

# Descubrimiento y Conquista de América: Impactos Económicos y Sociales

Ciencias Sociales | Economía | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

## Descripción del Curso

Este curso explora el proceso histórico del Descubrimiento y la Conquista de América desde una perspectiva socioeconómica, enfocándose en las transformaciones que estos eventos generaron en las sociedades originarias y europeas. A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes analizarán las causas, el desarrollo y las consecuencias económicas del encuentro entre dos mundos, comprendiendo cómo surgieron nuevas dinámicas comerciales, la explotación de recursos y el impacto en las poblaciones indígenas.

Dirigido a estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años, el curso combina el análisis histórico con conceptos básicos de economía para facilitar una comprensión integral y crítica. Se utilizarán métodos participativos, incluyendo el trabajo en equipo, análisis de fuentes históricas y debates guiados, para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre la historia económica del continente americano.

Al finalizar, los alumnos serán capaces de identificar y explicar los principales procesos económicos vinculados al Descubrimiento y la Conquista de América, valorando sus repercusiones en la actualidad y desarrollando habilidades para interpretar eventos históricos desde una perspectiva económica y social.

## Objetivos Generales

- Describir los principales acontecimientos del Descubrimiento y Conquista de América y su contexto económico.
- Explicar las transformaciones económicas que surgieron a partir del contacto entre Europa y América.
- Analizar el impacto económico y social en las poblaciones originarias durante la colonización.
- Interpretar fuentes históricas y elaborar conclusiones fundamentadas sobre el proceso económico colonial.

## Competencias

- Analizar causas y consecuencias económicas del Descubrimiento y Conquista de América.
- Interpretar fuentes históricas y datos económicos relacionados con el periodo colonial.
- Explicar la influencia de la economía europea en las sociedades americanas prehispánicas y coloniales.
- Relacionar eventos históricos con procesos económicos como el comercio, la minería y la mano de obra.
- Desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo y la argumentación en debates históricos.

## Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia universal y geografía de América.

- Materiales para lectura: textos seleccionados sobre la historia económica del periodo colonial.
- Acceso a recursos audiovisuales y mapas históricos.
- Cuaderno o dispositivo para tomar apuntes y realizar actividades.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: El contexto histórico y económico previo al Descubrimiento

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características económicas y sociales de Europa y América antes del encuentro, utilizando mapas y textos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales motivaciones económicas que impulsaron las exploraciones europeas, explicando su influencia en el inicio del Descubrimiento de América.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las estructuras sociales y económicas de las sociedades europeas y americanas previas al Descubrimiento, mediante cuadros comparativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar fuentes históricas primarias y secundarias para interpretar el contexto histórico y económico previo al Descubrimiento, formulando conclusiones fundamentadas.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Europa en el siglo XV: Contexto histórico, social y económico

- **Situación política y social:** Descripción de la estructura social feudal, la consolidación de los reinos y la importancia de la monarquía.
- **Economía europea:** Actividades económicas principales: agricultura, comercio, artesanía y el surgimiento de las ciudades.
- **La expansión comercial:** El auge del comercio mediterráneo y el papel de las repúblicas marítimas (Venecia, Génova).
- **Innovaciones y cambios:** El Renacimiento y sus efectos en la mentalidad europea, avances tecnológicos aplicados a la navegación.

##### 2. América antes del encuentro: Sociedades y economías precolombinas

- **Grandes civilizaciones precolombinas:** Características sociales y económicas de los aztecas, mayas e incas.
- **Estructura social:** Organización jerárquica y roles sociales en estas culturas.
- **Economía y comercio:** Agricultura, producción artesanal y redes comerciales internas.
- **Relación con el medio ambiente:** Adaptación y uso de recursos naturales.

##### 3. Motivaciones económicas para las exploraciones europeas

- **La búsqueda de rutas comerciales:** Dificultades para acceder a las especias y otros productos de Oriente.
- **El deseo de riquezas:** Oro, plata y otros bienes valiosos como motor de exploración.
- **Factores tecnológicos:** Nuevas técnicas de navegación que permitieron viajes más largos.
- **Influencia de los Estados y la competencia europea:** Portugal, España y otras potencias en la carrera por el control comercial.

