

Inglés Básico 1: Comunicación y Fundamentos para Jóvenes

Lengua Extranjera | Inglés | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 16 semanas

Descripción del Curso

Este curso de Inglés Básico 1 está diseñado para estudiantes de secundaria de entre 12 y 15 años que inician su aprendizaje del idioma inglés. Su propósito es facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en contextos cotidianos, permitiendo a los estudiantes comprender y producir mensajes sencillos tanto de forma oral como escrita.

El curso se enfoca en un aprendizaje activo y significativo, combinando actividades interactivas, ejercicios prácticos y recursos audiovisuales que estimulan la participación y el interés del alumno. Se emplea un enfoque comunicativo que prioriza la comprensión y producción de mensajes funcionales, promoviendo el trabajo colaborativo y el uso contextual del idioma.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de presentarse, describir su entorno inmediato, expresar gustos y preferencias, y entender instrucciones básicas en inglés. Además, habrán adquirido un vocabulario elemental y estructuras gramaticales fundamentales que les servirán como base para continuar su aprendizaje del idioma en niveles superiores.

Objetivos Generales

- Identificar y comprender vocabulario y expresiones básicas relacionadas con la vida cotidiana.
- Formular oraciones simples para comunicarse en situaciones familiares y escolares.
- Leer y analizar textos cortos para extraer información esencial y responder preguntas.
- Escribir textos breves aplicando estructuras gramaticales elementales.
- Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la adquisición y retención del idioma inglés.

Competencias

- Comprender y seguir instrucciones orales simples en inglés en situaciones cotidianas.
- Expresarse oralmente utilizando frases y vocabulario básico para presentarse y describir su entorno.
- Leer y comprender textos cortos y sencillos en inglés, identificando ideas principales.
- Escribir oraciones y párrafos breves con coherencia utilizando estructuras gramaticales básicas.
- Utilizar estrategias básicas para aprender y recordar vocabulario y expresiones en inglés.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de la lengua materna en lectura y escritura.
- Acceso a materiales didácticos como libros de texto, cuadernos y recursos audiovisuales.
- Disposición para participar activamente en actividades orales y escritas.
- Herramientas digitales básicas (opcional) para apoyar el aprendizaje, como reproductores de audio o plataformas educativas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción al Inglés y Saludos Básicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y comprender vocabulario básico relacionado con saludos y presentaciones personales en contextos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples para saludar, presentarse y expresar cortesía en situaciones escolares y familiares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y analizar diálogos cortos que contienen saludos y expresiones de cortesía para extraer información esencial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir textos breves utilizando saludos y fórmulas de cortesía aplicando estructuras gramaticales elementales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas de aprendizaje, como la repetición y asociación de palabras, para mejorar la retención del vocabulario relacionado con saludos.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al vocabulario básico de saludos y presentaciones

- 1.1. Palabras y expresiones comunes para saludar (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)
- 1.2. Frases básicas para presentarse (My name is..., I am..., Nice to meet you)
- 1.3. Expresiones de cortesía iniciales (Please, Thank you, You're welcome, Excuse me, Sorry)
- 1.4. Pronunciación y entonación de saludos y presentaciones

2. Formulación de oraciones simples para comunicación básica

- 2.1. Estructura de oraciones afirmativas simples con saludos y presentaciones
- 2.2. Uso de preguntas básicas para iniciar una conversación (What is your name?, How are you?)
- 2.3. Respuestas simples y adecuadas en contextos escolares y familiares
- 2.4. Uso de pronombres personales y verbo "to be" en presente para presentaciones

3. Lectura y análisis de diálogos cortos

- 3.1. Presentación de diálogos con saludos y expresiones de cortesía en situaciones cotidianas
- 3.2. Identificación de información esencial en los diálogos (nombre, saludos, cortesía)
- 3.3. Comprensión de la intención comunicativa y contexto de los diálogos
- 3.4. Ejercicios de comprensión lectora con preguntas de respuesta simple

4. Producción escrita de textos breves

- 4.1. Redacción de saludos y presentaciones personales en oraciones y párrafos cortos
- 4.2. Uso de fórmulas de cortesía en textos escritos básicos
- 4.3. Aplicación de estructuras gramaticales elementales (sujeto + verbo + complemento)
- 4.4. Revisión y corrección guiada para mejorar claridad y precisión

5. Estrategias básicas para el aprendizaje del vocabulario

- 5.1. Técnicas de repetición y práctica oral en parejas o grupos
- 5.2. Asociación de palabras con imágenes y situaciones cotidianas
- 5.3. Uso de tarjetas didácticas (flashcards) para memorizar vocabulario
- 5.4. Juegos interactivos para reforzar el aprendizaje léxico

Actividades

Actividad 1: "Tarjetas de saludos y presentaciones"

Objetivo: Identificar y comprender vocabulario básico relacionado con saludos y presentaciones personales.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con imágenes y palabras/expresiones (Hello, Good morning, My name is..., Thank you, etc.).
- Los estudiantes, en parejas, toman una tarjeta y practican pronunciación y significado.
- Luego, intercambian tarjetas para repetir y asociar diferentes expresiones con imágenes.
- Como cierre, se realiza un breve repaso colectivo en voz alta para consolidar el vocabulario.

Organización: Parejas

Producto esperado: Participación oral y reconocimiento correcto de tarjetas.

Duración: 30 minutos

Actividad 2: "Diálogo en acción"

Objetivo: Formular oraciones simples para saludar, presentarse y expresar cortesía.

Descripción:

- Se entregan a los estudiantes diálogos cortos escritos con saludos y presentaciones básicas.
- En grupos de tres, asignan roles y practican la lectura en voz alta, enfatizando entonación y cortesía.

- Después, inventan un diálogo similar usando las expresiones aprendidas y lo presentan frente a la clase.

Organización: Grupos de tres

Producto esperado: Presentación oral de diálogos con uso adecuado de saludos y cortesía.

Duración: 40 minutos

Actividad 3: "Comprendo el diálogo"

Objetivo: Leer y analizar diálogos cortos para extraer información esencial.

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante un texto con un diálogo corto que contiene saludos y presentaciones.
- Los estudiantes leen individualmente y responden preguntas simples sobre el texto (¿Cómo se llama el personaje?, ¿Qué saludo usa?, etc.).
- Se realiza una puesta en común para discutir las respuestas y aclarar dudas.

Organización: Individual y discusión grupal

Producto esperado: Respuestas escritas y comprensión demostrada.

Duración: 30 minutos

Actividad 4: "Mi presentación escrita"

Objetivo: Escribir textos breves utilizando saludos y fórmulas de cortesía.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un párrafo corto donde se presenten y usen saludos y expresiones de cortesía (ejemplo: Hello, my name is..., Nice to meet you, Thank you).
- El docente guía la revisión en parejas para identificar errores y mejorar la estructura.
- Finalmente, algunos estudiantes leen su texto en voz alta para practicar la expresión oral.

Organización: Individual y trabajo en parejas para revisión

Producto esperado: Texto escrito breve y presentación oral de la redacción.

Duración: 45 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico de saludos y presentaciones.

Cómo se evalúa: Mediante un breve cuestionario oral o escrito con preguntas sencillas como "¿Cómo se dice hola en inglés?", "¿Cómo te presentas?"

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observar respuestas y pronunciación en una sesión inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje en vocabulario, formulación de oraciones, comprensión de diálogos y producción escrita.

Cómo se evalúa: Observación continua durante actividades orales y escritas, corrección en pares y participación en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación, uso correcto de expresiones, estructura gramatical y pronunciación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: vocabulario, producción oral y escrita, comprensión lectora y aplicación de estrategias de aprendizaje.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluya reconocimiento de palabras, completar diálogos, redactar un párrafo breve y preguntas de comprensión. Además, una presentación oral individual con saludo y presentación personal.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con ítems de opción múltiple, completación y redacción; rúbrica para presentación oral.

Unidad 2: El Alfabeto y Números Básicos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y pronunciar correctamente las letras del alfabeto inglés en voz alta, siguiendo modelos fonéticos presentados en clase.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir de forma legible y ordenada las letras del alfabeto inglés en mayúsculas y minúsculas, respetando su forma correcta.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y nombrar los números del 1 al 50 en inglés, tanto en forma oral como escrita, con una precisión mínima del 90%.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar los números del 1 al 50 para responder preguntas simples y completar ejercicios escritos relacionados con cantidades y secuencias.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas de memorización para recordar el alfabeto y los números en inglés, demostrando su uso en actividades prácticas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al alfabeto inglés

- Descripción general del alfabeto: 26 letras en mayúsculas y minúsculas.
- Pronunciación de cada letra: sonidos y diferencias con el alfabeto español.
- Modelos fonéticos básicos para la correcta pronunciación.

2. Escritura del alfabeto inglés

- Formas correctas de las letras en mayúscula y minúscula.
- Ejercicios prácticos de caligrafía para mejorar la legibilidad.
- Normas básicas de orden al escribir el alfabeto.

3. Números del 1 al 50 en inglés

- Reconocimiento y pronunciación de los números del 1 al 50.
- Escritura correcta de los números en forma numérica y con palabras.
- Práctica de secuencias numéricas y conteo ascendente y descendente.

4. Uso práctico de los números en inglés

- Responder preguntas simples usando números (ejemplo: "How many?").
- Completar ejercicios escritos relacionados con cantidades y secuencias.
- Aplicación en situaciones cotidianas y juegos comunicativos.

5. Estrategias de memorización para alfabeto y números

- Técnicas mnemónicas para recordar el alfabeto (canciones, acrónimos, rimas).
- Ejercicios de repetición y asociación visual para números.
- Actividades prácticas para aplicar las estrategias aprendidas.

Actividades

Actividad 1: Canción del alfabeto y práctica de pronunciación

Objetivo: Identificar y pronunciar correctamente las letras del alfabeto inglés.

Descripción:

- El docente presenta la canción del alfabeto inglés en un video o audio.
- Se repite la canción en grupo, enfatizando la pronunciación de cada letra.
- Luego, el docente señala letras en tarjetas y los estudiantes deben decir el nombre en voz alta.
- Se realizan ejercicios de repetición individual y en parejas para corregir la pronunciación.

Organización: Grupo completo y parejas.

Producto esperado: Pronunciación clara y correcta de las letras del alfabeto en voz alta.

Duración: 40 minutos.

Actividad 2: Ejercicios de caligrafía del alfabeto

Objetivo: Escribir de forma legible las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una hoja con líneas guía para practicar la escritura.
- Primero, escriben las letras en mayúscula, luego en minúscula, siguiendo modelos mostrados.

- El docente supervisa y corrige la forma y orden de las letras.
- Finalmente, los estudiantes escriben el alfabeto completo de memoria.

Organización: Individual.

Producto esperado: Hoja con el alfabeto escrito legible y ordenado en mayúsculas y minúsculas.

Duración: 50 minutos.

Actividad 3: Juego de números “Bingo 1-50”

Objetivo: Reconocer, nombrar y pronunciar números del 1 al 50 con precisión.

Descripción:

- Se entregan cartones de bingo con números del 1 al 50 a cada estudiante.
- El docente pronuncia números al azar, y los estudiantes deben identificar y marcar los números en inglés.
- Se fomenta que los estudiantes digan el número en voz alta antes de marcar.
- El primero en completar una línea o cartón gana y debe leer los números ganadores.

Organización: Grupos pequeños o toda la clase.

Producto esperado: Capacidad para reconocer y pronunciar números del 1 al 50 en inglés.

Duración: 40 minutos.

Actividad 4: Preguntas y respuestas con números

Objetivo: Utilizar números del 1 al 50 para responder preguntas simples y completar ejercicios escritos.

Descripción:

- El docente formula preguntas simples usando números, por ejemplo: “How many books do you have?”
- Los estudiantes responden oralmente usando números en inglés.
- Se entrega una hoja con ejercicios escritos donde deben completar secuencias numéricas y responder preguntas.
- Corrección grupal y retroalimentación para mejorar precisión y uso.

