

Organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América

Ciencias Sociales | Historia | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso ofrece una exploración detallada de la organización política en las colonias de América bajo los imperios español, portugués e inglés durante la época colonial. Está diseñado para estudiantes de secundaria, con edades entre 12 y 15 años, interesados en comprender cómo se estructuraron los sistemas de gobierno en estas regiones y cómo influyeron en la historia y la sociedad americanas.

A lo largo de cuatro semanas, los estudiantes analizarán las características principales de cada sistema colonial, compararán sus instituciones políticas y evaluarán el impacto de estas organizaciones en la vida cotidiana y en los procesos históricos posteriores, como las independencias. El curso combina exposiciones, análisis de fuentes históricas, actividades de comparación y debates para fomentar un aprendizaje activo y crítico.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar y explicar las diferencias y similitudes en la organización política de estas colonias, relacionar estos sistemas con los contextos históricos y culturales de cada imperio, y desarrollar habilidades para el análisis histórico desde una perspectiva comparativa y reflexiva.

Objetivos Generales

- Describir las principales características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Comparar las instituciones y estructuras de gobierno colonial en los tres imperios utilizando ejemplos específicos.
- Analizar fuentes históricas para comprender el funcionamiento y la influencia de la administración colonial.
- Evaluar las consecuencias sociales y políticas de la organización colonial en la historia de América.

Competencias

- Analizar las características principales de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Comparar y contrastar las estructuras y funciones de gobierno colonial en los tres imperios.
- Interpretar fuentes históricas relacionadas con la administración colonial y su impacto social.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico para evaluar el legado de la organización política colonial en la América actual.
- Comunicar de manera clara y coherente ideas y conclusiones sobre temas históricos en formatos orales y escritos.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia general y geografía de América.
- Acceso a materiales didácticos como libros de texto, documentos históricos y recursos digitales.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión escrita.
- Interés por el estudio de la historia y la cultura colonial.

Unidades del Curso

Unidad 1: Introducción a la organización política colonial en América

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales motivaciones de las potencias españolas, portuguesas e inglesas para colonizar América mediante el análisis de textos históricos básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las primeras estructuras políticas establecidas en las colonias españolas, portuguesas e inglesas, utilizando mapas y esquemas comparativos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el contexto histórico de la colonización en América relacionando causas y efectos en un resumen escrito.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las estrategias políticas iniciales de las tres potencias coloniales mediante una tabla comparativa que incluya características y funciones.

Contenidos Temáticos

1. Contexto histórico de la colonización en América

- **Antecedentes de la expansión europea:** Se analizarán las causas generales que impulsaron la exploración y colonización europea en los siglos XV y XVI, incluyendo el auge del comercio, la búsqueda de nuevas rutas y el avance tecnológico.
- **Motivaciones económicas, religiosas y políticas:** Se describirán las razones específicas que llevaron a España, Portugal e Inglaterra a establecer colonias en América, tales como la búsqueda de riquezas, la evangelización y la competencia entre potencias europeas.

2. Las principales motivaciones de las potencias españolas, portuguesas e inglesas para colonizar América

- **Motivaciones de España:** Enfoque en la búsqueda de oro y plata, la expansión del cristianismo mediante la evangelización y la consolidación del poder monárquico.
- **Motivaciones de Portugal:** Interés en el comercio marítimo, el control de rutas comerciales y la explotación de recursos naturales, especialmente en Brasil.
- **Motivaciones de Inglaterra:** Búsqueda de nuevas oportunidades económicas, establecimiento de asentamientos para el comercio y expansión territorial para contrarrestar a España y Portugal.

3. Primeras estructuras políticas en las colonias americanas

- **Estructura política española:** Virreinos, audiencias, gobernadores y cabildos; características y funciones principales.
- **Estructura política portuguesa:** Capitanías hereditarias, gobernador general y administración centralizada en Brasil.
- **Estructura política inglesa:** Gobernadores, asambleas coloniales y el sistema de autogobierno en las colonias inglesas.

