

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Representación de Decenas y Unidades con Bloques Base 10

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para representar números del 0 al 50 usando bloques base 10, tanto al representar números dados como al escribir números a partir de la representación concreta. Además, evalúa el interés y la curiosidad hacia el material concreto, fomentando una experiencia de aprendizaje inclusiva y equitativa.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Representación de Decenas y Unidades con Bloques Base 10

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para representar números del 0 al 50 usando bloques base 10, tanto al representar números dados como al escribir números a partir de la representación concreta. Además, evalúa el interés y la curiosidad hacia el material concreto, fomentando una experiencia de aprendizaje inclusiva y equitativa.

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                              | Excelente                                                                                        | Bueno                                                                               | Bajo                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Representación numérica con bloques (de número a bloques)</b><br>Capacidad para representar correctamente el número dado usando bloques base 10.                  | Representa con precisión todas las decenas y unidades del número entregado sin errores.          | Representa correctamente la mayoría de las decenas y unidades, con errores mínimos. | No representa adecuadamente las decenas y unidades o confunde cantidades.     |
| <b>Identificación numérica a partir de bloques (de bloques a número)</b><br>Escribe correctamente el número que representa la cantidad mostrada con bloques base 10. | Escribe correctamente el número correspondiente a la representación concreta en todos los casos. | Escribe correctamente el número en la mayoría de los casos, con pocos errores.      | No identifica ni escribe adecuadamente el número que representan los bloques. |

| Criterios de Evaluación                                                                                                                      | Excelente                                                                                     | Bueno                                                                                        | Bajo                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensión de decenas y unidades</b><br>Demuestra comprensión clara de la diferencia entre decenas y unidades al manipular el material.  | Separa y explica claramente las decenas y unidades usando el material concreto con confianza. | Generalmente identifica decenas y unidades, aunque con dudas ocasionales.                    | Confunde o no distingue adecuadamente entre decenas y unidades.                            |
| <b>Participación e interés en la manipulación del material</b><br>Manifiesta curiosidad y ganas de explorar y manipular los bloques base 10. | Muestra entusiasmo constante, explora el material libremente y hace conjeturas creativas.     | Participa y manipula el material cuando se le solicita, con interés moderado.                | Muestra poco interés o evita manipular el material durante la actividad.                   |
| <b>Reciprocidad y colaboración</b><br>Colabora con sus compañeros respetando turnos y compartiendo el material.                              | Comparte el material y ayuda a sus compañeros fomentando un ambiente colaborativo.            | Generalmente coopera y respeta turnos, aunque a veces necesita recordatorios.                | No coopera ni respeta turnos, dificultando el trabajo en grupo.                            |
| <b>Atención a la diversidad</b><br>Reconoce que cada compañero aprende a su ritmo y respeta diferentes formas de representar números.        | Muestra actitud inclusiva, acepta y valora diversas maneras de aprendizaje y representación.  | Reconoce la diversidad pero requiere apoyo para respetar o valorar otras formas de aprender. | No respeta ni considera las diferencias de aprendizaje o representación de los compañeros. |
| <b>Uso correcto y cuidado del material</b><br>Manipula los bloques base 10 con cuidado y respeto, evitando daños.                            | Utiliza el material correctamente y lo cuida, guardándolo adecuadamente al terminar.          | Generalmente cuida el material, aunque con algunos descuidos o necesidad de supervisión.     | Usa el material de forma inapropiada o lo daña, sin considerar su cuidado.                 |
| <b>Comunicación y expresión de conjeturas</b><br>Expresa ideas y conjeturas sobre el uso y función del material con claridad y curiosidad.   | Formula conjeturas claras y relevantes, mostrando curiosidad y reflexión sobre el material.   | Expresa algunas ideas o conjeturas, aunque con poca profundidad o claridad.                  | No formula conjeturas ni expresa interés en comprender el material.                        |