Organización: Individual y en parejas para practicar diálogos.

Producto esperado: Respuestas orales y escritas correctas usando números del 1 al 50.

Duración: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del alfabeto y números en inglés.

Cómo se evalúa: Pequeña prueba oral donde los estudiantes pronuncian letras y números del 1 al 20.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar pronunciación y reconocimiento inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en pronunciación, escritura y uso de letras y números durante la unidad.

Cómo se evalúa: Observación en actividades, revisión de ejercicios escritos y participación en juegos y prácticas orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para calificar pronunciación, legibilidad y precisión en actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio final para identificar, pronunciar, escribir y utilizar letras y números del 1 al 50.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y oral donde el estudiante:

- Pronuncia correctamente letras al azar del alfabeto.
- Escribe el alfabeto completo en mayúscula y minúscula.
- Escribe y dice números del 1 al 50.
- Responde preguntas simples usando números en inglés.

Instrumento sugerido: Examen con preguntas orales y escritas, con una escala de evaluación clara y criterios específicos.

Unidad 3: Colores, Días y Meses

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar correctamente los colores, días de la semana y meses del año en inglés mediante ejercicios orales y escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples que incluyan colores, días y meses para describir situaciones cotidianas en contextos escolares y personales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y comprender textos cortos que contengan vocabulario relacionado con colores, días y meses, respondiendo preguntas específicas para demostrar su comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir breves textos utilizando vocabulario y estructuras básicas que incluyan colores, días y meses, aplicando correctamente la ortografía y gramática elemental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de memorización y práctica para mejorar la retención del vocabulario relacionado con colores, días y meses, evidenciado en actividades de revisión y autoevaluación.

Contenidos Temáticos

Unidad: Colores, Días y Meses

• Vocabulario de Colores

- Introducción a los colores básicos en inglés (red, blue, green, yellow, etc.)
- Colores secundarios y variaciones comunes (orange, purple, pink, brown, black, white, gray)

- Uso de los colores para describir objetos cotidianos

• **Vocabulario de Días de la Semana**

- Los siete días de la semana en inglés (Monday - Sunday)
- Pronunciación y escritura correcta
- Uso de los días para hablar de rutinas y actividades

• **Vocabulario de Meses del Año**

- Los doce meses del año en inglés
- Pronunciación y ortografía
- Referencias a fechas y eventos personales o escolares

• **Formulación de Oraciones Simples**

- Estructuras básicas con sujetos, verbos y complementos (e.g., "My favorite color is blue.")
- Oraciones que integran colores, días y meses (e.g., "I have art class on Monday.")
- Preguntas y respuestas simples relacionadas con la unidad (e.g., "What day is today?")

• **Comprensión de Textos Cortos**

- Lectura de textos breves que incluyan vocabulario de la unidad
- Identificación de información específica en textos (colores, días, meses)
- Respuestas a preguntas de comprensión literal

• **Producción Escrita Básica**

- Redacción de textos cortos describiendo gustos, fechas importantes y actividades
- Uso correcto de la ortografía y gramática básica
- Aplicación del vocabulario aprendido en contextos escritos

• **Estrategias de Memorización y Práctica**

- Técnicas mnemotécnicas para recordar vocabulario (asociaciones, imágenes, canciones)
- Prácticas de repetición oral y escrita
- Actividades de autoevaluación y revisión grupal

Actividades

Actividad 1: "Colores en mi entorno"

Objetivo: Identificar y nombrar correctamente los colores en inglés mediante ejercicios orales y escritos.

Descripción:

- El docente presenta una lista de colores básicos y secundarios con imágenes y pronunciaciones.
- Los estudiantes realizan una búsqueda en el aula o en imágenes impresas para identificar objetos de diferentes colores.
- Cada estudiante selecciona cinco objetos y escribe sus colores en inglés en su cuaderno.
- En parejas, practican decir en voz alta las oraciones describiendo los objetos, e.g., "This is a red book."

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Lista escrita de objetos con colores en inglés y práctica oral en parejas.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: "Calendario hablado"

Objetivo: Identificar y nombrar correctamente los días de la semana y meses del año en inglés; formular oraciones simples que incluyan días y meses.

Descripción:

- El docente introduce los días de la semana y los meses con apoyo visual y auditivo.
- Los estudiantes completan un calendario en blanco con los días y meses en inglés.
- En grupos pequeños, describen actividades o eventos usando oraciones simples, e.g., "I have soccer practice on Wednesday."
- Se realiza una ronda oral donde cada grupo comparte una oración con la clase.

Organización: Grupos pequeños y oral grupal

Producto esperado: Calendario completo y oraciones simples compartidas oralmente.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: "Lectura y comprensión: Mi semana y mis colores"

Objetivo: Leer y comprender textos cortos que contengan vocabulario relacionado con colores, días y meses; responder preguntas específicas para demostrar comprensión.

Descripción:

- El docente entrega un texto breve que incluye colores, días y meses (ejemplo: descripción de una semana típica y objetos favoritos).
- Los estudiantes leen individualmente el texto.
- Contestan preguntas de comprensión escrita, como "What is the favorite color mentioned?" o "On which day does the event happen?"
- Revisión colectiva de respuestas para reforzar vocabulario y comprensión.

Organización: Individual y grupal

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas de comprensión.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 4: "Mi pequeño texto: describiendo mi rutina y gustos"

Objetivo: Escribir breves textos utilizando vocabulario y estructuras básicas que incluyan colores, días y meses, aplicando ortografía y gramática elemental.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un párrafo corto describiendo sus actividades semanales y colores favoritos, por ejemplo: "On Monday, I wear a blue shirt. My favorite color is green."
- Se revisan en parejas para corregir errores básicos de ortografía y gramática.
- Lectura voluntaria de algunos textos en voz alta para práctica oral y refuerzo.

Organización: Individual y en parejas

Producto esperado: Texto escrito con uso correcto del vocabulario y estructuras básicas.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 5: "Juego de memoria y autoevaluación"

Objetivo: Aplicar estrategias de memorización y práctica para mejorar la retención del vocabulario relacionado con colores, días y meses.

Descripción:

- El docente prepara tarjetas con colores, días y meses en inglés y en imágenes o español.
- Los estudiantes juegan en grupos a emparejar tarjetas correctamente (Memory Game).
- Posteriormente, cada estudiante realiza una autoevaluación con una lista de vocabulario para marcar las palabras que recuerdan y aquellas que necesitan repasar.
- Discusión grupal sobre técnicas personales para recordar el vocabulario.

Organización: Grupos y individual

Producto esperado: Participación en juego y hoja de autoevaluación completada.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario de colores, días y meses en inglés.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad oral y escrita breve donde los estudiantes mencionan y escriben algunos colores, días y meses que conozcan.

Instrumento sugerido: Lista para completar y participación oral en clase.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, comprensión, formulación de oraciones y escritura de vocabulario relacionado con colores, días y meses.

Cómo se evalúa: Seguimiento a través de las actividades de la unidad; revisión de ejercicios escritos, participación oral y corrección en parejas o grupos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación para actividades orales, revisión de cuadernos y ejercicios escritos.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio global de los objetivos: nombrar, formular oraciones, comprender textos, escribir textos cortos y aplicar estrategias de memorización.

Cómo se evalúa: Prueba que incluye:

- Ejercicio de vocabulario: identificar y escribir colores, días y meses.
- Redacción de un párrafo corto con vocabulario de la unidad.
- Lectura de un texto breve y respuesta a preguntas de comprensión.
- Ejercicio oral donde el estudiante dice oraciones simples.

Instrumento sugerido: Examen escrito y evaluación oral con lista de cotejo.

Unidad 4: Mi Familia y Amigos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir a los miembros de su familia y amigos utilizando vocabulario básico y frases simples en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples para comunicar información sobre la familia y los amigos en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y comprender textos cortos relacionados con la familia y amigos, extrayendo información esencial para responder preguntas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir textos breves describiendo a su familia y amigos, aplicando estructuras gramaticales elementales aprendidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias básicas de aprendizaje para memorizar y utilizar el vocabulario y frases sobre la familia y amigos de manera efectiva.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico sobre la familia y los amigos

- Miembros de la familia: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin.
- Amigos y términos relacionados: friend, best friend, classmate, neighbor.
- Adjetivos simples para describir personas: tall, short, young, old, kind, funny.

2. Estructuras y frases simples para describir a la familia y amigos

- Oraciones afirmativas y negativas con verb to be: "My mother is kind." / "My brother is not tall."
- Preguntas y respuestas simples: "Who is she?" "She is my sister."
- Uso de pronombres posesivos: my, his, her.
- Frases básicas para expresar relaciones: "He is my friend." "She is my cousin."

3. Comprensión lectora de textos cortos relacionados con la familia y amigos

- Lectura de descripciones breves de familias y amigos.
- Identificación de información esencial: nombres, edades, características básicas.
- Ejercicios de respuesta a preguntas de comprensión literal.

4. Producción escrita de textos breves descriptivos

- Redacción de párrafos cortos describiendo a un miembro de la familia o un amigo.
- Aplicación de vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas.
- Uso de conectores básicos para unir ideas simples: and, but.

5. Estrategias básicas para aprender y memorizar vocabulario y frases

- Uso de tarjetas didácticas (flashcards) para vocabulario.
- Repetición y práctica en parejas o grupos.
- Asociación de imágenes con palabras y frases.
- Juegos simples para reforzar vocabulario: bingo, memory.

Actividades

Actividad 1: "Mi árbol genealógico" (Individual)

Objetivo: Identificar y nombrar a los miembros de la familia usando vocabulario básico.

Descripción:

- El estudiante dibuja un árbol genealógico simple con al menos cinco miembros (padres, hermanos, abuelos).
- Escribe el nombre en inglés de cada miembro y una frase simple para describirlo, por ejemplo, "My mother is kind."
- Luego comparte su árbol con un compañero para practicar la pronunciación y comprensión.

Organización: Individual y luego en parejas.

Producto esperado: Dibujo del árbol genealógico con etiquetas y oraciones básicas.

Duración: 45 minutos.

Actividad 2: "Describe a tu amigo" (Parejas)

Objetivo: Formular oraciones simples para describir a amigos usando vocabulario y frases aprendidas.

Descripción:

- En parejas, uno describe a un amigo usando oraciones simples, por ejemplo, "He is tall and funny."
- El otro escucha y luego hace preguntas para confirmar, como "Is he young?"
- Intercambian roles y al final comparten con el grupo algunas descripciones.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Oraciones orales y escritas describiendo a un amigo.

Duración: 30 minutos.

Actividad 3: "Lectura y preguntas sobre una familia" (Grupos pequeños)

Objetivo: Leer y comprender un texto corto sobre una familia, extrayendo información esencial.

Descripción:

- Se entrega a cada grupo un texto corto que describe a una familia y sus características.
- Los estudiantes leen el texto en voz baja y subrayan palabras clave.
- Luego responden preguntas sencillas sobre el texto, por ejemplo, "How many brothers does he have?"
- Discuten las respuestas en grupo y el docente aclara dudas.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas de comprensión.

Duración: 40 minutos.

Actividad 4: "Escribo sobre mi familia o amigo" (Individual)

Objetivo: Escribir un texto breve describiendo a un miembro de la familia o amigo usando estructuras aprendidas.

Descripción:

- El estudiante elige un familiar o amigo para describir.
- Escribe un párrafo corto (5-7 oraciones) usando vocabulario y frases aprendidas, por ejemplo, "My sister is young and kind. She likes music."
- El docente revisa y brinda retroalimentación para mejorar.

Organización: Individual.

Producto esperado: Texto escrito breve con descripción básica.