4. Comparación de las estrategias políticas iniciales de España, Portugal e Inglaterra

- **Características principales:** Centralización vs. descentralización, participación local, control administrativo.
- **Funciones de las instituciones:** Administración, justicia, defensa y recaudación de impuestos.
- **Influencia en la organización social y económica:** Cómo las estructuras políticas afectaron la vida cotidiana y el desarrollo de las colonias.

5. Causas y efectos de la colonización en América

- **Causas:** Motivaciones europeas, rivalidades entre potencias, búsqueda de recursos.
- **Efectos:** Cambios demográficos, establecimiento de nuevas instituciones, impacto sobre las poblaciones indígenas y el territorio.
- **Relación causa-efecto:** Análisis a partir de textos históricos y fuentes primarias básicas.

Actividades

Actividad 1: Análisis de textos históricos sobre motivaciones coloniales

Objetivo: Identificar las principales motivaciones de las potencias españolas, portuguesas e inglesas para colonizar América.

Descripción:

- El docente proporcionará tres textos breves, uno por cada potencia, que expliquen sus motivaciones para colonizar América.
- Los estudiantes leerán los textos individualmente y subrayarán las ideas principales.
- En parejas, discutirán y organizarán las motivaciones en un esquema simple (por ejemplo, un mapa mental o lista).
- Se realizará una puesta en común grupal para comparar las motivaciones y aclarar dudas.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Esquema escrito de motivaciones por potencia colonial.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 2: Elaboración de esquemas comparativos de estructuras políticas

Objetivo: Describir las primeras estructuras políticas en las colonias españolas, portuguesas e inglesas usando mapas y esquemas comparativos.

Descripción:

- El docente presentará mapas políticos de América colonial y explicará las principales instituciones políticas de cada colonia.
- Los estudiantes, en grupos, elaborarán un cuadro comparativo que incluya: nombre de la estructura, función, características y ejemplos de cargos.
- Finalmente, cada grupo presentará su esquema al resto de la clase para discutir similitudes y diferencias.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo escrito y presentación oral breve.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 3: Relación de causas y efectos en la colonización

Objetivo: Explicar el contexto histórico relacionando causas y efectos en un resumen escrito.

Descripción:

- Se entregará a los estudiantes una lista de causas y efectos relacionados con la colonización, algunos mezclados.
- En grupos, deberán ordenar las causas y efectos correctamente y redactar un resumen de máximo una página que explique el proceso de colonización, relacionando ambos.
- El docente revisará los resúmenes y realizará retroalimentación grupal.

Organización: Grupos de 3 estudiantes.

Producto esperado: Resumen escrito relacionando causas y efectos.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: Creación de una tabla comparativa de estrategias políticas iniciales

Objetivo: Comparar las estrategias políticas iniciales de España, Portugal e Inglaterra mediante una tabla que incluya características y funciones.

Descripción:

- Los estudiantes, en grupos, recopilarán información de fuentes proporcionadas (libros de texto, artículos o apuntes) para completar una tabla con columnas: Potencia, Estrategia política, Características, Funciones, Ejemplos.
- Luego, con base en la tabla, discutirán en plenaria las diferencias y similitudes entre las estrategias.
- Finalmente, cada grupo hará una reflexión escrita breve sobre cuál estrategia consideran más efectiva y por qué.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Tabla comparativa completa y reflexión escrita.

Duración estimada: 1 hora.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la colonización y motivaciones de las potencias europeas.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve con preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conocimientos generales.

Instrumento sugerido: Prueba escrita inicial (10-15 preguntas).

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de motivaciones, estructuras políticas, causas y efectos, y comparación de estrategias.

Cómo se evalúa: Revisión de productos de actividades (esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, tablas), participación en discusiones y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbricas para evaluar esquemas, resúmenes y tablas; listas de cotejo para participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar motivaciones, describir estructuras políticas, explicar contexto histórico y comparar estrategias políticas.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya análisis de textos históricos, elaboración de esquemas o tablas comparativas y un resumen explicativo.

