

Investigación Educativa: Fundamentos Teórico-Epistemológicos para la Educación Inicial

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | para estudiantes universitarios | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración profunda de los fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan la investigación educativa, con un enfoque específico en la educación inicial. Está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Inicial, interesados en comprender las bases conceptuales que orientan la generación y aplicación del conocimiento científico en el ámbito educativo.

A lo largo de 16 semanas, los estudiantes analizarán los diversos paradigmas epistemológicos y sus implicaciones para la investigación educativa, así como los enfoques metodológicos asociados a cada paradigma. Además, se enfatizará la importancia de la ética y la integridad científica en la gestión y comunicación de la información académica.

El enfoque metodológico combina exposiciones teóricas, análisis crítico de textos académicos, debates y ejercicios prácticos para fomentar una comprensión integral y aplicada. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de identificar y aplicar los principios epistemológicos en la fundamentación teórica de problemas de investigación educativa, asegurando un manejo ético y riguroso de la información científica.

Objetivos Generales

- Identificar y describir los principales paradigmas epistemológicos que sustentan la investigación educativa.
- Distinguir y analizar las características de los enfoques de investigación en función de sus bases epistemológicas.
- Aplicar criterios éticos e integridad científica en la gestión y comunicación de información académica.
- Gestionar información científica para elaborar fundamentaciones teóricas sólidas en problemas de investigación educativa.
- Desarrollar habilidades para argumentar y fundamentar teóricamente proyectos de investigación educativa desde una perspectiva epistemológica.

Competencias

- Reconocer y diferenciar los principales paradigmas epistemológicos aplicados a la investigación educativa.
- Analizar críticamente los enfoques metodológicos en función de las perspectivas epistemológicas y paradigmas correspondientes.
- Aplicar principios de ética e integridad científica en la búsqueda, uso y comunicación de información académica.
- Gestionar y organizar información científica para la fundamentación teórica de problemas de investigación en educación inicial.

- Elaborar argumentos teóricos coherentes sustentados en marcos epistemológicos pertinentes para la investigación educativa.

Requerimientos

- Conocimientos básicos en ciencias de la educación y metodología de la investigación.
- Acceso a recursos bibliográficos académicos, incluyendo libros, artículos científicos y bases de datos en línea.
- Habilidades básicas de lectura crítica y redacción académica.
- Disposición para el análisis reflexivo y discusión en grupo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la Investigación Educativa y su Contexto

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos fundamentales de la investigación educativa en el contexto de la educación inicial, utilizando terminología académica precisa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relevancia e importancia de la investigación educativa para la mejora de prácticas pedagógicas en educación inicial, apoyándose en ejemplos actuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales contextos y actores involucrados en la investigación educativa, relacionándolos con el ámbito de la educación inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente diferentes enfoques y paradigmas epistemológicos básicos que sustentan la investigación educativa, estableciendo conexiones con su aplicación en la educación inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la importancia de la ética y la integridad científica en la investigación educativa, proponiendo prácticas responsables para su aplicación en proyectos relacionados con educación inicial.

Contenidos Temáticos

1. Conceptos Fundamentales de la Investigación Educativa

- Definición de investigación educativa: se abordará el concepto, características y propósito de la investigación en el campo educativo.
- Terminología académica clave: revisión de términos esenciales como hipótesis, variables, metodología, marco teórico, población, muestra, entre otros.
- Contexto de la investigación en educación inicial: particularidades y especificidades que distinguen la investigación en este nivel educativo.

2. Relevancia e Importancia de la Investigación Educativa para la Educación Inicial

- Impacto de la investigación en la mejora de prácticas pedagógicas: análisis de cómo la investigación contribuye a innovar y optimizar procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Ejemplos actuales de investigación aplicada en educación inicial: presentación y discusión de casos recientes y relevantes.
- Relación entre investigación y desarrollo profesional de educadores en educación inicial.

3. Contextos y Actores en la Investigación Educativa

- Principales contextos donde se desarrolla la investigación educativa: instituciones educativas, centros de investigación, comunidades, entre otros.
- Actores involucrados: investigadores, docentes, estudiantes, familias, autoridades educativas y su rol en la investigación.
- Interacción entre los actores y el contexto en la educación inicial.

4. Enfoques y Paradigmas Epistemológicos en la Investigación Educativa

- Introducción a la epistemología de la investigación educativa: definición y objetivos.
- Principales paradigmas: positivista, interpretativo, crítico y constructivista.
- Características, ventajas y limitaciones de cada paradigma.
- Aplicación de los paradigmas en proyectos de investigación en educación inicial.

5. Ética e Integridad Científica en la Investigación Educativa

- Concepto de ética en la investigación: principios y normativas básicas.
- Importancia de la integridad científica: honestidad, transparencia, respeto por los sujetos de investigación.
- Prácticas responsables para la investigación en educación inicial: consentimiento informado, confidencialidad, manejo adecuado de datos.
- Consecuencias de la falta de ética en la investigación educativa.

Actividades

Actividad 1: Definición y Terminología de la Investigación Educativa

Objetivo: Contribuye al primer objetivo: definir conceptos fundamentales y usar terminología académica precisa.

Descripción:

- El docente presenta una lista de términos clave.
- Los estudiantes, en parejas, redactan definiciones propias basadas en lecturas previas.
- Discusión grupal para comparar definiciones y aclarar dudas.

Organización: Parejas y plenaria.

Producto esperado: Glosario con definiciones precisas de términos fundamentales.

Duración: 60 minutos.

Actividad 2: Análisis de Casos de Investigación Aplicada en Educación Inicial

Objetivo: Explicar la relevancia de la investigación educativa para la mejora de prácticas pedagógicas (objetivo 2).

Descripción:

- Se proporcionan tres estudios de caso actuales.
- En grupos pequeños, los estudiantes analizan el propósito, metodología y resultados de cada estudio.
- Presentan cómo los hallazgos pueden mejorar prácticas pedagógicas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral o escrita del análisis y propuestas de aplicación.

Duración: 90 minutos.

Actividad 3: Mapa de Actores y Contextos en la Investigación Educativa

Objetivo: Identificar y describir contextos y actores vinculados con la investigación educativa en educación inicial (objetivo 3).

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un mapa conceptual o gráfico donde identifiquen actores y contextos.
- Incluyen roles, interacciones y ejemplos específicos del ámbito de educación inicial.
- Discusión y retroalimentación en clase.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Mapa conceptual o gráfico impreso o digital.

Duración: 60 minutos.

Actividad 4: Debate sobre Paradigmas Epistemológicos y Ética en la Investigación Educativa

Objetivo: Analizar paradigmas epistemológicos y evaluar la importancia de la ética en la investigación educativa (objetivos 4 y 5).

