

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Posición Central en Estadística Descriptiva

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar e interpretar un conjunto de 50 notas de Lengua mediante las medidas de posición central: media, mediana y moda. Se centra en el desarrollo de habilidades matemáticas, interpretación de datos y aplicación crítica en su contexto, promoviendo la autonomía y el pensamiento estadístico en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medidas de Posición Central en Estadística Descriptiva

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar e interpretar un conjunto de 50 notas de Lengua mediante las medidas de posición central: media, mediana y moda. Se centra en el desarrollo de habilidades matemáticas, interpretación de datos y aplicación crítica en su contexto, promoviendo la autonomía y el pensamiento estadístico en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios / Niveles de Desempeño	Inicial (Dificultades severas, requiere intervención directa)	En Desarrollo (Logro parcial, presenta errores de cálculo o interpretación)	Logrado (Logro esperado para el nivel, autonomía estándar)	Avanzado (Supera expectativas con análisis crítico y precisión)
1. Comprensión de las medidas de posición central (media, mediana, moda)	No identifica correctamente las medidas de posición central y confunde sus definiciones.	Reconoce las medidas pero presenta confusión en algunas definiciones o usos.	Define y distingue correctamente media, mediana y moda con comprensión adecuada.	Explica con claridad y profundidad las características y diferencias entre las medidas.

Criterios / Niveles de Desempeño	Inicial (Dificultades severas, requiere intervención directa)	En Desarrollo (Logro parcial, presenta errores de cálculo o interpretación)	Logrado (Logro esperado para el nivel, autonomía estándar)	Avanzado (Supera expectativas con análisis crítico y precisión)
2. Cálculo correcto de la media aritmética	No realiza el cálculo o lo hace con errores graves que impiden obtener un resultado válido.	Realiza el cálculo con errores menores que afectan el resultado final.	Calcula la media correctamente y presenta el resultado preciso.	Calcula la media con precisión y verifica el resultado usando métodos alternativos.
3. Cálculo correcto de la mediana	No identifica el orden correcto de los datos ni calcula la mediana adecuadamente.	Ordena parcialmente los datos y calcula la mediana con errores de procedimiento.	Ordena correctamente los datos y calcula la mediana de forma adecuada.	Calcula la mediana y explica su significado en el contexto de los datos con detalle.
4. Identificación y cálculo correcto de la moda	No identifica la moda o señala un valor incorrecto como moda.	Reconoce la moda pero puede confundirla en casos de datos multimodales o sin moda clara.	Identifica correctamente la moda en el conjunto de datos y la calcula bien.	Analiza casos especiales de moda y justifica su elección con claridad.
5. Interpretación de los resultados estadísticos en contexto	No relaciona los resultados con la realidad del grupo ni ofrece interpretaciones claras.	Realiza interpretaciones básicas pero incompletas o poco claras sobre los datos.	Interpreta correctamente los resultados y sugiere implicaciones relevantes para el grupo.	Ofrece interpretaciones críticas que relacionan las medidas con posibles intervenciones o mejoras.
6. Uso adecuado de representaciones gráficas para apoyar el análisis	No utiliza representaciones gráficas o las presenta incorrectamente.	Utiliza gráficos básicos con algunos errores en etiquetas o escalas.	Presenta gráficos claros y correctamente elaborados que apoyan el análisis.	Diseña gráficos precisos y creativos que enriquecen la interpretación de los datos.
7. Organización y presentación del trabajo	Presenta el trabajo desorganizado, con faltas de claridad y errores ortográficos frecuentes.	Organiza la información de forma parcial, con algunos errores de formato o claridad.	Presenta el trabajo ordenado, claro y con correcta ortografía y formato.	Presenta el trabajo de manera impecable, clara y profesional, facilitando la comprensión.

Criterios / Niveles de Desempeño	Inicial (Dificultades severas, requiere intervención directa)	En Desarrollo (Logro parcial, presenta errores de cálculo o interpretación)	Logrado (Logro esperado para el nivel, autonomía estándar)	Avanzado (Supera expectativas con análisis crítico y precisión)
8. Actitud y autonomía en la resolución de la tarea	Requiere constante apoyo y no muestra iniciativa para resolver problemas.	Realiza la tarea con apoyo ocasional y muestra esfuerzo limitado para resolver dificultades.	Trabaja de forma autónoma, superando dificultades con esfuerzo propio.	Demuestra iniciativa, busca recursos adicionales y propone mejoras o preguntas relevantes.