

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Autónoma de Oraciones Sencillas (Fluidez y Prosodia)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para leer oraciones sencillas de manera autónoma, valorando la fluidez y la prosodia en la lectura. Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Autónoma de Oraciones Sencillas (Fluidez y Prosodia)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para leer oraciones sencillas de manera autónoma, valorando la fluidez y la prosodia en la lectura. Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Precisión en la lectura	Lee todas las palabras correctamente sin errores.	Comete 1-2 errores mínimos que no afectan la comprensión.	Comete 3-4 errores que ocasionalmente dificultan la comprensión.	Comete más de 4 errores frecuentes que impiden la comprensión.
Velocidad de lectura	Lee a una velocidad adecuada para su edad, sin pausas innecesarias.	Lee con velocidad ligeramente lenta, con pocas pausas.	Lee lentamente con varias pausas que afectan la fluidez.	Lee muy lentamente con pausas frecuentes que interrumpen la lectura.
Entonación y expresión (prosodia)	Utiliza entonación natural y expresiva que refleja el significado de las oraciones.	Usa entonación adecuada en la mayoría de las oraciones, con ligera monotonía.	Entonación poco variada que a veces no refleja el sentido del texto.	Entonación monótona o inapropiada que dificulta la comprensión del texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto de pausas	Realiza pausas adecuadas en signos de puntuación y entre ideas.	Generalmente hace pausas correctas, con algunos errores menores.	Hace pausas inadecuadas que afectan el ritmo de la lectura.	No reconoce pausas, leyendo de manera corrida o entrecortada.
Reconocimiento automático de palabras	Reconoce la mayoría de las palabras sin necesidad de detenerse.	Reconoce la mayoría de palabras pero se detiene ocasionalmente para decodificar.	Se detiene frecuentemente para decodificar palabras.	Reconoce pocas palabras automáticamente, leyendo de forma fragmentada.
Comprensión durante la lectura	Lee demostrando comprensión clara, ajustando entonación y pausas.	Demuestra comprensión general con pequeñas inconsistencias en la entonación.	Comprensión parcial que se refleja en entonación y ritmo irregulares.	No demuestra comprensión durante la lectura, lectura mecánica sin sentido.
Confianza y autonomía al leer	Lee con seguridad y sin ayuda externa.	Lee con confianza pero requiere poca ayuda ocasionalmente.	Lee con inseguridad y necesita ayuda frecuente.	Lee con mucha inseguridad y depende constantemente de apoyo.
Corrección de errores durante la lectura	Corrige sus errores sin ayuda y continúa la lectura fluidamente.	Corrige algunos errores con mínima ayuda del docente.	Corrige pocos errores y con ayuda constante.	No corrige errores a menos que se le indique explícitamente.