#### 4. Comparación entre las estructuras sociales y económicas de Europa y América antes del Descubrimiento

- **Sociedad:** Comparación de jerarquías sociales, roles de género y organización política.
- **Economía:** Tipos de producción, comercio interno y externo, uso de recursos.
- **Análisis mediante cuadros comparativos:** Metodología para organizar información y facilitar la comparación.

#### 5. Análisis de fuentes históricas para comprender el contexto previo al Descubrimiento

- **Tipos de fuentes:** Primarias (crónicas, mapas, testimonios) y secundarias (textos históricos, análisis).
- **Interpretación y crítica:** Cómo leer y analizar fuentes para extraer información relevante.
- **Formulación de conclusiones:** Uso de la evidencia para argumentar sobre el contexto histórico y económico previo.

### Actividades

#### Actividad 1: Mapa comparativo de Europa y América antes del Descubrimiento

**Objetivo:** Describir las características económicas y sociales de Europa y América antes del encuentro, utilizando mapas y textos históricos.

##### Descripción:

- El docente proporciona mapas históricos de Europa y América y textos con información sobre sus sociedades y economías.
- En parejas, los estudiantes analizan los mapas y extraen datos relevantes sobre la ubicación de civilizaciones, rutas comerciales y centros económicos.
- Con base en los textos y mapas, elaboran un resumen con las características principales de cada continente.
- Finalmente, presentan una breve explicación oral a sus compañeros.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Resumen escrito y presentación oral breve.

**Duración estimada:** 90 minutos

#### Actividad 2: Debate sobre las motivaciones económicas del Descubrimiento

**Objetivo:** Identificar las principales motivaciones económicas que impulsaron las exploraciones europeas y explicar su influencia en el inicio del Descubrimiento de América.

**Descripción:**

- El docente divide a la clase en grupos, asignando a cada grupo una motivación económica (búsqueda de rutas, deseo de riquezas, competencia política, avances tecnológicos).
- Cada grupo investiga y prepara argumentos sobre su motivación.
- Se organiza un debate en clase donde cada grupo expone y defiende la importancia de su motivación.
- Al finalizar, se realiza una reflexión conjunta sobre cómo estas motivaciones se interrelacionaron para impulsar el Descubrimiento.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Argumentos escritos y participación en debate.

**Duración estimada:** 2 horas

**Actividad 3: Elaboración de cuadros comparativos de estructuras sociales y económicas**

**Objetivo:** Comparar las estructuras sociales y económicas de las sociedades europeas y americanas previas al Descubrimiento mediante cuadros comparativos.

**Descripción:**

- Se entrega a los estudiantes información organizada sobre las sociedades europeas y americanas.
- Individualmente o en parejas, elaboran cuadros comparativos que incluyan aspectos sociales (jerarquías, roles) y económicos (tipos de producción, comercio).
- Se promueve la discusión para identificar semejanzas y diferencias importantes.
- Se comparte el cuadro con la clase para consolidar el aprendizaje.

**Organización:** Individual o parejas

**Producto esperado:** Cuadros comparativos escritos.

**Duración estimada:** 90 minutos

**Actividad 4: Análisis de fuentes históricas primarias y secundarias**

**Objetivo:** Analizar fuentes históricas para interpretar el contexto histórico y económico previo al Descubrimiento y formular conclusiones fundamentadas.

**Descripción:**

- Se presentan a los estudiantes diferentes fuentes: extractos de crónicas, mapas antiguos, textos históricos y análisis modernos.
- En grupos, los estudiantes leen y discuten las fuentes, identificando información clave y posibles sesgos.
- Formulan conclusiones escritas sobre el contexto histórico y económico basado en la evidencia.
- Se realiza una puesta en común para compartir diferentes interpretaciones.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Informe escrito con conclusiones fundamentadas.

**Duración estimada:** 2 horas

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre Europa y América en el siglo XV, y percepciones sobre el Descubrimiento.

**Cómo se evalúa:** Preguntas abiertas y mapa conceptual inicial.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario breve y actividad de lluvia de ideas en pizarrón.

### **Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión de características económicas y sociales, motivaciones económicas y análisis de fuentes.

