

Gestión Emocional y Resolución de Conflictos:

Construyendo Convivencia Positiva

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años con el propósito de dotarlos de herramientas efectivas para identificar y gestionar sus emociones en contextos de conflicto escolar. A través de un enfoque práctico y participativo, se promueve la comprensión de las emociones que surgen durante los conflictos, así como las causas que las generan y cómo estas emociones afectan las reacciones y conductas de los estudiantes.

El curso se enfoca en el desarrollo de habilidades para la regulación emocional, brindando estrategias para manejar emociones difíciles como el enojo, la frustración, la tristeza y la ansiedad. Además, se fomenta el fortalecimiento de la empatía, la escucha activa y el diálogo constructivo, elementos esenciales para la resolución pacífica de conflictos.

Los estudiantes aprenderán a aplicar estas competencias para mejorar la convivencia en el aula y en su entorno escolar, promoviendo un ambiente positivo y respetuoso. El enfoque metodológico combina actividades reflexivas, dinámicas grupales, análisis de casos y ejercicios prácticos que facilitan la aplicación real de los conceptos.

Objetivos Generales

- Reconocer y describir las emociones que emergen durante los conflictos escolares y su influencia en la conducta.
- Analizar las causas que desencadenan emociones negativas en contextos de conflicto.
- Implementar estrategias de regulación emocional para manejar eficazmente sensaciones como enojo y ansiedad.
- Ejercer habilidades comunicativas basadas en la empatía, el diálogo y la escucha activa para resolver conflictos.
- Elaborar y construir acuerdos colaborativos que fomenten una convivencia pacífica y respetuosa en el aula.

Competencias

- Identificar y nombrar emociones propias y ajenas que surgen en situaciones de conflicto.
- Analizar las causas y consecuencias emocionales de los conflictos en el entorno escolar.
- Aplicar estrategias básicas de regulación emocional para manejar emociones como enojo, ansiedad y frustración.
- Demostrar habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y empatía en la resolución de conflictos.
- Participar en la construcción colaborativa de acuerdos para la convivencia pacífica en el aula.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre emociones y convivencia escolar.

- Disposición para trabajar en equipo y reflexionar sobre experiencias personales.
- Materiales: cuaderno para apuntes, hojas para actividades, acceso a recursos audiovisuales (opcional).
- Espacio adecuado para actividades grupales y dinámicas participativas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Comprendiendo las emociones y su papel en los conflictos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y nombrar las emociones básicas presentes durante situaciones de conflicto escolar mediante la observación de casos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cómo las emociones influyen en el comportamiento de las personas durante un conflicto escolar, utilizando ejemplos de su entorno.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las causas comunes que generan emociones negativas en contextos de conflicto escolar a partir de reflexiones grupales y testimonios.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre emociones positivas y negativas en situaciones conflictivas, aplicando criterios establecidos en discusiones dirigidas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación entre el reconocimiento emocional y la gestión adecuada de conflictos en el aula mediante actividades de autoevaluación y retroalimentación.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las emociones

- Definición y función de las emociones: Explicación sencilla sobre qué son las emociones y su importancia para la convivencia.
- Clasificación de emociones básicas: Presentación de las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, asco) con ejemplos cotidianos.
- Diferenciación entre emociones positivas y negativas: Concepto y ejemplos para comprender cómo influyen en nuestro comportamiento.

2. Reconocimiento de emociones en situaciones de conflicto escolar

- Observación y análisis de casos prácticos: Presentación de situaciones reales o simuladas de conflictos escolares para identificar emociones presentes.
- Identificación y nombramiento de emociones: Técnicas para reconocer y expresar las emociones propias y ajenas durante un conflicto.

3. Influencia de las emociones en el comportamiento durante conflictos

- Relación entre emoción y conducta: Cómo las emociones afectan las reacciones y decisiones en situaciones conflictivas.
- Ejemplos del entorno escolar: Análisis de comportamientos típicos vinculados con emociones identificadas en conflictos escolares.