Descripción:

- Se asignan roles a los estudiantes para defender diferentes paradigmas epistemológicos.
- Se discute cómo cada paradigma aborda la ética y la integridad científica.
- Se concluye proponiendo prácticas éticas responsables en proyectos de educación inicial.

Organización: Grupos o equipos, luego plenaria.

Producto esperado: Informe escrito con conclusiones y listado de prácticas éticas recomendadas.

Duración: 120 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conceptos básicos de investigación educativa y experiencia con la educación inicial.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en formato digital o impreso, aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Participación y desempeño en actividades de aprendizaje activo, capacidad de análisis y aplicación de conceptos.

Cómo se evalúa: Rúbricas para actividades grupales e individuales, observación directa y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para glosario, análisis de casos, mapas conceptuales y debate.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de los conceptos, análisis crítico de paradigmas, explicación de la importancia de la investigación y ética aplicada en educación inicial.

Cómo se evalúa: Examen escrito o trabajo final que integre todos los objetivos, con preguntas teóricas y análisis de casos prácticos.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estructurada y/o ensayo reflexivo con rúbrica de evaluación detallada.

Unidad 2: Fundamentos Epistemológicos de la Ciencia

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir los conceptos fundamentales de la epistemología y su relación con la ciencia, utilizando terminología especializada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y comparar los principales paradigmas epistemológicos que sustentan la investigación educativa, a partir del análisis de textos académicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la importancia de la epistemología para comprender la naturaleza del conocimiento científico en el contexto de la educación inicial, mediante la elaboración de un ensayo crítico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios epistemológicos para evaluar la validez y confiabilidad de diferentes enfoques de investigación educativa, en estudios de caso seleccionados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Epistemología

- **Definición y origen de la epistemología:** Conceptualización de la epistemología como disciplina filosófica que estudia la naturaleza, el origen y los límites del conocimiento.

- **Diferencia entre epistemología y otras disciplinas:** Comparación con la lógica, la ontología y la metodología científica.
- **Terminología especializada:** Conocimiento, creencia justificada, verdad, método científico, hipótesis, teoría, paradigma.

2. Relación entre Epistemología y Ciencia

- **Concepto de ciencia:** Características del conocimiento científico y su distinción de otros tipos de conocimiento.
- **Fundamentos epistemológicos de la ciencia:** Razonamiento inductivo y deductivo, falsabilidad, verificabilidad y refutabilidad.
- **El papel de la epistemología en la construcción de conocimiento científico:** Cómo la epistemología fundamenta y orienta la investigación científica.

3. Paradigmas Epistemológicos en la Investigación Educativa

- **Paradigma positivista:** Características, postulados, enfoque cuantitativo y ejemplos en investigación educativa.
- **Paradigma interpretativo o constructivista:** Enfoque cualitativo, comprensión de la realidad social y educativa desde la perspectiva del sujeto.
- **Paradigma crítico:** Enfoque emancipador, análisis de relaciones de poder y transformación social en educación.
- **Comparación entre paradigmas:** Análisis de similitudes, diferencias, fortalezas y limitaciones.
- **Análisis de textos académicos:** Identificación de paradigmas en ejemplos concretos de investigaciones educativas.

4. Importancia de la Epistemología en la Educación Inicial

- **El conocimiento científico aplicado a la educación inicial:** Cómo la epistemología orienta la comprensión y mejora de prácticas educativas.
- **Implicancias epistemológicas en el diseño curricular y la práctica pedagógica:** Reflexión crítica sobre la base del conocimiento utilizado en educación inicial.
- **Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la epistemología:** Fomentar la reflexión sobre el conocimiento y su construcción en contextos educativos.

5. Criterios Epistemológicos para Evaluar la Investigación Educativa

- **Validez y confiabilidad desde una perspectiva epistemológica:** Conceptos y su aplicación en diferentes enfoques de investigación.
- **Evaluación de enfoques cuantitativos y cualitativos:** Análisis de fortalezas y limitaciones epistemológicas en estudios de caso reales.
- **Construcción de juicios críticos epistemológicos:** Aplicación práctica de criterios para valorar investigaciones educativas.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual de los conceptos fundamentales de la epistemología

Objetivo: Contribuir al objetivo 1 (definir conceptos fundamentales y terminología especializada).

Descripción:

- Lectura previa de un texto base sobre epistemología.
- Elaboración individual de un mapa conceptual que incluya los conceptos clave y sus relaciones.
- Compartir el mapa con un compañero para retroalimentación y discusión.
- Revisión y ajuste final del mapa conceptual.

Organización: Individual con revisión en parejas.

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel que refleje la comprensión de los conceptos fundamentales.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 2: Análisis comparativo de paradigmas epistemológicos en textos académicos

Objetivo: Contribuir al objetivo 2 (identificar y comparar paradigmas epistemológicos mediante análisis de textos).

Descripción:

- Lectura en grupo de tres artículos o fragmentos representativos de cada paradigma (positivista, interpretativo, crítico).
- Identificación de características epistemológicas en cada texto.
- Elaboración de una tabla comparativa en equipo que resuma y contraste los paradigmas.
- Presentación grupal de los resultados y discusión en clase.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Tabla comparativa y presentación oral.

Duración estimada: 3 horas.

Actividad 3: Ensayo crítico sobre la importancia de la epistemología en la educación inicial

Objetivo: Contribuir al objetivo 3 (analizar la importancia de la epistemología para comprender el conocimiento científico en educación inicial mediante ensayo crítico).

Descripción:

- Investigación individual sobre la aplicación de la epistemología en la educación inicial.
- Redacción de un ensayo crítico (3-4 páginas) que incluya definición, relevancia y reflexión personal.
- Entrega y revisión por pares para retroalimentación.
- Revisión final y entrega definitiva.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo crítico escrito.

Duración estimada: 4 horas (incluye tiempo para investigación, redacción y revisión).

Actividad 4: Evaluación epistemológica de estudios de caso en investigación educativa

Objetivo: Contribuir al objetivo 4 (aplicar criterios epistemológicos para evaluar validez y confiabilidad en enfoques de investigación).

Descripción:

- Lectura de dos estudios de caso (uno cuantitativo y otro cualitativo) proporcionados por el docente.
- En grupos, análisis crítico utilizando criterios epistemológicos para evaluar validez y confiabilidad.
- Elaboración de un informe breve que detalle el análisis y conclusiones.
- Presentación de hallazgos y discusión en plenaria.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe analítico y presentación grupal.

Duración estimada: 3 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre epistemología y conceptos relacionados con la ciencia.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de selección múltiple y preguntas abiertas al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o papel con 10-15 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Comprensión de conceptos, capacidad analítica y aplicación de criterios epistemológicos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Retroalimentación continua en actividades de mapa conceptual, análisis de paradigmas, ensayos y estudios de caso.

