y cuantitativos

- Diferencias entre objetivos cualitativos, cuantitativos y mixtos.
- Estructura y formulación de objetivos coherentes con el problema planteado.
- Ejemplos prácticos de objetivos en investigaciones mixtas en Educación Inicial.

4. Formulación de preguntas de investigación claras y específicas en diseños mixtos

- Características de preguntas de investigación efectivas en investigación mixta.
- Cómo reflejar la naturaleza del diseño mixto en la formulación de preguntas.
- Ejemplos de preguntas cualitativas, cuantitativas y mixtas relacionadas con la Educación Inicial.

5. Justificación de la coherencia entre problema, objetivos y preguntas en diseños mixtos

- Criterios metodológicos para evaluar la coherencia interna en el diseño de investigación.
- Estrategias para alinear problema, objetivos y preguntas en proyectos mixtos.
- Análisis crítico de casos reales y simulados para identificar coherencia o inconsistencias.

Actividades

Actividad 1: Análisis de problemas de investigación para determinar su adecuación a diseños mixtos

Objetivo: Analizar problemas de investigación en Educación Inicial para identificar su adecuación a un diseño mixto.

Descripción paso a paso:

- Se proporcionan varios ejemplos de problemas de investigación relacionados con Educación Inicial.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, leen y discuten cada problema.
- Identifican si el problema requiere un enfoque mixto y justifican su respuesta fundamentándose en criterios metodológicos.
- Presentan sus conclusiones al grupo y se realiza una discusión guiada por el docente.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Informe grupal con análisis y justificación de la adecuación del problema.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Redacción de objetivos de investigación coherentes para un diseño mixto

Objetivo: Redactar objetivos de investigación que integren enfoques cualitativos y cuantitativos coherentes con un problema dado.

Descripción paso a paso:

- Se presenta un problema de investigación relacionado con Educación Inicial que requiere un diseño mixto.
- Cada estudiante redacta al menos dos objetivos: uno cuantitativo y otro cualitativo, integrados de forma coherente.
- En parejas, comparan y retroalimentan sus objetivos, asegurando la integración y coherencia.
- Se revisan algunos ejemplos en plenaria para discutir fortalezas y áreas de mejora.

Organización: Individual y luego en parejas

Producto esperado: Conjunto de objetivos redactados con justificación de su coherencia.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: Formulación de preguntas de investigación para diseños mixtos

Objetivo: Formular preguntas de investigación claras y específicas que reflejen la naturaleza del diseño mixto seleccionado.

Descripción paso a paso:

- Se brinda un contexto educativo inicial y un problema de investigación mixto.
- En grupos, los estudiantes elaboran un conjunto de preguntas cualitativas, cuantitativas y mixtas relacionadas con el problema.
- Discuten cómo cada pregunta se vincula con el diseño mixto y la coherencia con el problema y los objetivos.
- El docente facilita una sesión de retroalimentación y corrección.

Organización: Grupos pequeños (4-5 estudiantes)

Producto esperado: Listado de preguntas de investigación con justificación metodológica.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 4: Análisis de coherencia entre problema, objetivos y preguntas en un diseño mixto

Objetivo: Justificar la coherencia entre el problema, los objetivos y las preguntas de investigación en un diseño mixto utilizando criterios metodológicos adecuados.

Descripción paso a paso:

- Se entregan casos de investigación con formulaciones de problema, objetivos y preguntas.
- Individualmente, los estudiantes evalúan la coherencia interna de cada caso usando una lista de criterios proporcionada.
- En plenaria, se analizan los casos y se discuten las evaluaciones, resaltando fortalezas y debilidades.
- Finalmente, los estudiantes proponen mejoras para lograr una mayor coherencia.

Organización: Individual y discusión grupal

Producto esperado: Reporte individual de evaluación y propuestas de mejora.