Instrumento sugerido: Examen final con preguntas abiertas, ejercicios de análisis y tareas escritas.

Unidad 2: Organización política en las colonias españolas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales instituciones políticas de las colonias españolas, como el virreinato, las audiencias y los cabildos, mediante el análisis de mapas y esquemas básicos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el papel de la Corona española en la administración colonial a partir del estudio de textos históricos seleccionados.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las funciones y responsabilidades de cada institución política colonial, utilizando ejemplos específicos en trabajos escritos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar la organización política de las colonias españolas con otras colonias americanas, identificando similitudes y diferencias en presentaciones orales o escritas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar fuentes históricas primarias y secundarias para evaluar la influencia de la administración colonial en la sociedad de la época.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la organización política en las colonias españolas

- Contexto histórico: la colonización española en América y la necesidad de organización política.
- Objetivos de la administración colonial: control territorial, explotación económica y evangelización.

2. Las principales instituciones políticas coloniales

• El Virreinato

- Definición y función del virreinato como máxima autoridad territorial.
- Principales virreinos: Nueva España y Perú.
- Organización territorial y límites geográficos (análisis de mapas).

• Las Audiencias

- Función judicial y administrativa de las audiencias.
- Relación entre audiencias y virreinos.
- Ejemplos de audiencias importantes y su ubicación geográfica.

• Los Cabildos

- Descripción de los cabildos como gobiernos locales o municipales.
- Funciones y responsabilidades en la administración local.
- Composición y participación de vecinos y autoridades.

3. El papel de la Corona española en la administración colonial

- La monarquía española como autoridad suprema y su interés político-económico en América.
- Instrumentos de control: real audiencia, virrey, corregidores y funcionarios reales.
- El sistema de “Leyes de Indias” y su impacto en la administración.
- Estudio y análisis de textos históricos seleccionados que reflejan el papel de la Corona.

4. Funciones y responsabilidades de las instituciones políticas coloniales

- Funciones específicas del virrey: representación del rey, administración general y defensa.
- Responsabilidades de las audiencias: justicia, supervisión y control administrativo.
- Roles de los cabildos: orden público, servicios locales, recaudación y organización social.
- Ejemplos concretos de decisiones y acciones tomadas por estas instituciones.

5. Comparación con otras organizaciones políticas coloniales en América

- Breve descripción de la organización política en colonias portuguesas e inglesas.
- Similitudes y diferencias en estructura, funciones y control político.
- Impacto de estas diferencias en la administración y sociedad colonial.
- Presentaciones orales o escritas comparativas.

6. Análisis de fuentes históricas y evaluación de la influencia colonial

- Tipos de fuentes históricas: primarias (documentos oficiales, cartas, leyes) y secundarias (libros, artículos).
- Metodología básica para el análisis e interpretación de fuentes.
- Evaluación del impacto de la administración colonial en la sociedad de la época (estructura social, economía, cultura).
- Trabajo con fuentes para construir argumentos históricos fundamentados.

Actividades

Actividad 1: Mapa interactivo de las instituciones políticas

Objetivo: Identificar las principales instituciones políticas de las colonias españolas mediante el análisis de mapas y esquemas básicos.

Descripción:

- Se proporcionará a los estudiantes un mapa en blanco de América colonial.
- En grupos, identificarán y ubicarán los virreinos, audiencias y cabildos principales.
- Utilizarán colores y leyendas para diferenciar cada institución.
- Presentarán su mapa al grupo explicando la ubicación y función de cada institución.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Mapa coloreado con leyendas y explicación oral.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: Análisis de textos sobre el papel de la Corona española

Objetivo: Describir el papel de la Corona española en la administración colonial a partir del estudio de textos históricos seleccionados.

