

Rúbrica Analítica para Evaluación del pH de Sustancias de Uso Cotidiano (CTS) en Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento de productos cuyo principio activo está relacionado con su pH, la identificación de diferentes niveles de pH en productos cotidianos y la explicación de sus usos, además de valorar la estructura del video, el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros, para estudiantes de 15 a 17 años.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación del pH de Sustancias de Uso Cotidiano (CTS) en Química

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento de productos cuyo principio activo está relacionado con su pH, la identificación de diferentes niveles de pH en productos cotidianos y la explicación de sus usos, además de valorar la estructura del video, el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros, para estudiantes de 15 a 17 años.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reconocimiento de productos y sus principios activos relacionados con el pH	Identifica con precisión varios productos y explica claramente cómo sus principios activos están relacionados con su pH.	Identifica algunos productos y explica correctamente la relación entre el principio activo y el pH.	Reconoce pocos productos y la explicación sobre la relación con el pH es limitada o poco clara.	No identifica productos ni explica la relación entre el principio activo y el pH.
Identificación de diferentes niveles de pH en sustancias comunes	Identifica correctamente varios niveles de pH en diferentes productos cotidianos con ejemplos claros.	Identifica niveles de pH en algunos productos, aunque con ejemplos limitados o poco precisos.	Reconoce niveles de pH en pocos productos con poca claridad o confusión en algunos casos.	No identifica ni diferencia niveles de pH en productos cotidianos.
Explicación de usos de productos en actividades cotidianas según su pH	Explica detalladamente y con ejemplos claros cómo el pH influye en los usos cotidianos de los productos.	Ofrece explicaciones adecuadas sobre el uso de productos en actividades diarias relacionadas con su pH.	Presenta explicaciones superficiales o incompletas sobre los usos de los productos.	No explica ni relaciona el pH con los usos cotidianos de los productos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Estructura y organización del video	Video bien organizado, con introducción, desarrollo y conclusión claros y fluidos.	Video con estructura clara pero con algunas partes poco desarrolladas o confusas.	Video con estructura poco clara y desorganizada, dificultando la comprensión.	Video desorganizado sin estructura evidente y difícil de entender.
Claridad y calidad de la comunicación	Comunicación clara, lenguaje apropiado y explicación precisa durante todo el video.	Comunicación generalmente clara con algunos errores menores en el uso del lenguaje.	Comunicación poco clara, con lenguaje inadecuado o explicaciones confusas en varias partes.	Comunicación deficiente, lenguaje inapropiado o incomprensible.
Colaboración y trabajo en equipo	Participación activa y equilibrada de todos los miembros, mostrando cooperación constante.	Participación adecuada de la mayoría de los miembros con buena cooperación general.	Participación desigual y cooperación limitada entre algunos miembros del equipo.	Falta de colaboración, participación mínima o conflictos evidentes dentro del equipo.
Demostración de respeto durante el trabajo en equipo	Actitud respetuosa y consideración permanente hacia todos los compañeros.	Generalmente muestra respeto, con pocos incidentes aislados.	Respeto inconsistente, con algunos momentos de falta de consideración hacia otros.	Actitudes irrespetuosas frecuentes que afectan el trabajo en equipo.
Uso adecuado de materiales y recursos para la demostración del pH	Utiliza correctamente todos los materiales y recursos, mostrando seguridad y precisión.	Utiliza adecuadamente la mayoría de los materiales, con pequeños errores sin afectar la demostración.	Uso limitado o poco correcto de materiales que afecta parcialmente la demostración.	No utiliza o usa incorrectamente los materiales, dificultando la demostración.