Duración estimada: 70 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre problemas, objetivos y preguntas en investigación educativa y nociones básicas de diseños mixtos.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel con 10 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso y avances en la formulación coherente de problemas, objetivos y preguntas para diseños mixtos.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de productos de actividades (análisis de problemas, redacción de objetivos y preguntas, análisis de coherencia).

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa que considere claridad, coherencia, integración de enfoques y justificación metodológica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para formular un problema, objetivos y preguntas coherentes para un diseño mixto en Educación Inicial, además de justificar dicha coherencia metodológicamente.

Cómo se evalúa: Entrega de un proyecto breve escrito que incluya la formulación del problema, los objetivos, las preguntas y la justificación de la coherencia interna.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa con criterios de precisión, integración de enfoques, claridad, especificidad y justificación metodológica.

Unidad 13: Técnicas y herramientas para la recolección de datos en enfoques cualitativos y cuantitativos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos aplicables en investigaciones educativas en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar herramientas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos según su pertinencia para distintos diseños metodológicos en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar técnicas y herramientas adecuadas para la recolección de datos en investigaciones con enfoques mixtos, justificando su elección en función del problema y objetivos de investigación.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de recolección de datos en contextos simulados o reales, evaluando la calidad y pertinencia de los datos obtenidos para investigaciones en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las implicaciones éticas y prácticas en la selección y uso de técnicas y herramientas para la recolección de datos en estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos.

Contenidos Temáticos

Técnicas y herramientas para la recolección de datos en enfoques cualitativos y cuantitativos

• Introducción a la recolección de datos en la investigación educativa

- Definición y propósito de la recolección de datos en investigación educativa
- Importancia de seleccionar técnicas adecuadas en Educación Inicial
- Relación entre el problema de investigación, los objetivos y la selección de técnicas

• Técnicas y herramientas de recolección de datos cualitativos

- Características de los datos cualitativos y su importancia en Educación Inicial
- Técnicas principales:
 - Entrevistas semiestructuradas y no estructuradas: diseño, aplicación y registro
 - Observación participante y no participante: tipos, planificación y toma de notas
 - Grupos focales: conformación, moderación y análisis preliminar
 - Análisis documental cualitativo: selección y uso de documentos relevantes
- Herramientas para facilitar la recolección cualitativa:
 - Guías de entrevista y cuestionarios abiertos
 - Diarios de campo y registros de observación
 - Grabadoras de audio y video, software para transcripción
- Ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas en investigaciones de Educación Inicial

• Técnicas y herramientas de recolección de datos cuantitativos

- Características de los datos cuantitativos y su relevancia en Educación Inicial
- Técnicas principales:
 - Cuestionarios estructurados: diseño, escalas de medición y validación
 - Pruebas estandarizadas: tipos y aplicación
 - Registros estadísticos y bases de datos institucionales
 - Experimentos y pruebas controladas: diseño y registro de variables
- Herramientas:

- Formatos de recolección estandarizados
- Software para encuestas en línea (Google Forms, SurveyMonkey)
- Hojas de cálculo y bases de datos para registro y control
- Ventajas y limitaciones de las técnicas cuantitativas en investigaciones de Educación Inicial

• **Comparación y contraste de técnicas y herramientas cualitativas y cuantitativas**

- Criterios para seleccionar técnicas según el diseño metodológico
- Contextos y situaciones en Educación Inicial donde cada técnica es más pertinente
- Aspectos prácticos: costos, tiempo, acceso a participantes y recursos
- Integración en diseños mixtos: complementariedad y enriquecimiento de datos

• **Selección y justificación de técnicas en investigaciones con enfoque mixto**

- Definición y características del enfoque mixto en Educación Inicial
- Criterios para seleccionar técnicas cualitativas y cuantitativas combinadas
- Diseño de un plan de recolección de datos mixto: etapas y estrategias
- Justificación de la elección de técnicas basada en el problema y objetivos de investigación