Descripción:

- Se entregarán fragmentos de documentos históricos que reflejan las funciones de la Corona (ejemplo: Leyes de Indias, decretos reales).
- De manera individual, los estudiantes leerán y subrayarán ideas principales.
- En parejas, discutirán el contenido y responderán preguntas guía sobre el papel de la Corona.
- Como cierre, cada pareja compartirá sus conclusiones con el grupo.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Respuestas escritas y exposición breve.

Duración estimada: 1 hora y 30 minutos.

Actividad 3: Trabajo escrito sobre funciones y responsabilidades institucionales

Objetivo: Explicar las funciones y responsabilidades de cada institución política colonial, utilizando ejemplos específicos en trabajos escritos.

Descripción:

- Los estudiantes elaborarán un ensayo corto donde describan las funciones del virreinato, audiencias y cabildos.
- Deberán incluir ejemplos históricos concretos para ilustrar cada función.
- Se fomentará el uso de fuentes revisadas en clase para fundamentar sus escritos.
- El docente revisará y retroalimentará los trabajos escritos.

Organización: Individual.

Producto esperado: Ensayo escrito de 1 a 2 páginas.

Duración estimada: 2 horas (incluyendo revisión).

Actividad 4: Presentación comparativa de organizaciones políticas coloniales

Objetivo: Comparar la organización política de las colonias españolas con otras colonias americanas, identificando similitudes y diferencias en presentaciones orales o escritas.

Descripción:

- En grupos, investigarán brevemente la organización política en colonias inglesas y portuguesas en América.
- Elaborarán un cuadro comparativo que incluya estructura, funciones y autoridades principales.
- Prepararán una presentación oral o escrita para compartir sus hallazgos con la clase.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto esperado: Cuadro comparativo y presentación oral o informe escrito.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 5: Análisis de fuentes históricas para evaluar la influencia colonial

Objetivo: Analizar fuentes históricas primarias y secundarias para evaluar la influencia de la administración colonial en la sociedad de la época.

Descripción:

- Se proporcionarán a los estudiantes diferentes tipos de fuentes (documentos, testimonios, imágenes).
- En parejas, analizarán las fuentes siguiendo una guía que incluye preguntas sobre contexto, contenido e impacto social.
- Elaborarán una conclusión escrita que explique la influencia de la administración colonial en aspectos sociales, económicos o culturales.
- Presentarán sus conclusiones a la clase para discusión general.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Análisis escrito y presentación breve.

Duración estimada: 1 hora y 30 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la organización política colonial y conceptos básicos.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o cuestionario corto al inicio de la unidad sobre las instituciones políticas y la administración colonial.

Instrumento sugerido: Cuestionario de opción múltiple y preguntas abiertas breves.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión de las instituciones, funciones, y análisis de fuentes; participación y calidad en las actividades.

Cómo se evalúa: Observación durante actividades grupales y individuales, revisión de mapas, trabajos escritos y análisis de textos.

Instrumento sugerido: Rúbrica para actividades prácticas, listas de cotejo y retroalimentación continua.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Dominio integral de los objetivos: identificación, descripción, explicación, comparación y análisis crítico.

Cómo se evalúa: Examen escrito que incluya:

- Identificación en mapas y esquemas.
- Preguntas de desarrollo sobre el papel de la Corona y funciones institucionales.
- Comparación escrita entre organizaciones políticas coloniales.
- Análisis y reflexión sobre fuentes históricas.

Instrumento sugerido: Prueba escrita con preguntas de opción múltiple, desarrollo y análisis de documentos.

Unidad 3: Organización política en las colonias portuguesas e inglesas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las principales características de la administración colonial en Brasil bajo el dominio portugués utilizando mapas y documentos históricos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las estructuras políticas en las colonias inglesas en América con base en fuentes históricas seleccionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las instituciones de gobierno portuguesas e inglesas con las españolas, señalando diferencias y similitudes en un cuadro comparativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto social y político de la organización colonial portuguesa e inglesa en América mediante la revisión de textos históricos y debates guiados.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la organización política colonial en América

- Contexto histórico general de la colonización portuguesa e inglesa en América.
- Diferencias básicas entre los modelos coloniales español, portugués e inglés.