4. Causas comunes de emociones negativas en conflictos escolares

- Factores desencadenantes: Identificación de situaciones que generan emociones negativas (injusticia, malentendidos, provocaciones, etc.).
- Reflexión grupal y testimonios: Dinámicas para compartir experiencias y analizar las causas emocionales de los conflictos.

5. Diferenciación y manejo de emociones en conflictos

- Criterios para distinguir emociones positivas y negativas en conflictos: Discusión dirigida para aplicar conocimientos.
- Importancia del reconocimiento emocional: Cómo identificar las emociones propias y de otros ayuda a resolver conflictos.
- Relación entre reconocimiento emocional y gestión adecuada: Explicación de cómo el manejo emocional favorece la convivencia y resolución pacífica.

Actividades

Actividad 1: Observando emociones en casos prácticos

Objetivo: Identificar y nombrar las emociones básicas presentes durante situaciones de conflicto escolar.

Descripción:

- El docente presenta videos cortos o relatos escritos de conflictos escolares.
- Los estudiantes observan y anotan las emociones que detectan en cada personaje.
- Se realiza una puesta en común para compartir y discutir las emociones identificadas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Lista de emociones identificadas con ejemplos del caso.

Duración: 50 minutos

Actividad 2: Role-playing de conflictos y emociones

Objetivo: Describir cómo las emociones influyen en el comportamiento durante un conflicto escolar.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes preparan y representan una situación de conflicto escolar, mostrando emociones específicas.
- Luego, analizan en grupo cómo las emociones influyeron en las acciones de los personajes.

Organización: Grupos

Producto esperado: Presentación y análisis escrito o verbal de la influencia emocional en el conflicto.

Duración: 60 minutos

Actividad 3: Reflexión grupal sobre causas de emociones negativas

Objetivo: Analizar las causas comunes que generan emociones negativas en conflictos escolares.

Descripción:

- El docente propone preguntas para guiar la reflexión sobre experiencias personales o conocidas.
- Los estudiantes comparten testimonios y elaboran una lista colectiva de causas frecuentes de emociones negativas.

Organización: Gran grupo

Producto esperado: Mapa conceptual o lista de causas comunes de emociones negativas en conflictos.

Duración: 45 minutos

Actividad 4: Debate y autoevaluación sobre emociones positivas y negativas

Objetivo: Diferenciar entre emociones positivas y negativas en situaciones conflictivas y explicar la relación entre reconocimiento emocional y gestión del conflicto.

Descripción:

- Se divide a la clase en dos grupos para debatir sobre ejemplos de emociones positivas y negativas en conflictos.
- Posteriormente, cada estudiante completa una autoevaluación reflexionando sobre cómo reconoce sus emociones y cómo esto ayuda a manejar conflictos.
- El docente da retroalimentación individual y grupal.

Organización: Grupos y luego individual

Producto esperado: Registro de debate y hojas de autoevaluación completas.

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre emociones y percepción de conflictos escolares.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o cuestionario breve al inicio de la unidad.

Instrumento sugerido: Lista de cotejo o cuestionario escrito simple.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación de emociones, análisis de causas y comprensión de la influencia emocional en conflictos.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales, revisión de productos parciales (listas, mapas, análisis) y participación en debates.

Instrumento sugerido: Rúbrica de participación y productos, notas anecdóticas del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar, describir, analizar y diferenciar emociones en conflictos, y explicar la relación entre reconocimiento emocional y gestión de conflictos.

Cómo se evalúa: Examen escrito o proyecto final que incluya análisis de casos, clasificación de emociones y reflexión personal.

Instrumento sugerido: Rúbrica detallada para examen o presentación final.

