

Construyendo mi proyecto de vida desde la paz, la convivencia y la transformación social

Ética y Valores | Ética y valores | para estudiantes de secundaria (12-15 años) | 4 semanas

Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años y tiene como propósito principal fortalecer la construcción de su proyecto de vida a partir del autoconocimiento, la valoración de sus habilidades y emociones, y la integración de valores éticos que fomenten una convivencia pacífica y respetuosa. A través de un enfoque participativo y reflexivo, los estudiantes explorarán cómo sus decisiones personales y sociales pueden contribuir a la transformación positiva de su entorno.

El curso aborda temas esenciales como la identificación de valores personales, el manejo saludable de emociones, la resolución pacífica de conflictos y la importancia de la participación ciudadana responsable. Se promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los jóvenes desarrollarán competencias para la convivencia, el respeto mutuo y la construcción de una cultura de paz.

Al finalizar, los estudiantes habrán desarrollado un proyecto de vida consciente y comprometido con la transformación social, fortaleciendo sus habilidades para tomar decisiones éticas y responsables, así como para contribuir activamente a la mejora de su comunidad y su entorno social.

Objetivos Generales

- Reconocer y analizar sus propias habilidades, emociones y valores para definir un proyecto de vida significativo.
- Comprender y aplicar principios de convivencia pacífica y resolución de conflictos en su entorno.
- Planificar metas personales y sociales que promuevan el bienestar individual y colectivo.
- Desarrollar habilidades para la participación activa y responsable en su comunidad.
- Evaluar críticamente situaciones sociales para fomentar una cultura de paz y transformación social.

Competencias

- Identifica y valora sus habilidades, emociones y valores como base para la construcción de su proyecto de vida.
- Aplica estrategias de resolución pacífica de conflictos en su entorno escolar y social.
- Demuestra actitudes de respeto, tolerancia y empatía hacia la diversidad cultural y social.
- Diseña metas personales y sociales coherentes con sus valores y habilidades.
- Participa de manera responsable y activa en iniciativas que promuevan la convivencia pacífica y la transformación social.
- Analiza críticamente situaciones cotidianas para tomar decisiones éticas y responsables.

Requerimientos

- Conocimientos básicos sobre valores personales y sociales.
- Materiales para actividades escritas y creativas (cuaderno, lápices, colores).
- Acceso a recursos multimedia para la presentación de casos y ejemplos (videos, presentaciones).
- Espacio para el trabajo colaborativo y discusión grupal.
- Actitud abierta para la reflexión y el diálogo respetuoso.

Unidades del Curso

Unidad 1: Conociéndome para construir mi proyecto de vida

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar sus principales habilidades y talentos mediante actividades de autoevaluación guiada.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir sus emociones y reconocer su impacto en la toma de decisiones personales en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar sus valores personales y explicar cómo estos pueden influir en la construcción de un proyecto de vida significativo.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un mapa personal que integre sus habilidades, emociones y valores como base para definir metas personales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento en la convivencia pacífica y la transformación social mediante discusiones grupales y actividades escritas.

Contenidos Temáticos

1. Introducción al autoconocimiento

- Definición y importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal y social.
- Relación entre autoconocimiento, paz interior y convivencia armónica.

2. Identificación de habilidades y talentos personales

- Concepto de habilidades y talentos: diferencias y ejemplos.
- Autoevaluación guiada: técnicas para reconocer habilidades y talentos.
- Reflexión sobre la importancia de potenciar habilidades para el proyecto de vida.

3. Exploración y comprensión de las emociones

- Definición de emociones y su función en la vida diaria.

- Identificación de emociones propias en situaciones cotidianas.
- Impacto de las emociones en la toma de decisiones personales.
- Estrategias para el manejo emocional saludable.

4. Análisis de valores personales

- Concepto de valores y su importancia en la vida y en la sociedad.
- Identificación de valores personales a través de actividades reflexivas.
- Relación entre valores y la construcción de un proyecto de vida significativo.

5. Elaboración de un mapa personal integrador

- Definición y propósito del mapa personal.
- Integración de habilidades, emociones y valores en el mapa personal.
- Definición de metas personales claras y alcanzables a partir del mapa.

