

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Argumentativos en Secundaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar textos argumentativos elaborados por estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en la escritura argumentativa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Textos Argumentativos en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar textos argumentativos elaborados por estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en la escritura argumentativa.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad de la tesis	La tesis es clara, precisa y se presenta al inicio del texto de forma impactante.	La tesis es clara y está presente, aunque podría expresarse con mayor precisión.	La tesis es vaga o poco clara, dificultando la comprensión del propósito del texto.	No se identifica una tesis clara o está ausente en el texto.
Organización y coherencia	El texto está organizado de manera lógica y coherente, con párrafos bien estructurados que conectan ideas fluidamente.	La organización es adecuada, aunque algunas conexiones entre ideas podrían mejorarse.	La organización es confusa en algunos apartados y la coherencia entre párrafos es limitada.	El texto carece de organización clara y las ideas están desordenadas o desconectadas.
Uso de argumentos	Presenta argumentos sólidos, variados y bien fundamentados que apoyan la tesis eficazmente.	Incluye argumentos relevantes y adecuados, con fundamentación aceptable.	Los argumentos son pocos o poco convincentes, con poca o nula fundamentación.	No presenta argumentos claros o los argumentos no apoyan la tesis.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de evidencia y ejemplos	Incorpora evidencia concreta y ejemplos pertinentes que refuerzan los argumentos.	Incluye evidencia y ejemplos, aunque algunos no están claramente relacionados con los argumentos.	La evidencia es escasa o los ejemplos son poco relevantes.	No usa evidencia ni ejemplos para sustentar los argumentos.
Lenguaje y estilo	Utiliza un lenguaje adecuado, variado y persuasivo, con buen manejo del tono y registro.	El lenguaje es apropiado, aunque con poca variedad o menor eficacia persuasiva.	El lenguaje es simple y en ocasiones inapropiado para el texto argumentativo.	El lenguaje es pobre, confuso o inadecuado para la finalidad del texto.
Gramática y ortografía	El texto está libre de errores gramaticales y ortográficos.	Presenta pocos errores gramaticales u ortográficos que no afectan la comprensión.	Contiene varios errores que dificultan la lectura en algunos momentos.	Los errores son frecuentes y afectan seriamente la comprensión del texto.
Conclusión	La conclusión sintetiza claramente los puntos clave y reafirma la tesis de forma contundente.	La conclusión resume adecuadamente el texto, aunque podría ser más clara o impactante.	La conclusión es débil o sólo repite ideas sin síntesis clara.	No presenta conclusión o esta es irrelevante para el texto.
Originalidad y creatividad	El texto demuestra ideas originales y un enfoque creativo en la argumentación.	Se evidencian algunos elementos originales, aunque el texto sigue patrones comunes.	El texto es en general convencional, con poca innovación o creatividad.	El texto carece de originalidad y se limita a ideas repetidas sin aporte personal.