Unidad 2: Identificación y análisis de causas emocionales en conflictos escolares

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las emociones negativas más comunes que emergen durante conflictos escolares mediante el análisis de situaciones cotidianas en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las causas emocionales que desencadenan reacciones como el enojo y la ansiedad en contextos de conflicto, utilizando ejemplos propios o de casos estudiados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo las emociones negativas influyen en la conducta y las respuestas durante un conflicto, evaluando diferentes escenarios para reconocer patrones.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar y contrastar las causas emocionales internas y externas que contribuyen a los conflictos escolares, sustentando sus argumentos con evidencias recogidas en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un mapa conceptual que relacione las emociones negativas con sus causas y las posibles consecuencias en el comportamiento durante conflictos escolares, demostrando comprensión integral del tema.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las emociones en los conflictos escolares

- Definición de emociones y su función en la conducta humana: Se explicará qué son las emociones y por qué son importantes para entender los conflictos.
- Emociones negativas comunes en contextos escolares: Identificación de emociones como enojo, ansiedad, frustración y tristeza que suelen aparecer en conflictos entre compañeros o con docentes.

2. Causas emocionales que desencadenan reacciones en conflictos

- Causas internas: percepciones, creencias, autoestima y experiencias previas que influyen en las emociones personales.

- Causas externas: factores ambientales, comportamientos de otros, presión social y situaciones específicas del aula.
- Ejemplos concretos: análisis de casos propios o ficticios para reconocer cómo estas causas provocan emociones como enojo y ansiedad.

3. Influencia de las emociones negativas en la conducta durante conflictos

- Relación entre emoción y conducta: cómo el enojo, la ansiedad o la frustración modifican la forma en que se actúa o responde ante un conflicto.
- Patrones de reacción frecuentes: agresividad, retraimiento, evasión y otras respuestas comunes.
- Análisis de escenarios: estudio de situaciones cotidianas para identificar las emociones presentes y su impacto en el comportamiento.

4. Comparación de causas internas y externas en conflictos escolares

- Diferenciación clara entre causas internas (emociones y pensamientos propios) y causas externas (acciones y contextos).
- Discusión grupal y análisis crítico: recogida de evidencias mediante actividades colaborativas para argumentar cómo cada tipo de causa influye en los conflictos.

5. Elaboración de un mapa conceptual sobre emociones negativas, causas y consecuencias

- Elementos básicos de un mapa conceptual: nodos, enlaces y jerarquías.
- Relación entre emociones negativas, sus causas internas y externas, y las consecuencias en el comportamiento durante conflictos.
- Aplicación práctica: creación individual o en grupo del mapa conceptual integrador que refleje la comprensión de la unidad.

Actividades

Actividad 1: Identificación de emociones en situaciones cotidianas del aula

Objetivo: Identificar las emociones negativas más comunes que emergen en conflictos escolares.

Descripción:

- El docente presenta breves relatos o videos cortos que muestran conflictos típicos en el aula.
- Los estudiantes, en parejas, analizan cada situación y enumeran las emociones negativas que perciben en los personajes.
- Discusión en grupo para compartir hallazgos y complementar la lista de emociones.

Organización: Parejas y discusión grupal.

Producto esperado: Lista colectiva de emociones negativas identificadas en los conflictos presentados.

Duración: 45 minutos.

Actividad 2: Análisis de causas emocionales en casos reales o simulados

Objetivo: Describir las causas emocionales que desencadenan reacciones como enojo y ansiedad.

Descripción:

- El docente entrega a cada grupo un caso escrito que describe un conflicto escolar con detalles sobre las emociones implicadas.
- Los grupos deben identificar y clasificar las causas internas y externas que originan esas emociones, apoyándose en ejemplos.
- Presentación breve de cada grupo explicando su análisis.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes).

Producto esperado: Informe corto con las causas emocionales clasificadas y ejemplos.

Duración: 60 minutos.

Actividad 3: Evaluación de la influencia de emociones negativas en conductas conflictivas

Objetivo: Analizar cómo las emociones negativas influyen en la conducta y las respuestas durante un conflicto.

Descripción:

- El docente presenta diferentes escenarios conflictivos en el aula (pueden ser dramatizaciones o relatos).
- Individualmente, los estudiantes escriben cómo creen que las emociones afectan las respuestas de los involucrados y qué patrones de conducta observan.
- Compartir y comparar respuestas en pequeño grupo para identificar patrones comunes.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Análisis escrito individual y listado grupal de patrones conductuales.

Duración: 50 minutos.