6. Reflexión sobre el autoconocimiento para la convivencia pacífica y la transformación social

- Importancia del autoconocimiento para mejorar la convivencia y promover la paz.
- El papel del autoconocimiento en la transformación social positiva.
- Discusión grupal y actividades escritas para profundizar en el tema.

Actividades

Actividad 1: "Descubriendo mis habilidades y talentos"

Objetivo: Identificar sus principales habilidades y talentos mediante actividades de autoevaluación guiada.

Descripción paso a paso:

- El docente presenta una lista de habilidades y talentos comunes (ejemplos: liderazgo, creatividad, empatía, habilidades deportivas, artísticas, etc.).
- Cada estudiante recibe un cuestionario de autoevaluación para marcar aquellas habilidades que reconocen en sí mismos y agregar otras personales.
- En parejas, comparten y comentan sus respuestas, resaltando habilidades que consideran más fuertes.
- Reflexión grupal guiada sobre cómo estas habilidades pueden ayudarles a construir su proyecto de vida.

Organización: Individual y parejas.

Producto esperado: Cuestionario de autoevaluación completado y lista personal de habilidades y talentos.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 2: "Mis emociones y mis decisiones"

Objetivo: Describir sus emociones y reconocer su impacto en la toma de decisiones personales en situaciones cotidianas.

Descripción paso a paso:

- El docente explica brevemente qué son las emociones y cómo influyen en nuestras decisiones.
- Los estudiantes escriben un breve relato sobre una situación reciente donde una emoción influyó en una decisión que tomaron.
- En grupos pequeños, comparten sus relatos y discuten cómo las emociones afectaron sus decisiones.
- Grupo completo reflexiona sobre estrategias para reconocer y manejar emociones al tomar decisiones.

Organización: Individual, grupos pequeños y grupo completo.

Producto esperado: Relato escrito individual y participación en la discusión grupal.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 3: "Mis valores y mi proyecto de vida"

Objetivo: Analizar sus valores personales y explicar cómo estos pueden influir en la construcción de un proyecto de vida significativo.

Descripción paso a paso:

- Se presenta una lista de valores (honestidad, respeto, solidaridad, responsabilidad, etc.) y se explica su significado.
- Los estudiantes seleccionan los valores que consideran más importantes para ellos y escriben por qué.
- En parejas, discuten cómo esos valores pueden ayudarles a definir metas y tomar decisiones para su vida futura.
- Se realiza una plenaria para compartir ideas y concluir sobre la importancia de los valores en el proyecto de vida.

Organización: Individual, parejas y grupo completo.

Producto esperado: Lista personal de valores con explicación escrita.

Duración estimada: 50 minutos.

Actividad 4: "Mi mapa personal para construir mi proyecto de vida"

Objetivo: Elaborar un mapa personal que integre sus habilidades, emociones y valores como base para definir metas personales.

Descripción paso a paso:

- El docente explica qué es un mapa personal y muestra ejemplos visuales simples.
- Los estudiantes integran en un esquema o dibujo sus habilidades, emociones más frecuentes y valores prioritarios.
- Definen al menos tres metas personales relacionadas con los elementos de su mapa.
- En grupos pequeños, presentan su mapa y reciben retroalimentación para enriquecerlo.

Organización: Individual y grupos pequeños.

Producto esperado: Mapa personal elaborado y listado de metas personales.

Duración estimada: 70 minutos.

Actividad 5: "Reflexionando sobre el autoconocimiento y la transformación social"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento en la convivencia pacífica y la transformación social mediante discusiones grupales y actividades escritas.

Descripción paso a paso:

- El docente plantea preguntas guía para reflexión grupal: ¿Cómo nos ayuda conocernos a convivir mejor? ¿De qué manera el autoconocimiento puede contribuir a la paz y la transformación social?
- Los estudiantes discuten en grupos y anotan puntos clave.
- Cada grupo escribe una breve conclusión que comparten con el grupo completo.
- Como cierre, cada estudiante escribe un párrafo personal sobre lo aprendido y su compromiso para aplicar el autoconocimiento en su vida diaria.

Organización: Grupos pequeños y trabajo individual.

Producto esperado: Conclusiones grupales escritas y párrafo reflexivo individual.