Duración: 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico sobre familia y amigos y estructuras simples.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario oral o escrito con imágenes para nombrar miembros de la familia y responder preguntas simples.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para observación y preguntas orales breves.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, descripción oral y escrita de familiares y amigos; comprensión lectora.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades, revisión de ejercicios escritos y participación en actividades orales.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar participación oral, precisión en vocabulario y coherencia en textos escritos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y describir miembros de la familia y amigos, formular oraciones, comprender textos y escribir textos breves.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluya: vocabulario para identificar imágenes, ejercicios de completar oraciones, preguntas de comprensión lectora y redacción de un párrafo breve.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con rúbrica para evaluación de vocabulario, gramática, comprensión y producción escrita.

Unidad 5: La Escuela y Materiales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos 15 objetos escolares comunes utilizando vocabulario básico en inglés.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples para describir actividades y objetos en el aula con precisión y claridad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer textos cortos relacionados con la escuela y responder preguntas de comprensión con al menos un 80% de exactitud.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir textos breves describiendo su material escolar y actividades diarias en el aula utilizando estructuras gramaticales básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como el uso de tarjetas de memoria, para retener y practicar el vocabulario escolar presentado en la unidad.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario de objetos escolares

- Lista y pronunciación de 15 objetos escolares básicos (pencil, pen, eraser, ruler, notebook, backpack, desk, chair, book, sharpener, marker, glue, scissors, calculator, computer).
- Uso en contexto: Identificación visual y auditiva de los objetos.

- Práctica de escritura y ortografía de los términos.

2. Formulación de oraciones simples para describir objetos y actividades

- Estructuras gramaticales básicas: sujeto + verbo "to be" + complemento (This is a pencil).
- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas relacionadas con la escuela (I have a notebook; I don't have a ruler; Do you have a pen?).
- Descripciones cortas de actividades comunes en el aula (I write with a pen; She reads a book).

3. Comprensión lectora de textos cortos escolares

- Lectura de textos breves y sencillos relacionados con la escuela y materiales (ejemplo: descripción de un día en la clase).
- Preguntas de comprensión con respuestas de opción múltiple y preguntas abiertas simples.
- Estrategias para entender palabras clave y contexto.

4. Escritura de textos breves descriptivos

- Construcción de descripciones simples de su material escolar (My backpack has a notebook, a pen, and an eraser).
- Redacción de párrafos cortos sobre actividades diarias en el aula (I study English; I use a computer in class).
- Uso de conectores básicos para unir ideas (and, but).

5. Estrategias de aprendizaje para el vocabulario

- Uso y creación de tarjetas de memoria (flashcards) con imágenes y palabras.
- Juegos didácticos para repaso y práctica (memory game, matching cards).
- Técnicas para memorizar y aplicar el vocabulario en contextos reales.

Actividades

Actividad 1: "Mi mochila escolar" - Introducción y práctica de vocabulario

Objetivo: Identificar y nombrar al menos 15 objetos escolares comunes en inglés.

Descripción:

- El docente presenta imágenes de los objetos escolares con su nombre en inglés y pronunciación.
- Los estudiantes repiten en voz alta y asocian cada palabra con la imagen.
- En parejas, los estudiantes muestran sus mochilas o imágenes y nombran los objetos que tienen.
- Como cierre, cada estudiante dice en voz alta tres objetos que tiene en su mochila.

Organización: Primero grupal (presentación), luego en parejas y finalmente individual.

Producto esperado: Lista oral de objetos escolares nombrados correctamente.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 2: "Oraciones en acción" - Formulación de oraciones simples

Objetivo: Formular oraciones simples para describir objetos y actividades en el aula.

Descripción:

- El docente introduce estructuras básicas afirmativas, negativas e interrogativas con ejemplos.
- Los estudiantes escriben oraciones usando vocabulario aprendido, por ejemplo: "This is a pen", "I don't have a ruler", "Do you have a notebook?".
- En grupos pequeños, los estudiantes se hacen preguntas entre sí y responden usando las oraciones practicadas.
- Se realiza una ronda en plenaria para compartir algunas oraciones y corregir errores comunes.

Organización: Individual para escribir, luego grupos pequeños y plenaria.

Producto esperado: Oraciones escritas y orales formuladas con precisión.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: "Lectura y comprensión" - Textos cortos sobre la escuela

Objetivo: Leer textos cortos y responder preguntas de comprensión con al menos 80% de exactitud.

Descripción:

- El docente entrega un texto breve sobre un día en la escuela con vocabulario conocido.
- Los estudiantes leen individualmente y subrayan palabras clave.
- Responden preguntas de opción múltiple y abiertas sobre el texto.
- Se discuten las respuestas en grupo para aclarar dudas y reforzar comprensión.

Organización: Individual para lectura y respuesta, grupal para discusión.

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas de comprensión con al menos 80% de precisión.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 4: "Mi diario escolar" - Escritura de textos breves descriptivos

Objetivo: Escribir textos breves describiendo materiales escolares y actividades diarias.

Descripción:

- El docente muestra ejemplos de párrafos cortos con estructuras básicas.
- Los estudiantes escriben un párrafo propio describiendo al menos cinco objetos de su mochila y una actividad que hacen en clase.
- Se intercambian textos con un compañero para corrección y retroalimentación.
- Algunos voluntarios leen su texto en voz alta para practicar la pronunciación y la expresión oral.

Organización: Individual para escritura, parejas para revisión, plenaria para lectura.

Producto esperado: Texto escrito breve y oralización del mismo.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 5: "Juego de tarjetas de memoria" - Estrategia para aprender vocabulario

Objetivo: Aplicar estrategias de aprendizaje para retener y practicar vocabulario escolar.

Descripción:

- Los estudiantes crean tarjetas con el nombre del objeto en inglés por un lado y una imagen por el otro.
- En grupos, juegan memory o matching cards para emparejar palabra e imagen.
- Luego, cada estudiante usa sus tarjetas para repasar vocabulario en casa.
- El docente sugiere el uso de las tarjetas para autoevaluación y práctica continua.

Organización: Grupos para juego y creación, individual para repaso.

Producto esperado: Tarjetas de memoria creadas y juego realizado.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre vocabulario de objetos escolares y estructuras básicas para describirlos.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y escritas simples al inicio de la unidad donde el estudiante identifica y nombra objetos en inglés y formula oraciones básicas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para monitorear respuestas y nivel inicial.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de vocabulario, formulación de oraciones, comprensión lectora y producción escrita.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades escritas y orales, participación en juegos y actividades grupales, corrección de textos y respuestas a preguntas de comprensión.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades orales y escritas, listas de observación durante actividades.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Cumplimiento de los objetivos de la unidad: vocabulario, oraciones, comprensión lectora, escritura y uso de estrategias.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluye: identificación de vocabulario con imágenes, escritura de oraciones simples, lectura de un texto corto y respuesta a preguntas, redacción breve describiendo materiales y actividades, y demostración del uso de tarjetas de memoria.

Instrumento sugerido: Examen escrito con diferentes secciones y rúbrica para evaluar la calidad de la redacción y comprensión, y lista de verificación para la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Unidad 6: Verbos Básicos en Presente Simple

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y conjugar los verbos básicos en presente simple en oraciones afirmativas y negativas relacionadas con acciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples utilizando verbos en presente simple para describir rutinas diarias en contextos familiares y escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar textos cortos que contengan verbos en presente simple para extraer información esencial y responder preguntas básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir párrafos breves aplicando correctamente la estructura del presente simple con verbos comunes para expresar hábitos y actividades regulares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como la práctica repetitiva y el uso de tarjetas didácticas, para mejorar la adquisición y retención de los verbos en presente simple.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al presente simple

- Descripción: Se presentará el uso básico del presente simple para hablar de acciones habituales y rutinas diarias.
- Subtemas:
 - Concepto y función del presente simple en inglés.
 - Situaciones comunes donde se usa el presente simple (rutinas, hábitos, hechos generales).

2. Verbos básicos en presente simple: afirmativo y negativo

- Descripción: Identificación y conjugación de los verbos básicos más usados en presente simple en oraciones afirmativas y negativas.
- Subtemas:
 - Lista de verbos básicos frecuentes (to eat, to go, to play, to study, to like, to have, to do, etc.).
 - Formación de oraciones afirmativas en presente simple.
 - Formación de oraciones negativas en presente simple (uso de do/does + not).
 - Reglas de conjugación para la tercera persona singular (he, she, it).

3. Formulación de oraciones simples para describir rutinas diarias

- Descripción: Construcción de oraciones afirmativas y negativas para expresar actividades cotidianas en contextos familiares y escolares.
- Subtemas:
 - Práctica con sujetos personales (I, you, we, they, he, she, it).
 - Uso de adverbios de frecuencia (always, usually, sometimes, never).
 - Construcción de oraciones que describen rutinas en la escuela y en casa.

4. Comprensión y análisis de textos cortos en presente simple

- Descripción: Lectura y análisis de textos breves que contienen verbos en presente simple para extraer información y responder preguntas.
- Subtemas:
 - Identificación de verbos en presente simple en textos.
 - Extracción de información clave sobre rutinas y hábitos.
 - Respuesta a preguntas básicas de comprensión.

5. Producción escrita: redacción de párrafos breves con presente simple

- Descripción: Escritura de párrafos cortos aplicando correctamente la conjugación del presente simple para expresar hábitos y actividades regulares.
- Subtemas:
 - Estructura básica de un párrafo simple.
 - Uso correcto de verbos en presente simple.
 - Incorporación de vocabulario relacionado con acciones diarias.

6. Estrategias de aprendizaje para adquisición y retención

- Descripción: Aplicación de técnicas para facilitar la memorización y uso de los verbos en presente simple.
- Subtemas:
 - Práctica repetitiva y ejercicios de repetición oral y escrita.
 - Uso de tarjetas didácticas (flashcards) para verbos y oraciones.
 - Juegos y actividades lúdicas para reforzar el aprendizaje.

Actividades

1. Juego de conjugación rápida

Objetivo: Identificar y conjugar verbos básicos en presente simple en oraciones afirmativas y negativas.

Descripción:

- El docente escribe un verbo básico en infinitivo en la pizarra.
- Los estudiantes deben formar rápidamente oraciones afirmativas y negativas con diferentes sujetos.
- Se puede hacer en forma de competencia o en rondas para todos los estudiantes.
- Se corregirá en grupo y se aclararán dudas sobre conjugación.

Organización: Individual y grupal (todos participan).

Producto esperado: Oraciones correctas en presente simple, tanto afirmativas como negativas.

Duración estimada: 20 minutos.

2. Diario de rutinas

Objetivo: Formular oraciones simples para describir rutinas diarias en contextos familiares y escolares.

Descripción:

- Los estudiantes escriben un breve diario (5-7 oraciones) sobre sus actividades diarias usando verbos en presente simple.
- Se les proporciona una lista de verbos y adverbios de frecuencia para facilitar la escritura.
- Luego, en parejas, leen sus diarios y se hacen preguntas para practicar la comprensión oral.

Organización: Individual para la escritura y en parejas para la lectura y preguntas.

Producto esperado: Párrafo breve con oraciones correctas en presente simple y práctica oral sobre el contenido.

Duración estimada: 40 minutos.

3. Lectura y respuesta

Objetivo: Analizar textos cortos para extraer información y responder preguntas básicas.

Descripción:

- El docente entrega un texto breve que describe la rutina diaria de un personaje usando presente simple.
- Los estudiantes leen individualmente y subrayan los verbos en presente simple.
- Después responden preguntas de comprensión escrita relacionadas con el texto.
- Se realiza una puesta en común y se aclaran dudas.

Organización: Individual y grupal para la discusión.

Producto esperado: Respuestas correctas a preguntas de comprensión y reconocimiento de verbos en presente simple.

Duración estimada: 30 minutos.

4. Creación de tarjetas didácticas

Objetivo: Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la adquisición y retención de los verbos en presente simple.