Actividad 4: Elaboración grupal de un mapa conceptual integrador

Objetivo: Elaborar un mapa conceptual que relacione emociones negativas con sus causas y consecuencias.

Descripción:

- En grupos, los estudiantes utilizan materiales (papelógrafos, marcadores o software digital) para diseñar un mapa conceptual que muestre la relación entre emociones negativas, causas internas y externas, y consecuencias en el comportamiento durante conflictos escolares.
- Se promueve discusión para organizar jerarquías y conexiones claras.
- Presentación del mapa conceptual al grupo clase y retroalimentación del docente.

Organización: Grupos (4-5 estudiantes).

Producto esperado: Mapa conceptual completo y coherente sobre la unidad.

Duración: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre emociones y conflictos escolares.

Cómo se evalúa: Discusión inicial guiada y breve cuestionario con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre emociones y causas de conflictos.

Instrumento sugerido: Cuestionario impreso o digital y registro de participación en discusión.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación, análisis y comprensión de emociones y causas en conflictos.

Cómo se evalúa: Revisión continua de productos parciales como listas de emociones, informes de causas emocionales, análisis escritos y participación en actividades grupales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad, observación directa y retroalimentación oral o escrita.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de la unidad, capacidad analítica y síntesis mediante el mapa conceptual final.

Cómo se evalúa: Evaluación del mapa conceptual grupal con criterios de claridad, completitud, relaciones entre conceptos y argumentación.

Instrumento sugerido: Rúbrica específica para mapa conceptual y presentación oral.

Unidad 3: Estrategias para la regulación emocional ante situaciones conflictivas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir las emociones de enojo, frustración, tristeza y ansiedad que aparecen durante situaciones conflictivas escolares mediante ejemplos prácticos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las causas internas y externas que desencadenan emociones negativas en conflictos, explicando su impacto en la conducta personal y grupal.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar técnicas básicas de regulación emocional, como la respiración profunda y la reestructuración cognitiva, en simulaciones o situaciones reales de conflicto.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la eficacia de diferentes estrategias de manejo emocional en su propio comportamiento durante actividades de role-play.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan personal de regulación emocional que incluya pasos concretos para gestionar emociones negativas en futuros conflictos escolares.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a las emociones en situaciones conflictivas

- Definición y función de las emociones en la convivencia escolar: se explicará qué son las emociones y cómo influyen en la interacción con otras personas.
- Identificación de emociones básicas: enojo, frustración, tristeza y ansiedad: se describirán estas emociones con ejemplos prácticos relacionados con conflictos escolares.

2. Análisis de causas de las emociones negativas en conflictos

- Causas internas: pensamientos, expectativas y creencias personales que influyen en la aparición de emociones negativas.
- Causas externas: situaciones, comportamientos de otros y contextos que generan emociones negativas.
- Impacto de las emociones en la conducta personal y grupal: cómo las emociones afectan nuestras acciones y las relaciones con compañeros.

3. Técnicas básicas de regulación emocional

- Respiración profunda: explicación y práctica de esta técnica para calmar la respuesta emocional intensa.
- Reestructuración cognitiva: cómo identificar y cambiar pensamientos negativos que aumentan emociones desagradables.
- Otras técnicas complementarias: breve mención de técnicas como el uso de pausas, auto-diálogo positivo y expresión asertiva de emociones.

4. Aplicación práctica de estrategias de regulación emocional

- Simulaciones y role-play de situaciones conflictivas escolares: actividades para practicar las técnicas aprendidas en escenarios controlados.
- Evaluación personal de la eficacia de las estrategias aplicadas: reflexión guiada para identificar qué técnicas funcionan mejor en cada estudiante.

5. Elaboración de un plan personal de regulación emocional

- Componentes del plan: pasos concretos para identificar emociones, aplicar técnicas y evaluar resultados.
- Desarrollo de un plan individualizado para gestionar emociones negativas en futuros conflictos escolares.
- Compromiso y seguimiento del plan: estrategias para mantener la práctica y mejora continua.