Duración estimada: 60 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos y percepción inicial sobre habilidades, emociones y valores personales.

Cómo se evalúa: Aplicación de un cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre autoconocimiento.

Instrumento sugerido: Cuestionario inicial escrito o digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en identificación de habilidades, comprensión emocional, análisis de valores y elaboración del mapa personal.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, revisión de productos parciales (cuestionarios, relatos, listas, mapas) y participación en discusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación formativa que valore claridad, reflexión, integración y participación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para integrar habilidades, emociones y valores en un mapa personal y reflexionar sobre su importancia en la convivencia y transformación social.

Cómo se evalúa: Revisión del mapa personal final, el párrafo reflexivo y presentación grupal de conclusiones.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación sumativa con criterios sobre integridad, profundidad de análisis, coherencia y expresión escrita y verbal.

Unidad 2: La convivencia y el respeto como pilares fundamentales

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios básicos de la convivencia pacífica y el respeto en situaciones cotidianas.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar ejemplos de tolerancia y respeto en su entorno escolar y familiar para reconocer su importancia en la construcción de relaciones saludables.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias de comunicación asertiva para resolver conflictos respetuosamente en actividades grupales.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar actitudes y comportamientos propios y ajenos que favorecen o dificultan la convivencia y el respeto, proponiendo alternativas de mejora.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar compromisos personales que promuevan la convivencia pacífica y el respeto en su comunidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a la convivencia y el respeto

- Concepto de convivencia: definición y relevancia en la vida diaria.
- Respeto: qué significa y por qué es fundamental en las relaciones interpersonales.
- Principios básicos de la convivencia pacífica: empatía, tolerancia, diálogo y solidaridad.

2. La tolerancia y su papel en la convivencia

- Definición de tolerancia y diferencia con el respeto.
- Ejemplos de tolerancia y respeto en el entorno escolar y familiar.
- Impacto de la tolerancia en la construcción de relaciones saludables.

3. Estrategias de comunicación asertiva para la resolución de conflictos

- Qué es la comunicación asertiva y sus características principales.
- Pasos para aplicar la comunicación asertiva en situaciones conflictivas.
- Ejercicios prácticos para usar la comunicación asertiva en actividades grupales.

4. Evaluación de actitudes y comportamientos que afectan la convivencia

- Identificación de actitudes positivas y negativas en la convivencia y el respeto.
- Análisis crítico de ejemplos propios y ajenos que favorecen o dificultan la convivencia.
- Propuesta de alternativas y estrategias para mejorar la convivencia en el entorno.

5. Compromisos personales para promover la convivencia pacífica y el respeto

- Importancia de asumir compromisos personales en la comunidad educativa.
- Cómo elaborar compromisos claros, alcanzables y significativos.
- Presentación y socialización de compromisos personales.

Actividades

1. Mapa conceptual colaborativo: Principios básicos de la convivencia pacífica

Objetivo: Identificar los principios básicos de la convivencia pacífica y el respeto en situaciones cotidianas.

Descripción:

- El docente divide a los estudiantes en pequeños grupos.
- Cada grupo crea un mapa conceptual usando papelógrafos o herramientas digitales, incluyendo conceptos como respeto, empatía, tolerancia, diálogo y solidaridad.
- Los grupos presentan sus mapas y se discuten en plenaria las ideas comunes y aportes nuevos.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes

Producto esperado: Mapas conceptuales sobre convivencia pacífica y respeto

Duración estimada: 1 hora

2. Análisis de casos: Ejemplos de tolerancia y respeto en el entorno

Objetivo: Analizar ejemplos de tolerancia y respeto en su entorno escolar y familiar para reconocer su importancia en la construcción de relaciones saludables.

Descripción:

- El docente presenta diferentes situaciones cotidianas (escritas o en video) que reflejen conflictos o actos de respeto y tolerancia.
- En parejas, los estudiantes analizan cada caso, identifican actitudes de respeto o falta de ella y discuten las consecuencias.
- Se comparten las conclusiones en plenaria para resaltar aprendizajes clave.