Descripción:

- Los estudiantes crean tarjetas con un verbo en infinitivo en un lado y su conjugación en presente simple con ejemplos en el otro.
- Se organizan en grupos para intercambiar tarjetas y practicar entre ellos.
- Luego, se realizan juegos de memoria y de preguntas rápidas usando las tarjetas.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Tarjetas didácticas elaboradas y uso activo en juegos para reforzar el aprendizaje.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre el presente simple y verbos básicos.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario corto con oraciones incompletas para completar con la forma correcta del verbo en presente simple y preguntas orales rápidas.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito de 10 ítems y dinámica oral con preguntas rápidas al grupo.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, conjugación y uso de verbos en presente simple durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de escritos (diarios, párrafos), corrección de ejercicios y participación en juegos y lectura.

Instrumento sugerido: Rúbrica de observación para actividades orales y escritas, registros anecdóticos y revisión de trabajos escritos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia final para identificar, conjugar y usar verbos básicos en presente simple en oraciones afirmativas y negativas, comprensión de textos y producción escrita.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con ejercicios de conjugación, formulación de oraciones, comprensión de un texto corto y redacción de un párrafo breve.

Instrumento sugerido: Examen escrito de cierre con secciones específicas para cada habilidad evaluada y rúbrica para la producción escrita.

Unidad 7: Gustos y Preferencias

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y comprender vocabulario relacionado con gustos y preferencias en textos cortos y conversaciones básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples para expresar sus gustos y preferencias utilizando estructuras gramaticales elementales en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y analizar diálogos o descripciones breves sobre gustos y preferencias para responder preguntas específicas de comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir textos breves describiendo sus gustos y preferencias aplicando vocabulario y estructuras aprendidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como la repetición y el uso de ejemplos visuales, para mejorar la retención del vocabulario y expresiones sobre gustos y preferencias.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al vocabulario sobre gustos y preferencias

- Vocabulario básico: verbos como “like”, “love”, “don’t like”, “hate” y sustantivos comunes relacionados (food, music, sports, hobbies).
- Adjetivos simples para describir preferencias: “favorite”, “interesting”, “boring”, “fun”.
- Pronunciación y entonación al expresar gustos y preferencias.

2. Estructuras gramaticales para expresar gustos y preferencias

- Oraciones afirmativas: “I like + noun/verb+ing”, “She loves + noun/verb+ing”.
- Oraciones negativas: “I don’t like + noun/verb+ing”, “He doesn’t like + noun/verb+ing”.
- Preguntas y respuestas cortas: “Do you like...?”, “Yes, I do.” / “No, I don’t.”
- Uso de “my favorite + noun” para expresar preferencias específicas.

3. Comprensión de textos y diálogos sobre gustos y preferencias

- Lectura de textos breves y diálogos que incluyen expresiones de gustos y preferencias.
- Estrategias para identificar información clave: subrayar verbos y sustantivos relacionados con gustos.
- Respuesta a preguntas específicas de comprensión para demostrar entendimiento.

4. Producción oral y escrita de textos breves

- Práctica de formulación de oraciones simples para describir gustos personales.
- Redacción de párrafos cortos describiendo preferencias usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- Intercambio oral en parejas o grupos sobre gustos y preferencias.

5. Estrategias de aprendizaje para mejorar la retención

- Uso de tarjetas visuales (flashcards) con imágenes y palabras clave.
- Repetición guiada y práctica con ejemplos visuales y auditivos.
- Juegos didácticos para reforzar vocabulario y estructuras (bingo, memory).

Actividades

Actividad 1: “Mi lista de gustos”

Objetivo: Identificar y comprender vocabulario relacionado con gustos y preferencias.

Descripción:

- El docente presenta imágenes y palabras clave relacionadas con gustos (comida, deportes, música, hobbies).
- Los estudiantes crean una lista personal de cinco cosas que les gustan y cinco que no les gustan usando la estructura “I like...” y “I don’t like...”.
- Comparten su lista en parejas, preguntándose mutuamente sobre sus gustos con la estructura “Do you like...?”

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Lista escrita de gustos y preferencias personales y diálogo corto en parejas.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 2: “Diálogos sobre gustos”

Objetivo: Leer y analizar diálogos breves para responder preguntas específicas de comprensión.

Descripción:

- El docente entrega a los estudiantes diálogos escritos con personajes expresando gustos y preferencias.
- Los estudiantes leen en grupos y subrayan palabras claves y estructuras de expresión de gustos.
- Responden preguntas de comprensión específicas, por ejemplo: “What does Anna like?” o “Does Tom like basketball?”

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas de comprensión.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 3: “Escribo sobre mí”

Objetivo: Escribir textos breves describiendo gustos y preferencias aplicando vocabulario y estructuras aprendidas.

Descripción:

- Los estudiantes redactan un párrafo de 5-7 oraciones describiendo sus gustos y preferencias usando frases como “My favorite sport is...”, “I don’t like...”, “I love...”
- Se les ofrece un esquema con ejemplos para apoyar la estructura del texto.
- Los estudiantes revisan sus textos en parejas y luego comparten voluntariamente con el grupo.

Organización: Individual y luego parejas para revisión.

Producto esperado: Párrafo escrito describiendo gustos y preferencias personales.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: “Juego de memoria con gustos”

Objetivo: Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la retención del vocabulario y expresiones sobre gustos y preferencias.

Descripción:

- El docente prepara tarjetas con imágenes y palabras/estructuras (e.g., “I like pizza”, imagen de pizza).
- En grupos, los estudiantes colocan las tarjetas boca abajo y por turnos voltean dos, intentando formar pares correctos entre imagen y frase.
- Cada vez que forman un par, deben decir una oración usando la estructura correspondiente.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Participación activa y oraciones correctas durante el juego.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de vocabulario y estructuras para expresar gustos y preferencias.

Cómo se evalúa: Breve cuestionario con imágenes y preguntas simples “Do you like...?” para responder sí/no y decir palabras relacionadas.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para respuestas y participación oral.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en comprensión y producción oral y escrita durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación de las interacciones en parejas y grupos, revisión de listas personales y textos escritos, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica sencilla de evaluación para listas, diálogos y párrafos, con criterios como corrección gramatical, uso de vocabulario y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar vocabulario, comprender textos y formular oraciones para expresar gustos y preferencias, así como escribir un texto breve.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluye:

- Lectura de un diálogo breve y respuesta a preguntas.
- Completar oraciones con vocabulario adecuado.
- Escribir un párrafo corto sobre gustos personales.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con rúbrica que evalúa comprensión lectora, precisión gramatical y coherencia en la escritura.

Unidad 8: La Hora y Rutinas Diarias

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y pronunciar correctamente las horas en inglés utilizando expresiones comunes de tiempo en contextos cotidianos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir sus rutinas diarias básicas empleando oraciones simples en presente simple, respetando la estructura gramatical elemental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y comprender textos cortos relacionados con horarios y actividades diarias, respondiendo preguntas específicas para demostrar comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar breves párrafos que describan su rutina diaria y horarios, aplicando vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como la repetición y el uso de recursos visuales, para mejorar la adquisición y retención del vocabulario relacionado con la hora y las rutinas diarias.

Contenidos Temáticos

1. Expresiones para indicar la hora en inglés

- **Concepto de tiempo y reloj:** Introducción a las horas en formato analógico y digital, comparación con el sistema horario en español.
- **Estructura básica para decir la hora:** Uso de "It's", "o'clock", "past", "to", "half past", "quarter past/to".
- **Pronunciación de las horas:** Prácticas con ejemplos comunes y entonación correcta.
- **Expresiones comunes relacionadas con la hora:** "What time is it?", "At", "In the morning/afternoon/evening".

2. Vocabulario y frases para describir rutinas diarias

- **Vocabulario básico:** Verbos frecuentes en rutinas (wake up, have breakfast, go to school, study, play, sleep, etc.).
- **Uso del presente simple:** Formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas sobre rutinas.
- **Adverbios de frecuencia:** Always, usually, sometimes, never, y su posición en la oración.
- **Conectores temporales:** Then, after, before para ordenar eventos en la rutina.

3. Comprensión de textos cortos sobre horarios y rutinas

- **Lectura de textos breves:** Descripciones sencillas de rutinas diarias y horarios típicos.
- **Identificación de información clave:** Extracción de horas, actividades y secuencia temporal.
- **Respuestas a preguntas específicas:** Preguntas de opción múltiple y de respuesta corta basadas en los textos.

4. Producción de textos escritos: descripción de rutina diaria y horarios

- **Estructura básica de párrafos:** Introducción, desarrollo y cierre con vocabulario y gramática aprendida.
- **Aplicación del presente simple y vocabulario de la unidad:** Construcción de oraciones coherentes y correctas.
- **Uso de conectores y expresiones temporales para coherencia:** Organización lógica de ideas.

5. Estrategias de aprendizaje para la adquisición y retención del vocabulario

- **Repetición y práctica oral:** Ejercicios para reforzar pronunciación y memoria.
- **Uso de recursos visuales:** Relojes, pictogramas, imágenes de actividades diarias.
- **Técnicas mnemotécnicas:** Asociaciones y juegos para facilitar el aprendizaje del vocabulario.
- **Autoevaluación y reflexión:** Uso de diarios de aprendizaje y listas de control.

Actividades

Actividad 1: "¿Qué hora es?" - Práctica oral con reloj

Objetivo: Identificar y pronunciar correctamente las horas en inglés utilizando expresiones comunes.

Descripción:

- El docente muestra relojes analógicos con diferentes horas.
- Los estudiantes, por turnos, dicen en voz alta la hora en inglés usando las expresiones aprendidas (ej. "It's half past three").
- Se corrige la pronunciación y estructura en el momento.
- Luego, en parejas, los estudiantes hacen preguntas y responden sobre la hora que indica un reloj que cada uno prepara.

Organización: Primero grupal para la explicación y práctica con el docente, luego en parejas.

Producto esperado: Participación oral correcta con pronunciación y uso adecuado de las expresiones para la hora.

Duración: 45 minutos.

Actividad 2: "Mi rutina diaria" - Escritura guiada de párrafos

Objetivo: Describir rutinas diarias básicas usando oraciones en presente simple y vocabulario aprendido.

Descripción:

- El docente presenta un modelo de párrafo describiendo una rutina diaria simple.
- Los estudiantes elaboran un párrafo breve describiendo su propia rutina diaria, usando conectores y adverbios de frecuencia.
- Se realiza una revisión en parejas para corregir errores básicos.
- Al final, algunos voluntarios leen su párrafo en voz alta.

Organización: Individual y revisión en parejas.

Producto esperado: Párrafo escrito que describa la rutina diaria con coherencia y gramática básica correcta.

Duración: 60 minutos.

Actividad 3: "Lee y responde" - Comprensión lectora

Objetivo: Leer y comprender textos cortos sobre horarios y rutinas, respondiendo preguntas específicas.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un texto breve que describe la rutina diaria de un personaje ficticio y sus horarios.
- Los estudiantes leen el texto de forma individual.
- Luego responden preguntas de opción múltiple y abiertas relacionadas con la información del texto.
- Discusión breve en grupo para aclarar dudas y compartir respuestas.

Organización: Individual y grupal para discusión.

Producto esperado: Respuestas correctas que demuestren comprensión del texto.

Duración: 50 minutos.

Actividad 4: "Juego de memoria visual y auditiva" - Estrategias de aprendizaje

Objetivo: Aplicar estrategias de repetición y uso de recursos visuales para mejorar la adquisición y retención del vocabulario.

Descripción:

- Se preparan tarjetas con imágenes de actividades diarias y tarjetas con frases en inglés que describen esas actividades y horas.
- En grupos pequeños, los estudiantes juegan a emparejar la imagen con la frase correcta.
- Al emparejar, cada estudiante debe decir en voz alta la frase para reforzar la pronunciación y memorización.
- El docente guía la actividad y ofrece retroalimentación.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Participación activa y correcta asociación entre imagen y frase, con pronunciación adecuada.

Duración: 40 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la expresión de la hora y vocabulario básico de rutinas diarias.

