

Rúbrica Analítica para Evaluar las Propiedades Físicas del Suelo en Agronomía

Rúbrica Analítica | Ciencias Agropecuarias | Agronomía | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario para identificar y analizar la estructura del suelo, considerando criterios técnicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en su trabajo. Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar las Propiedades Físicas del Suelo en Agronomía

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante universitario para identificar y analizar la estructura del suelo, considerando criterios técnicos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en su trabajo. Cada criterio se evalúa individualmente en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación precisa de la estructura del suelo	Reconoce y describe correctamente todos los tipos principales de estructura del suelo con ejemplos claros y detallados.	Identifica la mayoría de los tipos principales de estructura, con descripciones adecuadas y algunos ejemplos.	Reconoce algunos tipos de estructura, pero con descripciones vagas o incompletas.	No identifica ni describe correctamente la estructura del suelo.
Análisis de propiedades físicas relacionadas (textura, porosidad, densidad)	Analiza en profundidad cómo cada propiedad física afecta la estructura del suelo, con datos y explicaciones claras.	Describe adecuadamente las propiedades físicas y su influencia en la estructura, con algunas imprecisiones menores.	Menciona propiedades físicas pero sin relación clara con la estructura del suelo.	No incluye análisis de propiedades físicas o presenta información incorrecta.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso correcto de terminología científica	Utiliza términos técnicos con precisión y coherencia en todo el trabajo.	Emplea la mayoría de los términos científicos de manera correcta, con errores mínimos.	Usa términos científicos pero con errores frecuentes o confusos.	No utiliza terminología científica o la usa incorrectamente.
Presentación visual y organización de la información	Organiza la información de forma clara, lógica y atractiva, facilitando la comprensión.	Presenta la información organizada, aunque con pequeñas fallas en la claridad o estructura.	La información está desorganizada o poco clara, dificultando su comprensión.	La presentación es confusa o desordenada, sin estructura lógica.
Integración de ejemplos prácticos y contexto agronómico	Incluye ejemplos relevantes y contextualizados que demuestran la aplicación práctica del conocimiento.	Presenta algunos ejemplos adecuados, aunque con poca profundización en el contexto agronómico.	Los ejemplos son limitados o poco relacionados con la agronomía.	No incluye ejemplos prácticos o estos son irrelevantes.
Reflexión sobre la importancia de la estructura del suelo en la sostenibilidad agrícola	Desarrolla una reflexión profunda y fundamentada sobre la relación entre la estructura del suelo y prácticas sostenibles.	Incluye una reflexión adecuada, aunque poco desarrollada o con fundamentos limitados.	La reflexión es superficial o poco relacionada con la sostenibilidad.	No incluye reflexión sobre sostenibilidad.
Consideración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la presentación y contenido	Incorpora perspectivas inclusivas y reconoce la diversidad de contextos agronómicos y culturales en el análisis.	Menciona aspectos de DEI pero con poca profundidad o aplicación limitada.	Reconoce DEI de forma superficial sin integración real en el contenido.	No considera aspectos relacionados con DEI.
Colaboración y respeto en el trabajo en equipo (si aplica)	Demuestra liderazgo, escucha activa y respeto hacia la diversidad de opiniones y habilidades del equipo.	Participa activamente con respeto, aunque con oportunidades para mejorar la colaboración inclusiva.	Participa de forma limitada o con dificultades para integrar opiniones diversas.	No colabora ni respeta al equipo, afectando negativamente el trabajo conjunto.