Actividades

Actividad 1: Diario emocional con ejemplos prácticos

Objetivo: Identificar y describir las emociones de enojo, frustración, tristeza y ansiedad en situaciones conflictivas escolares.

Descripción:

- Cada estudiante llevará un diario durante una semana donde anotará situaciones conflictivas que experimente o presencie en la escuela.

- Para cada situación, describirá las emociones que sintió o observó, identificando si fue enojo, frustración, tristeza o ansiedad.
- Se compartirán algunos ejemplos en grupo para ampliar el reconocimiento de emociones.

Organización: Individual y puesta en común grupal.

Producto esperado: Diario con al menos 5 registros de situaciones y emociones descritas.

Duración estimada: 3 sesiones de clase (15 minutos diarios para registro, 1 sesión para compartir y analizar).

Actividad 2: Mapa de causas internas y externas de emociones negativas

Objetivo: Analizar las causas internas y externas que desencadenan emociones negativas en conflictos y explicar su impacto.

Descripción:

- En equipos, los estudiantes crearán un mapa visual (puede ser un póster o esquema digital) donde identifiquen y clasifiquen causas internas y externas que originan enojo, frustración, tristeza y ansiedad en conflictos escolares.
- Deberán incluir ejemplos de cada causa y discutir cómo estas emociones afectan el comportamiento propio y del grupo.
- Presentarán su mapa al resto de la clase para retroalimentación y discusión.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa visual con causas y ejemplos, presentación oral breve.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (una para elaboración, otra para presentación).

Actividad 3: Práctica de técnicas de regulación emocional en role-play

Objetivo: Aplicar técnicas básicas de regulación emocional en situaciones simuladas de conflicto.

Descripción:

- Se organizarán escenarios de conflicto escolar (por ejemplo, desacuerdos en equipo, insultos, injusticias percibidas).
- Los estudiantes, en parejas o tríos, representarán estas situaciones y practicarán la respiración profunda y la reestructuración cognitiva para manejar sus emociones.
- Después de cada role-play, reflexionarán sobre la eficacia de las técnicas utilizadas y sugerirán mejoras.

Organización: Parejas o tríos.

Producto esperado: Registro escrito o verbal de la reflexión sobre el manejo emocional durante la actividad.

Duración estimada: 2 sesiones de clase (una para role-play, otra para reflexión y discusión).

Actividad 4: Elaboración y compromiso con un plan personal de regulación emocional

Objetivo: Elaborar un plan personal para gestionar emociones negativas en futuros conflictos.

Descripción:

- Guiados por el docente, cada estudiante diseñará un plan que incluya: identificación de emociones, técnicas a aplicar, pasos concretos y formas de evaluar su progreso.

- Compartirán su plan en parejas para recibir retroalimentación y fortalecer compromisos.
- Finalmente, se les motivará a poner en práctica el plan y llevar un seguimiento semanal.

Organización: Individual con trabajo en parejas para retroalimentación.

Producto esperado: Plan personal escrito y firmado con compromiso.

Duración estimada: 2 sesiones de clase.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimiento previo sobre emociones en conflictos y reconocimiento de las emociones básicas.

Cómo se evalúa: Mediante una encuesta breve o cuestionario inicial donde se solicite describir emociones experimentadas en una situación conflictiva reciente.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas abiertas y de opción múltiple.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de emociones, análisis de causas, aplicación de técnicas y reflexión sobre su eficacia.

Cómo se evalúa: Observación directa y revisión de productos parciales: diario emocional, mapas de causas, registros de role-play y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de desempeño para cada actividad con criterios claros sobre identificación, análisis, aplicación y reflexión.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia para identificar y describir emociones, analizar causas, aplicar técnicas, evaluar su eficacia y elaborar un plan personal.

Cómo se evalúa: Presentación final del plan personal de regulación emocional y un informe reflexivo sobre lo aprendido y aplicado durante la unidad.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar el plan personal considerando claridad, concreción, factibilidad y compromiso; y un cuestionario o ensayo corto reflexivo.