Instrumento sugerido: Rúbricas para mapas conceptuales, tablas comparativas, ensayos y análisis de casos; observación directa y participación en discusiones.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los conceptos epistemológicos, análisis crítico y aplicación en contextos educativos.

Cómo se evalúa: Calificación final del ensayo crítico y presentación del análisis epistemológico de estudios de caso.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que valore claridad conceptual, argumentación, uso de terminología especializada, análisis crítico y aplicación práctica.

Unidad 3: Paradigmas Epistemológicos en la Investigación Educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los principales paradigmas epistemológicos (positivista, interpretativo, crítico, constructivista) en la investigación educativa mediante análisis comparativos escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las implicaciones metodológicas y epistemológicas de cada paradigma en contextos de investigación educativa, fundamentando sus argumentos en fuentes académicas reconocidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente estudios de investigación educativa desde diferentes paradigmas epistemológicos, aplicando criterios de integridad científica y ética en sus valoraciones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos sobre paradigmas epistemológicos para diseñar una propuesta inicial de investigación educativa coherente con un enfoque epistemológico específico.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los paradigmas epistemológicos en la investigación educativa

- Definición de paradigma epistemológico: concepto y relevancia en la investigación educativa.
- Breve historia y evolución de los paradigmas en las ciencias sociales y la educación.
- Importancia de los paradigmas para el diseño y la interpretación de investigaciones educativas.

2. Paradigma positivista

- Fundamentos epistemológicos: objetividad, empirismo, y búsqueda de leyes universales.
- Características metodológicas: diseño experimental, cuantificación, y replicabilidad.
- Aplicaciones en la investigación educativa: ejemplos y limitaciones.

3. Paradigma interpretativo

- Fundamentos epistemológicos: comprensión del significado, subjetividad y contexto.
- Características metodológicas: métodos cualitativos, estudio de casos, observación participante.
- Aplicaciones en la investigación educativa: ejemplos y desafíos.

4. Paradigma crítico

- Fundamentos epistemológicos: emancipación, poder y cambio social.
- Características metodológicas: investigación-acción, análisis crítico y reflexividad.
- Aplicaciones en la investigación educativa: ejemplos, implicaciones éticas y sociales.

5. Paradigma constructivista

- Fundamentos epistemológicos: construcción social del conocimiento y aprendizaje activo.
- Características metodológicas: enfoques cualitativos, análisis narrativo y etnográfico.
- Aplicaciones en la investigación educativa: ejemplos y aportes a la práctica educativa.

6. Análisis comparativo de los paradigmas epistemológicos

- Comparación de supuestos ontológicos y epistemológicos de cada paradigma.
- Comparación de métodos y técnicas de investigación asociadas.
- Ventajas y limitaciones relativas de cada paradigma en contextos educativos.

7. Evaluación crítica de estudios de investigación desde diferentes paradigmas

- Criterios de integridad científica y ética en la evaluación de investigaciones.
- Ejemplos prácticos de evaluación crítica de estudios según su paradigma.
- Reflexión sobre la pertinencia y coherencia epistemológica en la investigación educativa.

8. Diseño de una propuesta de investigación educativa desde un paradigma epistemológico

- Selección y justificación del paradigma epistemológico adecuado para un problema educativo.
- Formulación de objetivos y preguntas de investigación coherentes con el paradigma elegido.
- Diseño metodológico preliminar acorde al paradigma: métodos, técnicas y análisis.
- Consideraciones éticas y de integridad científica en la propuesta.

Actividades

Actividad 1: Análisis comparativo escrito de paradigmas epistemológicos

Objetivo: Contribuir al objetivo de identificar y describir los principales paradigmas epistemológicos mediante análisis comparativos escritos.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona dos paradigmas entre positivista, interpretativo, crítico y constructivista.
- Investiga en fuentes académicas confiables las características epistemológicas y metodológicas de ambos paradigmas.
- Redacta un ensayo comparativo de 800-1000 palabras que describa similitudes y diferencias, con ejemplos aplicados a la investigación educativa.
- Incluye referencias bibliográficas en formato APA.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo comparativo escrito.

Duración estimada: 2 semanas.

Actividad 2: Debate grupal sobre implicaciones metodológicas y epistemológicas

Objetivo: Analizar las implicaciones metodológicas y epistemológicas de cada paradigma fundamentando en fuentes académicas.

Descripción:

- Dividir la clase en cuatro grupos, cada uno representando un paradigma (positivista, interpretativo, crítico, constructivista).
- Cada grupo prepara una exposición argumentativa sobre las implicaciones metodológicas y epistemológicas de su paradigma en la investigación educativa, apoyada en fuentes académicas.
- Se realiza un debate donde cada grupo expone y responde preguntas de los demás.
- Concluir con una reflexión conjunta sobre el aporte y limitaciones de cada enfoque.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Presentación oral y síntesis escrita de conclusiones.

Duración estimada: 2 sesiones de 90 minutos.

Actividad 3: Evaluación crítica de estudios de investigación educativa

Objetivo: Evaluar críticamente estudios desde diferentes paradigmas aplicando criterios de integridad científica y ética.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes tres artículos científicos representativos de cada uno de los paradigmas estudiados.
- Individualmente, realizan un análisis crítico que incluya: identificación del paradigma, evaluación de la coherencia epistemológica y metodológica, y valoración ética y de integridad científica.
- Discusión en clase sobre las evaluaciones realizadas, destacando fortalezas y debilidades observadas.

Organización: Individual con puesta en común grupal.

Producto esperado: Informe crítico escrito de 600-800 palabras y participación en discusión.

Duración estimada: 1 semana para análisis y 1 sesión para discusión.

Actividad 4: Diseño de propuesta inicial de investigación educativa

Objetivo: Aplicar conocimientos para diseñar una propuesta de investigación coherente con un paradigma epistemológico específico.

Descripción:

- Cada estudiante elige un problema o tema de interés en educación inicial.
- Define el paradigma epistemológico que guiará su investigación y justifica la elección.
- Elabora una propuesta inicial que incluya: objetivo de investigación, preguntas, diseño metodológico preliminar, y consideraciones éticas.
- Presenta la propuesta en formato escrito y realiza una breve exposición oral para retroalimentación.

Organización: Individual.

Producto esperado: Propuesta escrita y presentación oral.

Duración estimada: 2 semanas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre paradigmas epistemológicos y su relevancia en la investigación educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Test en línea o en papel con 10-15 preguntas para identificar conceptos básicos y percepciones previas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión, análisis y aplicación de los paradigmas durante las actividades prácticas (ensayo comparativo, debate, análisis crítico).

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación de productos intermedios, observación de participación en debates y discusiones, autoevaluaciones y coevaluaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas para ensayos y presentaciones, listas de cotejo para participación y análisis crítico, guías de autoevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos de la unidad mediante la propuesta de investigación y un examen escrito final.