• **Aplicación práctica de técnicas básicas de recolección de datos**

- Diseño y elaboración de instrumentos simples para investigación en Educación Inicial
- Simulación y aplicación en contextos reales o simulados
- Evaluación de la calidad: validez, fiabilidad y pertinencia de los datos obtenidos
- Registro, organización y preparación para el análisis de datos

• **Implicaciones éticas y prácticas en la recolección de datos**

- Principios éticos en la investigación educativa: consentimiento informado, confidencialidad y respeto
- Consideraciones específicas en Educación Inicial (trabajo con niños y familias)
- Prácticas responsables en la selección y uso de técnicas y herramientas
- Gestión de conflictos y situaciones imprevistas durante la recolección

Actividades

Actividad 1: Mapeo de técnicas de recolección de datos

Objetivo: Identificar y describir técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos aplicables en Educación Inicial.

Descripción:

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.

- Cada grupo investigará y listará técnicas cualitativas y cuantitativas, describiendo brevemente cada una y su uso en Educación Inicial.
- Elaborar un cuadro comparativo con ejemplos prácticos de cada técnica.
- Presentar el cuadro al resto de la clase para discusión y retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Cuadro comparativo de técnicas con ejemplos y presentación oral.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis crítico de instrumentos reales

Objetivo: Comparar y contrastar herramientas de recolección cualitativas y cuantitativas según su pertinencia metodológica.

Descripción:

- Proveer a los estudiantes muestras reales de instrumentos (cuestionarios, guías de entrevista, formatos de observación).
- Individualmente, analizar cada instrumento identificando su tipo, ventajas, limitaciones y contexto adecuado.
- En parejas, discutir y justificar qué instrumento sería más adecuado para distintos diseños metodológicos en Educación Inicial.
- Compartir conclusiones en plenaria con debate guiado por el docente.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Informe breve con análisis y justificación de selección de instrumentos.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Diseño de plan de recolección de datos para investigación mixta

Objetivo: Seleccionar técnicas adecuadas para investigaciones con enfoque mixto y justificar su elección.

Descripción:

- Presentar un problema de investigación en Educación Inicial que requiera enfoque mixto.
- En grupos, diseñar un plan de recolección de datos que combine técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Justificar la selección de técnicas en función del problema y objetivos.
- Elaborar un documento explicativo y exponer el plan al grupo.

Organización: Grupos

Producto esperado: Plan de recolección de datos mixto y presentación oral.

Duración estimada: 120 minutos

Actividad 4: Simulación y evaluación ética de la recolección de datos

Objetivo: Aplicar técnicas básicas y analizar implicaciones éticas en contextos simulados.

Descripción:

- Simular la aplicación de una entrevista o cuestionario en parejas, uno como investigador y otro como participante.
- Tomar notas y registrar datos de manera organizada.
- Reflexionar en grupo sobre los aspectos éticos observados y posibles situaciones problemáticas.
- Discutir estrategias para manejar dilemas éticos durante la recolección de datos.

Organización: Parejas y discusión grupal

Producto esperado: Registro de datos simulados y reporte reflexivo sobre ética.

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre técnicas y herramientas de recolección de datos, y comprensión inicial de su aplicación en Educación Inicial.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre técnicas cualitativas y cuantitativas.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o en papel realizado al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, comparación, justificación y aplicación de técnicas y herramientas; habilidades prácticas y reflexiones éticas.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación durante actividades grupales e individuales; revisión de productos parciales (cuadros comparativos, informes, planes de recolección, reportes éticos).

Instrumento sugerido: Rúbricas de evaluación para cada actividad, listas de cotejo y registro de participación en discusiones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para seleccionar, justificar y aplicar técnicas de recolección de datos cualitativos, cuantitativos y mixtos, además del análisis ético.