Unidad 4: Resolución pacífica de conflictos: empatía, diálogo y construcción de acuerdos

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir estrategias de comunicación asertiva y escucha activa en situaciones de conflicto, aplicándolas en simulaciones grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar diferentes perspectivas emocionales mediante el uso de la empatía, para comprender las causas subyacentes de un conflicto escolar dado.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de participar en diálogos colaborativos, formulando preguntas y expresando opiniones de manera respetuosa para facilitar la resolución pacífica de desacuerdos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar acuerdos colaborativos escritos que reflejen compromisos claros y respetuosos, orientados a mejorar la convivencia en el aula.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la efectividad de las estrategias de comunicación y colaboración utilizadas en la resolución de conflictos mediante la reflexión individual y grupal.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la resolución pacífica de conflictos

- Definición de conflicto y su importancia en la convivencia escolar: Se explicará qué es un conflicto, su naturaleza y por qué es importante aprender a gestionarlo de manera pacífica.
- Impacto de los conflictos mal gestionados en el ambiente escolar: Identificación de consecuencias negativas, como la violencia, el estrés y la ruptura de relaciones.
- Beneficios de la resolución pacífica: Fortalecimiento de relaciones, mejora del ambiente escolar y desarrollo personal.

2. Comunicación asertiva y escucha activa en situaciones de conflicto

- Concepto y características de la comunicación asertiva: Expresión clara, respeto propio y hacia los demás, manejo adecuado de emociones.
- Técnicas de comunicación asertiva: Uso de mensajes en primera persona, evitar juicios, expresar necesidades y sentimientos.
- Escucha activa: Definición y componentes (atención, parafraseo, preguntas aclaratorias, lenguaje corporal).
- Prácticas para mejorar la escucha activa y la comunicación asertiva en conflictos.

3. Empatía y análisis de perspectivas emocionales en conflictos

- Definición de empatía y su importancia en la resolución de conflictos.
- Identificación y comprensión de emociones propias y ajenas.
- Ejercicio de ponerse en el lugar del otro: Reconocer causas emocionales subyacentes en un conflicto escolar.
- Reconocimiento de diferentes perspectivas y su valor para la construcción de soluciones.

4. Diálogo colaborativo para la resolución pacífica

- Características del diálogo colaborativo: Respeto, apertura, cooperación y búsqueda de soluciones.
- Formulación de preguntas abiertas y constructivas para facilitar la comunicación.
- Expresión de opiniones propias de manera respetuosa y asertiva.
- Manejo de desacuerdos sin confrontación.

5. Construcción de acuerdos colaborativos

- Definición y propósito de los acuerdos colaborativos.
- Elementos clave para elaborar acuerdos claros y respetuosos: compromisos, responsabilidades, tiempos y seguimiento.
- Redacción de acuerdos escritos que contribuyan a la convivencia positiva en el aula.

6. Evaluación y reflexión sobre las estrategias utilizadas

- Importancia de la reflexión individual y grupal en la mejora continua de la resolución de conflictos.
- Criterios para evaluar la efectividad de la comunicación y colaboración en la resolución de conflictos.
- Herramientas para la autoevaluación y coevaluación: diarios reflexivos, rúbricas simples y discusiones grupales.

Actividades

Actividad 1: Simulación de conflictos y uso de comunicación asertiva y escucha activa

Objetivo: Identificar y describir estrategias de comunicación asertiva y escucha activa en situaciones de conflicto, aplicándolas en simulaciones grupales.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta un escenario ficticio de conflicto escolar (por ejemplo, desacuerdo por el uso de materiales en clase).
- Se forman grupos de 4-5 estudiantes que representarán a las partes involucradas.
- Cada grupo prepara un diálogo aplicando técnicas de comunicación asertiva y escucha activa.
- Se realiza la representación frente al grupo clase.
- Después de cada simulación, se realiza una retroalimentación grupal para identificar las estrategias aplicadas y áreas de mejora.

Organización: Grupos

Producto esperado: Diálogo o dramatización que evidencie el uso de comunicación asertiva y escucha activa.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 2: Análisis de perspectivas emocionales a través de un caso real o ficticio

Objetivo: Analizar diferentes perspectivas emocionales mediante el uso de la empatía para comprender las causas subyacentes de un conflicto escolar dado.