Organización: Parejas y plenaria

Producto esperado: Análisis escrito o verbal de los casos con reflexiones sobre la importancia de la tolerancia

Duración estimada: 1 hora

3. Role playing: Comunicación asertiva para resolver conflictos

Objetivo: Aplicar estrategias de comunicación asertiva para resolver conflictos respetuosamente en actividades grupales.

Descripción:

- El docente explica las características de la comunicación asertiva y ofrece ejemplos.
- Los estudiantes, en grupos pequeños, reciben un escenario de conflicto común en la escuela o familia.
- Preparan y representan una dramatización aplicando la comunicación asertiva para resolver el conflicto.
- Se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido y dificultades encontradas.

Organización: Grupos de 4-6 estudiantes

Producto esperado: Presentación dramatizada y reflexión escrita o verbal

Duración estimada: 1.5 horas

4. Autoevaluación y evaluación entre pares: Actitudes que favorecen o dificultan la convivencia

Objetivo: Evaluar actitudes y comportamientos propios y ajenos que favorecen o dificultan la convivencia y el respeto, proponiendo alternativas de mejora.

Descripción:

- El docente entrega una lista de actitudes relacionadas con la convivencia (ej. escuchar, interrumpir, apoyar, criticar constructivamente, etc.).
- Cada estudiante realiza una autoevaluación honesta sobre sus comportamientos en diferentes contextos.
- Luego, en parejas, intercambian opiniones y proponen alternativas para mejorar actitudes negativas detectadas.
- Finalmente, cada estudiante escribe un plan personal de mejora.

Organización: Individual y parejas

Producto esperado: Autoevaluación, propuesta de mejora y plan personal de actitudes

Duración estimada: 1 hora

5. Elaboración y presentación de compromisos personales para la convivencia pacífica

Objetivo: Elaborar compromisos personales que promuevan la convivencia pacífica y el respeto en su comunidad educativa.

Descripción:

- Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en la unidad y las áreas donde pueden contribuir personalmente.
- Redactan compromisos claros, específicos y alcanzables para mejorar la convivencia y el respeto en su escuela.
- Presentan sus compromisos en plenaria y se acuerda un espacio visible (mural o cartelera) para exhibirlos.

Organización: Individual y plenaria

Producto esperado: Lista de compromisos personales escritos y socializados

Duración estimada: 1 hora

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos y percepciones previas sobre convivencia, respeto y tolerancia.

Cómo se evalúa: A través de un cuestionario breve con preguntas abiertas y cerradas sobre sus experiencias y definiciones personales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito o digital con preguntas como “¿Qué significa para ti el respeto?”, “¿Has vivido alguna situación de conflicto que se haya resuelto bien? ¿Cómo?”

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de aprendizaje y aplicación de conceptos durante las actividades: mapas conceptuales, análisis de casos, role playing, autoevaluación y propuestas de mejora.

Cómo se evalúa: Observación directa, revisión de productos elaborados, participación en discusiones y retroalimentación continua.

Instrumento sugerido: Rúbrica que valore comprensión de conceptos, capacidad de análisis, aplicación de comunicación asertiva y reflexión crítica.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Comprensión integral de la unidad y compromiso personal para promover la convivencia pacífica y el respeto.

Cómo se evalúa: Presentación y defensa de los compromisos personales, junto con un pequeño ensayo o exposición donde expliquen la importancia de la convivencia y el respeto, y cómo aplicarán lo aprendido.

Instrumento sugerido: Rúbrica para evaluar claridad, coherencia, compromiso y fundamentación en valores éticos y sociales.

Unidad 3: Resolución pacífica de conflictos y toma de decisiones éticas

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar diferentes tipos de conflictos y sus causas en situaciones cotidianas, aplicando criterios éticos y de convivencia pacífica.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar emociones propias y ajenas durante un conflicto, utilizando herramientas de comunicación asertiva para expresar necesidades y sentimientos.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar y proponer estrategias de resolución pacífica para conflictos específicos, fomentando la empatía y el respeto mutuo en su entorno escolar o comunitario.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar decisiones éticas en contextos de conflicto, justificando sus elecciones con base en valores personales y sociales que promuevan la transformación social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de practicar técnicas de mediación y negociación en role plays o simulaciones, demostrando habilidades para la participación activa y responsable en la comunidad.