Cómo se evalúa: Trabajo final integrador que incluya diseño de un plan completo de recolección de datos para un proyecto de investigación en Educación Inicial, con justificación metodológica y consideraciones éticas.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que evalúe contenido, coherencia metodológica, aplicación práctica y reflexión ética.

Unidad 14: Análisis e integración de datos en diseños mixtos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir procedimientos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en diseños mixtos, aplicando técnicas adecuadas según el tipo de dato.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de integrar resultados cuantitativos y cualitativos de manera coherente, justificando la elección de métodos de integración en investigaciones educativas en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar hallazgos combinados de diseños mixtos y comunicar conclusiones pertinentes para problemáticas contextualizadas en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la coherencia metodológica en el análisis e integración de datos en investigaciones con diseños mixtos, asegurando alineación con los objetivos de la investigación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al análisis de datos en diseños mixtos

- Concepto y relevancia del análisis en investigaciones mixtas: se abordará la importancia de combinar métodos cuantitativos y cualitativos para ampliar la comprensión de fenómenos educativos en Educación Inicial.
- Tipos de datos en diseños mixtos: definición y características de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio.
- Desafíos comunes en el análisis e integración de datos en diseños mixtos: identificación de dificultades metodológicas y cómo abordarlas.

2. Procedimientos para el análisis de datos cuantitativos

- Preparación y depuración de datos cuantitativos: limpieza, codificación y manejo de datos faltantes.
- Técnicas estadístico-descriptivas: medidas de tendencia central y dispersión aplicadas a datos educativos.
- Análisis inferencial básico: pruebas de hipótesis, correlación y comparación de grupos en contextos de Educación Inicial.
- Uso de software para análisis cuantitativo: introducción práctica a herramientas como SPSS o R para la gestión y análisis de datos.

3. Procedimientos para el análisis de datos cualitativos

- Transcripción y organización de datos cualitativos: estrategias para preparar entrevistas, observaciones y otros datos textuales.
- Técnicas de codificación: abierta, axial y selectiva para identificar categorías y temas relevantes.
- Análisis temático y de contenido: procedimientos para interpretar significados y patrones en los datos cualitativos.
- Uso de software para análisis cualitativo: introducción a herramientas como NVivo o Atlas.ti para apoyar el análisis.

4. Métodos y estrategias para la integración de datos cuantitativos y cualitativos

- Momentos de integración en diseños mixtos: integración en la recolección, análisis y/o interpretación de datos.
- Estrategias de integración: triangulación, conexión, combinación y expansión de datos.

- Justificación metodológica para la elección de la estrategia de integración: criterios para seleccionar el método más adecuado según el problema de investigación.
- Ejemplos aplicados a investigaciones en Educación Inicial: casos prácticos de integración exitosa de resultados.

5. Interpretación y comunicación de hallazgos combinados

- Interpretación conjunta de resultados cuantitativos y cualitativos: cómo complementar y enriquecer el análisis.
- Redacción de informes y presentaciones: estructura, claridad y coherencia en la comunicación de resultados mixtos.
- Implicaciones para la práctica educativa en Educación Inicial: cómo traducir hallazgos en acciones o recomendaciones.

6. Evaluación de la coherencia metodológica en análisis e integración de datos

- Criterios para evaluar la coherencia interna y externa en la investigación mixta.
- Análisis crítico de alineación entre objetivos, diseño, análisis e interpretación.
- Identificación y manejo de posibles sesgos o inconsistencias metodológicas.
- Herramientas y listas de verificación para asegurar la calidad metodológica.

Actividades

Actividad 1: Análisis práctico de datos cuantitativos y cualitativos

Objetivo: Desarrollar la habilidad para aplicar técnicas adecuadas en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un conjunto de datos mixtos (cuantitativos y cualitativos) relacionados con un estudio en Educación Inicial.
- Individualmente, los estudiantes realizarán el análisis descriptivo e inferencial básico de los datos cuantitativos utilizando un software estadístico.
- En paralelo, codificarán y analizarán los datos cualitativos utilizando técnicas de análisis temático.
- Finalmente, elaborarán un informe breve que resuma los procedimientos y resultados de ambos análisis por separado.