Cómo se evalúa: Breve cuestionario oral y escrito con preguntas sobre la hora (ej. "What time is it?") y frases simples de rutina.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para respuestas orales y cuestionario escrito de selección múltiple y respuesta corta.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la pronunciación, comprensión y producción oral y escrita durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades orales, revisión de párrafos escritos, respuestas en comprensión lectora y participación en juegos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar pronunciación, estructura gramatical y coherencia en escritura, y participación activa.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y pronunciar horas, describir rutinas, comprender textos y redactar párrafos correctamente.

Cómo se evalúa: Prueba escrita y oral que incluye:

- Ejercicio de escritura describiendo su rutina diaria con horarios.
- Lectura y respuestas a un texto corto.
- Preguntas orales sobre la hora y rutinas.

Instrumento sugerido: Prueba con rúbrica detallada para evaluar pronunciación, gramática, vocabulario, comprensión lectora y expresión escrita.

Unidad 9: Partes del Cuerpo y Salud

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos diez partes del cuerpo en inglés utilizando imágenes y vocabulario contextualizado.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer y comprender expresiones básicas relacionadas con el bienestar personal y la salud en textos cortos y diálogos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples para describir síntomas y estados de salud en situaciones familiares y escolares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir breves descripciones sobre su estado de salud o el de otras personas aplicando estructuras gramaticales elementales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como la asociación de imágenes y la repetición, para memorizar y retener el vocabulario relacionado con partes del cuerpo y salud.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico de partes del cuerpo

- Introducción a las partes visibles principales: head, eyes, ears, nose, mouth, arms, hands, legs, feet, stomach.
- Uso de imágenes para reconocimiento visual y asociación con palabras en inglés.
- Pronunciación y escritura básica del vocabulario.

2. Expresiones y vocabulario relacionado con la salud y el bienestar personal

- Frases comunes para describir el estado de salud: "I am sick", "I have a headache", "I feel tired".
- Vocabulario de síntomas frecuentes: headache, fever, cough, cold, stomachache, pain.
- Construcción de preguntas simples sobre el bienestar: "How do you feel?", "Are you okay?"

3. Formulación de oraciones simples para describir síntomas y estados de salud

- Uso de estructuras gramaticales elementales: sujeto + verbo + complemento ("I have a headache").
- Práctica de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Contextualización en situaciones cotidianas escolares y familiares.

4. Escritura de breves descripciones sobre el estado de salud

- Redacción de textos cortos describiendo el propio estado o el de otras personas.
- Uso correcto de vocabulario y estructuras gramaticales básicas.
- Incorporación de conectores simples para coherencia básica ("and", "but").

5. Estrategias de aprendizaje para vocabulario y expresiones

- Asociación de imágenes con palabras para facilitar la memorización.
- Repetición y práctica oral en pares o grupos.
- Juegos didácticos, tarjetas (flashcards) y actividades lúdicas para reforzar el aprendizaje.

Actividades

1. Bingo de las partes del cuerpo

Objetivo: Identificar y nombrar al menos diez partes del cuerpo en inglés utilizando imágenes y vocabulario contextualizado.

Descripción:

- El docente entrega a cada estudiante una tabla de bingo con imágenes y nombres de partes del cuerpo en inglés mezclados.
- El docente va diciendo en voz alta el nombre de una parte del cuerpo en inglés.
- Los estudiantes deben marcar en su tabla la imagen o palabra correspondiente.
- Gana el primero que complete una línea y diga "Bingo!".

Organización: Individual con participación grupal.

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento oral y visual del vocabulario.

Duración estimada: 30 minutos.

2. Diálogo de salud en parejas

Objetivo: Reconocer y comprender expresiones básicas relacionadas con el bienestar personal y la salud en textos cortos y diálogos.

Descripción:

- El docente presenta un diálogo corto entre dos personas donde uno pregunta por síntomas y el otro responde describiendo su estado.
- Los estudiantes practican el diálogo en parejas, alternando roles.
- Posteriormente crean un diálogo similar con sus propias palabras usando el vocabulario aprendido.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Conversación oral con uso correcto de expresiones.

Duración estimada: 40 minutos.

3. Descripción escrita sobre el estado de salud

Objetivo: Escribir breves descripciones sobre su estado de salud o el de otras personas aplicando estructuras gramaticales elementales.

Descripción:

- El docente presenta modelos de textos cortos con descripciones simples de salud.
- Los estudiantes redactan un párrafo breve describiendo cómo se sienten o cómo se siente un familiar/amigo.
- Se revisan algunos escritos en clase para corregir y compartir.

Organización: Individual.

Producto esperado: Texto escrito simple con vocabulario y estructuras adecuadas.

Duración estimada: 50 minutos.

4. Juego de memoria con tarjetas (flashcards)

Objetivo: Aplicar estrategias de aprendizaje, como la asociación de imágenes y la repetición, para memorizar y retener el vocabulario relacionado con partes del cuerpo y salud.

Descripción:

- El docente prepara tarjetas con imágenes de partes del cuerpo y tarjetas con la palabra en inglés.
- En grupos pequeños, los estudiantes colocan las tarjetas boca abajo y deben encontrar las parejas correctas (imagen-palabra).
- Al encontrar la pareja, deben pronunciar correctamente la palabra en inglés.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Asociación correcta y pronunciación del vocabulario.

Duración estimada: 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo de las partes del cuerpo en inglés y expresiones básicas de salud.

Cómo se evalúa: Mediante una actividad oral rápida donde los estudiantes nombran partes del cuerpo que conocen y expresan cómo se sienten con frases simples.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas orales y nivel de conocimiento.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación de vocabulario, comprensión de expresiones y producción oral y escrita durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las actividades, revisión de los textos escritos y participación en diálogos y juegos.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades orales y escritas, lista de observación para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y nombrar partes del cuerpo, comprender expresiones de salud, formular oraciones simples y escribir descripciones breves.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con imágenes para identificar vocabulario, ejercicios de completar frases, redacción de un texto corto y entrevista oral breve.

Instrumento sugerido: Examen escrito y lista de cotejo para entrevista oral.

Unidad 10: Comida y Bebidas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos 15 alimentos y bebidas comunes en inglés mediante actividades orales y visuales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de expresar gustos y preferencias alimenticias utilizando oraciones simples en inglés en conversaciones simuladas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer textos cortos sobre hábitos alimenticios y responder preguntas de comprensión con un 80% de precisión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir breves descripciones sobre su comida favorita empleando estructuras gramaticales básicas aprendidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como la repetición y asociación de vocabulario, para mejorar la retención de términos relacionados con comida y bebidas.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico: alimentos y bebidas

- Introducción a 15 alimentos y bebidas comunes en inglés (frutas, verduras, carnes, productos lácteos, bebidas).
- Pronunciación y escritura de cada palabra.
- Asociación visual con imágenes reales y dibujos.

2. Expresión de gustos y preferencias alimenticias

- Estructuras básicas para expresar gustos: "I like", "I don't like", "I love", "I don't eat".
- Frases para preguntar y responder sobre preferencias: "Do you like...?", "Yes, I do / No, I don't".
- Prácticas de diálogos cortos simulando conversaciones reales.

3. Comprensión lectora: textos cortos sobre hábitos alimenticios

- Lectura de textos sencillos que describen hábitos y rutinas alimenticias.
- Identificación de ideas principales y detalles específicos.
- Respuestas a preguntas de opción múltiple y de verdadero/falso para evaluar comprensión.

4. Producción escrita: descripciones breves de comidas favoritas

- Uso de oraciones simples para describir alimentos y preferencias.
- Estructuras gramaticales básicas: sujeto + verbo + complemento (ej. "My favorite food is pizza").
- Redacción de párrafos cortos integrando vocabulario y estructuras aprendidas.

5. Estrategias de aprendizaje para retención de vocabulario

- Repetición oral y escrita de términos.
- Uso de asociaciones visuales y mnemotécnicas.
- Juegos y actividades interactivas para reforzar vocabulario.

Actividades

1. Bingo de alimentos y bebidas

Objetivo: Identificar y nombrar al menos 15 alimentos y bebidas comunes en inglés (Objetivo 1).

Descripción paso a paso:

- El docente entrega a cada estudiante una tarjeta de bingo con imágenes y nombres de alimentos y bebidas.
- Pronuncia palabras en inglés al azar relacionadas con la unidad.
- Los estudiantes marcan en su tarjeta si tienen esa palabra.
- El primero que complete una línea o columna dice "Bingo" y debe decir en voz alta los alimentos que marcó.

Organización: Individual

Producto esperado: Participación activa y reconocimiento oral de vocabulario.

Duración estimada: 30 minutos

2. Entrevistas: ¿Qué te gusta comer?

Objetivo: Expresar gustos y preferencias alimenticias usando oraciones simples en inglés (Objetivo 2).

Descripción paso a paso:

- Se enseña a los estudiantes las frases clave para preguntar y responder sobre gustos.
- En parejas, los estudiantes se entrevistan mutuamente usando estas preguntas y respuestas.
- Cada estudiante toma nota de las preferencias de su compañero.
- Al final, algunos voluntarios comparten con la clase lo que aprendieron.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogos orales grabados o presentados en clase, uso correcto de estructuras.

Duración estimada: 40 minutos

3. Comprensión lectora: lectura y cuestionario

Objetivo: Leer textos cortos sobre hábitos alimenticios y responder preguntas con al menos 80% de precisión (Objetivo 3).

Descripción paso a paso:

- El docente presenta un texto breve en inglés sobre hábitos alimenticios sencillos.
- Los estudiantes leen individualmente y subrayan palabras conocidas.
- Responden un cuestionario con preguntas de opción múltiple y verdadero/falso.
- Se revisan las respuestas en grupo y se discuten dudas.

Organización: Individual con discusión grupal

Producto esperado: Cuestionario completado con respuestas correctas.

Duración estimada: 45 minutos

4. Redacción: Mi comida favorita

Objetivo: Escribir breves descripciones sobre su comida favorita usando estructuras básicas aprendidas (Objetivo 4).

Descripción paso a paso:

- Se revisan las estructuras gramaticales para describir gustos y alimentos.
- Los estudiantes escriben un párrafo corto describiendo su comida favorita, ingredientes y por qué les gusta.
- Se promueve la revisión entre pares para corregir errores comunes.
- El docente evalúa y retroalimenta los textos.

Organización: Individual

Producto esperado: Texto escrito de al menos 5 oraciones correctamente estructuradas.

Duración estimada: 50 minutos

5. Juego de memoria con tarjetas

Objetivo: Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la retención del vocabulario (Objetivo 5).

Descripción paso a paso:

- Se preparan tarjetas con imágenes de alimentos y tarjetas con sus nombres en inglés.
- En grupos pequeños, los estudiantes colocan las tarjetas boca abajo y por turnos deben encontrar la pareja correcta (imagen-palabra).
- Cada vez que hacen una pareja, deben pronunciar correctamente la palabra en voz alta.
- Se repite hasta que se emparejen todas las tarjetas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Refuerzo oral y visual del vocabulario, mejora en la retención.

Duración estimada: 30 minutos

Evaluación**Evaluación diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre alimentos y bebidas en inglés.

Cómo se evalúa: Breve actividad oral donde el docente nombra imágenes y pregunta si los estudiantes saben el nombre en inglés.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para registrar respuestas correctas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de vocabulario, expresión oral y comprensión lectora durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades como bingo, entrevistas y lectura; revisión de respuestas en cuestionarios y textos escritos.

Instrumento sugerido: Rúbricas para diálogo oral, lista de cotejo para participación y comprensión, guía de evaluación para textos escritos.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Logro de los objetivos de la unidad: identificación de vocabulario, expresión oral y escrita, comprensión lectora y aplicación de estrategias.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluye:

- Ejercicio de nombrar imágenes (vocabulario).
- Pequeña conversación grabada o en clase (gustos y preferencias).
- Lectura de un texto corto y respuestas a preguntas.
- Redacción de un párrafo describiendo su comida favorita.

