

Rúbrica Analítica para Evaluar la Evolución Histórica de la Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la presentación sobre la evolución histórica de la enfermería, considerando el dominio del tema, la organización de la exposición y el uso de material educativo visual. Se valoran aspectos clave para obtener una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora en estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Evolución Histórica de la Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la presentación sobre la evolución histórica de la enfermería, considerando el dominio del tema, la organización de la exposición y el uso de material educativo visual. Se valoran aspectos clave para obtener una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora en estudiantes universitarios.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Dominio del tema: Claridad	La explicación es completamente clara, fácil de entender y sin ambigüedades.	La explicación es clara en su mayoría, con mínimas áreas de confusión.	La explicación es en parte clara pero presenta varias ideas confusas.	La explicación es confusa y dificulta la comprensión del tema.
Dominio del tema: Precisión	La información presentada es precisa, correcta y sin errores.	La información es mayormente precisa, con algunos errores menores.	La información contiene varios errores o imprecisiones relevantes.	La información es incorrecta o muy imprecisa.
Dominio del tema: Seguridad al exponer	Se transmite confianza y seguridad en todo momento, con dominio absoluto del contenido.	Se muestra seguridad en la mayoría de la exposición, con pocas dudas.	Se evidencian dudas frecuentes y falta de confianza en algunos puntos.	Se nota inseguridad constante que afecta la presentación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización: Introducción	Introducción clara, atractiva y contextualiza perfectamente el tema.	Introducción clara, pero podría ser más atractiva o contextualizada.	Introducción poco clara o con información insuficiente.	No presenta introducción o es irrelevante para el tema.
Organización: Desarrollo	El desarrollo está ordenado, coherente y cubre todos los puntos relevantes.	El desarrollo es ordenado y coherente, aunque omite detalles menores.	El desarrollo presenta desorden o falta de coherencia en varios puntos.	El desarrollo es confuso, desorganizado o incompleto.
Organización: Conclusión	Conclusión clara que resume adecuadamente y aporta cierre al tema.	Conclusión clara pero con resumen o cierre poco profundos.	Conclusión poco clara o débil, con resumen insuficiente.	No presenta conclusión o es irrelevante.
Uso de material educativo: Dinamismo	Material visual muy dinámico que mantiene el interés y facilita la comprensión.	Material visual dinámico en general, aunque con momentos menos atractivos.	Material visual poco dinámico y con baja capacidad de mantener el interés.	No utiliza material visual o es estático y poco atractivo.
Uso de material educativo: Claridad y coherencia	Material visual claro, bien diseñado y coherente con el contenido presentado.	Material visual claro y coherente, con pequeñas inconsistencias de diseño o contenido.	Material visual poco claro o con falta de coherencia con el contenido.	Material visual confuso, irrelevante o ausente.