Contenidos Temáticos

1. Introducción a los conflictos y su análisis ético

- Definición y tipos de conflictos: personales, interpersonales, grupales y sociales.
- Causas comunes de los conflictos en la vida cotidiana y en la escuela.
- Conceptos básicos de ética y convivencia pacífica aplicados a la resolución de conflictos.

2. Emociones y comunicación asertiva en el manejo de conflictos

- Reconocimiento y análisis de emociones propias y ajenas durante un conflicto.
- Herramientas de comunicación asertiva: expresión de necesidades, sentimientos y opiniones sin agresividad ni pasividad.
- Escucha activa para comprender el punto de vista del otro.

3. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos

- Identificación y diseño de estrategias para la resolución pacífica según el tipo de conflicto.
- Fomento de la empatía y el respeto mutuo en la búsqueda de soluciones.
- Importancia del diálogo y el acuerdo en la convivencia escolar y comunitaria.

4. Toma de decisiones éticas en contextos conflictivos

- Evaluación de opciones y consecuencias desde criterios éticos y valores sociales.
- Justificación de decisiones basadas en valores personales y colectivos para la transformación social.
- Reflexión sobre el impacto de las decisiones en la comunidad y en la convivencia pacífica.

5. Práctica de mediación y negociación

- Conceptos y técnicas básicas de mediación y negociación.
- Role plays y simulaciones para practicar la mediación de conflictos reales o hipotéticos.
- Desarrollo de habilidades para la participación activa, responsable y transformadora en la comunidad.

Actividades

Actividad 1: Identificación de conflictos y sus causas

Objetivo: Identificar diferentes tipos de conflictos y sus causas en situaciones cotidianas, aplicando criterios éticos y de convivencia pacífica.

Descripción paso a paso:

- En grupos pequeños, los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre conflictos que han presenciado o vivido en la escuela o comunidad.
- Clasificarán los conflictos en personales, interpersonales, grupales o sociales.
- Analizarán las causas principales de cada conflicto, relacionándolas con factores éticos y de convivencia.
- Cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto de la clase para generar un mapa colectivo de conflictos y causas.

Organización: Grupos de 4-5 estudiantes.

Producto esperado: Mapa visual colectivo con tipos de conflictos y causas.

Duración estimada: 60 minutos.

Actividad 2: Análisis de emociones y comunicación asertiva

Objetivo: Analizar emociones propias y ajenas durante un conflicto, utilizando herramientas de comunicación asertiva para expresar necesidades y sentimientos.

Descripción paso a paso:

- Presentar un video o relato corto que describa una situación conflictiva.
- En parejas, los estudiantes identificarán las emociones que sienten los involucrados y cómo se expresan.
- Practicarán frases de comunicación asertiva para expresar necesidades y emociones en esa situación.
- Se realizará una puesta en común para reflexionar sobre la importancia de la comunicación asertiva en la resolución pacífica.

Organización: Parejas.

Producto esperado: Listado de emociones identificadas y frases asertivas creadas.

Duración estimada: 45 minutos.

Actividad 3: Diseño y propuesta de estrategias de resolución pacífica

Objetivo: Diseñar y proponer estrategias de resolución pacífica para conflictos específicos, fomentando la empatía y el respeto mutuo.

Descripción paso a paso:

- Se entregan casos escritos de conflictos escolares o comunitarios.
- En grupos, los estudiantes analizarán el caso, identificarán las partes involucradas y las emociones presentes.
- Diseñarán una estrategia concreta de resolución pacífica que incluya pasos para el diálogo y el acuerdo.
- Presentarán su propuesta al grupo y recibirán retroalimentación para mejorarla.

Organización: Grupos de 4 estudiantes.

Producto esperado: Propuesta escrita y presentada de estrategia de resolución pacífica.

Duración estimada: 90 minutos.

Actividad 4: Role play de mediación y negociación

Objetivo: Practicar técnicas de mediación y negociación en role plays o simulaciones, demostrando habilidades para la participación activa y responsable.

Descripción paso a paso:

- Se asignan roles (mediador, partes en conflicto, observadores) para una situación conflictiva preparada por el docente.
- Los estudiantes representarán la situación, aplicando técnicas de mediación y negociación para llegar a un acuerdo.
- Los observadores anotarán aspectos positivos y puntos de mejora en la mediación.
- Se realizará una reflexión grupal sobre las habilidades practicadas y la importancia de la mediación.