Instrumento sugerido: Prueba con formato mixto y rúbricas para producción oral y escrita.

Unidad 11: El Clima y Las Estaciones

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y definir vocabulario básico relacionado con el clima y las estaciones del año en inglés mediante ejercicios de asociación y reconocimiento oral.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples para describir el clima y las estaciones utilizando estructuras gramaticales elementales en actividades orales y escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y comprender textos cortos sobre el clima y las estaciones para extraer información esencial y responder preguntas de comprensión.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir breves descripciones sobre el clima y las estaciones aplicando vocabulario y expresiones aprendidas, siguiendo pautas gramaticales básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como el uso de mapas mentales y tarjetas de memoria, para mejorar la retención del vocabulario y las expresiones relacionadas con el clima y las estaciones.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario básico sobre el clima y las estaciones

- Palabras clave relacionadas con el clima: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, hot, cold, warm, cool.
- Nombre y características de las estaciones del año: spring, summer, autumn (fall), winter.
- Expresiones comunes para describir el clima: "It is...", "The weather is...", "Today is..."
- Diferenciación entre clima y estación.

2. Estructuras gramaticales elementales para describir el clima y las estaciones

- Uso del verbo "to be" en presente para describir el clima: "It is sunny", "It is cold".
- Formación de oraciones simples afirmativas, negativas e interrogativas.
- Uso de adjetivos para describir el clima y las estaciones.
- Construcción de oraciones para expresar preferencias simples: "I like summer because it is warm."

3. Comprensión lectora de textos breves sobre el clima y las estaciones

- Lectura de textos cortos y sencillos relacionados con descripciones del clima y las estaciones.
- Identificación de ideas principales y detalles específicos.
- Respuestas a preguntas de comprensión literal y de inferencia básica.

4. Producción escrita: descripciones breves sobre el clima y las estaciones

- Redacción de oraciones y párrafos cortos describiendo el clima y las estaciones.
- Uso correcto del vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas.
- Aplicación de conectores básicos para unir ideas simples.

5. Estrategias de aprendizaje para mejorar la retención del vocabulario y expresiones

- Creación y uso de mapas mentales para organizar vocabulario.
- Elaboración y utilización de tarjetas de memoria (flashcards).
- Técnicas de repetición y asociación para el aprendizaje del vocabulario.

Actividades

Actividad 1: Juego de asociación de vocabulario con imágenes

Objetivo: Identificar y definir vocabulario básico relacionado con el clima y las estaciones mediante asociación visual y auditiva.

Descripción:

- El docente presenta tarjetas con imágenes representando diferentes condiciones climáticas y estaciones.
- Los estudiantes escuchan la palabra en inglés pronunciada por el docente y deben levantar la tarjeta correspondiente.

- Luego, en parejas, los estudiantes practican diciendo las palabras y describiendo las imágenes con oraciones simples.

Organización: Individual para la actividad inicial, luego parejas para la práctica oral.

Producto esperado: Participación activa y correcta asociación de palabra e imagen; oraciones simples orales.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: Creación de oraciones simples para describir el clima

Objetivo: Formular oraciones simples para describir el clima y las estaciones utilizando estructuras gramaticales elementales.

Descripción:

- El docente presenta modelos de oraciones con "It is..." y el vocabulario aprendido.
- Los estudiantes escriben cinco oraciones sobre el clima de su ciudad o estación favorita.
- Luego, en grupos pequeños, comparten sus oraciones oralmente y corrigen en conjunto con la guía del docente.

Organización: Individual para escritura, grupos pequeños para revisión y práctica oral.

Producto esperado: Cinco oraciones escritas correctamente y presentación oral.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: Lectura guiada y preguntas de comprensión

Objetivo: Leer y comprender textos cortos sobre el clima y las estaciones para responder preguntas de comprensión.

Descripción:

- El docente entrega un texto breve en inglés que describe las estaciones del año y el clima típico de cada una.
- Los estudiantes leen individualmente y subrayan palabras conocidas.
- Se realizan preguntas de comprensión literal y de inferencia básica para responder por escrito o en discusión.

Organización: Individual para lectura y respuestas, seguida de discusión grupal.

Producto esperado: Respuestas escritas a las preguntas y participación en discusión.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 4: Elaboración de un mapa mental y tarjetas de memoria

Objetivo: Aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la retención del vocabulario y expresiones relacionadas con el clima y las estaciones.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos, crean un mapa mental que organice el vocabulario y expresiones aprendidas.
- Cada estudiante elabora tarjetas de memoria con palabras en inglés por un lado y dibujo o traducción por el otro.
- Se realizan actividades de repaso usando las tarjetas, en parejas o grupos pequeños.

Organización: Grupos para mapas mentales, individual para tarjetas, parejas para repaso.

Producto esperado: Mapa mental grupal, conjunto de tarjetas de memoria individuales, práctica oral con tarjetas.

Duración estimada: 50 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico y estructuras simples relacionadas con el clima y las estaciones.

Cómo se evalúa: Mediante un juego rápido de asociación palabra-imagen y preguntas orales simples.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para participación y respuestas correctas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la formulación de oraciones, comprensión lectora y uso del vocabulario durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa en actividades orales y escritas, corrección de ejercicios escritos, retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica simple para oraciones escritas y participación oral; registro anecdótico.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar vocabulario, formular oraciones, comprender textos y producir descripciones escritas sobre el clima y las estaciones, así como aplicar estrategias de aprendizaje.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluya: ejercicios de vocabulario (asociación y definición), redacción de oraciones y párrafos breves, preguntas de comprensión lectora, y entrega de mapa mental y tarjetas de memoria.

Instrumento sugerido: Examen escrito con rúbrica para evaluación de producción escrita y comprensión, revisión del mapa mental y tarjetas con lista de cotejo.

Unidad 12: Lugares en la Ciudad

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar al menos diez lugares comunes en la ciudad utilizando vocabulario básico en inglés con pronunciación adecuada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la ubicación de diferentes lugares en la ciudad mediante oraciones simples utilizando preposiciones de lugar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas y respuestas básicas para pedir y dar direcciones en inglés en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y comprender textos cortos relacionados con lugares en la ciudad para extraer información específica y responder preguntas de opción múltiple.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir un párrafo breve describiendo su lugar favorito en la ciudad usando vocabulario y estructuras gramaticales elementales aprendidas.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario: Lugares Comunes en la Ciudad

- Introducción a los lugares: definición y ejemplos básicos
- Lista de 10 lugares comunes: park, school, hospital, bank, supermarket, library, restaurant, bus stop, post office, cinema
- Pronunciación correcta de cada palabra
- Ejercicios de repetición y reconocimiento auditivo

2. Uso de Preposiciones de Lugar para Describir Ubicaciones

- Presentación de preposiciones básicas: in front of, next to, near, between, behind
- Formación de oraciones simples para describir ubicaciones: "The bank is next to the supermarket."
- Práctica de comprensión visual con mapas sencillos de la ciudad
- Ejercicios de completar oraciones y descripción oral

3. Pedir y Dar Direcciones en Inglés

- Frases básicas para pedir direcciones: "Excuse me, where is the library?"
- Respuestas comunes para dar direcciones: "Go straight, turn left, it's on the right."
- Construcción de diálogos cortos para role plays
- Práctica oral y auditiva en parejas

4. Comprensión Lectora de Textos Cortos

- Lectura de textos breves sobre lugares en la ciudad
- Identificación de información clave: nombres de lugares, ubicaciones, instrucciones
- Ejercicios de selección múltiple para responder preguntas específicas
- Discusión guiada sobre el contenido de los textos

5. Escritura: Descripción Breve de un Lugar Favorito

- Estructura básica de un párrafo: introducción, descripción, opinión
- Uso de vocabulario y preposiciones aprendidas
- Redacción guiada con apoyo del docente
- Revisión y corrección colectiva de textos

Actividades

Actividad 1: Juego de Memoria con Tarjetas de Lugares

Objetivo: Identificar y nombrar al menos diez lugares comunes en inglés con pronunciación adecuada.

Descripción:

- El docente prepara tarjetas con imágenes de lugares y tarjetas con sus nombres en inglés.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, deben emparejar correctamente la imagen con el nombre.
- Una vez emparejadas, cada estudiante practica la pronunciación en voz alta.
- El docente corrige y refuerza la pronunciación correcta.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Listado oral y escrito de los lugares aprendidos con pronunciación adecuada.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 2: Descripción de un Mapa de la Ciudad

Objetivo: Describir la ubicación de diferentes lugares en la ciudad usando preposiciones de lugar.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante un mapa sencillo de una ciudad con los lugares aprendidos.
- Individuos o parejas escriben oraciones describiendo la ubicación de los lugares usando preposiciones: "The bank is next to the library."
- Luego, algunos voluntarios leen sus oraciones y el docente corrige estructuras y pronunciación.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Conjunto de oraciones correctas describiendo ubicaciones.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 3: Role Play - Pedir y Dar Direcciones

Objetivo: Formular preguntas y respuestas básicas para pedir y dar direcciones en inglés.

Descripción:

- El docente presenta frases modelo para pedir y dar direcciones.
- En parejas, los estudiantes practican diálogos simulando que están en la calle pidiendo direcciones.
- Se rotan los roles para practicar ambas partes.
- Al final, se realiza una puesta en común con algunos pares frente a la clase.

Organización: Parejas

Producto esperado: Diálogos orales fluidos y comprensibles usando estructuras básicas.

Duración estimada: 40 minutos

Actividad 4: Comprensión Lectora y Preguntas de Opción Múltiple

Objetivo: Leer y comprender textos cortos relacionados con lugares en la ciudad para extraer información específica.

Descripción:

- Se entrega a los estudiantes un texto breve que describe una ruta o ubicación de varios lugares.
- Los estudiantes leen y subrayan palabras claves.
- Responden preguntas de opción múltiple diseñadas para evaluar comprensión específica.
- Discusión guiada con el docente sobre las respuestas correctas y vocabulario.

Organización: Individual

Producto esperado: Hoja con respuestas correctas justificadas.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 5: Escritura de un Párrafo sobre un Lugar Favorito

Objetivo: Escribir un párrafo breve describiendo el lugar favorito en la ciudad usando vocabulario y estructuras aprendidas.

Descripción:

- Se guía a los estudiantes para estructurar un párrafo con una introducción, descripción y opinión personal.
- Se usa vocabulario y preposiciones vistas en la unidad.
- Los estudiantes redactan individualmente su párrafo.
- Se realiza revisión entre pares y corrección final con el docente.

Organización: Individual

Producto esperado: Párrafo escrito coherente y con vocabulario adecuado.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento previo del vocabulario básico de lugares en la ciudad y comprensión inicial de preposiciones de lugar.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario oral o escrito donde se pida nombrar y ubicar lugares en imágenes o mapas sencillos.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo y observación durante la actividad inicial.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Uso progresivo del vocabulario, estructuras para describir ubicaciones, capacidad para pedir y dar direcciones, comprensión lectora y producción escrita.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades prácticas, revisión de ejercicios escritos, participación en role plays, y corrección de textos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para actividades orales y escritas, listas de cotejo para participación y desempeño.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: vocabulario, preposiciones, diálogos para direcciones, comprensión de textos y escritura de párrafos.

Cómo se evalúa: Examen escrito con secciones de vocabulario, comprensión lectora con preguntas de opción múltiple, y producción escrita de un párrafo; además de una evaluación oral corta para role play.

Instrumento sugerido: Prueba escrita estandarizada y rúbrica para evaluación oral.

Unidad 13: Actividades de Tiempo Libre

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y explicar vocabulario relacionado con pasatiempos y actividades recreativas en contextos orales y escritos simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular oraciones simples para describir sus actividades de tiempo libre utilizando estructuras gramaticales básicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer textos cortos sobre actividades recreativas y responder preguntas de comprensión para extraer información esencial.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir párrafos breves describiendo sus pasatiempos favoritos aplicando vocabulario y expresiones aprendidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje, como el uso de listas de vocabulario y prácticas orales, para mejorar la retención de términos relacionados con actividades de tiempo libre.