2. La administración colonial portuguesa en Brasil

• 2.1 Estructura política y administrativa

- Capitanías hereditarias: concepto, funcionamiento y problemas.
- Gobernadores generales: funciones y poder centralizador.
- Relación con la corona portuguesa y su control directo.

• 2.2 Uso de mapas y documentos históricos

- Interpretación de mapas coloniales de Brasil en el siglo XVI y XVII.
- Análisis de documentos administrativos portugueses.

3. Las estructuras políticas en las colonias inglesas en América

• 3.1 Tipos de colonias inglesas

- Colonias de compañía, colonias reales y colonias de propiedad.
- Ejemplos representativos: Virginia, Massachusetts y Carolina.

• 3.2 Instituciones políticas coloniales

- Asambleas coloniales y parlamentos locales.
- Gobernadores y su relación con la corona inglesa.
- Derechos políticos y participación ciudadana (limitada a colonos).

• 3.3 Análisis de fuentes históricas

- Lectura y discusión de cartas, leyes y actas coloniales inglesas.

4. Comparación entre las instituciones políticas portuguesas, inglesas y españolas

- Cuadro comparativo de estructura, autoridad y participación política en las tres colonias.
- Diferencias y similitudes en la administración colonial.
- Impacto de los diferentes modelos en la organización social.

5. Impacto social y político de la organización colonial portuguesa e inglesa en América

- Consecuencias sociales: estratificación, esclavitud y relaciones con pueblos originarios.
- Aspectos políticos: autonomía colonial, conflictos y alianzas.
- Debate guiado sobre las repercusiones a largo plazo de estas estructuras.

Actividades

Actividad 1: Análisis de mapas coloniales de Brasil

Objetivo: Identificar las principales características de la administración colonial en Brasil bajo dominio portugués.

Descripción:

- El docente presenta varios mapas históricos de Brasil durante la colonización portuguesa.
- Los estudiantes, en parejas, analizan los mapas para identificar las capitanías hereditarias y la ubicación del gobierno general.
- Con base en el análisis, responden preguntas específicas sobre la organización territorial y política.
- Presentan sus observaciones al grupo para una discusión colectiva.

Organización: Parejas

Producto esperado: Respuestas escritas y exposición oral breve.

Duración: 50 minutos

Actividad 2: Lectura y análisis de fuentes históricas inglesas

Objetivo: Describir las estructuras políticas en las colonias inglesas en América.

Descripción:

- El docente distribuye extractos de cartas, leyes y actas de las colonias inglesas.
- En grupos pequeños, los estudiantes leen y subrayan ideas clave sobre la organización política y derechos políticos.
- Discuten en grupo cómo funcionaban las asambleas coloniales y la relación con la corona inglesa.
- Elaboran una ficha resumen para compartir con el resto del grupo.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Ficha resumen y presentación oral

Duración: 60 minutos

Actividad 3: Elaboración de cuadro comparativo

Objetivo: Comparar las instituciones de gobierno portuguesas, inglesas y españolas.

Descripción:

- El docente entrega información clave sobre las tres administraciones coloniales.
- En grupos, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo con categorías como: estructura política, nivel de autonomía, participación ciudadana y relación con la metrópoli.
- Discuten las diferencias y similitudes para consolidar aprendizajes.

Organización: Grupos

Producto esperado: Cuadro comparativo en formato papel o digital

Duración: 70 minutos

Actividad 4: Debate sobre el impacto social y político de la organización colonial

Objetivo: Analizar el impacto social y político de la organización colonial portuguesa e inglesa en América.

Descripción:

- El docente plantea preguntas para el debate, por ejemplo: ¿Cómo afectó la organización política colonial a los pueblos originarios? ¿Qué diferencias hubo en la participación política entre colonias portuguesas e inglesas? ¿Qué legado dejaron estas estructuras?
- Los estudiantes, organizados en dos equipos, preparan argumentos basados en textos y documentos revisados.
- Se realiza el debate con moderación docente, fomentando escucha activa y respeto.
- Al final, se realiza una reflexión grupal para sintetizar aprendizajes.

