

Rúbrica Analítica para Evaluar la Generación de un Ambiente de Respeto, Confianza y Empatía Basado en la Valoración de la Diversidad

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria y evalúa la capacidad para promover interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas, reconociendo y valorando la diversidad en el aula, así como la implementación de normas que favorezcan un clima positivo de aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Generación de un Ambiente de Respeto, Confianza y Empatía Basado en la Valoración de la Diversidad

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria y evalúa la capacidad para promover interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas, reconociendo y valorando la diversidad en el aula, así como la implementación de normas que favorezcan un clima positivo de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y social	Identifica y valora activamente todas las diferencias culturales y sociales presentes en el aula, integrándolas en la dinámica de enseñanza.	Reconoce la mayoría de las diferencias culturales y sociales y las considera en sus interacciones y planificación.	Identifica algunas diferencias culturales y sociales y las tiene en cuenta ocasionalmente.	Reconoce pocas diferencias culturales y sociales, con mínima integración en el proceso educativo.	No reconoce ni considera las diferencias culturales y sociales en el aula.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Fomento de interacciones respetuosas	Promueve consistentemente interacciones respetuosas entre todos los miembros del aula, mediando efectivamente ante conflictos.	Fomenta interacciones respetuosas en la mayoría de las situaciones y actúa ante conflictos con eficacia.	Promueve interacciones respetuosas de manera general, pero con limitaciones para mediar en conflictos.	Ocasionalmente fomenta el respeto, pero no siempre interviene en conflictos.	No promueve ni interviene para generar interacciones respetuosas.
Demostración de empatía hacia estudiantes con diferentes necesidades	Manifiesta empatía profunda y adapta su comunicación y estrategias para apoyar efectivamente a todos los estudiantes.	Demuestra empatía con la mayoría de los estudiantes y ajusta algunas estrategias para apoyar sus necesidades.	Muestra empatía básica y realiza ajustes limitados en su práctica educativa.	Demuestra empatía de forma esporádica sin realizar ajustes significativos.	No demuestra empatía ni adapta su práctica educativa según las necesidades.
Implementación de normas inclusivas de convivencia	Establece normas claras, inclusivas y consensuadas que garantizan un ambiente seguro y positivo para todos.	Implementa normas inclusivas que favorecen el clima positivo, aunque con menor claridad o participación.	Aplica normas de convivencia básicas que promueven en general un ambiente positivo.	Normas poco claras o poco inclusivas que no siempre favorecen un buen clima.	No establece ni aplica normas de convivencia inclusivas.
Inclusión efectiva de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales	Garantiza la plena participación e inclusión de estos estudiantes mediante adaptaciones y apoyos adecuados.	Incluye a la mayoría de estos estudiantes con algunas adaptaciones y apoyos.	Reconoce a estos estudiantes e intenta incluirlos, aunque con limitaciones.	Reconoce pero no realiza adaptaciones efectivas para su inclusión.	No incluye ni adapta su práctica para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Promoción de la equidad en el acceso y participación	Garantiza equidad total en acceso, recursos y participación para todos los estudiantes.	Promueve equidad en la mayoría de las situaciones y corrige desigualdades cuando las detecta.	Reconoce la equidad como valor y la promueve de forma básica.	Considera la equidad de manera limitada y no siempre la aplica.	No promueve ni considera la equidad en el aula.
Comunicación inclusiva y libre de prejuicios	Utiliza un lenguaje inclusivo, respetuoso y libre de prejuicios en todas sus interacciones y materiales.	Aplica lenguaje inclusivo y respetuoso en la mayoría de sus intervenciones.	Usa lenguaje adecuado en general, pero con algunas imprecisiones o sesgos inadvertidos.	En ocasiones utiliza lenguaje poco inclusivo o con prejuicios.	Utiliza lenguaje excluyente o con prejuicios que afectan la convivencia.
Reflexión crítica sobre la propia práctica y actitudes hacia la diversidad	Realiza reflexiones profundas y constantes, promoviendo cambios significativos en su práctica.	Reflexiona críticamente con regularidad y realiza ajustes en su práctica.	Reflexiona de forma ocasional y realiza algunos cambios en su práctica.	Reflexiona poco y realiza mínimos ajustes.	No realiza reflexiones ni mejoras relacionadas con la diversidad.