

# Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura de Textos Académicos en Trabajo Social I

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para fortalecer la comprensión de textos académicos complejos en estudiantes universitarios del curso Trabajo Social I, semestre I-2026. Promueve la construcción del pensamiento crítico y valora aspectos clave como la interpretación, análisis, reflexión, y la integración de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la comprensión lectora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura de Textos Académicos en Trabajo Social I

Esta rúbrica está diseñada para fortalecer la comprensión de textos académicos complejos en estudiantes universitarios del curso Trabajo Social I, semestre I-2026. Promueve la construcción del pensamiento crítico y valora aspectos clave como la interpretación, análisis, reflexión, y la integración de diversidad, equidad e inclusión (DEI) en la comprensión lectora.

| Criterios                                   | Excelente                                                                                                     | Bueno                                                                                                            | Aceptable                                                                                         | Bajo                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Precisión en la comprensión del contenido   | Demuestra comprensión completa y detallada de las ideas principales y secundarias del texto, sin confusiones. | Comprende correctamente la mayoría de las ideas principales y algunas secundarias, con pequeños errores.         | Identifica parcialmente las ideas principales, pero presenta confusiones o omisiones importantes. | No logra identificar correctamente las ideas principales ni secundarias del texto. |
| Interpretación crítica y análisis del texto | Realiza un análisis profundo y crítico, identificando supuestos, argumentos y evidencias de manera precisa.   | Analiza el texto con cierto nivel crítico, aunque algunos supuestos o argumentos no son completamente evaluados. | Realiza un análisis superficial, con poca capacidad para identificar argumentos o supuestos.      | No evidencia análisis crítico ni interpretación significativa del contenido.       |

| Criterios                                                          | Excelente                                                                                                                     | Bueno                                                                                                   | Aceptable                                                                                    | Bajo                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Capacidad para relacionar el texto con conceptos de Trabajo Social | Integra de manera clara y pertinente conceptos teóricos y prácticos del campo, enriqueciendo la comprensión.                  | Relaciona el texto con conceptos relevantes, aunque con algunas conexiones poco claras o superficiales. | Realiza conexiones limitadas o poco precisas con conceptos de Trabajo Social.                | No establece relaciones entre el texto y los conceptos del área.              |
| Identificación y valoración de perspectivas diversas (DEI)         | Reconoce y valora explícitamente las diversas perspectivas culturales, sociales y de género presentes o ausentes en el texto. | Identifica algunas perspectivas diversas pero con análisis limitado o no profundiza en su valoración.   | Muestra reconocimiento superficial o parcial de diversidad, equidad e inclusión en el texto. | No identifica ni valora perspectivas relacionadas con DEI.                    |
| Capacidad para reflexionar sobre implicaciones sociales y éticas   | Reflexiona con profundidad sobre las implicaciones sociales y éticas del contenido, proponiendo cuestionamientos relevantes.  | Realiza reflexiones adecuadas, aunque con menor profundidad o alcance en las implicaciones.             | Presenta reflexiones básicas con poca conexión a las implicaciones sociales o éticas.        | No evidencia reflexión sobre las implicaciones sociales o éticas del texto.   |
| Claridad y coherencia en la expresión escrita                      | Expresa sus ideas con claridad, coherencia y fluidez, utilizando un lenguaje académico apropiado.                             | Comunica sus ideas con claridad en general, aunque con algunas incoherencias o errores menores.         | Su expresión presenta dificultades en coherencia o claridad que afectan la comprensión.      | La expresión es confusa, incoherente o inadecuada para el contexto académico. |
| Uso adecuado de estrategias de lectura didácticas                  | Aplica eficazmente la estrategia didáctica propuesta, demostrando autonomía y reflexión en el proceso lector.                 | Utiliza la estrategia con cierto nivel de autonomía, aunque con aplicación parcial o inconsistente.     | Aplica la estrategia de forma limitada o con poca reflexión.                                 | No utiliza o no aplica adecuadamente la estrategia didáctica sugerida.        |
| Capacidad para sintetizar y organizar la información               | Sintetiza de forma precisa y organiza la información de manera lógica y estructurada.                                         | Sintetiza la información adecuadamente, aunque con organización mejorable.                              | Realiza síntesis limitada con organización débil o poco clara.                               | No logra sintetizar ni organizar la información de manera coherente.          |