

Rúbrica Analítica para Evaluación de Transposición Didáctica en Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar detalladamente el desempeño de estudiantes universitarios en la elaboración de textos expositivo-explicativos de contenidos de Biología para nivel medio, considerando dominio disciplinar y pedagógico-didáctico, aplicación práctica, uso adecuado del vocabulario específico, y presentación formal.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Transposición Didáctica en Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Esta rúbrica permite evaluar detalladamente el desempeño de estudiantes universitarios en la elaboración de textos expositivo-explicativos de contenidos de Biología para nivel medio, considerando dominio disciplinar y pedagógico-didáctico, aplicación práctica, uso adecuado del vocabulario específico, y presentación formal.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio del contenido disciplinar y pedagógico-didáctico	Demuestra un conocimiento profundo y preciso tanto del contenido biológico como de los principios pedagógicos, integrándolos con claridad y pertinencia.	Muestra buen conocimiento del contenido y los aspectos pedagógicos con algunos detalles menores que podrían mejorarse.	Conoce los conceptos básicos pero presenta lagunas importantes o confusiones en la integración disciplinar y pedagógica.	Presenta desconocimiento o errores significativos en el contenido y en los fundamentos pedagógicos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Capacidad para elaborar textos expositivo-explicativos de Biología para Nivel Medio	El texto es claro, coherente, bien estructurado y adecuado para estudiantes de nivel medio, facilitando la comprensión.	El texto es en general claro y coherente, aunque con algunos aspectos estructurales que podrían mejorarse para mayor claridad.	El texto presenta problemas en la estructura o claridad que dificultan la comprensión para el nivel medio.	El texto es confuso, desorganizado o inapropiado para el nivel medio, dificultando la comprensión.
Capacidad para aplicar contenidos teóricos en la resolución de actividades propuestas	Aplica con precisión y creatividad los contenidos teóricos para resolver todas las actividades de manera completa y adecuada.	Aplica correctamente los contenidos en la mayoría de las actividades, con pequeños errores o falta de profundidad en algunas respuestas.	Aplica los contenidos en forma limitada o con errores frecuentes que afectan el resultado de las actividades.	No aplica adecuadamente los contenidos teóricos o no resuelve las actividades propuestas.
Empleo correcto del vocabulario específico y pedagógico-didáctico	Utiliza con precisión y coherencia el vocabulario técnico y pedagógico, enriqueciendo el texto y facilitando la comprensión.	Emplea correctamente la mayoría del vocabulario específico, con algunos errores menores que no afectan el sentido.	Usa vocabulario específico de forma limitada o con errores que afectan la precisión del mensaje.	Presenta un uso incorrecto o inexistente del vocabulario específico, dificultando la comprensión.
Correcta presentación, ortografía y redacción	Presentación impecable, sin errores ortográficos ni gramaticales, con redacción fluida y adecuada.	Presentación cuidada, con pocos errores ortográficos o gramaticales que no afectan la comprensión.	Presentación aceptable, con errores ortográficos o gramaticales frecuentes que dificultan levemente la lectura.	Presentación deficiente, con numerosos errores ortográficos y gramaticales que dificultan la comprensión.
Entrega a término	Entrega puntual, cumpliendo con todos los requisitos y plazos establecidos.	Entrega con un retraso mínimo justificado sin afectar el proceso de evaluación.	Entrega con retraso significativo que afecta parcialmente la evaluación.	No entrega o entrega fuera de plazo sin justificación.