Organización: Equipos

Producto esperado: Argumentos orales y reflexión escrita individual

Duración: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la colonización en América y organización política de las colonias.

Cómo se evalúa: Preguntas orales o escritas breves sobre modelos coloniales y estructuras políticas básicas.

Instrumento sugerido: Cuestionario inicial de opción múltiple o preguntas abiertas.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Comprensión y análisis de mapas, documentos históricos, participación en actividades y debates.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos parciales (fichas, cuadros comparativos) y aportes en debates.

Instrumento sugerido: Rúbricas para actividades escritas y participación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar características administrativas, describir estructuras políticas, comparar instituciones y analizar el impacto social y político.

Cómo se evalúa: Examen escrito con preguntas de desarrollo, elaboración de cuadro comparativo y ensayo corto sobre impacto social y político.

Instrumento sugerido: Prueba escrita y trabajo escrito individual.

Unidad 4: Comparación, impacto y legado de la organización política colonial

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las características principales de los sistemas políticos coloniales españoles, portugueses e ingleses utilizando cuadros comparativos con ejemplos específicos.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el impacto social y político de la organización colonial en diferentes grupos sociales mediante la interpretación de fuentes históricas seleccionadas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el legado de las estructuras políticas coloniales en la América contemporánea mediante la elaboración de un ensayo argumentativo sustentado en evidencias históricas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar similitudes y diferencias en las instituciones de gobierno colonial y explicar cómo estas influyeron en la formación de los estados actuales de América.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la organización política colonial en América

- Contexto histórico general de la colonización española, portuguesa e inglesa.
- Conceptos clave: colonia, metrópoli, administración colonial.
- Importancia de entender las estructuras políticas para comprender la formación de América.

2. Sistemas políticos coloniales en América

• 2.1 Organización política española

- Virreinos, audiencias y gobernadores.
- El sistema de encomiendas y repartimientos.
- Rol de la Iglesia y el Consejo de Indias.
- Ejemplos específicos: Virreinato de Nueva España y del Perú.

• 2.2 Organización política portuguesa

- Capitanías hereditarias y gobierno centralizado en Brasil.
- El papel de la Casa de Contratación y el gobernador general.
- Relación con la Corona portuguesa y administración local.
- Ejemplos específicos: Capitanías de Pernambuco y Bahía.

• 2.3 Organización política inglesa

- Colonias de plantación y autogobierno local.
- Gobernadores, asambleas coloniales y la Corona inglesa.
- Participación de los colonos y el sistema de derecho común.
- Ejemplos específicos: colonias de Virginia y Massachusetts.

3. Comparación de los sistemas políticos coloniales

- Cuadro comparativo de características principales: estructura gubernamental, relación con la metrópoli, participación local, control social.
- Similitudes y diferencias clave entre los sistemas españoles, portugueses e ingleses.
- Ejemplos específicos para ilustrar cada característica.

4. Impacto social y político de la organización colonial

- Grupos sociales afectados: indígenas, africanos esclavizados, criollos, mestizos y colonos europeos.
- Interpretación de fuentes históricas: cartas, documentos oficiales, relatos coloniales.
- Cómo la organización política influyó en la estratificación social y en las relaciones de poder.

5. Legado de las estructuras políticas coloniales en América contemporánea

- Instituciones políticas actuales con raíces coloniales.
- La influencia en la formación de los estados modernos y en la cultura política.
- Debate sobre continuidades y cambios desde la época colonial hasta hoy.
- Elaboración de un ensayo argumentativo con evidencias históricas.

6. Síntesis y reflexión final

- Identificación de similitudes y diferencias en las instituciones coloniales y su influencia en los estados actuales.
- Discusión grupal sobre el impacto histórico y legado político.
- Preparación para la evaluación sumativa.