Descripción paso a paso:

- Se presenta un caso de conflicto escolar (puede ser una lectura o video corto).
- En parejas, los estudiantes identifican las emociones de cada persona involucrada y las causas detrás de esas emociones.
- Discuten cómo la empatía puede ayudar a comprender mejor el conflicto y sus posibles soluciones.
- Se comparte y discute en plenaria para enriquecer la comprensión.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Análisis escrito breve o esquema de emociones y causas en el conflicto.

Duración estimada: 45 minutos

Actividad 3: Taller de diálogo colaborativo y formulación de preguntas

Objetivo: Participar en diálogos colaborativos formulando preguntas y expresando opiniones respetuosas para facilitar la resolución pacífica de desacuerdos.

Descripción paso a paso:

- El docente explica la importancia de preguntas abiertas y expresiones respetuosas.
- Se realiza una lluvia de ideas sobre preguntas y frases que facilitan el diálogo.
- En grupos, se plantean pequeños debates sobre temas cotidianos con desacuerdos simulados.
- Cada estudiante deberá practicar formular preguntas abiertas y expresar su opinión respetuosamente.
- Reflexión final grupal sobre las dificultades y aprendizajes.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Registro de preguntas y expresiones utilizadas durante el debate.

Duración estimada: 50 minutos

Actividad 4: Elaboración y presentación de acuerdos colaborativos

Objetivo: Elaborar acuerdos colaborativos escritos que reflejen compromisos claros y respetuosos orientados a mejorar la convivencia en el aula.

Descripción paso a paso:

- Se revisan ejemplos de acuerdos colaborativos y sus elementos clave.
- En grupos, se plantea un conflicto escolar hipotético o real para trabajar.
- Los estudiantes discuten y redactan un acuerdo que incluya compromisos y responsabilidades.
- Se presentan los acuerdos al grupo clase para recibir retroalimentación.
- Se realiza una votación para seleccionar los acuerdos que puedan aplicarse en el aula.

Organización: Grupos

Producto esperado: Documento escrito de acuerdos colaborativos.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 5: Reflexión y evaluación sobre la efectividad de las estrategias utilizadas

Objetivo: Evaluar la efectividad de las estrategias de comunicación y colaboración utilizadas en la resolución de conflictos mediante la reflexión individual y grupal.

Descripción paso a paso:

- Se entrega una guía de reflexión con preguntas orientadoras sobre las actividades realizadas (¿Qué estrategias funcionaron? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Qué mejorarías?).
- Cada estudiante escribe una reflexión individual.
- En grupos, comparten sus reflexiones y elaboran una lista de aprendizajes y recomendaciones.
- Se comparte en plenaria para consolidar aprendizajes colectivos.

Organización: Individual y grupos

Producto esperado: Reflexión escrita individual y lista grupal de aprendizajes.

Duración estimada: 40 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre conflictos, comunicación, empatía y acuerdos.

Cómo se evalúa: Mediante un cuestionario breve y una lluvia de ideas grupal donde expresen cómo suelen resolver conflictos.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o verbal y registro de aportes en lluvia de ideas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Aplicación de estrategias de comunicación asertiva, escucha activa, empatía, diálogo y construcción de acuerdos durante las actividades.

Cómo se evalúa: Observación directa durante las simulaciones y debates, revisión de productos escritos y participación en reflexiones.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para simulaciones y debates, listas de cotejo para productos escritos, y notas de observación del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar y describir estrategias, analizar perspectivas emocionales, participar en diálogos colaborativos, elaborar acuerdos escritos y reflexionar sobre la efectividad de las estrategias.

Cómo se evalúa: A través de una prueba escrita breve con preguntas abiertas, análisis de caso, y la presentación final del acuerdo colaborativo junto con una reflexión escrita individual.

Instrumento sugerido: Prueba escrita, rúbrica para evaluación del acuerdo colaborativo y rúbrica para la reflexión individual.