

Rúbrica Analítica para Evaluar la Revolución Francesa en Historia

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión, indagación y juicio crítico sobre la Revolución Francesa, integrando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Revolución Francesa en Historia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la comprensión, indagación y juicio crítico sobre la Revolución Francesa, integrando además criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Indagación histórica Capacidad para buscar y seleccionar información relevante sobre la Revolución Francesa.	Busca y utiliza múltiples fuentes confiables con gran profundidad y precisión.	Selecciona varias fuentes confiables y relevantes para el tema.	Consulta algunas fuentes, pero con poca diversidad o relevancia.	No logra identificar fuentes adecuadas o usa información incorrecta.
Comprensión del contexto histórico Entiende las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Francesa.	Explica claramente las causas, eventos y consecuencias con detalles precisos.	Describe los aspectos principales con cierta claridad y precisión.	Identifica algunos aspectos, pero con explicaciones superficiales o incompletas.	No comprende o confunde los elementos básicos del contexto histórico.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Emisión de juicio crítico Capacidad para analizar y valorar los impactos de la Revolución desde distintas perspectivas.	Presenta un juicio crítico bien argumentado, considerando varias perspectivas con evidencia sólida.	Ofrece un juicio crítico fundamentado aunque con menor profundidad o diversidad de perspectivas.	Realiza juicios básicos sin suficiente fundamentación o consideración de otras perspectivas.	No emite juicio crítico o es irrelevante y sin fundamento.
Uso de lenguaje histórico y académico Emplea términos y conceptos adecuados para el análisis histórico.	Utiliza correctamente y con precisión vocabulario histórico especializado.	Emplea vocabulario adecuado con pocos errores menores.	Usa vocabulario básico con algunos errores o confusiones en términos.	No utiliza lenguaje adecuado o comete errores frecuentes que dificultan la comprensión.
Organización y presentación de la información Claridad y coherencia en la estructura del trabajo o exposición.	Presenta la información de forma ordenada, clara y coherente con excelente estructura.	Organiza adecuadamente la información con mínimas faltas de coherencia o claridad.	La información está poco organizada o presenta confusión en algunos puntos.	Presenta información desordenada y difícil de seguir.
Inclusión de perspectivas diversas (DEI) Incorpora puntos de vista diversos y reconoce la pluralidad social relacionada con la revolución.	Incluye múltiples perspectivas de género, clase social y grupos implicados con respeto y profundidad.	Considera algunas perspectivas diversas, aunque con menor detalle o alcance.	Menciona perspectivas diversas de forma superficial o limitada.	No reconoce ni incluye perspectivas diversas en su trabajo.
Respeto a la equidad y diversidad Demuestra respeto y sensibilidad hacia las diferencias culturales, sociales y de género.	Muestra un compromiso claro con la equidad y respeto a todas las diferencias en sus análisis y expresiones.	Demuestra respeto general hacia la diversidad, con leves omisiones.	Reconoce la importancia de la equidad, pero con actitudes o expresiones poco cuidadosas.	Presenta actitudes o expresiones que pueden ser excluyentes o poco respetuosas.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Reflexión personal y aprendizaje Capacidad para conectar el contenido histórico con aprendizajes personales y sociales actuales.	Realiza reflexiones profundas que vinculan la Revolución Francesa con el presente y su experiencia personal.	Presenta reflexiones claras, aunque con menor profundidad o conexión personal.	Hace algunas reflexiones, pero son superficiales o poco relacionadas.	No realiza reflexiones personales ni sociales sobre el tema.