

Rúbrica Analítica para Evaluar la Utilidad de Actividades con Mensajes de Texto en la Comprensión Lectora

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la calidad y eficacia de las actividades basadas en mensajes de texto creadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se evalúa la actividad y no al alumno, identificando fortalezas y áreas de mejora en el diseño.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Utilidad de Actividades con Mensajes de Texto en la Comprensión Lectora

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la calidad y eficacia de las actividades basadas en mensajes de texto creadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria (12-15 años). Se evalúa la actividad y no al alumno, identificando fortalezas y áreas de mejora en el diseño.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad de las instrucciones	Las instrucciones son claras, precisas y fáciles de entender para estudiantes de 12-15 años.	Las instrucciones son generalmente claras pero podrían ser más precisas o detalladas.	Las instrucciones son confusas o poco claras, dificultando la realización de la actividad.
Relevancia del contenido del mensaje de texto	Los mensajes son altamente relevantes para los objetivos de comprensión lectora y el contexto juvenil.	Los mensajes son en su mayoría relevantes, aunque algunos pueden no estar totalmente alineados con los objetivos.	Los mensajes no se relacionan claramente con la comprensión lectora o son inapropiados para la edad.
Variedad y adecuación de tipos de preguntas	Incluye preguntas variadas (inferenciales, literales, críticas) adecuadas para estimular múltiples niveles de comprensión.	Incluye algunos tipos de preguntas variadas, pero puede faltar profundidad o diversidad.	Las preguntas son muy limitadas o sólo superficiales, sin promover comprensión profunda.
Grado de motivación y engagement que genera la actividad	La actividad es atractiva y motivadora, fomentando el interés y la participación activa.	La actividad es moderadamente motivadora, pero podría ser más dinámica o interesante.	La actividad resulta poco motivadora o aburrida, dificultando la participación.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Coherencia y secuencia lógica de la actividad	La actividad presenta una secuencia lógica clara que facilita la comprensión progresiva del texto.	La secuencia es generalmente coherente, aunque con transiciones o conexiones poco claras.	La actividad carece de secuencia lógica, dificultando la comprensión progresiva.
Adaptación al nivel de los estudiantes (12-15 años)	El nivel de dificultad, vocabulario y temas están perfectamente adecuados a la edad y conocimientos.	El nivel es adecuado en su mayoría, con algunos elementos demasiado fáciles o complejos.	El nivel no es apropiado, siendo demasiado difícil o demasiado simple para los alumnos.
Facilidad para evaluar la comprensión a través de la actividad	Permite evaluar claramente diferentes aspectos de la comprensión lectora mediante respuestas precisas.	Permite evaluar la comprensión, aunque algunas respuestas pueden no ser tan claras o específicas.	No permite una evaluación clara o precisa de la comprensión lectora de los estudiantes.
Incorporación de elementos que fomenten la reflexión crítica	Incluye preguntas o actividades que invitan a la reflexión crítica y análisis personal del texto.	Incluye algunos elementos de reflexión, pero son limitados o poco profundos.	No incorpora elementos que estimulen la reflexión crítica sobre el contenido.