Contenidos Temáticos

1. Vocabulario Básico sobre Actividades de Tiempo Libre

- Introducción a vocabulario común: sports, reading, music, video games, dancing, swimming, hiking, etc.
- Clasificación de actividades: actividades al aire libre, actividades en casa, actividades sociales.
- Expresiones básicas para hablar sobre gustos y preferencias: I like, I enjoy, I don't like, My favorite activity is...

2. Construcción de Oraciones Simples para Describir Pasatiempos

- Estructura básica: Sujeto + verbo + complemento (I play soccer, She likes reading books)
- Uso de verbos en presente simple para actividades habituales
- Formulación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas

3. Comprensión de Textos Cortos sobre Actividades Recreativas

- Lectura de textos breves y sencillos que describen pasatiempos y actividades de tiempo libre
- Identificación de ideas principales y detalles específicos
- Respuesta a preguntas de comprensión literal y parafraseo

4. Producción Escrita: Descripción de Pasatiempos Favoritos

- Organización de ideas para escribir párrafos breves
- Uso de vocabulario y expresiones aprendidas para describir actividades
- Revisión y corrección de textos escritos

5. Estrategias de Aprendizaje para la Retención de Vocabulario

- Creación y uso de listas y tarjetas de vocabulario
- Prácticas orales en parejas y grupos para reforzar términos
- Juegos didácticos para repasar vocabulario y expresiones

Actividades

Actividad 1: "Mi Pasatiempo Favorito"

Objetivo: Formular oraciones simples para describir actividades de tiempo libre (Objetivo 2).

Descripción:

- El docente presenta imágenes y tarjetas con vocabulario sobre pasatiempos.
- Los estudiantes eligen su actividad favorita y escriben 3 oraciones simples describiéndola (por ejemplo, I like playing soccer. I play every weekend. It is fun.).
- En parejas, comparten sus oraciones y se corrigen mutuamente.

Organización: Individual y luego en parejas.

Producto esperado: Texto escrito breve con oraciones simples describiendo un pasatiempo.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 2: "Lectura y Comprensión de Texto Corto"

Objetivo: Leer textos cortos sobre actividades recreativas y responder preguntas (Objetivo 3).

Descripción:

- El docente entrega un texto corto (4-5 oraciones) que describe las actividades de un joven durante su tiempo libre.
- Los estudiantes leen el texto individualmente y subrayan palabras clave.
- Responden preguntas de comprensión: ¿Qué actividad le gusta? ¿Cuándo la practica? ¿Con quién la realiza?
- Discusión grupal para compartir respuestas y aclarar dudas.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas de comprensión.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: "Juego de Memoria con Vocabulario"

Objetivo: Aplicar estrategias para mejorar la retención de vocabulario (Objetivo 5).

Descripción:

- El docente prepara tarjetas con imágenes y palabras de actividades de tiempo libre.
- Los estudiantes, en grupos, juegan a encontrar las parejas (imagen-palabra) para reforzar vocabulario.
- Luego, cada estudiante dice una oración simple usando la palabra que le tocó.

Organización: Grupos de 3 a 4 estudiantes.

Producto esperado: Participación activa en el juego y producción oral de oraciones.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 4: "Redacción de un Párrafo sobre Mis Actividades"

Objetivo: Escribir párrafos breves describiendo pasatiempos aplicando vocabulario y expresiones aprendidas (Objetivo 4).

Descripción:

- El docente repasa estructura básica de un párrafo simple.
- Los estudiantes escriben un párrafo (5-6 oraciones) describiendo sus actividades favoritas, usando vocabulario y expresiones vistas en clase.
- Se realiza una revisión en parejas para identificar errores y mejorar el texto.
- Algunos estudiantes leen su párrafo en voz alta para practicar la expresión oral.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Párrafo escrito y correcciones entre pares.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación**Evaluación Diagnóstica**

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre vocabulario y estructuras básicas para hablar de actividades de tiempo libre.

Cómo se evalúa: Preguntas orales y escritas breves al inicio de la unidad, por ejemplo, pedir que nombren actividades que conocen y formen oraciones simples.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo para identificar palabras y estructuras usadas correctamente, observación directa.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de vocabulario, formulación de oraciones, comprensión lectora y producción escrita.

Cómo se evalúa: Revisión continua de actividades escritas (oraciones y párrafos), participación oral en actividades, corrección en pares y autoevaluación guiada.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación para oraciones y párrafos, registros anecdóticos del docente, listas de cotejo para participación oral.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y explicar vocabulario, formular oraciones, comprender textos y escribir párrafos relacionados con actividades de tiempo libre.

Cómo se evalúa: Prueba escrita que incluya vocabulario para completar, formulación de oraciones, lectura de un texto corto con preguntas y redacción de un párrafo sobre pasatiempos propios.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas de opción múltiple, respuesta abierta y producción escrita, evaluado con rúbrica clara.

Unidad 14: Preguntas Básicas y Respuestas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular preguntas básicas en inglés utilizando estructuras gramaticales simples en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de responder preguntas simples en inglés con vocabulario básico relacionado con la vida diaria y el entorno escolar.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y comprender preguntas y respuestas básicas en textos orales y escritos para facilitar la interacción comunicativa.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de escucha activa para interpretar correctamente preguntas y responder de manera adecuada en conversaciones simples.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de escribir preguntas y respuestas cortas en inglés, aplicando estructuras gramaticales elementales y vocabulario familiar.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las preguntas básicas en inglés

- Definición y importancia de las preguntas en la comunicación.
- Estructura básica de una pregunta en inglés: uso de auxiliares y orden de palabras.
- Tipos de preguntas: cerradas (yes/no) y abiertas (WH-questions).

2. Formulación de preguntas con auxiliares

- Uso de "Do" y "Does" para preguntas en presente simple.
- Preguntas con "Be" en presente (am, is, are).
- Preguntas con "Can" para expresar habilidad o permiso.

3. Preguntas con pronombres interrogativos (WH-questions)

- ¿Qué? (What), ¿Quién? (Who), ¿Dónde? (Where), ¿Cuándo? (When), ¿Por qué? (Why), ¿Cómo? (How).
- Formulación de preguntas usando pronombres interrogativos y auxiliares.
- Ejemplos y práctica contextualizada en situaciones cotidianas y escolares.

4. Respuestas a preguntas básicas

- Formas cortas y completas para responder preguntas cerradas (Yes, I do / No, I don't).
- Respuestas para preguntas abiertas con vocabulario básico.
- Uso de frases simples para ampliar respuestas.

5. Comprensión de preguntas y respuestas en textos orales y escritos

- Lectura de diálogos cortos y preguntas relacionadas.
- Escucha activa: estrategias para identificar palabras clave en preguntas y respuestas.
- Ejercicios de comprensión auditiva con preguntas sencillas.

6. Estrategias para la interacción comunicativa oral

- Práctica de turnos de habla y uso de preguntas para iniciar y mantener conversaciones.
- Uso de expresiones de cortesía en preguntas y respuestas.
- Role-play en situaciones cotidianas y escolares.

7. Escritura de preguntas y respuestas cortas

- Construcción de preguntas básicas siguiendo las reglas gramaticales aprendidas.
- Redacción de respuestas cortas y completas con vocabulario familiar.
- Práctica con ejercicios escritos y corrección guiada.

Actividades

Actividad 1: "Encuentra la pregunta correcta"

Objetivo: Formular preguntas básicas en inglés utilizando estructuras simples.

Descripción:

- Se entrega a cada estudiante una tarjeta con una respuesta simple (ejemplo: "Yes, I like pizza").
- Los estudiantes deben formular la pregunta correcta que corresponde a esa respuesta (ejemplo: "Do you like pizza?").
- Luego, en parejas, intercambian tarjetas y verifican juntos las preguntas y respuestas.

Organización: Individual para formular, luego en parejas para intercambio y verificación.

Producto esperado: Lista de preguntas correctas formuladas y respuesta correspondiente.

Duración estimada: 30 minutos.

Actividad 2: "Entrevista rápida en clase"

Objetivo: Aplicar estrategias de escucha activa y responder preguntas simples en conversaciones.

Descripción:

- El docente presenta un modelo de entrevista con preguntas básicas (nombre, edad, gustos, horario escolar).
- Los estudiantes trabajan en parejas, uno hace preguntas y el otro responde, luego alternan roles.
- Se fomenta la escucha activa para responder correctamente y con fluidez.
- Al final, algunas parejas presentan su diálogo frente a la clase.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Diálogo oral con preguntas y respuestas básicas.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 3: "Comprensión auditiva con preguntas"

Objetivo: Identificar y comprender preguntas y respuestas básicas en textos orales.

Descripción:

- El docente reproduce un audio corto con un diálogo simple que incluye preguntas básicas.
- Los estudiantes escuchan atentamente y luego responden a preguntas escritas relacionadas con el audio.
- Se realiza una revisión grupal para aclarar dudas y reforzar vocabulario y estructuras.

Organización: Individual con revisión grupal.

Producto esperado: Respuestas escritas correctas a preguntas sobre el audio.

Duración estimada: 35 minutos.

Actividad 4: "Escribe y comparte tus preguntas"

Objetivo: Escribir preguntas y respuestas cortas aplicando estructuras gramaticales elementales.

Descripción:

- Los estudiantes escriben cinco preguntas básicas relacionadas con su rutina diaria o entorno escolar.
- Luego, escriben respuestas breves para cada pregunta.
- En grupos pequeños, comparten sus preguntas y respuestas, corrigiendo y ayudando a sus compañeros.

Organización: Individual para escritura, grupos pequeños para compartir.

Producto esperado: Lista escrita de preguntas y respuestas correctas y coherentes.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre preguntas básicas y respuestas en inglés.

Cómo se evalúa: Cuestionario corto con preguntas para completar y responder, además de una breve actividad oral donde el estudiante formule y responda preguntas simples.

Instrumento sugerido: Hoja de trabajo con preguntas escritas y checklist para observación oral.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la formulación y respuesta a preguntas básicas, comprensión auditiva y escrita.

Cómo se evalúa: Observación continua durante las actividades prácticas (entrevistas, juegos de tarjetas, role-play), revisión de ejercicios escritos y participación en clase.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para actividades orales y escritas, listas de cotejo para participación y corrección de ejercicios.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para formular y responder preguntas básicas en inglés de forma oral y escrita, comprensión de preguntas y respuestas en textos sencillos.

Cómo se evalúa: Prueba escrita con ejercicios de formulación de preguntas, respuestas cortas y comprensión de un texto corto. Prueba oral con simulación de diálogo básico.

Instrumento sugerido: Examen escrito con preguntas de opción múltiple, completar y redactar; prueba oral con rúbrica que evalúe pronunciación, fluidez y precisión.

Unidad 15: Práctica Integrada de Comprensión Oral y Escrita

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar vocabulario y expresiones básicas en audios y textos cortos relacionados con la vida cotidiana, demostrando comprensión mediante respuestas a preguntas específicas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar textos escritos y grabaciones orales para extraer información esencial, utilizando estrategias de lectura y escucha aprendidas durante la unidad.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar palabras y estructuras gramaticales básicas entre ejercicios de escucha y lectura, para formular oraciones simples en contextos familiares.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar su comprensión oral y escrita mediante la realización de ejercicios integrados que combinan ambas habilidades, alcanzando un nivel mínimo de precisión establecido por el docente.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la retención del vocabulario y estructuras gramaticales vistas, reflejando progreso en actividades de comprensión oral y escrita.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la Comprensión Oral y Escrita

- Definición y importancia de la comprensión oral y escrita en el aprendizaje del inglés.
- Contextos cotidianos: vocabulario y expresiones básicas comunes.
- Estrategias iniciales para la identificación de palabras y frases clave en audios y textos.