Organización: Individual

Producto esperado: Informe de análisis separado de datos cuantitativos y cualitativos.

Duración estimada: 3 horas

Actividad 2: Taller de integración de resultados en diseño mixto

Objetivo: Integrar resultados cuantitativos y cualitativos de manera coherente, justificando la elección de métodos.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes discutirán el informe generado en la actividad previa.

- Seleccionarán y aplicarán una estrategia de integración (triangulación, conexión, combinación o expansión) para combinar ambos tipos de resultados.
- Prepararán una presentación que explique la elección de la estrategia, el proceso de integración y los resultados combinados.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Presentación grupal sobre integración de resultados.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Análisis crítico de la coherencia metodológica

Objetivo: Evaluar la coherencia metodológica en el análisis e integración de datos en investigaciones mixtas.

Descripción:

- Se entregarán a los estudiantes resúmenes de estudios mixtos reales o simulados en Educación Inicial.
- En parejas, analizarán la coherencia entre objetivos, diseño, análisis y resultados, identificando fortalezas y debilidades metodológicas.
- Elaborarán un informe crítico con recomendaciones para mejorar la coherencia metodológica.

Organización: Parejas

Producto esperado: Informe crítico escrito.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Comunicación efectiva de hallazgos en investigación mixta

Objetivo: Interpretar y comunicar conclusiones pertinentes basadas en hallazgos combinados.

Descripción:

- Individualmente, los estudiantes redactarán un resumen ejecutivo de un estudio mixto, integrando los hallazgos cuantitativos y cualitativos.
- El resumen debe incluir interpretación de resultados, implicaciones para la Educación Inicial y recomendaciones prácticas.
- Se fomentará la revisión por pares para recibir retroalimentación y mejorar la claridad y coherencia del texto.

Organización: Individual con revisión por pares

Producto esperado: Resumen ejecutivo escrito y revisado.

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre análisis e integración de datos en investigación educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta sobre conceptos básicos de análisis cuantitativo, cualitativo y mixto.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de técnicas de análisis, integración y evaluación metodológica durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (informes, presentaciones, informes críticos) y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para evaluar procesos y productos en actividades, rúbricas para presentaciones y análisis críticos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de procedimientos para analizar, integrar e interpretar datos en diseños mixtos y capacidad para evaluar la coherencia metodológica y comunicar resultados.

Cómo se evalúa: Elaboración de un informe final de investigación simulada que incluya análisis cuantitativo y cualitativo, integración de resultados, interpretación y evaluación crítica de la coherencia metodológica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore la calidad técnica, coherencia metodológica, profundidad interpretativa y claridad comunicativa del informe final.

Unidad 15: Ética y rigor metodológico en la investigación educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios éticos fundamentales aplicables a investigaciones educativas con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos prácticos para evaluar el cumplimiento de criterios de rigor metodológico y validez en estudios educativos en contextos de Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias éticas y metodológicas que aseguren la integridad y calidad de la investigación educativa en proyectos relacionados con Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de justificar la selección y aplicación de criterios de validez y confiabilidad apropiados para diferentes enfoques metodológicos en investigaciones educativas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar críticamente sobre dilemas éticos y metodológicos, proponiendo soluciones coherentes con los objetivos y el contexto de la investigación en Educación Inicial.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la ética en la investigación educativa

- Concepto y relevancia de la ética en la investigación educativa
- Principios fundamentales de la ética: respeto, beneficencia, justicia y autonomía
- Contextualización de la ética en la Educación Inicial

2. Principios éticos aplicados a enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos

- Consentimiento informado: definición, proceso y particularidades según el enfoque
- Confidencialidad y anonimato en diferentes metodologías
- Protección de participantes vulnerables en Educación Inicial
- Responsabilidad del investigador y manejo de conflictos de interés