**Cómo se evalúa:** Observación durante actividades, revisión de resúmenes, cuadros comparativos, participación en debate y análisis.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para actividades escritas y orales, listas de cotejo para participación.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para describir, identificar, comparar y analizar el contexto histórico y económico previo al Descubrimiento.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito con preguntas de desarrollo, análisis de fuentes y elaboración de un cuadro comparativo final.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita con preguntas de respuesta corta y desarrollo, además de una actividad práctica de comparación.

## **Unidad 2: El Descubrimiento de América: causas y primeros contactos**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las causas políticas, económicas y sociales que motivaron el Descubrimiento de América mediante la comparación de diferentes fuentes históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las principales expediciones iniciales y sus características, explicando su importancia en el establecimiento de los primeros contactos entre europeos e indígenas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las primeras interacciones económicas y culturales entre europeos e indígenas, ejemplificando cómo estas relaciones influyeron en ambos grupos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar textos y documentos históricos relacionados con el Descubrimiento, elaborando conclusiones fundamentadas sobre sus impactos económicos y sociales.

### **Contenidos Temáticos**

## 1. Causas del Descubrimiento de América

- **Causas políticas:** Explicación de la consolidación de los reinos ibéricos (especialmente España y Portugal) y su interés en expandir territorios y poder.
- **Causas económicas:** Búsqueda de nuevas rutas comerciales hacia Asia, el deseo de encontrar oro, especias y otros recursos valiosos.
- **Causas sociales y culturales:** El contexto del Renacimiento, el espíritu de exploración, avances tecnológicos en navegación, y la influencia de la Iglesia Católica en la evangelización.
- **Comparación de fuentes históricas:** Análisis de diferentes documentos, relatos y mapas de la época que reflejan estas causas.

## 2. Las principales expediciones iniciales

- **El viaje de Cristóbal Colón (1492):** Preparativos, patrocinadores, ruta seguida y descubrimiento inicial.
- **Otras expediciones importantes:** Expediciones de Vasco Núñez de Balboa, Juan Ponce de León y Américo Vesputio.
- **Características de las expediciones:** Objetivos, duración, tripulación, y desafíos enfrentados.
- **Importancia de estas expediciones:** Establecimiento de los primeros contactos entre europeos e indígenas y su impacto inmediato.

## 3. Primeras interacciones económicas y culturales entre europeos e indígenas

- **Intercambio de bienes y tecnologías:** Ejemplos de productos europeos (armas, textiles) y productos indígenas (maíz, tabaco, oro).
- **Impactos sociales:** Cambios en las sociedades indígenas, introducción de nuevas enfermedades y alteraciones en las estructuras sociales.
- **Aspectos culturales:** Primeros intercambios en costumbres, creencias y formas de vida.
- **Consecuencias para ambos grupos:** Beneficios, conflictos y transformaciones generadas por estas interacciones.

## 4. Interpretación de textos y documentos históricos

- **Análisis de cartas, crónicas y relatos:** Ejemplos de textos de cronistas como Bartolomé de las Casas y Cristóbal Colón.
- **Interpretación crítica:** Cómo extraer información sobre impactos económicos y sociales.
- **Elaboración de conclusiones:** Uso de evidencias para argumentar sobre las consecuencias del Descubrimiento.

## Actividades

### Actividad 1: Análisis comparativo de fuentes históricas

**Objetivo:** Identificar las causas políticas, económicas y sociales que motivaron el Descubrimiento mediante la comparación de diferentes fuentes.

**Descripción:**

- El docente entrega varios fragmentos de fuentes históricas sobre las causas del Descubrimiento (extractos de cartas, mapas antiguos, citas de cronistas).
- Los estudiantes en parejas leen y subrayan información relevante sobre causas políticas, económicas y sociales.
- Cada pareja realiza un cuadro comparativo con las causas identificadas y comparte sus hallazgos con el grupo.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Cuadro comparativo con causas del Descubrimiento y presentación oral breve.

**Duración estimada:** 60 minutos

**Actividad 2: Línea del tiempo de las expediciones iniciales**

**Objetivo:** Describir las principales expediciones iniciales y sus características, explicando su importancia.

**Descripción:**

- En grupos, los estudiantes investigan sobre las expediciones de Colón, Balboa, Ponce de León y Vesputio.
- Elaboran una línea del tiempo física o digital que incluya fechas, objetivos, rutas y resultados de cada expedición.
- Presentan la línea del tiempo al resto de la clase, señalando la importancia de cada viaje en el establecimiento del contacto con los indígenas.