Cómo se evalúa:

- Entrega y presentación de la propuesta inicial de investigación, evaluada con rúbrica que incluye coherencia epistemológica, fundamentación, diseño metodológico y ética.
- Examen escrito que incluye preguntas de desarrollo y análisis comparativo sobre los paradigmas epistemológicos y sus implicaciones.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para la propuesta y examen escrito estructurado.

Unidad 4: Enfoques Metodológicos y sus Bases Epistemológicas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características fundamentales de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto desde sus bases epistemológicas, identificando sus diferencias y similitudes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar críticamente los paradigmas epistemológicos que sustentan cada enfoque metodológico, evaluando su impacto en la investigación educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar criterios epistemológicos para seleccionar el enfoque metodológico más adecuado en la formulación de un problema de investigación educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar la pertinencia de un enfoque metodológico específico en un proyecto de investigación educativa, justificando con fundamentos epistemológicos sólidos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los Enfoques Metodológicos en la Investigación Educativa

- Concepto de enfoque metodológico: definición y relevancia en la investigación educativa.
- Relación entre epistemología y metodología: cómo las bases epistemológicas influyen en la elección del enfoque.
- Importancia de la elección adecuada del enfoque metodológico para la calidad y pertinencia de la investigación en educación inicial.

2. Enfoque Cualitativo: Características y Fundamentos Epistemológicos

- Características principales del enfoque cualitativo: exploración, descripción detallada, análisis interpretativo.
- Paradigma epistemológico asociado: constructivismo y interpretativismo.
- Principios epistemológicos: subjetividad, contexto, construcción social del conocimiento.
- Herramientas y técnicas comunes: entrevistas, observación participante, análisis de contenido.
- Ejemplos de investigaciones cualitativas en educación inicial.

3. Enfoque Cuantitativo: Características y Fundamentos Epistemológicos

- Características principales del enfoque cuantitativo: medición, objetividad, análisis estadístico.
- Paradigma epistemológico asociado: positivismo y postpositivismo.
- Principios epistemológicos: realidad objetiva, generalización, causalidad.
- Herramientas y técnicas comunes: encuestas, experimentos, análisis estadístico.
- Ejemplos de investigaciones cuantitativas en educación inicial.

4. Enfoque Mixto: Integración de Paradigmas y Metodologías

- Definición y características del enfoque mixto: combinación de métodos cualitativos y cuantitativos.
- Fundamentos epistemológicos: pragmatismo y pluralismo epistemológico.
- Modalidades de diseños mixtos: secuenciales, concomitantes, transformativos.
- Ventajas y desafíos en la aplicación del enfoque mixto en investigación educativa.
- Ejemplos de proyectos de investigación educativa utilizando enfoque mixto.

5. Comparación Crítica de Paradigmas Epistemológicos y sus Implicaciones en la Investigación Educativa

- Análisis comparativo de constructivismo, interpretativismo, positivismo, postpositivismo y pragmatismo.
- Impacto de los paradigmas epistemológicos en la formulación de preguntas de investigación, diseño metodológico y análisis de resultados.
- Diferencias y similitudes entre los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto desde la perspectiva epistemológica.
- Implicaciones éticas derivadas de cada paradigma en la investigación educativa.

6. Aplicación de Criterios Epistemológicos para la Selección del Enfoque Metodológico

- Identificación del problema de investigación y su relación con el paradigma epistemológico.
- Criterios epistemológicos para seleccionar el enfoque metodológico más adecuado.
- Análisis de casos prácticos para la selección del enfoque: aplicación en educación inicial.
- Argumentación epistemológica para justificar la elección del enfoque en proyectos de investigación educativa.

7. Conclusiones y Reflexiones Finales

- Recapitulación de las características y fundamentos epistemológicos de los enfoques.
- Importancia del conocimiento epistemológico para el desarrollo riguroso de la investigación educativa.
- Reflexiones sobre la flexibilidad y adecuación de los enfoques según el contexto educativo inicial.

Actividades

Actividad 1: Mapa Conceptual Comparativo de Enfoques Metodológicos

Objetivo: Contribuye al análisis de características fundamentales y diferencias entre enfoques (Objetivo 1).

Descripción:

- Los estudiantes, organizados en grupos pequeños, elaboran un mapa conceptual que integre las características principales y fundamentos epistemológicos de los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Deberán incluir definiciones, paradigmas asociados, técnicas, ventajas y limitaciones.
- Posteriormente, cada grupo expone su mapa y se realiza una discusión guiada para identificar similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual digital o en papel y presentación de la comparación.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis Crítico de Artículos de Investigación

Objetivo: Favorecer la comparación crítica de paradigmas epistemológicos y evaluar su impacto (Objetivo 2).

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes dos artículos de investigación educativa, uno con enfoque cualitativo y otro con enfoque cuantitativo.
- Individualmente, analizan y responden una guía que solicita identificar el paradigma epistemológico, el diseño metodológico y discutir cómo influyen estas bases en los resultados y conclusiones.
- Posteriormente, en parejas discuten sus respuestas y elaboran un breve informe con las principales diferencias epistemológicas y metodológicas encontradas.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Informe comparativo sobre los paradigmas y su impacto.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: Selección y Argumentación del Enfoque Metodológico para un Problema de Investigación

Objetivo: Aplicar criterios epistemológicos para seleccionar y argumentar el enfoque metodológico (Objetivos 3 y 4).

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes un problema de investigación en educación inicial.
- En grupos, deben seleccionar el enfoque metodológico que consideran más adecuado, justificando su elección con fundamentos epistemológicos sólidos.
- El grupo prepara una argumentación escrita y una presentación oral para defender su decisión ante el resto de la clase.
- Se promueve una sesión de preguntas y retroalimentación para profundizar en la justificación epistemológica.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Informe escrito y presentación oral argumentativa.

Duración estimada: 3 horas (incluyendo preparación y presentación).

Actividad 4: Debate Epistemológico sobre la Pertinencia de Enfoques en Educación Inicial

Objetivo: Argumentar la pertinencia de enfoques metodológicos justificando con fundamentos epistemológicos (Objetivo 4).

Descripción:

- Se divide a la clase en tres grupos, cada uno defensor de uno de los enfoques metodológicos: cualitativo, cuantitativo o mixto.
- Cada grupo prepara argumentos basados en fundamentos epistemológicos, ejemplos prácticos y beneficios para la investigación en educación inicial.
- Se realiza un debate estructurado donde cada grupo expone sus argumentos, responde preguntas y refuta puntos de vista contrarios.
- Finalmente, se reflexiona en conjunto sobre la complementariedad y limitaciones de cada enfoque.

Organización: Grupos grandes (según tamaño de clase).

Producto esperado: Argumentos escritos y participación activa en el debate.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre enfoques metodológicos y paradigmas epistemológicos en investigación educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve de selección múltiple y preguntas abiertas sobre definiciones básicas y paradigmas.