3. Rigor metodológico en la investigación educativa

- Definición y importancia del rigor metodológico
- Criterios de rigor en investigación cualitativa: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad
- Criterios de rigor en investigación cuantitativa: validez interna, validez externa, confiabilidad y objetividad
- Rigor en diseños mixtos: integración y complementariedad de criterios

4. Validez y confiabilidad en investigaciones educativas

- Conceptos básicos de validez y confiabilidad
- Tipos de validez: de contenido, de constructo, de criterio, interna y externa
- Métodos para asegurar la confiabilidad en datos cualitativos y cuantitativos
- Estrategias para el aseguramiento de la calidad en diseños mixtos

5. Análisis de casos prácticos sobre ética y rigor metodológico

- Presentación y discusión de casos reales y simulados en Educación Inicial
- Evaluación del cumplimiento ético en investigaciones
- Diagnóstico del rigor metodológico y validez en los estudios presentados

6. Diseño de estrategias éticas y metodológicas para investigaciones en Educación Inicial

- Planificación de protocolos éticos adaptados a diferentes enfoques
- Selección y justificación de criterios de validez y confiabilidad
- Propuesta de soluciones a dilemas éticos y metodológicos frecuentes
- Integración de la ética y el rigor metodológico en el diseño de proyectos de investigación educativa

7. Reflexión crítica sobre dilemas éticos y metodológicos

- Identificación de dilemas comunes en investigaciones con niños y niñas en Educación Inicial
- Desarrollo de argumentos éticos para la toma de decisiones
- Propuestas de alternativas metodológicas y éticas coherentes con el contexto y objetivos
- Importancia de la responsabilidad social y académica en la investigación educativa

Actividades

Actividad 1: Análisis de principios éticos en casos reales

Objetivo: Identificar los principios éticos fundamentales aplicables a investigaciones educativas con distintos enfoques en Educación Inicial.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes una serie de casos breves de investigaciones reales o simuladas que involucren niños y niñas en Educación Inicial.
- En grupos pequeños, analizan cada caso para identificar qué principios éticos se aplican, cuáles se respetan y cuáles podrían estar en riesgo.
- Discuten cómo se podría mejorar el manejo ético en cada caso.
- Presentan sus conclusiones al grupo general para un debate guiado por el docente.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis ético de cada caso y recomendaciones

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Taller sobre criterios de rigor metodológico y validez

Objetivo: Analizar casos prácticos para evaluar el cumplimiento de criterios de rigor metodológico y validez en estudios educativos.

Descripción:

- Se presentan a los estudiantes fragmentos o resúmenes de investigaciones con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos.
- De forma individual, identifican los criterios de rigor y validez aplicados o que deberían aplicarse en cada caso.
- Posteriormente, en parejas, comparan sus respuestas y discuten posibles mejoras metodológicas.
- Se realiza una plenaria donde se consolidan las características principales para asegurar rigor y validez según cada enfoque.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Listado y justificación escrita de criterios de rigor y validez para cada caso

Duración estimada: 80 minutos

Actividad 3: Diseño de protocolo ético y metodológico para un proyecto de investigación en Educación Inicial

Objetivo: Diseñar estrategias éticas y metodológicas que aseguren la integridad y calidad de la investigación educativa.

Descripción:

- Se propone un tema general de investigación en Educación Inicial.

- En grupos, los estudiantes elaboran un protocolo breve que incluya: aspectos éticos (consentimiento, protección de datos, trato de participantes), criterios de rigor metodológico y estrategias para garantizar validez y confiabilidad.
- El protocolo debe justificar la selección de criterios según el enfoque metodológico elegido (cualitativo, cuantitativo o mixto).
- Los grupos presentan su propuesta y reciben retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Protocolo escrito y presentación oral breve

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos

Actividad 4: Debate y reflexión sobre dilemas éticos y metodológicos

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre dilemas éticos y metodológicos, proponiendo soluciones coherentes con los objetivos y el contexto de la investigación.