**Organización:** Grupos de 4 estudiantes

**Producto esperado:** Línea del tiempo con información visual y resumen oral.

**Duración estimada:** 90 minutos

**Actividad 3: Role-play de primeros contactos**

**Objetivo:** Analizar las primeras interacciones económicas y culturales entre europeos e indígenas y sus impactos.

**Descripción:**

- Dividir la clase en dos grupos: europeos e indígenas.
- Cada grupo prepara un breve guion que represente un primer encuentro, incluyendo intercambio de bienes, costumbres y diálogo cultural.
- Realizan la dramatización frente a la clase.
- Luego, en plenaria, se reflexiona sobre los beneficios, conflictos y transformaciones que surgen de estos encuentros.

**Organización:** Grupos grandes

**Producto esperado:** Dramatización y reflexión escrita o verbal sobre los impactos.

**Duración estimada:** 75 minutos

**Actividad 4: Interpretación y análisis de documentos históricos**

**Objetivo:** Interpretar textos y documentos históricos relacionados con el Descubrimiento y elaborar conclusiones fundamentadas.

**Descripción:**

- Proveer a los estudiantes textos seleccionados (fragmentos de crónicas, cartas, documentos oficiales).
- En forma individual, leen y responden preguntas guía para identificar impactos económicos y sociales descritos.
- Posteriormente, en grupos pequeños, discuten sus respuestas y elaboran una conclusión común.
- Finalmente, cada grupo expone sus conclusiones y el docente retroalimenta.

**Organización:** Individual y grupos pequeños

**Producto esperado:** Respuestas escritas y conclusión grupal presentada oralmente.

**Duración estimada:** 90 minutos

**Evaluación****Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre el Descubrimiento, causas y exploraciones iniciales.

**Cómo se evalúa:** Preguntas abiertas y discusión guiada.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario breve al inicio y lluvia de ideas grupal.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Comprensión progresiva de causas, expediciones, interacciones y capacidad de análisis de fuentes.

**Cómo se evalúa:** Observación durante actividades, revisión de cuadros comparativos, líneas del tiempo, dramatizaciones y respuestas a preguntas.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para actividades en grupo e individuales, notas de observación y retroalimentación continua.

**Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar causas, describir expediciones, analizar interacciones y realizar interpretaciones fundamentadas.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito con preguntas de análisis, interpretación de textos y elaboración de un ensayo breve o presentación oral.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita con preguntas abiertas y rúbrica para evaluación de ensayo o presentación.

**Unidad 3: La Conquista y sus efectos económicos en América****Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales procesos de la conquista y describir la imposición de sistemas económicos coloniales mediante el análisis de textos y mapas históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar cómo se explotaron los recursos naturales y humanos en América durante la colonización, utilizando ejemplos específicos de diferentes regiones.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los impactos económicos en las poblaciones originarias antes y después de la conquista, a partir de fuentes documentales y datos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar fuentes históricas relacionadas con la economía colonial y elaborar conclusiones fundamentadas sobre sus efectos sociales y económicos.

## Contenidos Temáticos

### 1. Procesos de la Conquista y establecimiento colonial

- **1.1. Contexto histórico de la conquista:** Se abordarán las causas y motivaciones europeas para la exploración y conquista de América, incluyendo el contexto político y económico europeo.
- **1.2. Principales eventos y actores de la conquista:** Descripción de las expediciones más relevantes, figuras clave como Hernán Cortés y Francisco Pizarro, y las estrategias utilizadas para la conquista.
- **1.3. Imposición de sistemas económicos coloniales:** Explicación de los sistemas establecidos como la encomienda, el repartimiento y la hacienda, y cómo se organizaron las nuevas estructuras económicas en América.
- **1.4. Análisis de textos y mapas históricos:** Trabajo con documentos originales y mapas para identificar la expansión territorial y las rutas económicas de la colonia.