Actividades

Actividad 1: Elaboración de cuadros comparativos de sistemas políticos coloniales

Objetivo: Comparar las características principales de los sistemas políticos coloniales españoles, portugueses e ingleses utilizando cuadros comparativos con ejemplos específicos.

Descripción paso a paso:

- Dividir la clase en tres grupos, cada uno investigará uno de los sistemas coloniales (español, portugués, inglés).
- Recopilar información sobre estructura política, autoridades principales, relación con la metrópoli y ejemplos concretos.
- Cada grupo elabora un cuadro con las características de su sistema.
- En plenaria, se combinan los cuadros para crear un cuadro comparativo general.
- Se discuten las similitudes y diferencias detectadas.

Organización: Grupos pequeños (3-4 estudiantes)

Producto esperado: Cuadro comparativo grupal impreso o digital.

Duración estimada: 90 minutos

Actividad 2: Análisis de fuentes históricas sobre el impacto social y político colonial

Objetivo: Analizar el impacto social y político de la organización colonial en diferentes grupos sociales mediante la interpretación de fuentes históricas seleccionadas.

Descripción paso a paso:

- Distribuir diferentes fuentes históricas breves (cartas de colonos, documentos indígenas, reglamentos coloniales).
- En parejas, leer y responder preguntas guía sobre cómo refleja la fuente la organización política y su impacto social.
- Compartir los hallazgos con el grupo clase para comparar perspectivas.

Organización: Parejas

Producto esperado: Respuestas escritas a preguntas guía y presentación oral breve.

Duración estimada: 60 minutos

Actividad 3: Debate sobre el legado político colonial en América contemporánea

Objetivo: Evaluar el legado de las estructuras políticas coloniales en la América contemporánea mediante la elaboración de un ensayo argumentativo sustentado en evidencias históricas.

Descripción paso a paso:

- Organizar un debate en clase sobre preguntas como: ¿Qué aspectos de la organización colonial aún se reflejan en nuestros gobiernos actuales? ¿Son positivos o negativos estos legados?
- Antes del debate, cada estudiante prepara un breve argumento con ejemplos históricos.
- Después del debate, cada estudiante redacta un ensayo argumentativo individual que responda a las preguntas planteadas, utilizando las evidencias discutidas.

Organización: Individual para la redacción; debate en grupos grandes

Producto esperado: Ensayo argumentativo individual y participación en debate.

Duración estimada: 2 sesiones de 45 minutos (debate y redacción)

Actividad 4: Mapa conceptual sobre similitudes y diferencias en las instituciones coloniales

Objetivo: Identificar similitudes y diferencias en las instituciones de gobierno colonial y explicar cómo estas influyeron en la formación de los estados actuales de América.

Descripción paso a paso:

- En grupos, elaboran un mapa conceptual que incluya las instituciones políticas coloniales principales y sus conexiones con los estados modernos.
- Presentan el mapa al resto de la clase explicando las influencias detectadas.

Organización: Grupos pequeños

Producto esperado: Mapa conceptual visual y presentación oral.

Duración estimada: 60 minutos

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre la colonización y organización política en América.

Cómo se evalúa: Preguntas abiertas y de opción múltiple sobre conceptos básicos y características generales.

Instrumento sugerido: Cuestionario breve impreso o digital al inicio de la unidad.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la comprensión comparativa y análisis de fuentes, participación en actividades y debates.

Cómo se evalúa: Revisión de cuadros comparativos, respuestas escritas a fuentes históricas, observación de participación en debates y mapas conceptuales.

Instrumento sugerido: Rúbricas para cada actividad, listas de cotejo y notas de observación del docente.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para comparar sistemas políticos, analizar impactos sociales, evaluar legados y explicar similitudes y diferencias en instituciones coloniales mediante un ensayo.

Cómo se evalúa: Ensayo argumentativo individual donde el estudiante sustenta sus argumentos con evidencias históricas.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación de ensayo con criterios de contenido, argumentación, uso de fuentes y claridad.