Descripción:

- Se presentan dilemas éticos y metodológicos hipotéticos relacionados con la investigación en Educación Inicial.
- Los estudiantes, en grupos, seleccionan un dilema y preparan argumentos a favor y en contra de distintas alternativas de solución.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone sus argumentos y responde preguntas de sus compañeros.
- Finalmente, cada estudiante escribe una reflexión personal sobre el dilema y la solución que considera más adecuada, fundamentada en conceptos aprendidos.

Organización: Grupos para debate y trabajo individual para reflexión escrita

Producto esperado: Registro del debate y reflexión escrita individual

Duración estimada: 2 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre principios éticos y criterios de rigor metodológico en investigación educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y aplicación preliminar.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel, con 10 preguntas, aplicable al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y análisis de aspectos éticos y metodológicos, capacidad reflexiva y aplicación práctica.

Cómo se evalúa:

- Revisión y retroalimentación de los informes y protocolos elaborados en actividades grupales.
- Observación y registro de la participación en debates y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante rúbricas que valoran análisis crítico y argumentación ética.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para informes, protocolos y participación en debates.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencias para diseñar estrategias éticas y metodológicas, justificar criterios de validez y confiabilidad, y reflexionar críticamente sobre dilemas.

Cómo se evalúa:

- Entrega de un proyecto final que incluya un protocolo ético-metodológico completo para una investigación en Educación Inicial.
- Ensayo crítico individual sobre un dilema ético-metodológico seleccionado, con propuesta fundamentada de solución.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para el proyecto final y el ensayo, evaluando claridad, fundamentación teórica, coherencia ética, justificación metodológica y originalidad.

Unidad 16: Presentación y justificación de proyectos de investigación educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un proyecto de investigación educativa que incluya una justificación metodológica clara y fundamentada, aplicando los enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos según corresponda al problema de estudio.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente diferentes diseños metodológicos para seleccionar el más adecuado que responda a los objetivos y contexto de la investigación en Educación Inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de defender oralmente el proyecto de investigación, argumentando de manera coherente las decisiones metodológicas adoptadas y su pertinencia para abordar la problemática educativa planteada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar la justificación metodológica del proyecto de investigación, integrando conceptos teóricos y prácticos que evidencien la coherencia entre el problema, objetivos y diseño seleccionado.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la presentación y justificación de proyectos de investigación educativa

- Concepto y estructura de un proyecto de investigación educativa
- Importancia de la justificación metodológica en la investigación educativa
- Relación entre problema, objetivos y diseño metodológico

2. Elaboración de la justificación metodológica

- Definición y función de la justificación metodológica
- Elementos clave para fundamentar la elección del enfoque (cualitativo, cuantitativo, mixto)
- Coherencia interna: cómo vincular el problema, los objetivos y el diseño metodológico
- Revisión y aplicación de marcos teóricos y antecedentes para sustentar la metodología

3. Análisis crítico de diseños metodológicos en Educación Inicial

- Características y tipos de diseños cualitativos (estudio de caso, etnografía, fenomenología, etc.)
- Características y tipos de diseños cuantitativos (experimental, cuasi-experimental, descriptivo, correlacional)
- Diseños mixtos: integración y complementariedad de métodos cualitativos y cuantitativos
- Criterios para seleccionar el diseño metodológico más adecuado según el problema y contexto de estudio

4. Redacción de la justificación metodológica del proyecto

- Estructura formal y estilo de redacción para la justificación metodológica
- Integración de conceptos teóricos y prácticos que evidencien coherencia y rigor
- Uso de referencias académicas para fortalecer la fundamentación metodológica
- Errores comunes y recomendaciones para una justificación clara y convincente

5. Defensa oral del proyecto de investigación

- Estrategias para argumentar las decisiones metodológicas adoptadas
- Preparación de la presentación oral: estructura, tiempo y recursos audiovisuales
- Manejo de preguntas y respuestas para defender la pertinencia del diseño metodológico
- Prácticas de comunicación efectiva y persuasiva en contextos académicos

Actividades

Actividad 1: Análisis y discusión de proyectos de investigación

Objetivo: Contribuir a la capacidad de analizar críticamente diferentes diseños metodológicos y su justificación.