### 2. Explotación de recursos naturales y humanos en América colonial

- **2.1. Recursos naturales explotados:** Minerales (oro, plata), agricultura (caña de azúcar, tabaco), y otros recursos importantes en diferentes regiones.
- **2.2. Explotación laboral de la población originaria y esclavizada:** Descripción de la mano de obra indígena y africana en las minas, plantaciones y otras actividades económicas.
- **2.3. Ejemplos regionales de explotación:** Casos específicos en México, Perú, el Caribe y Brasil para ilustrar las distintas formas de explotación económica.

### 3. Impactos económicos en las poblaciones originarias

- **3.1. Economía precolombina:** Características de las economías indígenas antes de la llegada de los europeos, incluyendo sistemas de intercambio y producción.
- **3.2. Cambios económicos tras la conquista:** Análisis de cómo la imposición colonial alteró las estructuras económicas indígenas, incluyendo pérdida de tierras y acceso a recursos.
- **3.3. Comparación de impactos económicos:** Uso de fuentes documentales y datos históricos para contrastar la economía antes y después de la conquista.

### 4. Interpretación de fuentes históricas sobre la economía colonial

- **4.1. Tipos de fuentes:** Documentos escritos, mapas, relatos y registros económicos coloniales.
- **4.2. Técnicas de análisis:** Cómo identificar información relevante, contextualizar y evaluar la credibilidad de las fuentes.

- **4.3. Elaboración de conclusiones fundamentadas:** Desarrollo de argumentos basados en evidencia para explicar los efectos sociales y económicos de la economía colonial.

## Actividades

### Actividad 1: Análisis de mapas históricos y textos de la conquista

**Objetivo:** Identificar los principales procesos de la conquista y describir la imposición de sistemas económicos coloniales.

**Descripción:**

- Se entrega a los estudiantes un mapa histórico del territorio americano durante la conquista y fragmentos de textos coloniales.
- En grupos pequeños, analizan el mapa para identificar las rutas de conquista y territorios bajo dominio colonial.
- Discuten los textos para extraer información sobre los sistemas económicos impuestos (encomienda, repartimiento).
- Preparan una presentación breve explicando sus hallazgos.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Presentación oral con apoyo visual (mapa y citas textuales).

**Duración estimada:** 2 horas

### Actividad 2: Estudio de casos regionales sobre la explotación de recursos y personas

**Objetivo:** Explicar cómo se explotaron los recursos naturales y humanos en América durante la colonización con ejemplos específicos.

**Descripción:**

- Se asignan a cada grupo una región colonial (México, Perú, Caribe, Brasil).
- Investigan fuentes proporcionadas sobre recursos explotados y formas de trabajo forzado o esclavitud en esa región.
- Elaboran un informe escrito que detalle los recursos, la mano de obra y los impactos sociales asociados.
- Comparten conclusiones con el resto del grupo clase.

**Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes

**Producto esperado:** Informe escrito y exposición oral.

**Duración estimada:** 3 horas (incluye investigación y exposición)

### Actividad 3: Comparación y análisis de fuentes sobre economía indígena antes y después de la conquista

**Objetivo:** Comparar los impactos económicos en poblaciones originarias antes y después de la conquista mediante fuentes documentales y datos históricos.

**Descripción:**

- Se entregan a los estudiantes dos conjuntos de fuentes: una sobre la economía indígena precolombina y otra sobre la economía colonial.
- Individualmente, realizan una tabla comparativa identificando diferencias y semejanzas.
- En parejas discuten sus resultados y elaboran un texto argumentativo sobre los impactos económicos de la conquista.
- Se realiza una puesta en común con debate guiado por el docente.

**Organización:** Individual y parejas

**Producto esperado:** Tabla comparativa y texto argumentativo.

**Duración estimada:** 2 horas

**Actividad 4: Interpretación crítica de fuentes históricas y elaboración de conclusiones**

**Objetivo:** Interpretar fuentes históricas relacionadas con la economía colonial y elaborar conclusiones fundamentadas sobre sus efectos sociales y económicos.

**Descripción:**

- Se presentan diferentes tipos de fuentes (mapas, textos, registros económicos) sobre la economía colonial.
- En grupos, aplican técnicas de análisis para identificar información clave y contrastar perspectivas.
- Redactan una conclusión fundamentada que explique los efectos sociales y económicos de la economía colonial en América.
- Se presenta una exposición escrita que será evaluada.

**Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

**Producto esperado:** Texto conclusivo y presentación escrita.

**Duración estimada:** 2 horas

**Evaluación****Evaluación diagnóstica**

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre la conquista de América y sistemas económicos coloniales.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre hechos básicos de la conquista y economía colonial.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita o formulario digital al inicio de la unidad.

**Evaluación formativa**

**Qué se evalúa:** Progreso en la comprensión y análisis de los procesos de conquista, explotación económica y uso de fuentes históricas.

**Cómo se evalúa:** Revisión continua de las actividades prácticas: análisis de mapas, informes de estudio de casos, tablas comparativas y textos argumentativos.

**Instrumento sugerido:** Rúbricas para evaluar presentaciones orales, informes escritos y participación en debates y discusiones.

### **Evaluación sumativa**

**Qué se evalúa:** Capacidad para identificar procesos de conquista, explicar explotación económica, comparar impactos y elaborar conclusiones fundamentadas.

**Cómo se evalúa:** Examen final que incluye análisis de fuentes históricas, preguntas de desarrollo y elaboración de un texto argumentativo sobre los efectos económicos y sociales de la conquista.

**Instrumento sugerido:** Examen escrito con preguntas estructuradas y de interpretación de fuentes.

## **Unidad 4: Consecuencias económicas y legado histórico**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales transformaciones económicas ocurridas tras la Conquista de América, utilizando mapas históricos y gráficos económicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el impacto económico y social en las sociedades originarias durante la colonización, mediante el análisis de relatos y fuentes históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las consecuencias económicas a largo plazo en América y Europa, elaborando un cuadro comparativo basado en información documental.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar el legado histórico económico del período colonial y su influencia en la economía global actual, presentando un resumen escrito con ejemplos específicos.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Transformaciones económicas tras la Conquista de América**

- **1.1 Introducción a la economía colonial:** Explicación general del sistema económico instaurado tras la conquista, incluyendo la explotación de recursos naturales y el establecimiento de nuevas formas de producción.
- **1.2 La minería como motor económico:** Estudio del papel de la extracción de metales preciosos, especialmente la plata y el oro, y su impacto en la economía colonial.
- **1.3 Agricultura y ganadería en el nuevo sistema colonial:** Cambios en las prácticas agrícolas y ganaderas, introducción de nuevas especies y técnicas, y su influencia económica.
- **1.4 Comercio transatlántico y rutas económicas:** Análisis de las rutas comerciales establecidas entre América, Europa y África, y el impacto en la economía mundial.
- **1.5 Uso de mapas históricos y gráficos económicos:** Interpretación de fuentes visuales que reflejan estas transformaciones económicas.

## 2. Impacto económico y social en las sociedades originarias durante la colonización

- **2.1 Cambios en las estructuras sociales originarias:** Descripción de la alteración de las formas de organización social indígena debido a la colonización.
- **2.2 Trabajo forzado y sistemas de encomienda y mita:** Explicación de los sistemas laborales impuestos y sus consecuencias económicas y sociales.
- **2.3 Pérdida y transformación de las economías indígenas:** Análisis del impacto económico directo en las comunidades originarias y su adaptación.
- **2.4 Fuentes históricas y relatos de la época:** Uso y análisis de documentos y testimonios que reflejan el impacto en las sociedades originarias.

## 3. Comparación de las consecuencias económicas a largo plazo en América y Europa

- **3.1 Desarrollo económico en América:** Transformaciones sociales y económicas a largo plazo en el continente americano.
- **3.2 Beneficios y transformaciones económicas en Europa:** Cómo Europa se benefició y cambió gracias a la colonización y el comercio con América.
- **3.3 Elaboración de cuadros comparativos:** Herramientas y criterios para comparar los efectos económicos en ambas regiones.
- **3.4 Análisis documental para la comparación:** Uso de textos, datos y estadísticas para sustentar la comparación.

## 4. Legado histórico económico del período colonial y su influencia en la economía global actual

- **4.1 Continuidades y cambios en la estructura económica actual:** Cómo las bases económicas coloniales influyen en la economía moderna de América y el mundo.
- **4.2 Ejemplos específicos de legado económico:** Análisis de sectores económicos actuales que tienen raíces en la época colonial.
- **4.3 Interpretación crítica del legado histórico:** Reflexión sobre la importancia y las consecuencias de la economía colonial en el presente.
- **4.4 Presentación escrita:** Guía para elaborar un resumen con ejemplos claros y fundamentados.