Instrumento sugerido: Test escrito o plataforma digital de evaluación.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Comprensión y análisis crítico durante el desarrollo de actividades, capacidad para identificar diferencias epistemológicas y aplicar criterios en selección de enfoques.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de mapas conceptuales, informes y argumentaciones escritas y orales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluación de mapas conceptuales, informes y presentaciones; listas de cotejo para participación en debates.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad integral para analizar, comparar, seleccionar y argumentar enfoques metodológicos desde sus bases epistemológicas.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de análisis crítico, estudio de casos aplicados, y ensayo argumentativo sobre la elección metodológica en un proyecto de investigación.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y rúbrica para evaluación de ensayo.

Unidad 5: Diseño y Estrategias de Investigación en Educación Inicial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y comparar los distintos diseños de investigación aplicables en educación inicial, relacionándolos con los paradigmas epistemológicos correspondientes.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente las estrategias de investigación utilizadas en educación inicial, evaluando su coherencia con los enfoques teórico-epistemológicos estudiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y justificar el diseño de investigación más adecuado para un problema específico en educación inicial, fundamentando su elección en criterios epistemológicos y éticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un esquema de diseño de investigación en educación inicial, integrando estrategias metodológicas pertinentes y respetando los principios de integridad científica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los diseños de investigación en educación inicial

- **Concepto y relevancia del diseño de investigación:** Definición de diseño de investigación y su importancia para estructurar estudios en educación inicial.
- **Contextualización en educación inicial:** Particularidades y retos al diseñar investigaciones en este nivel educativo.

2. Paradigmas epistemológicos y su influencia en los diseños de investigación

- **Paradigma positivista:** Características, supuestos y tipos de diseños asociados (cuantitativos, experimentales).

- **Paradigma interpretativo:** Enfoques cualitativos, investigación etnográfica, estudios de caso.
- **Paradigma crítico:** Investigación acción y diseño participativo en educación inicial.
- **Paradigma constructivista:** Investigación cualitativa y diseños emergentes relacionados con la construcción del conocimiento.
- **Comparación entre paradigmas:** Impacto en la selección del diseño y estrategias de investigación.

3. Tipos y diseños de investigación aplicables en educación inicial

- **Diseños cuantitativos:** Experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptivo.
- **Diseños cualitativos:** Etnografía, estudio de caso, fenomenología, teoría fundamentada.
- **Diseños mixtos:** Integración de métodos cuantitativos y cualitativos, tipos de diseños mixtos (convergente, secuencial, explicativo).
- **Diseños emergentes y alternativos:** Investigación acción, diseño participativo, estudios longitudinales y transversales.

4. Estrategias de investigación en educación inicial

- **Selección de técnicas y herramientas de recolección de datos:** Observación, entrevistas, cuestionarios, registros y diarios de campo.
- **Análisis de datos:** Métodos estadísticos, análisis cualitativo de contenido y análisis temático.
- **Coherencia entre paradigma, diseño y estrategias:** Evaluación crítica de la congruencia epistemológica y metodológica.

5. Criterios epistemológicos y éticos para la selección y justificación del diseño de investigación

- **Fundamentos epistemológicos para la elección del diseño:** Adecuación y congruencia con el problema y el paradigma.
- **Consideraciones éticas:** Respeto a los derechos de los participantes, consentimiento informado, confidencialidad y bienestar infantil.
- **Justificación argumentada:** Cómo fundamentar la selección del diseño y estrategias de investigación de manera crítica y ética.

6. Elaboración de un esquema de diseño de investigación en educación inicial

- **Elementos clave del esquema:** Problema de investigación, objetivos, paradigma, diseño, técnicas de recolección y análisis de datos.
- **Integración de estrategias metodológicas pertinentes:** Cómo seleccionar y combinar técnicas y métodos de manera coherente.
- **Principios de integridad científica:** Transparencia, rigor, validez y confiabilidad en la planificación del estudio.
- **Presentación y estructura formal del esquema:** Guía para la elaboración clara y ordenada del diseño.

Actividades

Actividad 1: Mapa conceptual comparativo de paradigmas y diseños

Objetivo: Identificar y comparar los distintos diseños de investigación aplicables en educación inicial y relacionarlos con los paradigmas epistemológicos correspondientes.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes una lista de paradigmas epistemológicos y diseños de investigación.
- En grupos, crearán un mapa conceptual donde vinculen cada paradigma con sus diseños asociados, incluyendo características clave de cada uno.
- Finalmente, presentarán su mapa y discutirán las diferencias y similitudes encontradas.

Organización: Grupos de 3 a 4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa conceptual digital o impreso que muestre la relación entre paradigmas y diseños.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Análisis crítico de un estudio de investigación en educación inicial

Objetivo: Analizar críticamente las estrategias de investigación utilizadas en educación inicial, evaluando su coherencia con los enfoques teórico-epistemológicos estudiados.

Descripción:

- Se entregará a los estudiantes un artículo o extracto de una investigación real o simulada en educación inicial.
- Individualmente, identificarán el diseño de investigación, paradigma epistemológico y estrategias utilizadas.
- Escribirán un breve informe evaluando la coherencia y justificación del diseño y las estrategias.

Organización: Individual.

Producto esperado: Informe crítico (1-2 páginas).

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Selección y justificación del diseño para un problema específico

Objetivo: Seleccionar y justificar el diseño de investigación más adecuado para un problema específico en educación inicial, fundamentando su elección en criterios epistemológicos y éticos.

Descripción:

- Se propondrá un problema de investigación relacionado con educación inicial.
- En parejas, los estudiantes discutirán posibles diseños y estrategias para abordar el problema.
- Deberán seleccionar un diseño y justificar su elección considerando paradigma, coherencia metodológica y aspectos éticos.
- Presentarán oralmente su justificación al grupo para retroalimentación.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Justificación escrita y presentación oral breve (5 minutos).

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Elaboración de un esquema de diseño de investigación

Objetivo: Elaborar un esquema de diseño de investigación en educación inicial, integrando estrategias metodológicas pertinentes y respetando los principios de integridad científica.

Descripción:

- Cada estudiante seleccionará un tema o problema de investigación en educación inicial.
- Desarrollará un esquema completo que incluya: problema, objetivos, paradigma, diseño, técnicas de recolección y análisis, y consideraciones éticas.
- Se revisarán los esquemas en clase para discutir aspectos de coherencia y rigor científico.

Organización: Individual.

Producto esperado: Esquema escrito y estructurado de diseño de investigación.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre paradigmas epistemológicos y diseños de investigación en educación inicial.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis crítico y justificación de diseños y estrategias de investigación.

Cómo se evalúa: Revisión y retroalimentación continua de las actividades prácticas (mapa conceptual, análisis crítico, justificación y esquema).