2. Vocabulario y Expresiones Básicas en Contextos de la Vida Diaria

- Presentación de vocabulario relacionado con actividades cotidianas (saludos, familia, escuela, comida).
- Expresiones comunes y su uso en conversaciones simples y textos cortos.
- Práctica de reconocimiento auditivo y lectura de palabras y frases clave.

3. Estrategias para la Comprensión de Audios y Textos Cortos

- Escucha activa: identificación de palabras y expresiones importantes.
- Lectura con intención: técnicas para localizar información esencial.
- Uso de pistas contextuales para inferir significado.

4. Análisis y Extracción de Información Esencial

- Comparación entre información oral y escrita.
- Respuesta a preguntas específicas basadas en audios y textos.
- Ejercicios para distinguir detalles relevantes y datos principales.

5. Integración de Vocabulario y Estructuras Gramaticales Básicas

- Relación entre palabras y estructuras en ejercicios combinados de escucha y lectura.
- Formulación de oraciones simples usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- Práctica guiada de construcción de frases en contextos familiares.

6. Autoevaluación y Mejora de la Comprensión Oral y Escrita

- Realización de ejercicios integrados para medir comprensión.
- Uso de criterios de precisión establecidos para autoevaluar el desempeño.
- Estrategias para mejorar la retención de vocabulario y estructuras gramaticales.
- Reflexión sobre el progreso individual y establecimiento de metas de aprendizaje.

Actividades

Actividad 1: "Escucha y Lee para Responder"

Objetivo: Identificar vocabulario y expresiones básicas en audios y textos cortos, demostrando comprensión mediante respuestas a preguntas específicas.

Descripción:

- El docente presenta un audio corto relacionado con una situación cotidiana (por ejemplo, una conversación en una tienda o una presentación personal).

- Los estudiantes escuchan atentamente y toman notas de palabras o frases que reconozcan.
- Luego, se les entrega un texto escrito relacionado con el audio para leer.
- Se plantean preguntas específicas sobre el contenido del audio y el texto, que los estudiantes deben responder por escrito.
- Finalmente, se revisan las respuestas en grupo, aclarando dudas y subrayando vocabulario clave.

Organización: Individual o parejas.

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas basadas en el audio y texto.

Duración estimada: 40 minutos.

Actividad 2: "Mapa de Vocabulario Integrado"

Objetivo: Relacionar palabras y estructuras gramaticales básicas entre ejercicios de escucha y lectura para formular oraciones simples.

Descripción:

- Se presenta a los estudiantes una lista de palabras y expresiones extraídas de un audio y un texto relacionados.
- Los estudiantes crean un mapa mental o gráfico que conecte vocabulario con estructuras gramaticales básicas (como verbos en presente simple, pronombres, etc.).
- Con base en el mapa, cada estudiante o pareja formula oraciones simples usando el vocabulario y las estructuras indicadas.
- Se comparten las oraciones con el grupo para recibir retroalimentación del docente y compañeros.

Organización: Parejas o grupos pequeños.

Producto esperado: Mapa mental y lista de oraciones simples.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 3: "Ejercicios Integrados de Comprensión Oral y Escrita"

Objetivo: Evaluar la comprensión oral y escrita mediante ejercicios que combinan ambas habilidades y aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar la retención.

Descripción:

- El docente entrega un texto corto que los estudiantes deben leer.
- Posteriormente, se reproduce un audio que complementa o amplía la información del texto.
- Los estudiantes responden a una serie de preguntas abiertas y de opción múltiple que integran información del texto y del audio.
- Se solicita a los estudiantes que identifiquen las estrategias que utilizaron para comprender y retener la información.
- Finalmente, en una reflexión escrita breve, cada estudiante anota dos estrategias que les ayudarán a mejorar su comprensión en futuras actividades.

Organización: Individual.

Producto esperado: Respuestas a preguntas integradas y reflexión escrita sobre estrategias de aprendizaje.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 4: "Juego de Roles: Comprensión y Producción Oral-Escrita"

Objetivo: Aplicar vocabulario y estructuras básicas en contextos familiares, relacionando comprensión oral y escrita para formular oraciones y expresiones simples.

Descripción:

- En parejas, un estudiante lee un breve texto o diálogo y el otro escucha.
- El que escucha debe responder preguntas orales relacionadas con el texto y luego formular una oración o pregunta basada en la información recibida.
- Se invierte el rol para que ambos practiquen lectura y escucha activas.
- El docente supervisa y corrige errores en vocabulario y estructuras.
- Al final, cada pareja presenta una pequeña conversación o resumen oral utilizando el vocabulario y estructuras practicadas.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Diálogo o resumen oral con uso correcto de vocabulario y estructuras.

Duración estimada: 45 minutos.

Evaluación

Evaluación Diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre vocabulario básico, comprensión oral y escrita en situaciones cotidianas.

Cómo se evalúa: Presentación de un audio corto y un texto simple seguidos de preguntas básicas para identificar palabras y frases que reconozcan.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve con preguntas de opción múltiple y respuesta corta.

Evaluación Formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación y análisis de vocabulario y estructuras, así como la aplicación de estrategias de comprensión durante las actividades.

Cómo se evalúa: Revisión continua de respuestas en actividades, observación durante ejercicios en parejas y grupos, y retroalimentación sobre mapas de vocabulario y ejercicios integrados.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar participación, precisión en respuestas y aplicación de estrategias; listas de cotejo para actividades grupales.

Evaluación Sumativa

Qué se evalúa: Nivel de comprensión oral y escrita integrado, capacidad para formular oraciones simples y uso efectivo de estrategias para retener vocabulario y estructuras.

Cómo se evalúa: Prueba final que incluya audios y textos cortos con preguntas específicas, ejercicios para formular oraciones, y reflexión escrita sobre estrategias de aprendizaje.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y oral estructurada con rúbrica que considere precisión, comprensión y aplicación de vocabulario y estructuras.

Unidad 16: Proyecto Final y Evaluación

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un proyecto integrador que demuestre el uso correcto de vocabulario y expresiones básicas relacionadas con la vida cotidiana.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de presentar oralmente su proyecto utilizando oraciones simples para comunicarse en situaciones familiares y escolares, con claridad y coherencia.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de leer y analizar textos breves dentro de su proyecto para extraer información esencial y responder preguntas relacionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar textos breves que integren estructuras gramaticales elementales para describir y explicar aspectos de su proyecto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de aprendizaje adquiridas durante el curso para autoevaluar y mejorar la presentación y contenido de su proyecto final.

Contenidos Temáticos

1. Planificación y elaboración del proyecto integrador

- Definición del tema del proyecto: selección de un tema relacionado con la vida cotidiana y familiar.
- Recolección y organización de vocabulario y expresiones básicas necesarias.
- Integración de recursos: imágenes, textos breves, y materiales de apoyo.
- Elaboración de textos escritos breves para describir y explicar el tema.

2. Presentación oral del proyecto

- Preparación de una presentación clara y coherente usando oraciones simples.
- Práctica de la pronunciación y entonación adecuadas.
- Uso de estrategias para mantener la atención y comunicar ideas en situaciones familiares y escolares.
- Respuesta a preguntas básicas sobre el proyecto.

3. Lectura y análisis de textos breves

- Lectura comprensiva de textos incluidos en el proyecto.
- Identificación de información esencial y detalles relevantes.
- Respuesta a preguntas de comprensión relacionadas con los textos.

- Discusión sobre el contenido para reforzar la comprensión.

4. Redacción y revisión de textos breves

- Escritura de párrafos cortos que describan aspectos del proyecto.
- Uso correcto de estructuras gramaticales elementales (presente simple, verb to be, etc.).
- Revisión y corrección con apoyo de pares y docente.
- Incorporación de mejoras basadas en retroalimentación.

5. Autoevaluación y mejora del proyecto final

- Aplicación de estrategias de autoevaluación para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Uso de listas de cotejo o rúbricas para evaluar contenido y presentación.
- Planificación de ajustes para mejorar el proyecto.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y logros alcanzados.

Actividades

Actividad 1: Brainstorming y selección del tema del proyecto

Objetivo: Elaborar un proyecto integrador que demuestre el uso correcto de vocabulario y expresiones básicas relacionadas con la vida cotidiana.

Descripción:

- El docente presenta ejemplos de temas relacionados con la vida cotidiana (familia, escuela, hobbies, rutina diaria).
- Los estudiantes, en grupos pequeños, hacen una lluvia de ideas sobre posibles temas que les interesen.
- Cada grupo selecciona un tema y elabora una lista preliminar de vocabulario y expresiones que usarán.
- Se comparte con el grupo clase para recibir retroalimentación inicial.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto esperado: Tema definido y lista preliminar de vocabulario y expresiones básicas.

Duración estimada: 1 hora

Actividad 2: Redacción y montaje del proyecto escrito

Objetivo: Redactar textos breves que integren estructuras gramaticales elementales para describir y explicar aspectos de su proyecto.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran párrafos cortos sobre su tema usando vocabulario y estructuras simples.
- Se promueve la revisión entre pares para detectar errores y sugerir mejoras.
- El docente brinda retroalimentación puntual para mejorar gramática y coherencia.
- Se organiza el material escrito junto con imágenes o recursos visuales para formar el proyecto final.

Organización: Individual o parejas

Producto esperado: Proyecto escrito con textos breves corregidos e integrados con recursos visuales.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 3: Práctica y presentación oral del proyecto

Objetivo: Presentar oralmente su proyecto utilizando oraciones simples para comunicarse en situaciones familiares y escolares, con claridad y coherencia.

Descripción:

- Los estudiantes practican la presentación oral en parejas, enfocándose en la pronunciación y fluidez.
- Se hacen simulacros de presentación frente a pequeños grupos para ganar confianza.
- El docente proporciona retroalimentación sobre claridad, coherencia y uso del lenguaje.
- Finalmente, cada estudiante presenta su proyecto frente a la clase.

Organización: Individual, con apoyo de parejas y grupos pequeños para práctica.

Producto esperado: Presentación oral clara y coherente del proyecto.

Duración estimada: 2 horas

Actividad 4: Lectura, análisis y autoevaluación del proyecto

Objetivo: Leer y analizar textos breves dentro de su proyecto para extraer información esencial y responder preguntas relacionadas; aplicar estrategias de aprendizaje para autoevaluar y mejorar su proyecto.

Descripción:

- Los estudiantes leen en voz alta fragmentos de su proyecto y responden preguntas de comprensión diseñadas por el docente.
- Se realiza una sesión de autoevaluación usando una lista de cotejo o rúbrica que incluye aspectos de vocabulario, gramática, presentación oral y uso de recursos.
- Cada estudiante identifica áreas de mejora y planifica ajustes finales con apoyo del docente.
- Se realizan las correcciones o mejoras finales al proyecto.

Organización: Individual

Producto esperado: Proyecto final mejorado y autoevaluación escrita.

Duración estimada: 1.5 horas

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre vocabulario básico, estructuras gramaticales elementales y habilidades de expresión oral y escrita.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve con preguntas de vocabulario, comprensión de oraciones simples y una actividad oral sencilla (presentar una rutina diaria).

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito y observación directa en actividad oral.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la elaboración del proyecto, corrección gramatical en textos escritos, claridad y coherencia en presentaciones orales, comprensión lectora y capacidad de autoevaluación.

Cómo se evalúa: Revisión continua de borradores escritos, observación durante prácticas orales, preguntas orales y uso de listas de cotejo durante la autoevaluación.

Instrumento sugerido: Rúbricas para redacción y presentación oral, listas de cotejo para autoevaluación, notas de observación docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Producto final del proyecto integrador (texto escrito y presentación oral), comprensión lectora y aplicación de estrategias de autoevaluación.

Cómo se evalúa: Presentación oral frente al grupo, entrega del proyecto escrito final y respuesta a preguntas de comprensión sobre su propio proyecto; entrega de autoevaluación escrita.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada que considere vocabulario, gramática, coherencia, pronunciación, comprensión lectora y reflexión de aprendizaje.