

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos de Automática y Automatización

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Tecnología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de 3er año de secundaria en la actividad de diferenciación de los conceptos de automática y automatización, identificando sus componentes en sistemas cotidianos e industriales, y explicando cómo la tecnología reduce el esfuerzo humano y mejora los procesos productivos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos de Automática y Automatización

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de 3er año de secundaria en la actividad de diferenciación de los conceptos de automática y automatización, identificando sus componentes en sistemas cotidianos e industriales, y explicando cómo la tecnología reduce el esfuerzo humano y mejora los procesos productivos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Búsqueda y selección de información Capacidad para encontrar y elegir datos precisos y relevantes sobre automática y automatización.	Selecciona información clara, precisa y variada que enriquece la comprensión del tema.	Encuentra información adecuada y relevante que apoya el tema con pocos errores.	Busca información básica pero con algunas imprecisiones o poco relacionada.	No logra encontrar información suficiente o relevante sobre el tema.
Análisis de la problemática local Identificación de ejemplos y problemas reales relacionados con automática y automatización en el entorno cercano.	Analiza con claridad problemas locales detallando cómo la automática y automatización influyen en ellos.	Identifica problemas locales y relaciona de forma general la influencia de la tecnología.	Menciona problemas locales pero con poca relación o explicación sobre automática y automatización.	No identifica problemas locales ni relaciona la tecnología con ellos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diferenciación de conceptos Capacidad para distinguir claramente entre automática y automatización.	Explica con precisión y ejemplos claros las diferencias entre automática y automatización.	Describe las diferencias principales con ejemplos adecuados pero poco profundos.	Reconoce diferencias básicas, pero con confusión o falta de claridad en la explicación.	No logra diferenciar claramente los conceptos de automática y automatización.
Identificación de componentes en sistemas Reconocimiento de elementos que conforman sistemas automáticos y automatizados.	Identifica todos los componentes clave en sistemas cotidianos e industriales con precisión.	Reconoce la mayoría de componentes importantes, con algunos detalles imprecisos.	Identifica algunos componentes pero con errores o falta de comprensión.	No identifica componentes o lo hace de manera incorrecta.
Explicación del impacto tecnológico Capacidad para explicar cómo la tecnología reduce el esfuerzo humano y mejora procesos.	Explica claramente y con ejemplos cómo la tecnología mejora procesos y reduce esfuerzo humano.	Explica de manera general el impacto positivo de la tecnología en los procesos y esfuerzo.	Ofrece una explicación limitada o poco clara sobre el impacto tecnológico.	No explica o no comprende el impacto de la tecnología en los procesos y esfuerzo.
Creatividad en la presentación Originalidad y claridad en la forma de presentar la actividad.	Presenta el trabajo de forma original, clara y atractiva que facilita el aprendizaje.	Presenta la actividad con buena organización y claridad, aunque poco innovadora.	La presentación es sencilla y poco atractiva, con algunas dificultades para entender.	Presenta el trabajo de manera desorganizada o incomprensible.
Trabajo colaborativo (opcional) Participación y cooperación con compañeros durante la actividad.	Participa activamente, aporta ideas y coopera eficazmente con el equipo.	Colabora de forma adecuada y contribuye al trabajo en equipo.	Participa poco y con aportes limitados en el trabajo grupal.	No participa ni coopera con el grupo durante la actividad.