

Rúbrica Analítica para Evaluar Diagnóstico de un Escenario Educativo en Planeación Prospectiva Estratégica

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diagnóstico realizado por estudiantes universitarios sobre un escenario educativo, con el fin de apoyar la elaboración de una planeación prospectiva estratégica en educación general. Cada criterio se valora de manera individual para identificar claramente las fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Diagnóstico de un Escenario Educativo en Planeación Prospectiva Estratégica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diagnóstico realizado por estudiantes universitarios sobre un escenario educativo, con el fin de apoyar la elaboración de una planeación prospectiva estratégica en educación general. Cada criterio se valora de manera individual para identificar claramente las fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de factores clave del escenario educativo	Reconoce y describe todos los factores clave con precisión y profundidad.	Identifica la mayoría de los factores clave, con explicaciones claras.	Detecta algunos factores relevantes, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	Falla en identificar factores clave o presenta información irrelevante o confusa.
Análisis de fortalezas y debilidades del escenario	Analiza detalladamente las fortalezas y debilidades, sustentando con evidencia concreta.	Presenta un análisis claro de fortalezas y debilidades, aunque con menor profundidad.	Reconoce algunas fortalezas y debilidades, pero sin suficiente soporte o claridad.	No logra identificar ni analizar adecuadamente las fortalezas y debilidades.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Consideración de oportunidades y amenazas externas	Incluye un análisis exhaustivo y contextualizado de oportunidades y amenazas externas.	Describe oportunidades y amenazas relevantes, con análisis adecuado.	Menciona algunas oportunidades y amenazas, pero con análisis limitado o superficial.	Omite o presenta incorrectamente las oportunidades y amenazas externas.
Uso de datos y evidencias para el diagnóstico	Incorpora datos precisos, actuales y pertinentes que respaldan todo el diagnóstico.	Utiliza datos relevantes que apoyan la mayoría de los puntos del diagnóstico.	Emplea algunos datos, pero éstos son limitados o poco relacionados con el diagnóstico.	No utiliza datos o evidencia para fundamentar el diagnóstico.
Claridad y coherencia en la presentación del diagnóstico	Presenta el diagnóstico de forma clara, lógica y muy bien estructurada.	La presentación es clara y coherente, con mínimos errores de estructura.	Presentación algo desorganizada o con dificultades para seguir el hilo del diagnóstico.	Presentación confusa, incoherente o difícil de entender.
Relación del diagnóstico con la planeación prospectiva estratégica	Establece vínculos sólidos y explícitos entre el diagnóstico y las necesidades de la planeación prospectiva.	Relaciona adecuadamente el diagnóstico con la planeación, aunque con menor profundidad.	La relación entre diagnóstico y planeación es débil o poco clara.	No establece relación entre el diagnóstico y la planeación prospectiva.
Originalidad y enfoque crítico en el diagnóstico	Demuestra pensamiento crítico, originalidad y cuestiona supuestos con argumentos sólidos.	Muestra cierto nivel de análisis crítico y aporta ideas originales.	Realiza un análisis básico con poca originalidad o profundidad crítica.	No evidencia análisis crítico ni originalidad en el diagnóstico.
Presentación formal y uso adecuado del lenguaje académico	Utiliza lenguaje académico preciso y formal, sin errores ortográficos o gramaticales.	Lenguaje adecuado con mínimos errores que no afectan la comprensión.	Lenguaje poco formal o con errores frecuentes que dificultan la lectura.	Lenguaje inapropiado, con errores graves que impiden la comprensión.