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para cada actividad y observación directa durante las presentaciones y discusiones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar un esquema completo y coherente de diseño de investigación, integrando criterios epistemológicos y éticos.

Cómo se evalúa: Evaluación del esquema final entregado al término de la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple claridad, coherencia epistemológica, justificación ética, integridad científica y presentación formal.

Unidad 6: Principios de Ética e Integridad Científica en la Investigación Educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar las principales normas éticas que regulan la investigación educativa, aplicando criterios de integridad científica en casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y evaluar situaciones éticas relacionadas con la generación, manejo y comunicación de información científica, proponiendo soluciones fundamentadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar buenas prácticas éticas en la gestión de datos y en la elaboración de informes de investigación educativa, asegurando la transparencia y responsabilidad académica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las implicaciones epistemológicas de la integridad científica en los diferentes paradigmas de investigación educativa, justificando su importancia en la producción de conocimiento.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Ética en la Investigación Educativa

- Concepto y relevancia de la ética en la investigación educativa: explicación de la importancia de la ética para garantizar la validez y confiabilidad del conocimiento generado.
- Historia y evolución de las normas éticas en la investigación científica: repaso de hitos y documentos fundamentales en ética científica.
- Definición de integridad científica: principios que sustentan la honestidad, transparencia y responsabilidad en la investigación.

2. Normas Éticas que Regulan la Investigación Educativa

- Principios éticos fundamentales: respeto a las personas, beneficencia, justicia y autonomía.
- Normativas nacionales e internacionales aplicables a la investigación educativa: revisión de códigos, leyes y directrices (por ejemplo, Declaración de Helsinki, Código de Ética de la UNESCO).
- Consentimiento informado y protección de participantes: procedimientos y consideraciones especiales en educación inicial.
- Confidencialidad y manejo ético de datos personales y sensibles.

3. Integridad Científica en la Generación y Comunicación de Información

- Buenas prácticas en el diseño y ejecución de investigaciones educativas: transparencia metodológica y rigor científico.
- Prevención del plagio, falsificación y fabricación de datos: definición, ejemplos y consecuencias éticas y académicas.
- Responsabilidad en la publicación y difusión de resultados: autoría, conflictos de interés y revisión por pares.
- Gestión ética de datos: almacenamiento, acceso y uso responsable.

4. Análisis y Evaluación de Situaciones Éticas en Investigación Educativa

- Identificación de dilemas éticos comunes en la investigación educativa.
- Metodologías para el análisis ético de casos prácticos: uso de marcos referenciales y criterios de evaluación.
- Propuestas fundamentadas para la resolución de conflictos éticos.

5. Aplicación de Buenas Prácticas Éticas en la Gestión de Datos e Informes

- Protocolos para la recolección, almacenamiento y protección de datos en investigación educativa.
- Transparencia y responsabilidad en la elaboración de informes: estructura, veracidad y reporte adecuado de resultados.
- Uso ético de recursos y financiamiento en investigación educativa.

6. Implicaciones Epistemológicas de la Integridad Científica

- Relación entre ética e epistemología: influencia de la integridad en la producción del conocimiento.
- Impacto de la integridad científica en paradigmas de investigación educativa (cuantitativo, cualitativo, mixto).
- Justificación epistemológica de la ética como pilar para el avance científico y educativo.

Actividades

Actividad 1: Análisis de Normas Éticas y Casos Prácticos

Objetivo: Identificar y explicar las principales normas éticas que regulan la investigación educativa aplicando criterios de integridad científica.

Descripción:

- El docente presenta un resumen de las normas éticas fundamentales.
- Se proporcionan varios casos prácticos breves con dilemas éticos en investigación educativa.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, analizan cada caso identificando las normas aplicables y discutiendo posibles acciones éticas.
- Cada grupo expone sus conclusiones al resto de la clase para debate y retroalimentación.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe grupal con análisis ético de cada caso y propuesta de soluciones.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Simulación de Consentimiento Informado y Manejo de Datos

Objetivo: Aplicar buenas prácticas éticas en la gestión de datos y en la elaboración de informes, asegurando transparencia y responsabilidad.

Descripción:

- El docente explica los elementos clave del consentimiento informado y manejo ético de datos.
- En parejas, un estudiante asume el rol de investigador y el otro de participante.
- Simulan la presentación y firma del consentimiento informado, incluyendo explicación clara y respuesta a dudas.

- Posteriormente, diseñan un plan para gestión ética de datos de la investigación simulada.
- Comparten su plan con el grupo para recibir retroalimentación.

Organización: Parejas

Producto esperado: Documento con plan de consentimiento informado y gestión ética de datos.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Debate sobre Dilemas Éticos y Soluciones Fundamentadas

Objetivo: Analizar y evaluar situaciones éticas relacionadas con la generación, manejo y comunicación de información científica, proponiendo soluciones fundamentadas.

Descripción:

- El docente presenta dilemas éticos complejos en investigación educativa.
- Los estudiantes se dividen en dos grupos con posturas opuestas para el debate.
- Cada grupo prepara argumentos basados en normas éticas y principios de integridad científica.
- Se realiza el debate guiado, seguido de una reflexión conjunta para consensuar soluciones éticas.

Organización: Grupos grandes (2 grupos)

Producto esperado: Registro escrito de argumentos y conclusiones consensuadas.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 4: Ensayo sobre las Implicaciones Epistemológicas de la Integridad Científica

Objetivo: Distinguir las implicaciones epistemológicas de la integridad científica en diferentes paradigmas de investigación educativa y justificar su importancia.

Descripción:

- El estudiante investiga bibliografía sobre epistemología de la investigación y ética científica.
- Escribe un ensayo crítico que explique cómo la integridad científica impacta en la producción de conocimiento en paradigmas cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Incluye ejemplos concretos y argumenta la relevancia epistemológica de la ética.

Organización: Individual

Producto esperado: Ensayo escrito (3-4 páginas)

Duración estimada: 4 días para investigación y redacción

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre normas éticas, integridad científica y su aplicación en investigación educativa.

Cómo se evalúa: Cuestionario inicial con preguntas abiertas y casos breves para identificar comprensión básica.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico en formato digital o escrito con 10 preguntas.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la aplicación de normas éticas, análisis de casos, manejo ético de datos y argumentación en debates.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades grupales, revisión de informes y planes de manejo de datos, participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas específicas para análisis de casos, planes éticos y participación en debates.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para explicar normas éticas, analizar situaciones, aplicar buenas prácticas y comprender implicaciones epistemológicas.

Cómo se evalúa: Ensayo final sobre implicaciones epistemológicas y presentación de un caso ético solucionado integralmente.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de ensayo y presentación oral escrita, que considere claridad, fundamentación, coherencia y aplicación práctica.