Organización: Grupos de 5-6 estudiantes.

Producto esperado: Actuación en role play y reporte de observación/reflexión grupal.

Duración estimada: 90 minutos.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre tipos de conflictos, emociones y formas de comunicación.

Cómo se evalúa: Cuestionario breve escrito o conversación guiada en grupo.

Instrumento sugerido: Lista de preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas sobre experiencias personales con conflictos.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Progreso en la identificación de conflictos, análisis emocional, uso de comunicación asertiva, diseño de estrategias y habilidades de mediación.

Cómo se evalúa: Observación directa durante actividades, retroalimentación en presentaciones y role plays, autoevaluación y coevaluación entre pares.

Instrumento sugerido: Rúbricas para presentaciones de estrategias, listas de cotejo para participación en role plays y formatos de autoevaluación.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Capacidad para identificar conflictos y causas, analizar emociones, proponer soluciones pacíficas, justificar decisiones éticas y aplicar técnicas de mediación.

Cómo se evalúa: Proyecto final en el que el estudiante presenta un caso real o simulado, analiza el conflicto, diseña una estrategia de resolución, justifica decisiones éticas y realiza una simulación de mediación.

Instrumento sugerido: Rúbrica integral que incluya criterios de análisis, creatividad, argumentación ética y habilidades de mediación.

Unidad 4: Mi proyecto de vida comprometido con la transformación social

Objetivos de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir sus habilidades, valores y emociones para integrar estos elementos en el diseño de un proyecto de vida comprometido con la transformación social.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar problemas sociales relevantes en su comunidad y plantear metas personales y sociales que contribuyan a su solución de manera responsable y realista.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planificar acciones concretas para alcanzar sus metas personales y sociales, estableciendo pasos específicos y recursos necesarios para su ejecución.
- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar críticamente el impacto de sus acciones en la comunidad para ajustar su proyecto de vida y promover una convivencia pacífica y transformadora.

- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar de manera clara y respetuosa su proyecto de vida y su compromiso social, fomentando la participación activa y colaborativa con otros miembros de la comunidad.

Contenidos Temáticos

1. Autoconocimiento: habilidades, valores y emociones

- 1.1 Identificación de habilidades personales: reconocer fortalezas y áreas de desarrollo.
- 1.2 Exploración de valores personales: entender qué principios guían nuestras decisiones.
- 1.3 Reconocimiento y gestión de emociones: cómo las emociones influyen en nuestras metas y relaciones.
- 1.4 Integración de habilidades, valores y emociones para el diseño del proyecto de vida.

2. Análisis de problemas sociales en la comunidad

- 2.1 Identificación de problemas sociales relevantes en el entorno local.
- 2.2 Comprensión de causas y consecuencias de los problemas sociales.
- 2.3 Reflexión sobre el impacto de estos problemas en la convivencia y la paz social.
- 2.4 Relación entre problemas sociales y el compromiso personal para la transformación social.

3. Diseño y planificación de metas personales y sociales

- 3.1 Definición de metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo).
- 3.2 Priorización de metas personales y sociales que contribuyan a la comunidad.
- 3.3 Elaboración de un plan de acción con pasos concretos y recursos necesarios.
- 3.4 Identificación de posibles obstáculos y estrategias para superarlos.

4. Evaluación del impacto de las acciones en la comunidad

- 4.1 Métodos para evaluar el efecto de las acciones personales y grupales.
- 4.2 Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y su relación con la convivencia pacífica.
- 4.3 Ajuste del proyecto de vida en función de la evaluación para mejorar resultados.
- 4.4 Promoción de una cultura de paz y transformación social continua.

5. Comunicación y participación social activa

- 5.1 Técnicas para comunicar el proyecto de vida y el compromiso social de manera clara y respetuosa.
- 5.2 Fomento de la escucha activa y el respeto en el diálogo comunitario.
- 5.3 Estrategias para involucrar a otros en proyectos de transformación social.
- 5.4 Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo y la participación ciudadana.

