

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas Matemáticos: Números y Operaciones (Preescolar 3-5 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de preescolar para proponer de manera colaborativa formas de resolver situaciones cotidianas que involucren números y que impliquen juntar, agregar, separar o quitar elementos. Se evalúan criterios específicos con tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas Matemáticos: Números y Operaciones (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de preescolar para proponer de manera colaborativa formas de resolver situaciones cotidianas que involucren números y que impliquen juntar, agregar, separar o quitar elementos. Se evalúan criterios específicos con tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación    | Excelente                                                                      | Bueno                                                                           | Bajo                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación colaborativa | Participa activamente y propone ideas para resolver problemas junto con otros. | Participa con algunas ideas pero requiere motivación para colaborar.            | No participa o muestra poca disposición para colaborar en la propuesta de soluciones. |
| Comprensión del problema   | Entiende claramente la situación cotidiana y lo que se debe resolver.          | Muestra comprensión parcial del problema con ayuda de preguntas o indicaciones. | No comprende la situación o requiere mucha guía para entender el problema.            |
| Uso de números en contexto | Utiliza números correctamente para representar la cantidad en la situación.    | Utiliza números pero con algunas confusiones o errores mínimos.                 | No utiliza números o los utiliza incorrectamente para la situación.                   |

| <b>Criterios de Evaluación</b>           | <b>Excelente</b>                                                                | <b>Bueno</b>                                                           | <b>Bajo</b>                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Propuesta de solución:<br>juntar/agregar | Propone con claridad cómo juntar o agregar elementos para resolver el problema. | Propone juntar o agregar pero con explicación o ejecución poco clara.  | No propone juntar o agregar elementos o su propuesta no resuelve el problema. |
| Propuesta de solución:<br>separar/quitar | Propone con claridad cómo separar o quitar elementos para resolver el problema. | Propone separar o quitar pero con explicación o ejecución poco clara.  | No propone separar o quitar elementos o su propuesta no resuelve el problema. |
| Comunicación de ideas                    | Expresa sus ideas con claridad usando palabras, gestos o dibujos apropiados.    | Expresa ideas pero con dificultad para hacerse entender completamente. | No logra comunicar sus ideas o lo hace de forma confusa.                      |
| Atención y concentración                 | Mantiene atención durante toda la actividad y sigue instrucciones.              | Muestra atención intermitente y responde a algunas instrucciones.      | Se distrae fácilmente y no sigue instrucciones adecuadamente.                 |
| Actitud frente al problema               | Muestra interés y curiosidad para resolver el problema.                         | Muestra interés limitado, requiere estímulo para continuar.            | Muestra poco o ningún interés en la actividad.                                |