## Actividades

### Actividad 1: Análisis de mapas y gráficos económicos coloniales

**Objetivo:** Identificar las principales transformaciones económicas tras la Conquista de América utilizando mapas históricos y gráficos económicos.

**Descripción:**

- Distribuir mapas históricos que muestran las rutas comerciales y zonas de extracción minera.
- Presentar gráficos que indican la producción de metales preciosos y comercio transatlántico.

- Los estudiantes analizarán los mapas y gráficos para identificar patrones y cambios económicos.
- Realizarán un breve informe escrito o presentación sobre las transformaciones observadas.

**Organización:** Parejas

**Producto esperado:** Informe o presentación con análisis y conclusiones.

**Duración estimada:** 1 hora

## **Actividad 2: Análisis de relatos y fuentes históricas sobre sociedades originarias**

**Objetivo:** Explicar el impacto económico y social en las sociedades originarias durante la colonización mediante el análisis de relatos y fuentes históricas.

**Descripción:**

- Proporcionar textos breves y testimonios que relaten experiencias de las sociedades originarias.
- Los estudiantes analizarán los textos para identificar impactos económicos y sociales.
- Se realizará una discusión grupal para compartir hallazgos y reflexiones.
- Finalmente, cada estudiante redactará un resumen con las principales consecuencias identificadas.

**Organización:** Individual y grupal

**Producto esperado:** Resumen escrito y participación en discusión.

**Duración estimada:** 1.5 horas

## **Actividad 3: Elaboración de cuadro comparativo entre América y Europa**

**Objetivo:** Comparar las consecuencias económicas a largo plazo en América y Europa mediante un cuadro comparativo basado en información documental.

**Descripción:**

- Proporcionar textos y datos sobre los efectos económicos en América y Europa tras la colonización.
- Guiar a los estudiantes para identificar aspectos clave a comparar (economía, sociedad, desarrollo).
- En grupos, elaborar un cuadro comparativo que refleje estas diferencias y semejanzas.
- Presentar el cuadro y explicar sus conclusiones al resto de la clase.

**Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

**Producto esperado:** Cuadro comparativo y presentación oral.

**Duración estimada:** 2 horas

## **Actividad 4: Redacción de un resumen sobre el legado histórico económico colonial**

**Objetivo:** Interpretar el legado histórico económico del período colonial y su influencia en la economía global actual, presentando un resumen escrito con ejemplos específicos.

**Descripción:**

- Introducción guiada sobre el legado económico colonial en la actualidad.

- Los estudiantes seleccionarán ejemplos concretos (sectores económicos, prácticas comerciales, estructuras sociales).
- Redactarán un resumen que explique la continuidad y transformación de estos legados.
- Se fomentará la revisión y corrección en parejas para mejorar la claridad y fundamentación.

**Organización:** Individual con apoyo en parejas para revisión

**Producto esperado:** Resumen escrito con ejemplos y análisis.

**Duración estimada:** 1.5 horas

## Evaluación

### Evaluación diagnóstica

**Qué se evalúa:** Conocimientos previos sobre la economía colonial y las sociedades originarias antes de iniciar la unidad.

**Cómo se evalúa:** Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos.

**Instrumento sugerido:** Cuestionario escrito o digital de 10 preguntas.

### Evaluación formativa

**Qué se evalúa:** Progreso en el análisis y comprensión de los contenidos durante las actividades.

**Cómo se evalúa:** Revisión de informes, cuadros comparativos, participación en discusiones y retroalimentación continua.

**Instrumento sugerido:** Rúbrica para informes y presentaciones, lista de cotejo para participación.

### Evaluación sumativa

**Qué se evalúa:** Dominio integral de los objetivos de la unidad: identificación, explicación, comparación e interpretación del legado económico.

**Cómo se evalúa:** Examen escrito que incluya análisis de mapas y gráficos, preguntas de desarrollo, elaboración de cuadro comparativo y redacción de resumen.

**Instrumento sugerido:** Prueba escrita estructurada con rúbrica para la evaluación del resumen y cuadros comparativos.