

Rúbrica Analítica para Evaluar Estrategias de Trabajo Colaborativo entre Docentes

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo colaborativo entre docentes en el área de Persona y Sociedad para estudiantes de primaria (6-11 años). Se evalúan cuatro objetivos clave: participación y compromiso, calidad del diálogo profesional, corresponsabilidad y planificación, y reflexión sobre el impacto. Además, se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Estrategias de Trabajo Colaborativo entre Docentes

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo colaborativo entre docentes en el área de Persona y Sociedad para estudiantes de primaria (6-11 años). Se evalúan cuatro objetivos clave: participación y compromiso, calidad del diálogo profesional, corresponsabilidad y planificación, y reflexión sobre el impacto. Además, se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación activa y compromiso Participa constantemente con ideas y acciones, mostrando gran compromiso con el trabajo en equipo.	Siempre participa con entusiasmo, aportando ideas valiosas y cumpliendo con sus responsabilidades.	Participa regularmente y cumple con la mayoría de sus responsabilidades.	Participa de forma irregular y cumple con algunas responsabilidades.	Participa poco o no cumple con sus responsabilidades en el equipo.
Calidad del diálogo profesional Se comunica de manera respetuosa, clara y constructiva, fomentando un ambiente positivo.	Dialoga siempre con respeto, claridad y fomenta soluciones constructivas.	Generalmente se comunica de forma respetuosa y clara, con pocas interrupciones.	Se comunica, pero a veces falta respeto o claridad en sus aportes.	Su comunicación dificulta el diálogo o genera conflictos.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Corresponsabilidad y planificación Comparte responsabilidades y contribuye activamente en la organización y planificación del trabajo.	Asume responsabilidades equitativamente y participa en toda la planificación con compromiso.	Asume responsabilidades y colabora en la planificación, aunque con apoyo ocasional.	Asume pocas responsabilidades y participa poco en la planificación.	No asume responsabilidades ni participa en la planificación.
Reflexión sobre el impacto en el aprendizaje Analiza y valora cómo el trabajo colaborativo beneficia el aprendizaje de los estudiantes.	Realiza reflexiones profundas y propone mejoras basadas en el impacto observado.	Reflexiona sobre el impacto y sugiere algunas mejoras.	Realiza reflexiones superficiales y limitadas sobre el impacto.	No reflexiona o no reconoce el impacto del trabajo colaborativo.
Inclusión de perspectivas diversas (DEI) Considera y valora activamente diferentes puntos de vista, culturas y experiencias.	Integra y respeta consistentemente diversas perspectivas en el trabajo colaborativo.	Generalmente tiene en cuenta distintas perspectivas y las respeta.	Reconoce la diversidad, pero la incorpora poco en su trabajo.	No considera ni respeta diferentes perspectivas o culturas.
Equidad en la distribución del trabajo Promueve y practica un reparto equitativo de tareas y responsabilidades.	Garantiza que todas las voces sean escuchadas y tareas distribuidas justamente.	Fomenta en general una distribución equitativa con alguna supervisión.	El reparto de tareas es desigual, con poca atención a la equidad.	Las tareas son distribuidas injustamente sin consideración por la equidad.
Adaptación y flexibilidad Se ajusta a cambios y nuevas ideas para mejorar el trabajo colaborativo.	Se adapta con facilidad y promueve cambios positivos en el equipo.	Se adapta a la mayoría de los cambios y nuevas ideas con disposición.	Presenta resistencia ocasional a los cambios o nuevas propuestas.	No se adapta ni acepta cambios en el trabajo colaborativo.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Respeto y trato inclusivo Muestra respeto y trato digno hacia todos los miembros, promoviendo un ambiente inclusivo.	Demuestra siempre respeto y genera un ambiente inclusivo y seguro para todos.	Generalmente respeta a todos y contribuye a un ambiente positivo.	En ocasiones falta al respeto o excluye a algunos miembros.	No respeta ni favorece un ambiente inclusivo, generando exclusión.