

# Rúbrica Analítica para Evaluar Operaciones con Porcentajes en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la resolución de operaciones con porcentajes. Cada criterio se evalúa de forma individual con cuatro niveles de desempeño, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora. Se incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos los estudiantes.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Operaciones con Porcentajes en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la resolución de operaciones con porcentajes. Cada criterio se evalúa de forma individual con cuatro niveles de desempeño, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora. Se incluyen aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos los estudiantes.

| Criterios de Evaluación                                 | Excelente                                                                                                                         | Bueno                                                                                           | Aceptable                                                                                       | Bajo                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce los elementos de porcentajes                   | Identifica correctamente todos los elementos del porcentaje (base, tasa, cantidad) en diferentes contextos sin errores.           | Identifica la mayoría de los elementos del porcentaje con mínimos errores en algunos contextos. | Reconoce algunos elementos pero presenta confusión o errores frecuentes en su identificación.   | No logra identificar correctamente los elementos básicos del porcentaje.                         |
| Representa en forma gráfica operaciones con porcentajes | Elabora representaciones gráficas claras, precisas y bien organizadas que reflejan correctamente las operaciones con porcentajes. | Realiza representaciones gráficas adecuadas con algunos detalles imprecisos o poco claros.      | Construye representaciones gráficas básicas pero con errores o falta de claridad significativa. | No logra representar gráficamente las operaciones con porcentajes o lo hace de forma incorrecta. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                            | <b>Excelente</b>                                                                                                                | <b>Bueno</b>                                                                                              | <b>Aceptable</b>                                                                                 | <b>Bajo</b>                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce la información relevante para resolver operaciones con porcentajes               | Selecciona y utiliza de manera eficiente toda la información relevante para resolver problemas sin incluir datos innecesarios.  | Identifica la mayor parte de la información relevante, aunque ocasionalmente incluye datos no necesarios. | Reconoce información limitada y confunde datos relevantes con irrelevantes en algunas ocasiones. | No distingue entre información relevante e irrelevante, dificultando la resolución del problema. |
| Emplea recursos digitales para resolver operaciones con porcentajes                       | Utiliza herramientas digitales (calculadoras, software educativo) eficazmente para resolver operaciones y verificar resultados. | Emplea recursos digitales con cierta efectividad, pero con dependencia o errores ocasionales.             | Usa recursos digitales limitadamente y con dificultades para aplicarlos correctamente.           | No utiliza recursos digitales o no logra aplicarlos en la resolución de operaciones.             |
| Colabora con sus compañeros en la actividad                                               | Participa activamente, respeta opiniones diversas, y fomenta un ambiente inclusivo y equitativo durante la actividad.           | Colabora de manera adecuada y respeta a sus compañeros, aunque su participación puede ser limitada.       | Participa de forma mínima y a veces muestra dificultades para respetar opiniones distintas.      | No colabora ni respeta a sus compañeros, afectando el trabajo en equipo.                         |
| Aplica estrategias para incluir diferentes perspectivas culturales y de aprendizaje (DEI) | Integra con respeto y sensibilidad distintas perspectivas culturales y estilos de aprendizaje en la resolución de problemas.    | Reconoce y valora algunas diferencias culturales o estilos, aunque no siempre las incluye en su trabajo.  | Muestra reconocimiento limitado hacia la diversidad cultural o estilos de aprendizaje distintos. | No considera ni respeta la diversidad cultural ni los diferentes estilos de aprendizaje.         |
| Utiliza lenguaje matemático claro y accesible para todos                                  | Emplea lenguaje matemático preciso, claro y adaptado para que sea comprensible para todos los compañeros.                       | Utiliza lenguaje matemático adecuado, aunque con algunos términos poco claros para algunos compañeros.    | Su lenguaje matemático es confuso o poco accesible para otros estudiantes.                       | No utiliza un lenguaje matemático adecuado, dificultando la comprensión del contenido.           |

| Criterios de Evaluación                            | Excelente                                                                                            | Bueno                                                                             | Aceptable                                                              | Bajo                                                                   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Muestra respeto y equidad en la interacción grupal | Demuestra actitudes constantes de respeto, equidad e inclusión hacia todas las personas en el grupo. | Generalmente mantiene una actitud respetuosa y equitativa, con pocas excepciones. | Presenta comportamientos inconsistentes en cuanto a respeto y equidad. | Exhibe actitudes que afectan la equidad y el respeto dentro del grupo. |