

Rúbrica de Observación: Equilibrio de Ecosistemas en Yellowstone

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes con síndrome de Down (6-11 años) para identificar posibles alteraciones en las redes alimentarias del ecosistema de Yellowstone. Se enfoca en comportamientos observables en tiempo real, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Equilibrio de Ecosistemas en Yellowstone

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes con síndrome de Down (6-11 años) para identificar posibles alteraciones en las redes alimentarias del ecosistema de Yellowstone. Se enfoca en comportamientos observables en tiempo real, promoviendo la diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje.

Criterios	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Reconocimiento de especies clave en Yellowstone	No identifica ninguna especie.	Identifica 1 especie con ayuda.	Identifica 2 especies sin ayuda.	Identifica 3 especies y sus roles básicos.	Identifica 4 o más especies y describe sus roles en la red alimentaria.
Comprensión básica de la cadena alimentaria	No comprende la relación entre especies.	Reconoce alguna relación con ayuda.	Explica una relación simple sin ayuda.	Describe varias relaciones entre especies.	Explica claramente cómo las especies dependen unas de otras en el ecosistema.
Identificación de alteraciones posibles en el ecosistema	No detecta alteraciones.	Muestra dificultad para señalar alteraciones con ayuda.	Identifica una alteración con ayuda.	Identifica dos alteraciones y sus posibles consecuencias.	Identifica varias alteraciones y explica cómo afectan la red alimentaria.

Criterios	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participación activa en actividades grupales	No participa o se muestra retraído.	Participa mínimamente con apoyo.	Participa moderadamente en el grupo.	Participa activamente y colabora con compañeros.	Lidera o motiva la participación respetuosa y colaborativa.
Comunicación de ideas con lenguaje apropiado	No comunica ideas o es difícil entenderle.	Comunica ideas básicas con ayuda.	Comunica ideas simples sin ayuda.	Expresa ideas usando vocabulario relacionado al ecosistema.	Comunica ideas claras y completas usando vocabulario específico.
Demuestra respeto y valoración por la diversidad de opiniones	No respeta opiniones diferentes.	Respeto opiniones con ayuda del docente.	Escucha opiniones diferentes pero participa poco.	Escucha y responde respetuosamente a distintas opiniones.	Fomenta un ambiente inclusivo valorando todas las opiniones.
Uso de materiales adaptados y recursos visuales	No utiliza materiales o los ignora.	Utiliza materiales con supervisión.	Utiliza materiales adaptados con cierta autonomía.	Utiliza recursos visuales para apoyar su comprensión.	Integra materiales y recursos visuales para explicar conceptos.
Autonomía para resolver dudas sobre el ecosistema	No intenta resolver dudas.	Busca ayuda con mucha guía.	Pregunta dudas básicas con poco apoyo.	Pregunta dudas relevantes y busca respuestas.	Muestra iniciativa para investigar y compartir sus dudas y respuestas.