Actividades

Actividad 1: "Mi mapa personal de habilidades, valores y emociones"

Objetivo: Identificar y describir habilidades, valores y emociones para integrar en el proyecto de vida.

Descripción:

- Los estudiantes reciben una plantilla para crear un mapa personal que incluya: habilidades, valores y emociones frecuentes.
- Reflexionan individualmente y completan su mapa con ejemplos concretos.
- En parejas, comparten su mapa y comentan similitudes y diferencias.
- Discuten cómo estos elementos pueden influir en la construcción de un proyecto de vida comprometido con la transformación social.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Mapa personal escrito o gráfico de habilidades, valores y emociones.

Duración estimada: 1 hora.

Actividad 2: "Explorando problemas sociales de mi comunidad"

Objetivo: Analizar problemas sociales relevantes y plantear metas para su solución.

Descripción:

- En grupos pequeños, los estudiantes investigan y listan problemas sociales que afectan su comunidad (pueden usar noticias, entrevistas o experiencias personales).
- Discuten causas, consecuencias y posibles soluciones para cada problema.
- Cada grupo selecciona un problema para plantear metas personales y sociales relacionadas.
- Presentan sus conclusiones al resto del grupo para enriquecimiento colectivo.

Organización: Grupos pequeños.

Producto esperado: Lista de problemas sociales con análisis y metas planteadas.

Duración estimada: 2 horas.

Actividad 3: "Planificando mi proyecto de vida con metas claras"

Objetivo: Planificar acciones concretas para alcanzar metas personales y sociales.

Descripción:

- Los estudiantes elaboran un plan de acción para una meta seleccionada (puede ser personal o social) usando la técnica SMART.
- Definen pasos específicos, recursos necesarios, tiempos y responsables.
- Identifican posibles obstáculos y proponen estrategias para superarlos.
- Comparten su plan con un compañero para recibir retroalimentación y mejoras.

Organización: Individual y en parejas.

Producto esperado: Plan de acción escrito para una meta SMART.

Duración estimada: 1.5 horas.

Actividad 4: "Evaluando el impacto y comunicando mi compromiso social"

Objetivo: Evaluar el impacto de acciones y comunicar el proyecto de vida de forma clara y respetuosa.

Descripción:

- Los estudiantes reflexionan sobre un proyecto o acción social realizada (real o simulada) y evalúan su impacto usando una guía de preguntas (¿qué cambió?, ¿qué aprendí?, ¿qué puedo mejorar?).
- Preparan una presentación oral o visual para comunicar su proyecto de vida y compromiso social a sus compañeros.
- Realizan la presentación fomentando la escucha activa y el diálogo respetuoso.
- Reciben retroalimentación grupal para mejorar sus habilidades comunicativas y su compromiso.

Organización: Individual y grupal.

Producto esperado: Evaluación escrita y presentación comunicativa del proyecto de vida.

Duración estimada: 2 horas.

Evaluación

Evaluación diagnóstica

Qué se evalúa: Conocimientos previos sobre habilidades, valores personales, problemas sociales y proyectos de vida.

Cómo se evalúa: Mediante una encuesta breve y una lluvia de ideas grupal para identificar percepciones iniciales.

Instrumento sugerido: Cuestionario escrito y registro de aportes en la pizarra o digital.

Evaluación formativa

Qué se evalúa: Proceso de identificación de habilidades y valores, análisis de problemas sociales, diseño de metas y planificación, así como la comunicación y reflexión sobre el impacto.

Cómo se evalúa: Observación directa del trabajo en clase, revisión de mapas personales, planes de acción, participación en discusiones y presentaciones.

Instrumento sugerido: Rúbricas de desempeño para mapas personales, análisis grupal, planes SMART y presentación oral.

Evaluación sumativa

Qué se evalúa: Competencia integral para diseñar, planificar, evaluar y comunicar un proyecto de vida comprometido con la transformación social.

Cómo se evalúa: Producto final que incluya un proyecto de vida escrito con metas claras, plan de acción, análisis de impacto y presentación oral o visual que refleje el compromiso social.

Instrumento sugerido: Rúbrica de evaluación integral que contemple contenido, coherencia, planificación, reflexión crítica y habilidades comunicativas.