

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura de la Noticia

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y evalúa la comprensión de qué es una noticia y la identificación de sus partes principales. Se consideran criterios específicos para proporcionar una visión detallada del desempeño del estudiante, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura de la Noticia

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años) y evalúa la comprensión de qué es una noticia y la identificación de sus partes principales. Se consideran criterios específicos para proporcionar una visión detallada del desempeño del estudiante, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterios de Evaluación                 | Excelente (4)                                                                | Bueno (3)                                                            | Aceptable (2)                                                        | Bajo (1)                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Comprensión del concepto de noticia     | Define claramente qué es una noticia con ejemplos precisos y completos.      | Define qué es una noticia con algunos detalles y ejemplos adecuados. | Define la noticia de forma general o incompleta, con pocos ejemplos. | No logra definir qué es una noticia o la definición es incorrecta. |
| Identificación de la titular            | Identifica correctamente el titular y explica su función con claridad.       | Identifica el titular correctamente pero la explicación es parcial.  | Reconoce el titular, pero con dificultad para explicar su función.   | No identifica el titular o lo confunde con otra parte.             |
| Identificación del lead o entrada       | Reconoce y describe claramente el lead y su importancia en la noticia.       | Reconoce el lead, pero la descripción es parcial o poco clara.       | Identifica el lead con dificultad o confusión.                       | No identifica el lead o no entiende su función.                    |
| Identificación del cuerpo de la noticia | Identifica correctamente el cuerpo y explica cómo desarrolla la información. | Identifica el cuerpo con explicación básica.                         | Reconoce el cuerpo, pero sin explicación clara.                      | No identifica el cuerpo o lo confunde con otras partes.            |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                   | <b>Excelente (4)</b>                                                                     | <b>Bueno (3)</b>                                                      | <b>Aceptable (2)</b>                                                      | <b>Bajo (1)</b>                                           |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Organización y coherencia del texto escrito</b>               | El texto está muy bien organizado, con ideas claras y coherentes.                        | El texto presenta una organización adecuada, con pocas incoherencias. | El texto tiene organización básica, pero presenta algunas ideas confusas. | El texto es desorganizado y difícil de entender.          |
| <b>Uso adecuado del lenguaje periodístico</b>                    | Utiliza vocabulario y estilo periodístico de forma precisa y efectiva.                   | Usa lenguaje periodístico con algunos errores menores.                | Emplea lenguaje básico con errores frecuentes en estilo.                  | No utiliza lenguaje periodístico o es inapropiado.        |
| <b>Inclusión de perspectivas diversas (DEI)</b>                  | Incluye claramente diversas perspectivas y respeta la diversidad cultural y social.      | Muestra alguna inclusión de perspectivas diversas, aunque limitada.   | Reconoce la necesidad de diversidad pero no la integra adecuadamente.     | No incluye ni considera perspectivas diversas.            |
| <b>Respeto y sensibilidad hacia temas de equidad e inclusión</b> | Demuestra respeto pleno y sensibilidad en el tratamiento de temas sociales y culturales. | Muestra respeto general, con leves omisiones en sensibilidad.         | Presenta algunos lapsos en respeto o sensibilidad hacia temas sociales.   | Falta de respeto o sensibilidad evidente en el contenido. |