Unidad 7: Gestión y Evaluación de Fuentes de Información Científica

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diversas fuentes de información científica relevantes para la investigación educativa, aplicando criterios de selección basados en su pertinencia y calidad académica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente la validez, actualidad y fiabilidad de fuentes académicas, utilizando herramientas y criterios epistemológicos adecuados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de gestionar la información científica mediante técnicas organizativas y de referencia bibliográfica que aseguren la integridad y el rigor académico.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar normas éticas e integridad científica en la consulta y uso de fuentes académicas para la elaboración de fundamentaciones teóricas en investigación educativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar información proveniente de fuentes científicas seleccionadas para argumentar teóricamente proyectos de investigación educativa desde una perspectiva epistemológica.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las fuentes de información científica en investigación educativa

- Definición y tipos de fuentes de información científica: primarias, secundarias y terciarias.
- Relevancia de las fuentes en la investigación educativa y su relación con la fundamentación teórica.

- Panorama de fuentes específicas para educación inicial: libros, artículos científicos, tesis, bases de datos académicas y repositorios institucionales.

2. Criterios para la selección y evaluación de fuentes científicas

- Criterios de pertinencia: adecuación temática, enfoque metodológico y contexto educativo.
- Criterios de calidad académica: reconocimiento del autor, revista o editorial, proceso de revisión por pares.
- Evaluación crítica de validez, actualidad y fiabilidad de la información.
- Herramientas epistemológicas para valorar fuentes: análisis de coherencia, consistencia y fundamentación teórica.

3. Técnicas de gestión de la información científica

- Organización y almacenamiento de información: uso de gestores bibliográficos (Zotero, Mendeley, EndNote).
- Elaboración y manejo de fichas bibliográficas y resúmenes analíticos.
- Normas y formatos para referencias bibliográficas: APA, Vancouver, Chicago, con énfasis en APA para educación.
- Integridad y rigor académico en la gestión de fuentes: evitar plagio y asegurar trazabilidad.

4. Ética e integridad científica en la consulta y uso de fuentes académicas

- Principios de ética en la investigación: honestidad, transparencia y respeto a la propiedad intelectual.
- Normas para la correcta citación y parafraseo.
- Consecuencias del plagio y buenas prácticas para su prevención.
- Reflexión epistemológica sobre la responsabilidad del investigador en el uso de fuentes.

5. Síntesis y argumentación teórica a partir de fuentes científicas

- Procedimientos para sintetizar información: comparación, integración y jerarquización de ideas.
- Construcción de argumentaciones teóricas sólidas y coherentes basadas en evidencia científica.
- Aplicación de perspectivas epistemológicas para fundamentar proyectos de investigación en educación inicial.
- Redacción académica orientada a la fundamentación teórica: claridad, coherencia y rigor.

Actividades

Actividad 1: Mapeo y clasificación de fuentes de información científica

Objetivo: Identificar diversas fuentes de información científica relevantes para la investigación educativa aplicando criterios de selección basados en su pertinencia y calidad académica.

Descripción:

- Los estudiantes investigan y recopilan un mínimo de cinco fuentes científicas relacionadas con un tema específico en educación inicial.
- Clasifican las fuentes en primarias, secundarias o terciarias.
- Aplican criterios de pertinencia y calidad para justificar su selección.

- Presentan un cuadro comparativo con la clasificación y justificación.

Organización: Individual

Producto esperado: Cuadro comparativo con fuentes clasificadas y justificadas.

Duración estimada: 1 hora 30 minutos

Actividad 2: Evaluación crítica de fuentes académicas

Objetivo: Evaluar críticamente la validez, actualidad y fiabilidad de fuentes académicas utilizando herramientas y criterios epistemológicos.

Descripción:

- Se proporciona a los estudiantes un conjunto de artículos científicos y documentos académicos.
- En grupos pequeños analizan cada fuente aplicando una guía de evaluación con criterios epistemológicos: autoría, metodología, actualidad, coherencia teórica.
- Discuten las fortalezas y debilidades de cada fuente y elaboran un informe crítico.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Informe crítico grupal de evaluación de fuentes

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Gestión y organización de referencias bibliográficas

Objetivo: Gestionar la información científica mediante técnicas organizativas y de referencia bibliográfica que aseguren integridad y rigor académico.

Descripción:

- Introducción práctica al uso de un gestor bibliográfico (ejemplo: Zotero).
- Los estudiantes crean una biblioteca de fuentes relacionadas con su tema de investigación.
- Generan citas y referencias en formato APA utilizando el gestor.
- Realizan fichas bibliográficas con resumen y análisis crítico de cada fuente.

Organización: Individual

Producto esperado: Biblioteca digital organizada con citas y fichas bibliográficas

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Análisis ético y epistemológico del uso de fuentes en la investigación educativa

Objetivo: Aplicar normas éticas e integridad científica en la consulta y uso de fuentes académicas para la elaboración de fundamentaciones teóricas.

Descripción:

- Lectura y análisis de casos prácticos sobre plagio, mala citación y manipulación de fuentes.
- Discusión guiada sobre las implicaciones éticas y epistemológicas.

- Redacción de un compromiso personal de buenas prácticas éticas en el uso de fuentes.

Organización: Individual con discusión en plenaria

Producto esperado: Ensayo breve y compromiso ético firmado

Duración estimada: 1 hora 30 minutos

Actividad 5: Síntesis y argumentación teórica a partir de fuentes seleccionadas

Objetivo: Sintetizar información proveniente de fuentes científicas para argumentar teóricamente proyectos de investigación educativa desde una perspectiva epistemológica.

Descripción:

- Cada estudiante selecciona tres fuentes evaluadas previamente.
- Realiza una síntesis integradora de las ideas principales, identificando convergencias y divergencias.
- Construye un texto argumentativo que fundamente un planteamiento teórico para un proyecto en educación inicial.
- Presenta su trabajo para retroalimentación grupal y docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto argumentativo fundamentado y presentación oral breve

Duración estimada: 3 horas (incluye preparación y presentación)

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de fuentes, criterios básicos de selección y experiencia previa en uso de gestores bibliográficos.

Cómo se evalúa: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas sobre conceptos clave.

Instrumento sugerido: Test digital o en papel con 10-15 preguntas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, evaluación crítica, gestión y síntesis de fuentes; aplicación de normas éticas.

Cómo se evalúa: Revisión de actividades prácticas (cuadros comparativos, informes críticos, bibliotecas digitales, ensayos éticos), participación en discusiones y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas detalladas para cada actividad, registros de participación y autoevaluaciones.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral en la gestión y evaluación de fuentes científicas, elaboración ética y epistemológicamente fundamentada de argumentaciones teóricas.

