

Rúbrica Analítica para Evaluar Teorías Aplicadas al Juicio Clínico y Razonamiento Enfermero

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la matriz de fundamentación teórica de la problemática docente-clínica, considerando la inclusión de la problemática seleccionada, teorías aplicadas (Modelo de Patricia Benner, Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb, Aprendizaje Significativo de David Ausubel), elementos teóricos relacionados, explicación teórica de la problemática e implicaciones en el plan de mejora docente-clínico. Dirigida a estudiantes de posgrado en Ciencias de la Educación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Teorías Aplicadas al Juicio Clínico y Razonamiento Enfermero

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la matriz de fundamentación teórica de la problemática docente-clínica, considerando la inclusión de la problemática seleccionada, teorías aplicadas (Modelo de Patricia Benner, Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb, Aprendizaje Significativo de David Ausubel), elementos teóricos relacionados, explicación teórica de la problemática e implicaciones en el plan de mejora docente-clínico. Dirigida a estudiantes de posgrado en Ciencias de la Educación.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Problemática seleccionada Claridad, relevancia y contextualización de la problemática docente-clínica.	Problemática claramente definida, altamente relevante y contextualizada con profundidad en el ámbito docente-clínico.	Problemática bien definida y relevante, con adecuada contextualización en el ámbito docente-clínico.	Problemática definida de forma general, con relevancia moderada y alguna contextualización adecuada.	Problemática poco clara o con relevancia limitada; contextualización mínima o superficial.	Problemática confusa, irrelevante o sin contextualización en el ámbito docente-clínico.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Selección y aplicación de teorías Uso adecuado y justificado de las teorías (Benner, Kolb, Ausubel) en la fundamentación.	Selecciona y aplica todas las teorías pertinentes con justificación sólida y coherente para la problemática.	Aplica correctamente las teorías principales con justificación adecuada y coherente.	Aplica algunas teorías con justificación básica o limitada en relación con la problemática.	Aplica teorías de forma superficial o con justificación débil sin relación clara con la problemática.	No utiliza ni justifica teorías relevantes para la problemática presentada.
3. Elementos teóricos relacionados Identificación y descripción de los elementos teóricos pertinentes de cada modelo o teoría.	Identifica y describe con profundidad y precisión todos los elementos teóricos relevantes de las teorías seleccionadas.	Describe correctamente la mayoría de los elementos teóricos pertinentes con detalles apropiados.	Identifica algunos elementos teóricos, aunque la descripción puede ser parcial o general.	Identificación limitada de elementos teóricos con descripciones poco claras o superficiales.	No identifica ni describe los elementos teóricos relacionados o lo hace de manera incorrecta.
4. Explicación de la problemática desde la teoría Capacidad para explicar la problemática clínica-docente a partir de las teorías seleccionadas.	Explica la problemática con profundidad, integrando coherentemente todas las teorías aplicadas.	Explica la problemática claramente integrando la mayoría de las teorías seleccionadas.	Explicación adecuada pero con integración parcial o limitada de las teorías.	Explicación poco clara o superficial con integración débil de las teorías.	No logra explicar la problemática desde las teorías o la explicación es inconsistente.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
5. Implicaciones para el plan de mejora docente-clínico Identificación y justificación de las implicaciones prácticas derivadas de la fundamentación teórica.	Describe de forma clara, completa y justificada las implicaciones prácticas para el plan de mejora docente-clínico.	Implica adecuadamente las principales implicaciones prácticas con justificación apropiada.	Identifica algunas implicaciones prácticas, aunque con justificación limitada o parcial.	Implica pocas o superficiales implicaciones prácticas con justificación débil.	No identifica ni justifica las implicaciones prácticas para el plan de mejora.
6. Coherencia y cohesión del documento Estructura lógica, fluidez y conexión entre los apartados de la matriz teórica.	Documento altamente coherente, con estructura clara y fluida que conecta todos los apartados de manera lógica.	Documento coherente con buena estructura y conexión clara entre la mayoría de los apartados.	Documento con estructura básica y conexión aceptable entre apartados, aunque con algunas inconsistencias.	Estructura poco clara y conexiones limitadas entre apartados, dificultando la comprensión global.	Documento desorganizado, sin coherencia ni conexión entre los apartados.
7. Uso de lenguaje académico y citas Precisión, formalidad del lenguaje y correcta inclusión de citas y referencias.	Lenguaje académico preciso, formal y adecuado; citas y referencias completas y correctamente aplicadas.	Lenguaje académico apropiado y formal; citas y referencias correctas en su mayoría.	Lenguaje generalmente adecuado, con algunas imprecisiones; citas y referencias con errores menores.	Lenguaje informal o impreciso; citas y referencias incompletas o con errores frecuentes.	Lenguaje inadecuado o poco académico; ausencia o incorrecta aplicación de citas y referencias.