

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño de Plan de Sesión de Aprendizaje en Licenciatura en Ciencias Sociales

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el diseño de un plan de sesión de aprendizaje considerando los tres momentos de la sesión, los seis procesos pedagógicos del MINEDU, la dinámica de las actividades, la secuencia didáctica y los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño de Plan de Sesión de Aprendizaje en Licenciatura en Ciencias Sociales

Esta rúbrica evalúa el diseño de un plan de sesión de aprendizaje considerando los tres momentos de la sesión, los seis procesos pedagógicos del MINEDU, la dinámica de las actividades, la secuencia didáctica y los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Momentos de la sesión (Inicio, Proceso y Cierre)	Los tres momentos están claramente definidos, equilibrados y se integran coherentemente, favoreciendo el desarrollo integral de la sesión.	Los tres momentos están presentes y bien diferenciados, aunque alguno podría mejorarse en profundidad o conexión.	Se identifican los tres momentos, pero alguno está poco desarrollado o poco claro en su función.	Faltan uno o más momentos o están pobremente definidos, afectando la coherencia de la sesión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Procesos pedagógicos (motivación, saberes previos, problematización, propósito, gestión y acompañamiento, evaluación)	Se integran y desarrollan todos los procesos pedagógicos del MINEDU de forma coherente y explícita, fortaleciendo el aprendizaje.	Se incluyen la mayoría de los procesos pedagógicos con buena coherencia, aunque algunos con menor profundidad.	Se abordan algunos procesos pedagógicos, pero de forma superficial o poco articulada.	Faltan varios procesos pedagógicos o su inclusión es confusa y poco pertinente.
Actividades (dinámicas, activas y participativas)	Las actividades son variadas, estimulantes, fomentan la participación activa y promueven aprendizajes significativos.	Las actividades son mayormente participativas y adecuadas, con cierta variedad y dinamismo.	Las actividades incluyen algún elemento participativo, pero son poco variadas o poco motivadoras.	Las actividades son pasivas, repetitivas o no fomentan la participación ni el aprendizaje significativo.
Secuencia didáctica (orden y lógica)	La secuencia es clara, lógica, progresiva y facilita la construcción del conocimiento de manera estructurada.	La secuencia es adecuada y en general lógica, con mínimos detalles que podrían mejorarse.	La secuencia presenta algunos saltos o incoherencias que dificultan la comprensión del proceso.	La secuencia es desordenada o ilógica, afectando el desarrollo de la sesión y el aprendizaje.
Evaluación formativa (procedimientos e instrumentos)	Presenta procedimientos claros y variados, con instrumentos adecuados para una evaluación formativa efectiva y continua.	Incluye procedimientos e instrumentos funcionales para la evaluación formativa, aunque con poca variedad o detalle.	Presenta procedimientos e instrumentos básicos o poco claros para la evaluación formativa.	No incluye procedimientos ni instrumentos claros para la evaluación formativa o son inapropiados.
Integración de Propósito y Problemática	El propósito de la sesión está claramente vinculado a una problematización pertinente que orienta todas las actividades.	El propósito y la problemática están definidos y relacionados, aunque con poca profundidad en la conexión.	Se presentan propósito y problemática pero con escasa relación o claridad en su articulación.	Faltan propósito claro y problematización o no están relacionados con las actividades de la sesión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Gestión y acompañamiento del aprendizaje	Se describen estrategias efectivas de gestión y acompañamiento que facilitan la interacción y el soporte continuo al estudiante.	Se plantean estrategias adecuadas de gestión y acompañamiento, aunque con poca variedad o detalle.	Las estrategias de gestión y acompañamiento son limitadas o poco claras en su aplicación.	No se consideran estrategias de gestión ni acompañamiento o son inapropiadas para el contexto.