Descripción:

- Se proporcionan tres ejemplos de proyectos de investigación en Educación Inicial, cada uno con diferentes enfoques metodológicos (cualitativo, cuantitativo, mixto).
- En grupos pequeños, los estudiantes leen y analizan la justificación metodológica de cada proyecto, identificando fortalezas y debilidades.
- Discuten en plenaria la adecuación del diseño metodológico frente al problema y objetivos planteados.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis crítico y conclusión sobre la pertinencia de cada diseño.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Elaboración de la justificación metodológica para un proyecto propio

Objetivo: Desarrollar la habilidad para redactar una justificación metodológica clara y fundamentada.

Descripción:

- Cada estudiante elige un tema o problema de investigación en Educación Inicial.
- Redacta la justificación metodológica del proyecto, indicando el enfoque elegido y la coherencia con el problema y objetivos.
- Se recomienda utilizar referencias académicas para fundamentar la elección metodológica.
- En parejas, intercambian y retroalimentan el texto para mejorar la claridad y fundamentación.

Organización: Individual y en parejas para retroalimentación

Producto esperado: Documento escrito de justificación metodológica

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Simulación de defensa oral del proyecto

Objetivo: Practicar la defensa oral del proyecto argumentando las decisiones metodológicas.

Descripción:

- Cada estudiante prepara una presentación oral (5-7 minutos) centrada en la justificación metodológica de su proyecto.
- Se realiza la presentación frente al grupo o en subgrupos, seguido de una ronda de preguntas para defender las decisiones metodológicas.
- Los compañeros y el docente ofrecen retroalimentación sobre la claridad, coherencia y argumentación.

Organización: Individual, con presentaciones en grupos pequeños o plenaria

Producto esperado: Presentación oral y respuestas fundamentadas en defensa del proyecto

Duración estimada: 2 horas (considerando presentaciones y retroalimentación)

Actividad 4: Taller de redacción y revisión de la justificación metodológica

Objetivo: Mejorar la redacción y fundamentación de la justificación metodológica integrando conceptos teóricos y prácticos.

Descripción:

- Se realiza una sesión guiada por el docente sobre técnicas de redacción académica y organización del texto.
- Los estudiantes revisan sus justificaciones metodológicas previas, aplican las recomendaciones y mejoran sus textos.
- Se promueve la discusión en parejas o grupos para identificar áreas de mejora y fortalecer la coherencia interna.

Organización: Individual con trabajo colaborativo en parejas o grupos pequeños

Producto esperado: Justificación metodológica revisada y mejorada

Duración estimada: 90 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre estructura y justificación metodológica en proyectos de investigación educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos de enfoques metodológicos y justificación.

Instrumento sugerido: Cuestionario en línea o papel con 10 preguntas, aplicado en el primer encuentro.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la elaboración y fundamentación de la justificación metodológica, capacidad crítica y argumentativa durante actividades y talleres.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (análisis de proyectos, borradores de justificación), participación en discusiones y retroalimentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis crítico y justificación metodológica, listas de cotejo para participación activa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Calidad final del proyecto de investigación con énfasis en la justificación metodológica, y desempeño en la defensa oral.

Cómo se evalúa: Evaluación del documento escrito del proyecto, especialmente la justificación metodológica, y presentación oral con defensa argumentada.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que considere coherencia, fundamentación teórica, claridad en redacción y argumentación oral.