Cómo se evalúa: Trabajo final que incluya síntesis argumentativa con referencias gestionadas correctamente, acompañada de un ensayo sobre ética e integridad en el uso de fuentes.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación que contemple criterios de rigor académico, coherencia epistemológica, manejo ético y calidad de la redacción.

Unidad 8: Fundamentación Teórica de Problemas de Investigación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y analizar las principales teorías y conceptos relevantes para la construcción de marcos teóricos en problemas de investigación en educación inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de seleccionar y aplicar criterios epistemológicos adecuados para fundamentar teóricamente problemas de investigación educativa, garantizando coherencia y pertinencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar marcos teóricos sólidos y coherentes que integren diferentes perspectivas epistemológicas para sustentar problemas de investigación en educación inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente fuentes científicas y académicas para fortalecer la fundamentación teórica de un problema de investigación en educación inicial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar de manera fundamentada la elección de teorías y enfoques para la elaboración de marcos teóricos en proyectos de investigación educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Fundamentación Teórica en la Investigación Educativa

- Concepto y importancia de la fundamentación teórica en investigación educativa.
- Relación entre problema de investigación y marco teórico.
- Características de un marco teórico sólido y coherente.

2. Principales Teorías y Conceptos Relevantes para la Educación Inicial

- Teorías del desarrollo infantil y su relevancia en educación inicial (Piaget, Vygotsky, Bruner, entre otros).
- Teorías del aprendizaje aplicadas a la educación inicial (conductismo, constructivismo, socioconstructivismo).
- Conceptos clave para el análisis de problemas en educación inicial: desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico.
- Revisión de marcos teóricos en investigaciones previas relacionadas con educación inicial.

3. Criterios Epistemológicos para la Fundamentación Teórica

- Definición y rol de la epistemología en la investigación educativa.
- Paradigmas epistemológicos predominantes en educación: positivismo, interpretativismo, constructivismo, crítica.
- Criterios para seleccionar y aplicar perspectivas epistemológicas en la construcción del marco teórico.
- Coherencia interna y pertinencia epistemológica en la fundamentación teórica.

4. Elaboración de Marcos Teóricos Sólidos y Coherentes

- Pasos para la construcción del marco teórico: búsqueda, selección, organización y síntesis de información.
- Integración de diferentes teorías y enfoques epistemológicos en un marco teórico unitario.
- Estrategias para evitar contradicciones y garantizar la coherencia conceptual.
- Uso de mapas conceptuales y esquemas para organizar el marco teórico.

5. Evaluación Crítica de Fuentes Científicas y Académicas

- Tipos de fuentes: primarias, secundarias, académicas, no académicas.
- Criterios para evaluar la calidad, actualidad y relevancia de las fuentes.
- Identificación de sesgos, limitaciones y validez en textos científicos.
- Herramientas y recursos para la búsqueda y evaluación crítica de literatura.

6. Argumentación Fundamentada en la Elección de Teorías y Enfoques

- Importancia de la argumentación en la construcción del marco teórico.
- Estrategias para justificar la selección de teorías y perspectivas epistemológicas.
- Redacción de argumentos claros, coherentes y fundamentados para la presentación del marco teórico.
- Relación entre fundamentación teórica y objetivos de investigación.

Actividades

Actividad 1: Análisis Comparativo de Teorías en Educación Inicial

Objetivo: Identificar y analizar las principales teorías y conceptos relevantes para la construcción de marcos teóricos en problemas de investigación en educación inicial.

Descripción:

- El docente asigna lecturas breves sobre teorías del desarrollo infantil y aprendizaje.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, elaboran un cuadro comparativo que describa las características, aportes y limitaciones de cada teoría.
- Discusión grupal para analizar la aplicabilidad de cada teoría en ejemplos concretos de problemas en educación inicial.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y síntesis escrita con conclusiones.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 2: Taller de Selección Epistemológica

Objetivo: Seleccionar y aplicar criterios epistemológicos adecuados para fundamentar teóricamente problemas de investigación educativa, garantizando coherencia y pertinencia.

Descripción:

- Se presentan diferentes problemas de investigación en educación inicial.

- Cada estudiante selecciona uno y determina cuál paradigma epistemológico es más pertinente para fundamentarlo.
- Redactan un breve argumento que justifique su elección, considerando coherencia y pertinencia.
- Se realiza una puesta en común para discutir diferentes perspectivas y argumentaciones.

Organización: Individual con discusión en plenaria.

Producto esperado: Justificación escrita y participación en la discusión.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: Construcción de un Marco Teórico Integrado

Objetivo: Elaborar marcos teóricos sólidos y coherentes que integren diferentes perspectivas epistemológicas para sustentar problemas de investigación en educación inicial.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes reciben un problema de investigación real o simulado.
- Buscan bibliografía relevante y seleccionan teorías y enfoques epistemológicos relacionados.
- Organizan la información y elaboran un esquema o mapa conceptual que muestre la integración teórica.
- Redactan un borrador del marco teórico que justifique la selección y combinación de enfoques.
- Presentan su trabajo para recibir retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Esquema/maratón conceptual y borrador del marco teórico.

Duración estimada: 3 horas (puede dividirse en dos sesiones).

Actividad 4: Evaluación Crítica de Fuentes Académicas

Objetivo: Evaluar críticamente fuentes científicas y académicas para fortalecer la fundamentación teórica de un problema de investigación en educación inicial.

Descripción:

- Se proporciona una lista de artículos y textos académicos relacionados con un tema específico en educación inicial.
- Los estudiantes, en parejas, analizan cada fuente aplicando criterios de evaluación: autoridad, actualidad, relevancia, metodología y posibles sesgos.
- Elaboran una ficha crítica para cada fuente evaluada.
- Discusión en plenaria sobre las fortalezas y debilidades detectadas y cómo influye esto en la construcción del marco teórico.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Fichas críticas y aportes a la discusión.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre teorías educativas, conceptos básicos y criterios epistemológicos en investigación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre teorías y epistemología en educación inicial.

Instrumento sugerido: Test diagnóstico digital o en papel aplicado al inicio de la unidad.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y aplicación de teorías, criterios epistemológicos y evaluación crítica de fuentes.

Cómo se evalúa: Observación y retroalimentación continua durante actividades prácticas, revisión de productos parciales (cuadros comparativos, fichas críticas, borradores).

Instrumento sugerido: Rúbricas para análisis de teorías, criterios de evaluación para fichas críticas y esquemas teóricos, listas de cotejo para argumentaciones escritas.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para elaborar un marco teórico completo, coherente y fundamentado para un problema de investigación en educación inicial, incluyendo selección epistemológica y argumentación.

Cómo se evalúa: Entrega y presentación de un trabajo escrito que contenga el marco teórico desarrollado, acompañado de una justificación epistemológica y bibliografía crítica.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere: claridad conceptual, coherencia teórica, fundamentación epistemológica, calidad y crítica de fuentes, y argumentación.